

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 28.01.2026 09:34:38  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан	кандидат психологических наук		Кондратьева Ольга Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Самопознание и саморазвитие».

1.4 Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся представлений о профессиональной этике и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками;

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать теоретические знания нормативно-правовых и этических основ деятельности педагога-психолога в образовательном процессе;

2) формировать умения анализировать самостоятельную теоретическую подготовку в сфере нормативно-правовой и профессионально-этической деятельности педагога;

3) приобщать студентов к профессионально-педагогической культуре, в частности, правовой и этической;

4) способствовать развитию преподавательской, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской видов деятельности;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений  ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений  ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений  ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.  УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 основные этические нормы и принципы деятельности субъектов образовательного процесса;
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 приемами, схемами рефлексивного анализа и планирования профессионально-этической деятельности;
1	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 профессионально-этические права, основы и закономерности психолого-педагогической деятельности;
2	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 применять на практике основы регулирования отношений в психолого-педагогической деятельности;
3	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 приемами, схемами рефлексивного анализа и планирования профессионально-этического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Этика – практическая философия, наука о морали, нравственности, справедливости</i>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
Профессиональная этика: предмет, объект исследования	2	2	6	10
Профессионально-этическая и правовая основа професионализации и профессиональной деятельности педагога и психолога.	2	2	6	10
Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	2	2	6	10
Этические комитеты, их функции	2	2	6	10
<b>Этические основы в психолого - педагогической деятельности</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Нормативно-правовая, организационная и этическая основа регулирования отношений в системе непрерывного образования	4	2	4	10
Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	2	4	6	12
Профессионально-этические основы психолого-педагогической деятельности. Профессионально-этический Кодекс практического психолога.	2	2	6	10
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Этика – практическая философия, наука о морали, нравственности, справедливости</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2)	
1.1. Профессиональная этика: предмет, объект исследования 1.Происхождение этики 2. Профессиональная этика, предмет и объект исследования. 3. Разновидности этики  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Профессионально-этическая и правовая основа професионализации и профессиональной деятельности педагога и психолога. 1. Профессионально-педагогическая деятельность как система. Профессионально-этические нормы и принципы 2. Правовая и этическая культура как часть професионализации педагога-психолога. Формирование индивидуального стиля деятельности 3. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. 1. Основные законы, регулирующие отношения в области образования. Правовой статус участников в сфере образования 2. Институты, административные структуры, должностные лица и их функции в сфере защиты прав человека и ребенка. 3.Понятие системы непрерывного образования. Нормативно-правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Этические комитеты, их функции 1.Этические комитеты и этические комиссии. 2.Функции этических комитетов и комиссий.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Этические основы в психолого - педагогической деятельности</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3) УК-5: В.2 (УК.5.3)	
2.1. Нормативно-правовая, организационная и этическая основа регулирования отношений в системе непрерывного образования 1.Основные понятия, употребляемые в законодательстве сферы образования. 2.Основные законы, регулирующие отношения в области образования.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>2.2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>1.Краткая история проблемы прав и этического поведения человека 2. Права ребенка в нормативно-правовой литературе</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Профессионально-этические основы психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Профессионально-этический Кодекс практического психолога.</p> <p>1.Организационно-правовые формы образовательных учреждений. 2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. 3.Профессионально-этические основы психолого-педагогической деятельности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	2

### 3.2 Практические

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Этика – практическая философия, наука о морали, нравственности, справедливости</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: У.1 (ПК.2.2) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2)	
<p>1.1. Профессиональная этика: предмет, объект исследования</p> <p>1. Подготовить минидоклад на тему: История развития этики, виды этики 2. Составить глоссарий понятийных слов</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Профессионально-этическая и правовая основа професионализации и профессиональной деятельности педагога и психолога.</p> <p>1.Работа в группах по выполнению заданий (выделить основные понятия и определить суть нормативно-правового документа, разработать предложения, рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав участников образовательного процесса). 2.Заполнение анкеты с целью рефлексии проведенной работы. .Подведение итогов занятия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.</p> <p>1. Основные законы, регулирующие отношения в области образования. Правовой статус участников в сфере образования 2. Институты, административные структуры, должностные лица и их функции в сфере защиты прав человека и ребенка. 3.Понятие системы непрерывного образования. Нормативно-правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Этические комитеты, их функции</p> <p>1.Подготовить доклад по теме: Предназначение этических комитетов в сфере образования 2. Составить словарь понятийных слов</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<b>2. Этические основы в психолого - педагогической деятельности</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3) УК-5: В.2 (УК.5.3)	

<p>2.1. Нормативно-правовая, организационная и этическая основа регулирования отношений в системе непрерывного образования</p> <p>1.Основные понятия, употребляемые в законодательстве сферы образования. 2.Основные законы, регулирующие отношения в области образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>1.Краткая история проблемы прав и этического поведения человека 2. Права ребенка в нормативно-правовой литературе</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Профессионально-этические основы психологического-педагогической деятельности.</p> <p>Профессионально-этический Кодекс практического психолога.</p> <p>1.Организационно-правовые формы образовательных учреждений. 2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. 3.Профессионально-этические основы психологического-педагогической деятельности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Этика – практическая философия, наука о морали, нравственности, справедливости</i>	24
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-2: У.1 (ПК.2.2) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2)	

<p>1.1. Профессиональная этика: предмет, объект исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить конспект по вопросам:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Этика как область научных знаний.</li> <li>2) История развития этики</li> <li>3) Виды этики</li> </ol> </li>   <p>Подготовить терминологический словарь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Вина</li> <li>3. Декларация</li> <li>4. Демократия</li> <li>5. Дискриминация</li> <li>6. Дисциплина</li> <li>7. Достоинство</li> <li>8. Закон</li> <li>9. Конституция</li> <li>10. Культура</li> <li>11. Законность</li> <li>12. Законодательство</li> <li>13. Заповедник</li> <li>14. Имя</li> <li>15. Всеобщая Декларация прав человека</li> <li>16. Гражданин</li> <li>17. Символ</li> <li>18. Собственность</li> <li>19. Гражданство</li> <li>20. Индивидуальность</li> <li>21. Комиссия по делам несовершеннолетних</li> <li>22. Конвенция</li> <li>23. Культура поведения</li> <li>24. Культура правовая</li> <li>25. Легитимность</li> <li>26. Манифест</li> <li>27. Модернизация образования</li> <li>28. Мораль</li> <li>29. Профессионально-этические нормы и принципы</li> <li>30. Ратификация документа</li> <li>31. Правопорядок</li> <li>32. Правоспособность граждан</li> <li>33. Ребенок</li> <li>34. Реформа образования</li> <li>35. Свобода поведения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8            Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> </ol>	6
<p>1.2. Профессионально-этическая и правовая основа професионализации и профессиональной деятельности педагога и психолога.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить структуру доклада к теме и составить список рекомендованной по теме литературы: "Этическая основа психолого-педагогической деятельности"</li>   <li>2. Подготовить коспект по вопросам:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Профессионально-педагогическая деятельность как система. Профессионально-этические нормы и принципы</li> <li>2) Правовая и этическая культура как часть професионализации педагога-психолога. Формирование индивидуального стиля деятельности</li> <li>3) Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности.</li> </ol> </li>   <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6            Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> </ol>	6

<p>1.3. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.Решите ситуационные задачи:</p> <p>1. Основными видами профессиональной этики являются: врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, актера, художника, предпринимателя, инженера и т.д. Каждый вид профессиональной этики определяется своеобразием профессиональной деятельности, имеет свои специфические требования в области морали. Так, например, этика ученого предполагает в первую очередь такие моральные качества, как научную добросовестность, личную честность, и, конечно же, патриотизм.</p> <p>Перечислите моральные качества, которые по вашему мнению предполагает профессиональная этика педагога-психолога?</p> <p>2.К психологу обратилась клиентка с глубокой депрессией и тремя попытками суицида. Может ли психолог проводить консультирование самостоятельно, рассчитывая, что клиентка более не совершил попыток суицида? Какова должна быть тактика психолога в данной ситуации с позиций профессиональной этики?</p> <p>3.Психолог собирается прервать консультативную практику и уехать на длительное (более полугода) обучение в другой город. В настоящий момент у него проходят длительную терапию несколько клиентов, работа с которыми не завершена. Какова должна быть тактика психолога в данной ситуации с позиций профессиональной этики?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.4. Этические комитеты, их функции</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Подготовить доклад по теме (одну на выбор):      1) Цели, задачи и функции этических комитетов в сфере психологической деятельности.      2) Предназначение этических комитетов в сфере образования.      3) Исторические предпосылки наказаний за нарушение профессиональной этики.      4) Невозможные и не рекомендуемые сферы деятельности психолога.      5) Этические кодексы, хартии и декларации профессиональных сообществ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<b>2. Этические основы в психолого - педагогической деятельности</b>	16
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3)      УК-5: В.2 (УК.5.3)</p>	

<p>2.1. Нормативно-правовая, организационная и этическая основа регулирования отношений в системе непрерывного образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить терминологический словарь:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура общения</li> <li>2. Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ</li> <li>3. Межведомственная комиссия по координации работ, связанных с выполнением в РФ Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей</li> <li>4. Наказание</li> <li>5. Нормативно-правовая основа</li> <li>6. Органы внутренних дел</li> <li>7. Органы опеки и попечительства</li> <li>8. Органы управления здравоохранением и учреждениями здравоохранения</li> <li>9. Органы управления образованием</li> <li>10. Органы управления социальной защитой</li> <li>11. Педагогическая деятельность</li> <li>12. Попечительский совет при воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы</li> <li>13. Права ребенка</li> <li>14. Права человека</li> <li>15. Право</li> <li>16. Право на неприкосновенность личности</li> <li>17. Правоведение</li> <li>18. Правомерное поведение</li> <li>19. Правомочный</li> <li>20. Правонарушение</li> <li>21. Правонарушитель</li> <li>22. Правосудие</li> <li>23. Презумпция невиновности</li> <li>24. Преступник</li> <li>25. Прокурор</li> <li>26. Противоправное поведение</li> <li>27. Совесть</li> <li>28. Уполномоченный по правам человека</li> <li>29. Федеральная инспекция труда</li> <li>30. Человек</li> <li>31. Экология</li> <li>32. Этика</li> <li>33. Этические нормы</li> </ol> </li> </ol>	4
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7            Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> <p>2.2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решите ситуационные задачи:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получая добровольное согласие на участие в исследовании от клиента, психолог не указал количество диагностических методик, время, необходимое для их выполнения и степень использования полученных данных. Поскольку исследование проводится анонимно, психолог считал эту информацию несущественной для клиента. Прав ли был психолог и какова должна быть тактика психолога в данной ситуации с позиций профессиональной этики?</li> <li>2. В процессе совместного проведения терапевтической группы психолог заметил серьезные ошибки в работе своего коллеги и прямо указал на это в присутствии клиентов, заботясь о благополучии клиентов. Прав ли был психолог? Какова должна быть тактика психолога в данной ситуации с позиций профессиональной этики?</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7            Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

<p>2.3. Профессионально-этические основы психолого-педагогической деятельности. Профессионально-этический Кодекс практического психолога.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклад по теме (одна на выбор):</li> <li>1. Типы взаимодействия психолог-клиент.</li> <li>2. Принципы организации консультативного пространства.</li> <li>3. Этические аспекты взаимодействия с лицами пожилого возраста.</li> <li>4. Этика работы с лицами, пострадавшими в результате экстремальных ситуаций.</li> <li>5. Этика работы с жертвами насилия.</li> <li>6. Этика работы с лицами, содержащимися в местах лишения свободы.</li> <li>7. Этика работы с беженцами и вынужденными переселенцами.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
--	---

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83211.html">http://www.iprbookshop.ru/83211.html</a>
2	Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Розенко [и др.].. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. — 200 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20338.html">http://www.iprbookshop.ru/20338.html</a>
3	Сериков Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сериков Г.В., Шкурко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 138 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87783.html">http://www.iprbookshop.ru/87783.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6334.html">http://www.iprbookshop.ru/6334.html</a>
5	Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2018.— 360 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80711.html">http://www.iprbookshop.ru/80711.html</a>
6	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикста, 2011.— 317 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27407.html">http://www.iprbookshop.ru/27407.html</a>
7	Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26551.html">http://www.iprbookshop.ru/26551.html</a>
8	Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Экзамен, 2009.— 173 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1148.html">http://www.iprbookshop.ru/1148.html</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	
ПК-2					
3.1 (ПК.2.1)	+			+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+			+
В.1 (ПК.2.3)			+		+
УК-5					
3.2 (УК.5.1)	+			+	+
У.2 (УК.5.2)			+		+
В.2 (УК.5.3)			+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Этика – практическая философия, наука о морали, нравственности, справедливости":

##### 1. Доклад/сообщение

1. Составить структуру доклада к теме и составить список рекомендованной по теме литературы: "Этическая основа психолого-педагогической деятельности"

2. Подготовить доклад по теме (одну на выбор):

- 1) Цели, задачи и функции этических комитетов в сфере психологической деятельности.
- 2) Предназначение этических комитетов в сфере образования.
- 3) Исторические предпосылки наказаний за нарушение профессиональной этики.
- 4) Невозможные и не рекомендуемые сферы деятельности психолога.
- 5) Этические кодексы, хартии и декларации профессиональных сообществ.

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект по теме

1. Подготовить конспект по вопросам:

- 1) Этика как область научных знаний.
- 2) История развития этики
- 3) Виды этики

Количество баллов: 5

### **3. Ситуационные задачи**

1.Решите ситуационные задачи:

1. Основными видами профессиональной этики являются: врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, актера, художника, предпринимателя, инженера и т.д. Каждый вид профессиональной этики определяется своеобразием профессиональной деятельности, имеет свои специфические требования в области морали. Так, например, этика ученого предполагает в первую очередь такие моральные качества, как научную добросовестность, личную честность, и, конечно же, патриотизм.

Перечислите моральные качества, которые по вашему мнению предполагает профессиональная этика педагога-психолога?

2.К психологу обратилась клиентка с глубокой депрессией и тремя попытками суицида. Может ли психолог проводить консультирование самостоятельно, рассчитывая, что клиентка более не совершил попытку суицида? Какова должна быть тактика психолога в данной ситуации с позиций профессиональной этики?

3.Психолог собирается прервать консультативную практику и уехать на длительное (более полугода) обучение в другой город. В настоящий момент у него проходят длительную терапию несколько клиентов, работа с которыми не завершена. Какова должна быть тактика психолога в данной ситуации с позиций профессиональной этики?

Количество баллов: 10

### **4. Терминологический словарь/глоссарий**

Подготовить терминологический словарь:

2. Вина
3. Декларация
4. Демократия
5. Дискриминация
6. Дисциплина
7. Достоинство
8. Закон
9. Конституция
10. Культура
11. Законность
12. Законодательство
13. Заповедник
14. Имя
15. Всеобщая Декларация прав человека
16. Гражданин
17. Символ
18. Собственность
19. Гражданство
20. Индивидуальность
21. Комиссия по делам несовершеннолетних
22. Конвенция
23. Культура поведения
24. Культура правовая
25. Легитимность
26. Манифест
27. Модернизация образования
28. Мораль
29. Профессионально-этические нормы и принципы
30. Ратификация документа
31. Правопорядок
32. Правоспособность граждан
33. Ребенок
34. Реформа образования
35. Свобода поведения

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Этические основы в психолого - педагогической деятельности":

## **1. Доклад/сообщение**

1. Подготовить доклад по теме (одна на выбор):
  1. Типы взаимодействия психолог-клиент.
  2. Принципы организации консультативного пространства.
  3. Этические аспекты взаимодействия с лицами пожилого возраста.
  4. Этика работы с лицами, пострадавшими в результате экстремальных ситуаций.
  5. Этика работы с жертвами насилия.
  6. Этика работы с лицами, содержащимися в местах лишения свободы.
  7. Этика работы с беженцами и вынужденными переселенцами.

Количество баллов: 5

## **2. Ситуационные задачи**

1. Решите ситуационные задачи:

1. Получая добровольное согласие на участие в исследовании от клиента, психолог не указал количество диагностических методик, время, необходимое для их выполнения и степень использования полученных данных. Поскольку исследование проводится анонимно, психолог счел эту информацию несущественной для клиента. Прав ли был психолог и какова должна быть тактика психолога в данной ситуации с позиций профессиональной этики?

2. В процессе совместного проведения терапевтической группы психолог заметил серьезные ошибки в работе своего коллеги и прямо указал на это в присутствии клиентов, заботясь о благополучии клиентов. Прав ли был психолог? Какова должна быть тактика психолога в данной ситуации с позиций профессиональной этики?

Количество баллов: 10

## **3. Терминологический словарь/глоссарий**

1. Подготовить терминологический словарь:

1. Культура общения
2. Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ
3. Межведомственная комиссия по координации работ, связанных с выполнением в РФ Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей
4. Наказание
5. Нормативно-правовая основа
6. Органы внутренних дел
7. Органы опеки и попечительства
8. Органы управления здравоохранением и учреждениями здравоохранения
9. Органы управления образованием
10. Органы управления социальной защитой
11. Педагогическая деятельность
12. Попечительский совет при воспитательных колониях уголовно- исполнительной системы
13. Права ребенка
14. Права человека
15. Право
16. Право на неприкосновенность личности
17. Правоведение
18. Правомерное поведение
19. Правомочный
20. Правонарушение
21. Правонарушитель
22. Правосудие
23. Презумпция невиновности
24. Преступник
25. Прокурор
26. Противоправное поведение
27. Совесть
28. Уполномоченный по правам человека
29. Федеральная инспекция труда
30. Человек
31. Экология
32. Этика
33. Этические нормы

Количество баллов: 1

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Профессиональная этика: понятие, задачи, основные категории
2. Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия
3. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля
4. Соотношение моральных и правовых регуляторов (устав, должностные инструкции) поведения должностных лиц
5. Этические принципы и нормы в деловых отношениях
6. Этические нормы в деятельности организаций. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности
7. Достоинство, честность и честь как нравственные ценности профессионально-деловых отношений
8. Этика руководителя. Этика взаимоотношений с «трудным» руководителем»
9. Психологопедагогическая этика: понятие, задачи, основные категории (педагогическая справедливость, долг, честь, совесть, такт, авторитет)
10. Нравственные ориентации в современном российском педагогическом сообществе
11. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса
12. Профессионально-значимые личностные качества педагога-психолога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие, убежденность, эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия
13. Коммуникативная компетентность учителя. Понятие «коммуникативный барьер» и пути его преодоления
14. Этика поведения в конфликтных ситуациях. Этика управления конфликтом в деловых отношениях
15. Этика верbalного делового общения
16. Этика профессионального слушания
17. Нравственные принципы общения и психологопедагогическая деятельность
18. Нравственные отношения педагога-психолога в воспитательном коллективе
19. Методы исследования в педагогической этике
20. Этика невербального делового общения

Типовые практические задания:

1. Решите задачу: Получая добровольное согласие на участие в исследовании от клиента, психолог не указал количество диагностических методик, время, необходимое для их выполнения и степень использования полученных данных. Поскольку исследование проводится анонимно, психолог счел эту информацию несущественной для клиента. Прав ли был психолог и какова должна быть тактика психолога в данной ситуации с позиций профессиональной этики? Получая добровольное согласие на участие в исследовании от клиента, психолог не указал количество диагностических методик, время, необходимое для их выполнения и степень использования полученных данных. Поскольку исследование проводится анонимно, психолог счел эту информацию несущественной для клиента. Прав ли был психолог и какова должна быть тактика психолога в данной ситуации с позиций профессиональной этики?
2. Решите задачу: В процессе совместного проведения терапевтической группы психолог заметил серьезные ошибки в работе своего коллеги и прямо указал на это в присутствии клиентов, заботясь о благополучии клиентов. Прав ли был психолог? Какова должна быть тактика психолога в данной ситуации с позиций профессиональной этики?
3. Решите задачу: К психологу обратился клиент, желающий пройти длительный курс терапии. После нескольких сеансов терапии психолог случайно узнал, что клиент является бывшим мужем одной из клиенток и обратился к психологу с целью «отомстить». Ранее данная клиентка после цикла терапии приняла решение о разводе с мужем из-за его неправильного поведения. Какова должна быть тактика психолога в данной ситуации с позиций профессиональной этики?
4. Решите задачу: Основными видами профессиональной этики являются: врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, актера, художника, предпринимателя, инженера и т.д. Каждый вид профессиональной этики определяется своеобразием профессиональной деятельности, имеет свои специфические требования в области морали. Так, например, этика ученого предполагает в первую очередь такие моральные качества, как научную добросовестность, личную честность, и, конечно же, патриотизм. Перечислите моральные качества, которые по вашему мнению предполагает профессиональная этика педагога-психолога?

5. Решите задачу: К психологу обратилась клиентка с глубокой депрессией и тремя попытками суицида. Может ли психолог проводить консультирование самостоятельно, рассчитывая, что клиентка более не совершил попыток суицида? Какова должна быть тактика психолога в данной ситуации с позиций профессиональной этики?

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### **6. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC