

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.02.2026 14:54:26
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Рокицкая Юлия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
7. Перечень образовательных технологий	27
8. Описание материально-технической базы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Конфликтология», «Коррекционно-развивающая работа с субъектами образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Психология управления образовательной средой», «Психологический мониторинг качества образовательной среды», «Психопрофилактическая работа психолога в образовании», «Социальная психология в образовании», «Формирование эмоциональной устойчивости психолога-консультанта».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить формирование научно-методологических и практико-методических основ профессиональной психолого-педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения;

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с феноменологией и содержанием деятельности по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 2) освоение теории и практики диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- 3) развитие навыков по организационно-управленческому обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 концептуальные основы проектирования и реализации технологий формирования психологической безопасности образовательной среды, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.1 реализовывать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в профессиональной деятельности;
3	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В.1 навыками проектирования и практической реализации психолого-педагогически технологий формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 теоретические основы экспертизы и проектирования формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 проектировать и реализовывать психолого-педагогическую программы экспертизы и формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 методами диагностики и развития формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	18	84	108
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические аспекты проблемы формирования психологического комфорта и безопасности образовательной среды</i>	6	6	36	48
Теоретический анализ феномена «психологический комфорт и безопасность образовательной среды»	4		16	20
Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: методологические аспекты	2	2	20	24
Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: практические аспекты		4		4
<i>Практические аспекты формирования психологического комфорта и безопасности образовательной среды</i>		12	48	60
Проектирование формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды		4	16	20
Технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды		4	16	20
Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательных отношений		4	16	20
Итого по видам учебной работы	6	18	84	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические аспекты проблемы формирования психологического комфорта и безопасности образовательной среды	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1)	
<p>1.1. Теоретический анализ феномена «психологический комфорт и безопасность образовательной среды»</p> <p>План</p> <p>1). Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие о психологической безопасности в науке.</p> <p>2). Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС). Структура и типологии ОС.</p> <p>3). Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.</p> <p>4). Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>1.2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: методологические аспекты</p> <p>План:</p> <p>1). Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Экспертиза ПБОС: понятие, цели, задачи, принципы, функции.</p> <p>2). Критерии психологической безопасности образовательной среды ПБОС.</p> <p>3). Организация экспертизы ПБОС</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические аспекты проблемы формирования психологического комфорта и безопасности образовательной среды	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1)	

<p>1.1. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: методологические аспекты</p> <p>План</p> <p>1) Методологические основы экспертизы психологической безопасности образовательной среды: подходы (субъектный, личностно- развивающий, культурно-исторический, деятельностный), принципы, критерии, показатели</p> <p>2). Организация экспертизы психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений: цели, задачи, участники, этапы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: практические аспекты</p> <p>План</p> <p>3). Методы и методики диагностики психологической безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>3.1. Методы и методики диагностики психологической безопасности образовательного учреждения для педагогов.</p> <p>3.2. Методы и методики диагностики психологической безопасности образовательного учреждения для родителей.</p> <p>3.3. Методы и методики диагностики образовательного учреждения для учащихся</p> <p>3.4. Методы и методики диагностики образовательного учреждения для администрации.</p> <p>Методики аннотировать</p> <p>Субъект ОО Психодиагностическая методика (название, автор) Описание методики (стимульный материал, процедура обследования) Назначение психодиагностической методики</p> <p>Возрастная категория</p> <p>Испытуемых</p> <p>Источник описания</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	4
<p>2. Практические аспекты формирования психологического комфорта и безопасности образовательной среды</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3)</p>	
<p>2.1. Проектирование формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>План:</p> <p>1). Цели и задачи, принципы формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации.</p> <p>2). Виды (направления) деятельности психологической службы по формированию психологического комфорта и безопасности в образовательной организации.</p> <p>3). Этапы организации психолого-педагогической деятельности по формированию психологического комфорта и безопасности в образовательной организации.</p> <p>4). Проектирование деятельности психологической службы по организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности, в образовательной организации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.2. Технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>План:</p> <p>1). Формы, методы, технологии формирования психологической безопасности в образовательном учреждении: общая характеристика.</p> <p>2). Инновационные методы в обеспечении психологической безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.3. Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательных отношений</p> <p>План:</p> <p>1). Психологический тренинг как метод. Классификация тренинговых методов. Организационно-методические аспекты проведения психологических тренингов.</p> <p>2). Тренинг психологической безопасности детей младшего школьного возраста.</p> <p>3). Тренинг психологической безопасности подростков.</p> <p>4). Тренинг психологической безопасности старшеклассников.</p> <p>5). Организация и проведение психологического тренинга психологической безопасности для педагогов</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические аспекты проблемы формирования психологического комфорта и безопасности образовательной среды	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3) ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1)	

<p>1.1. Теоретический анализ феномена «психологический комфорт и безопасность образовательной среды»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Аннотация учебного пособия по дисциплине План-макет аннотации Наименование аспекта Маркер аспекта</p> <p>1. Сведения об авторе</p> <p>1.1 Профессия Автор монографии - ... Монография известного отечественного исследователя... Автор, доктор технических наук, профессор...</p> <p>1.2 Ученая степень, звание Академик...посвятил свою монографию Статья доцента кафедры профессионального образования...посвящена...</p> <p>1.3 Национальность или гражданство Автор, известный французский математике... Книга видного американского социолога... посвящается... Труды..., родившегося в России и эмигрировавшего в США,...заложили основу нового научного направления - ...</p> <p>2. Форма (жанр) аннотируемого документа + предмет рассмотрения или тема документа Издание (монография, статья, учебник, практикум, словарь, руководство и т.п.) посвящено (представляет собой, содержит, дает представление и т.п.)... Сборник включает статьи, посвященные... В справочнике нашли освещение вопросы...</p> <p>3. Время исследования Хронологические рамки исследования -... Анализируемая работа содержит сведения о...за период...</p> <p>4. Место исследования Описывается способ..., разработанный в ... Рассматривается технология ..., разработанная...</p> <p>5. Структур и содержание источника Монография состоит из</p> <p>5.1 Постановка проблемы Обосновывается и раскрывается сущность проблемы... Рассматривается (обсуждается, ставится, дискутируется.. и т.п.) проблема...</p> <p>5.2 Основные теоретические положения В монографии обобщен научный материал... Приводятся результаты коллективного изучения и обобщения Обобщаются ранее не систематизированные данные по... Рассматриваются основные понятия Систематизированные теоретические положения</p> <p>5.4. Описание методики Описан принципиально новый метод... Рассматривается метод...</p> <p>5.5 Обобщение результатов исследования Анализ эмпирических данных позволил автору сделать следующие выводы...</p> <p>5.6 Рекомендации практического характера Даются рекомендации по... Описываются рекомендации по практическому применению... На практике рекомендуется...</p> <p>5.7 Отличительная особенность, новизна излагаемого материала Принципиальное отличие подхода..., который отстаивает автор, заключается в... Впервые вводится в научный оборот... Сборник посвящен малоизученной проблеме... В монографии впервые представлен...</p> <p>6.Причины переиздания и отличительные особенности данного издания Третье издание...включает новые разделы по... В переиздании...заново написаны главы о..., изменена структура... Новое издание отличается от предыдущего... В отличие от..., в состав нового издания вошли...</p> <p>7. Характеристика справочного аппарата издания и приложений Издание снабжено...(вступительной статьей академика..., предметным и именным указателями...) В состав справочного аппарата монографии вошли...</p> <p>Статья (монография) сопровождается списком литературы, включающим... названий.</p> <p>8. Читательский адрес и целевое назначение Книга, статья адресуется (рассчитана, предназначена для..., представляет интерес для, может быть использована, будет полезна, может быть рекомендована...)</p> <p>2. Тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>16</p>
---	-----------

1.2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: методологические аспекты <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	20
---	----

1).Классификация методов диагностики психологического комфорта и безопасности образовательной среды в соответствии с основными структурными компонентами ПБОС

2). Программа экспертизы психологического комфорта и безопасности образовательной среды

Самостоятельная работа № 2. Разработать паспорт программы экспертизы психологического комфорта и безопасности общеобразовательного учреждения

Паспорт программы экспертизы психологического комфорта и безопасности общеобразовательного учреждения

Компоненты экспертиза Содержание

1. Объект экспертизы

2. Предмет экспертизы

3. Место проведения:

4. Участники образовательного процесса

5. Цель экспертизы

6. Задачи экспертизы

7. Принципы экспертизы

8. Функции экспертизы

9. Члены экспертной группы

10. Организация экспертизы

11. Предполагаемый результат, выход

12. Критерии и методы

Участники образовательного процесса Критерии Показатели Методы
Администрация

2. Практические аспекты формирования психологического комфорта и безопасности образовательной среды	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК-6.1), У.1 (ОПК-6.2), В.1 (ОПК-6.3)	
<p>2.1. Проектирование формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест 2. Структурно-функциональная модель формирования и коррекции психологически безопасной образовательной среды <p>Самостоятельная работа: Разработать и представить структурно-функциональную модель формирования и коррекции психологически безопасной образовательной среды</p> <p>Структурные компоненты модели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный заказ 2. Цель 3. Задачи 4. Принципы 5. Этапы 6. Виды (направления) деятельности 7. Условия 8. Формы 9. Методы 10. Субъекты 11. Критерии эффективности 12. Планируемый результат <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	<p>16</p>

<p>2.2. Технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1). Программа недели психологии «Психологически безопасная школа»</p> <p>Задание студентам: составить программу проведения «Неделя психологии»</p> <p>Тема: Психологически безопасная школа</p> <p>Основные рабочие принципы недели психологии в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неделя должна быть целостной и законченной, то есть иметь психологически очерченные начало и конец, основную идею и девиз; • каждый день должен плавно перетекать в следующий; • необходимо использовать такие виды работы, которые делали бы каждый день неповторимым; • события недели должны охватывать всю школу — всех детей и всех взрослых; • мероприятия недели не должны (по возможности) мешать учебному процессу, или, по крайней мере, это вмешательство необходимо сделать минимальным и строго оговоренным с педагогами и администрацией школы. <p>Программа недели психологии</p> <p>Цель:</p> <p>Задачи:</p> <p>диагностические</p> <p>развивающие</p> <p>коррекционные</p> <p>просветительские</p> <p>профилактические</p> <p>Критерии эффективности:</p> <p>Формы проведения:</p> <p>День Тема, образ и цитата дня. Мероприятие Задачи Участники</p> <p>Понедельник Тема:</p> <p>Цитата дня:</p> <p>Образ дня:</p> <p>Стихотворение дня</p> <p>Вторник Тема:</p> <p>Цитата дня:</p> <p>Образ дня:</p> <p>Стихотворение дня</p> <p>Среда Тема:</p> <p>Цитата дня:</p> <p>Образ дня:</p> <p>Стихотворение дня</p> <p>Четверг Тема:</p> <p>Цитата дня:</p> <p>Образ дня:</p> <p>Стихотворение дня</p> <p>Пятница Тема:</p> <p>Цитата дня:</p> <p>Образ дня:</p> <p>Стихотворение дня</p> <p>Суббота Тема:</p> <p>Цитата дня:</p> <p>Образ дня:</p> <p>Стихотворение дня</p> <p>.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>16</p>
--	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс]/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 232 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33862 .
2	Минаев Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минаев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2009.— 312 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9088.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс]/ Ю.И. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 440 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47537.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: методические рекомендации / сост.: Ю.А. Рокицкая. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2017. – 56с.	Режим доступа: http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/2090
Дополнительная литература		
5	Грачев Г.В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Электронный ресурс] / Г.В. Грачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 301 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7458.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Психологическая безопасность в мегаполисе [Электронный ресурс] / Н.Н. Бакусева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2011. — 208 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47542.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности / Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. — 344 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47153.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Аннотация	Проект	Рецензия	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Технологическая карта урока	Схема/граф-схема	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-6										
У.1 (ОПК-6.2)		+								+
З.1 (ОПК-6.1)	+					+		+		+
В.1 (ОПК-6.3)							+		+	+
ПК-2										
З.2 (ПК-2.1)			+			+				+
У.2 (ПК-2.2)		+		+						+
В.2 (ПК-2.3)					+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические аспекты проблемы формирования психологического комфорта и безопасности образовательной среды":

1. Аннотация

- 1). Аннотация учебного пособия по дисциплине (1).
- 1) Айзман Н. И. Психологические основы безопасности человека: учеб. пособие / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская / — Новосибирск: АРТА, 2011. — 272 с. — (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
- 2) Артамонова Е.Г., Калинина Н.В., Ефимова О.И., Салахова В.Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций. / Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 32 с.
- 3) Ахрямкина Т. А., Чаус И. Н. А956 Психологическое благополучие учащихся в образовательной среде: монография / Т. А. Ахрямкина, И. Н. Чаус. — Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. — 104 с. — (Серия «Международное академическое сотрудничество»).
- 4) Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. — СПб.: Речь, 2002. — 251 с
- 5) Баева И. А. Б Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
- 6) Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. — СПб. : ЛОИРО, 2017. — 265 с.
- 7) Безопасная образовательная среда: теоретические психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки: монография / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. — СПб.: ЛОИРО, 2014. — 269 с.
- 8) Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой, — М.: МГППУ, 2013. — 304 с.
- 9) Волкова Е.Н. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: монография / Е.Н. Волкова, О.М. Исаева. — Н. Новгород, 2015. — 290 с.
- 10) Габер И.В., Зарецкий В.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций. / Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 50 с.
- 11) Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. — 176 с. — (Психология безопасности и успеха).
- 12) Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой и Ю. П. Платонова. — СПб.: Речь, 2004.- 154с.
- 13) Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. — М., 2015.
- 14) Психологическая безопасность образовательной среды: подходы, модели, профилактика: Коллективная монография / Ред. А.В. Кокурин, А.В. Литвинова. — Москва: Авторская мастерская, ИП Федотов, 2016. — 354 с.
- 15) Рабочая книга «Защита детей от насилия и жестокого обращения»/ Под ред. Е.Н. Волковой, Т.Н. Балашовой, — Н.Новгород: Изд-во ООО «Папирус», 2004 г.
- 16) Социально-психологическое обеспечение безопасности детей с нарушениями интеллекта: коллективная монография / П.А. Кисляков, О.А. Силаева, А.Г. Удодов, В.Н. Феофанов, Е.А. Шмелева; под ред. П.А. Кислякова. — М.: Издательство РГСУ, 2019. — 224 с.
- 17) Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Ч-65 Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 136 с.

План-макет аннотации

Наименование аспекта Маркер аспекта

1. Сведения об авторе

1.1 Профессия Автор монографии - ...

Монография известного отечественного исследователя...

Автор, доктор технических наук, профессор...

1.2 Ученая степень, звание Академик...посвятил свою монографию

Статья доцента кафедры профессионального образования...посвящена...

1.3 Национальность или гражданство Автор, известный французский математике...

Книга видного американского социолога... посвящается...

Труды..., родившегося в России и эмигрировавшего в США,...заложили основу нового научного направления -

...

2. Форма (жанр) аннотируемого документа + предмет рассмотрения или тема документа Издание

(монография, статья, учебник, практикум, словарь, руководство и т.п.) посвящено (представляет собой, содержит, дает представление и т.п.)...

Сборник включает статьи, посвященные...

В справочнике нашли освещение вопросы...

3. Время исследования Хронологические рамки исследования -...

Анализируемая работа содержит сведения о...за период...

4. Место исследования Описывается способ..., разработанный в ...

Рассматривается технология ..., разработанная...

5. Характер подачи материала

5.1 Систематическое изложение В монографии всесторонне анализируется...

Сборник – итог комплексного исследования...

Обосновывается и раскрывается сущность проблемы...

5.2 Постановка проблемы Рассматривается (обсуждается, ставится, дискутируется.. и т.п.) проблема...

5.3 Основные теоретические положения В монографии обобщен научный материал...

Приводятся результаты коллективного изучения и обобщения

Количество баллов: 10

2. Проект

Разработать программу экспертизы психологического комфорта и безопасности общеобразовательного учреждения, включающую следующие компоненты:

1. Объект экспертизы: (Что?)
 2. Место проведения: (Где проводится экспертиза?)
 3. Участники процесса (Экспертируемые субъекты ОУ)
 4. Организация экспертизы: технологии исследования (Этапы. Время)
 5. Цели экспертизы (С какой целью?)
 6. Задачи экспертизы (Конкретизация целей)
 7. Члены экспертной группы (Состав)
 8. Управление и реализация процесса экспертизы (Распределение ответственности между членами группы).
 9. Организация экспертизы: средства, методы (Чем?)
- Субъект образования Критерии Показатели Методы
Администрация

Педагоги

Дети

Родители

Количество баллов: 10

3. Рецензия

Рецензия на проект

Разработчики проекта:

№ Критерии: Оценка Примечание

1 Адекватность теме

2 Содержательность

3 Логичность и последовательность

4 Реалистичность

5 Корректность

6 Оформление

Преимущества проекта

Недостатки проекта и способы их устранения

Рекомендуемая оценка:

Рецензенты: (ФИО)

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

Провести диагностическое исследование психологического комфорта и безопасности образовательной среды
Вуза и проанализировать результаты

Количество баллов: 10

5. Таблица по теме

Классифицировать и аннотировать методы диагностики психологического комфорта и безопасности образовательной среды в соответствии с основными структурными компонентами. Методики аннотировать
Субъект ОО Психодиагностическая методика (название, автор) Описание методики (стимульный материал, процедура обследования) Назначение психодиагностической методики Возрастная категория испытуемых Источник описания Обучающиеся

Педагоги

Родители

Количество баллов: 10

6. Тест

Тест

1. К основным признакам современной среды не относится:

- А) новизна
- Б) неопределенность
- В) динамичность
- Г) системность преобразований
- Д) информационная насыщенность

2. Социальная среда это:

- А) окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования
- Б) целенаправленное обучение и воспитание, которые формируют психические особенности человека
- В) система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении
- Г) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

3. Соотнесите понятия и их определения:

- 1. Психологическая безопасность
- 2. Безопасность
- 3. Безопасность личности
- 4. Безопасность среды

- А) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
- Б) состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к смерти, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и человека в целом, и не препятствуют достижению определенных желательных для человека целей

4. Психологическая безопасность, в представлении И.А. Басовой это:

- А) отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба
- Б) состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Она складывается из психологической защищенности, удовлетворенности потребности в личностно-доверительном общении и референтной значимости среды
- В) состояние информационной среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое не способствует нарушению целостности, адаптивности (всех форм адаптации) функционирования и развития
- Г) способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами сопротивляемости деструктивным внешним и внутренним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации
- Д) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения).

5. Насилие это:

- А) физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности
- Б) внутренний дисбаланс и психологическое напряжение личности, нарушение и нестабильность ее психического здоровья и развития
- В) неустойчивость к психологическим воздействиям со стороны других людей и условий образовательной среды, неудовлетворенность ее психологическими характеристиками

6. Укажите характеристики, не свойственные психологически безопасному общению:

- А) эмоциональное напряжение участников общения
- Б) взаимодействие участников общения
- В) реализация способностей участников общения
- Г) референтная значимость участников общения
- Д) ситуативный стиль руководства

7. Укажите характеристику психологически безопасного общения:

- А) нарушение общепринятых норм участниками общения
- Б) диалогическая направленность участников общения
- В) манипуляция участников общения
- Г) уход от контакта участников общения

8). «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» – дисциплина, изучающая.... (закончите предложение).

4). Дифференцируйте Виды (Буква В) и Следствия (С) психологического насилия над ребенком:

- 1. угрозы, запугивание;

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практические аспекты формирования психологического комфорта и безопасности образовательной среды":

1. Деловая/ролевая игра

Макет программы тренинга
по формированию ФКиБОС

Цель программы:

Задачи:

Принципы:

Планируемые результаты:

Методы, средства:

Категория участников:

Срок реализации программы:

Режим занятий:

Тематическое планирование:

№	Тема занятия	Цель
---	--------------	------

1		
---	--	--

2		
---	--	--

3		
---	--	--

4		
---	--	--

5		
---	--	--

Литература:

Количество баллов: 10

2. Проект

Задание студентам: составить программу проведения «Недели психологии»

Тема: Психологически безопасная школа

Основные рабочие принципы Недели психологии в школе:

- неделя должна быть целостной и законченной, то есть иметь психологически очерченные начало и конец, основную идею и девиз;
- каждый день должен плавно перетекать в следующий;
- необходимо использовать такие виды работы, которые делали бы каждый день неповторимым;
- события недели должны охватывать всю школу — всех детей и всех взрослых;
- мероприятия недели не должны (по возможности) мешать учебному процессу, или, по крайней мере, это вмешательство необходимо сделать минимальным и строго оговоренным с педагогами и администрацией школы.

Программа недели психологии

Цель:

Задачи:

диагностические

развивающие

коррекционные

просветительские

профилактические

Критерии эффективности:

Формы проведения:

День Тема, образ и цитата дня. Мероприятие Задачи Участники

Понедельник

Тема:

Цитата дня:

Образ дня:

Стихотворение дня

Вторник Тема

Цитата дня: «

Образ дня:

Среда Тема:

Цитата дня:

Образ дня:

Четверг Тема:

Цитата дня:

Образ дня:

Стихотворение дня

Пятница Тема:

Цитата дня:

Образ дня:

Стихотворение дня

Суббота Тема:

Цитата дня:

Образ дня:

Стихотворение дня

.

.

Литература:

Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

Разработать и представить структурно-функциональную модель формирования и коррекции психологически безопасной образовательной среды

Структурные компоненты модели

1. Социальный заказ
2. Цель
3. Задачи
4. Принципы
5. Этапы
6. Виды (направления) деятельности
7. Условия
8. Формы
9. Методы
10. Субъекты
11. Критерии эффективности
12. Планируемый результат

Количество баллов: 10

4. Тест

Тест

1. К основным признакам современной среды не относится:

- А) новизна
- Б) неопределенность
- В) динамичность
- Г) системность преобразований
- Д) информационная насыщенность

2. Социальная среда это:

- А) окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования
- Б) целенаправленное обучение и воспитание, которые формируют психические особенности человека
- В) система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении
- Г) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека .

3. Соотнесите понятия и их определения:

- 1. Психологическая безопасность
- 2. Безопасность
- 3. Безопасность личности
- 4. Безопасность среды

- А) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
- Б) состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к смерти, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и человека в целом, и не препятствуют достижению определенных желательных для человека целей

4. Психологическая безопасность, в представлении И.А. Баевой это:

- А) отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба
- Б) состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Она складывается из психологической защищенности, удовлетворенности потребности в личностно-доверительном общении и референтной значимости среды
- В) состояние информационной среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое не способствует нарушению целостности, адаптивности (всех форм адаптации) функционирования и развития
- Г) способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами сопротивляемости деструктивным внешним и внутренним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации
- Д) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения).

5. Насилие это:

- А) физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности
- Б) внутренний дисбаланс и психологическое напряжение личности, нарушение и нестабильность ее психического здоровья и развития
- В) неустойчивость к психологическим воздействиям со стороны других людей и условий образовательной среды, неудовлетворенность ее психологическими характеристиками

6. Укажите характеристику психологически безопасного общения:

- А) нарушение общепринятых норм участниками общения
- Б) диалогическая направленность участников общения
- В) манипуляция участников общения
- Г) уход от контакта участников общения

7. Укажите характеристики, не свойственные психологически безопасному общению:

- А) эмоциональное напряжение участников общения
- Б) взаимодействие участников общения
- В) реализация способностей участников общения
- Г) референтная значимость участников общения
- Д) ситуативный стиль руководства

8. Укажите основные принципы обеспечения психологической безопасности ОС (И.А. Баева):

- А) принцип учета индивидуальных особенностей участников образовательного процесса
- Б) принцип опоры на развивающее образование
- В) принцип психологической защиты личности участников ОП
- Г) принцип реализации целей участников ОП

Количество баллов: 10

5. Технологическая карта урока

Технологическая карта психологического занятия

« _____ »

Тема

Категория участников

Психологи

Цель

Задачи

Основные понятия

Используемые методы и техники

Ресурсы:

- основные

- дополнительные

Организация пространства

Информационно-методическое обеспечение

Аннотация

План – конспект занятия

Этап занятия Деятельность

психолога Деятельность

учащихся Содержание заданий Время (мин)

I этап.

Цель:

II этап

Цель:

III этап

Цель:

IV этап

Цель:

Домашнее задание

Цель:

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС). Типологии и структура ОС.
2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация.
4. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.

5. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
6. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
7. Риски и опасности в образовательной среде.
8. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
9. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
10. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.
11. Школьное насилие. Школа как источник насилия.
12. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
13. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
14. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
15. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
16. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
17. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
18. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
19. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
20. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.
21. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
22. Модель междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности в образовательной организации.
23. Профилактика насилия в образовательной среде.
24. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.
25. Теоретико-методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
26. Технология экспертизы образовательной среды: цель, задачи, объект, предмет, этапы, управление и реализация процесса экспертизы.
27. Показатели и методы экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
28. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования.
29. Технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
30. Психологический комфорт. Критерии качества комфортной образовательной среды.
31. Психологическая защита: виды и формы проявления.
32. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.
33. Основные направления деятельности психолога по предотвращению психологического насилия в образовательной среде.

Типовые практические задания:

1. На альбомном листе изобразите знак/символ/эмблему «Психологическая безопасность общения». Обоснуйте содержание своей работы.
2. Задача . В одной из школ вспыхнули мальчишеские бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.
3. Разработай рекомендации для родителей по профилактике суицидов среди детей подростков
4. Разработай рекомендации по обеспечению личной психологической безопасности
5. Разработать авторскую мини-анкету для изучения мнения учащихся, посвященную проблемам психологического насилия в школе
6. Разработать учебно-тематический план тренинга, способствующего снижению проявлений психологического насилия во взаимодействии учителей и учеников, повышению психологических ресурсов образовательной среды и улучшению психического здоровья ее участников
7. Представить модель (схему) проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды в образовательном учреждении

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Схема/граф-схема

Схема – графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема – графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

11. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

12. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC