

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: И.О. РЕКТОРА
Дата подписания: 19.02.2024 16:46:41
Уникальный программный ключ:
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета

25 января 2024 г. протокол №7

Председатель совета, и.о ректора ЮУрГГПУ

Кузнецов А.И. Кузнецов

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.03. Специальное дефектологическое образование,
направленность (профиль)

Логопедия

Уровень бакалавриата

Челябинск

Лист согласования
Программа государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы по направлению
44.03.03. Специальное дефектологическое образование,
направленность (профиль) Логопедия.

Принято на заседании кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик

«17» января 2024г. Протокол №5

Зав. кафедрой

Л.А. Дружинина

Л.А. Дружинина

Руководитель ОПОП

С.Г. Щербак

С.Г. Щербак

Декан факультета инклюзивного и коррекционного образования

В.С. Васильева

В.С. Васильева

Начальник Учебно-методического управления

Т.А. Шульгина

Т.А. Шульгина

Представитель работодателя
Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №73 г. Челябинска»

Л.Е. Шевчук

Л.Е. Шевчук



Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи ГИА	4
1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности.....	4
1.3 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.....	13
1.4. Формы государственных аттестационных испытаний	27
1.5.Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения	27
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	29
2.1. Название государственного экзамена	29
2.2. Цель и задачи государственного экзамена	29
2.3. Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена	29
2.4. Содержание экзамена	38
2.5 Форма и порядок проведения экзамена	69
2.6. Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета	70
2.7. Критерии и шкалы оценивания	74
2.8. Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	77
2.9. Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене	85
3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	86
3.1. Общие положения	86
3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР	87
3.3. Этапы работы над темой ВКР	97
3.4. Примерная структура ВКР	98
3.5. Требования к оформлению ВКР	102
3.6. Подготовка ВКР к защите	107
3.7. Порядок проведения защиты ВКР.....	108
3.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания	110
3.9. Описание материально-технической базы	112

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Ученым советом университета 20.02.2019 г. №16-03/6.

1.1. Цель и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия, уровень бакалавриата.

1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности

Выпускник с квалификацией «бакалавр», допущенный до государственной аттестации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (таблица 1).
Таблица 1 – Типы задач профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
1	2	3	4

Продолжение таблицы I

1	2	3	4
<i>01 Образование и наука</i>	<i>Педагогический</i>	<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>
	<i>Проектный</i>	<p>Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; специальные научные знания</p>

Продолжение таблицы I

1	2	3	4
	<i>Методический</i>	Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация
	<i>Организационно-управленческий</i>	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация

Продолжение таблицы I

1	2	3	4
	<i>Культурно-просветительский</i>	<p>Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью</p>	Социальная среда; коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие

Продолжение таблицы I

1	2	3	4
	<i>Сопровождения</i>	<p>Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно- развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно- развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.</p>	Коррекционно- развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого- педагогическая реабилитация

Продолжение таблицы I

1	2	3	4
03 Социальное обслуживание	Педагогический	<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; специальные</p>
	Проектный	<p>Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; специальные научные знания</p>

Продолжение таблицы I

1	2	3	4
	Методический	Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация
	Организационно-управленческий	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация

Продолжение таблицы I

1	2	3	4
	Культурно-просветительский	<p>Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью</p>	Социальная среда; коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие

Продолжение таблицы I

1	2	3	4
	Сопровождения	<p>Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно- развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно- развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося</p>	Коррекционно- развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого- педагогическая реабилитация

1.3 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен владеть следующими компетенциями (таблица 2):

Таблица 2 – Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
		УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач
		УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
		УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
		УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
		УК-3.2 Умеет: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. УК-3.3 Владеет: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. УК-4.3 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Умеет: анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеет: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. УК-6.2 Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. УК-6.3 Владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности и	УК-7.1 Знает: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. УК-7.3 Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда. УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. УК-8.3 Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-9.3 Владеет: навыками формирования экономического решения в профессиональной области

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает: нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству УК-10.2 Умеет: выявлять формы и способы коррупционно-опасного поведения работников и противостоять им УК-10.3 Владеет: правовыми и организационными формами противодействия коррупции и обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОПК-1.2. Умеет: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-2.3. Владеет: навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3.1. Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: использовать психологопедагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3
		ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования ОПК-4.2. Умеет: использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4.3. Владеет: конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. Знает: основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов ОПК-5.2. Умеет: использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ ОПК-5.3. Владеет: широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6.2. Умеет: применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Продолжение таблицы 2

1	2	3
		ОПК-6.3. Владеет: конкретными педагогическими приемами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ ОПК-7.3. Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОПК-8.2. Умеет: организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ ОПК-8.3. Владеет: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает: современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования

Продолжение таблицы 2

1	2	3		
Профессиональные компетенции				
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
<i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>				
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ	Коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психологического педагогическая реабилитация адаптация образовательные системы адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей и взрослых	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель , учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
			ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	
<i>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</i>				
Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	коррекционно- развивающей ее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация специальные научные знания	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК- 2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности ПК- 2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты ПК- 2.3 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического	01.001 01.003

Продолжение таблицы 2

			мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: методический

1	2	3	4	5
ланирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и	коррекционно- развивающей ее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабили тационных программ	ПК-3. Способе н планиро вать педагоги ческую деятельн ость, выбират ь и использ овать методич еское и техниче ское обеспеч ение для реализац ии образова тельных и/ или реабили тационн ых програм м	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	01.001 01.003

Продолжение таблицы 2

программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ			особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</i>				
1	2	3	4	5
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых	коррекционно- развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация	ПК-4. Способе н организовать коррекц ионно-развивающую образова тельную среду, отвечаю щую особым образова тельным потребн остиам обучаю щихся с ОВЗ, требова ниям безопасн ости и охраны здоровья обучаю щихся	ПК- 4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК- 4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК- 4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001 01.003

Продолжение таблицы 2

образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ				
<i>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</i>				
1	2	3	4	5
и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательным и потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том	социальная среда коррекционно-развивающей обучение воспитание развитие	ПК-5. Способен к реализации просветительских их программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК- 5.1 Знает: Направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями , учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям ПК- 5.2 Умеет: определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний , трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК- 5.3 Владеет: навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития	01.001 01.003

Продолжение таблицы 2

числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью				
<i>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</i>				
1	2	3	4	5
<p>Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития</p>	<p>коррекционно-развивающей ее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация</p>	<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p>	<p>ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>01.001 01.003</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.			<p>ПК- 7.1 Знает:</p> <p>содержание (направления?) консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 7.2 Умеет:</p> <p>определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
			ПК- 7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого- педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	

1.4. Формы государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Выписка Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22 февраля 2018 г.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 324 час. (9 зет).
Государственная итоговая аттестация проводится в 8 (ОФ) / 10 (ЗФ)
семестре, продолжительность – 6 недель.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Название государственного экзамена

Государственный экзамен

2.2. Цель и задачи государственного экзамена

Целью государственного экзамена является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника с ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (квалификация (степень) «бакалавр»), с учетом профиля «Логопедия».

Задачи государственного экзамена:

- оценка качества усвоения студентом материала, предусмотренного основной профессиональной образовательной программой;
- проверка уровня и качества профессиональной подготовки студентов;
- определение уровня сформированности компетенций.

2.3. Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность у обучающегося следующих компетенций (таблица 3):

Таблица 3 – Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена

Универсальные компетенции		
1	2	3
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности

Продолжение таблицы 3

1	2	3
	цели и выбирать оптимальные способы	в соответствии с действующими правовыми нормами.
	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2 Умеет: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. УК-3.3 Владеет: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. УК-6.2 Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. УК-6.3 Владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает: нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству

Продолжение таблицы 3

1	2	3
		<p>УК-10.2 Умеет: выявлять формы и способы коррупционно-опасного поведения работников и противостоять им</p> <p>УК-10.3 Владеет: правовыми и организационными формами противодействия коррупции и обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению</p>
Общепрофессиональные компетенции		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p>ОПК-3.1. Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: использовать психологопедагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3
	государственных образовательных стандартов	обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6.2. Умеет: применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6.3. Владеет: конкретными педагогическими приемами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОПК-8.2. Умеет: организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ

Продолжение таблицы 3

1	2	3		
		ОПК-8.3. Владеет: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ		
<i>Профессиональные компетенции</i>				
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
<i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>				
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития,	Коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психологического педагогической реабилитации и социальной адаптации образовательные системы, в том числе индивидуальные	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в здравоохранения и социальной защиты.	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	01. 01.003
			ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	
			ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных	

Продолжительность таблицы 3

1	2	3	4	5
индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ			потребностей детей с ОВЗ	
<i>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</i>				
Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация специальные научные знания	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК- 2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности ПК- 2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты ПК- 2.3 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	01.001 01.003
Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования				
<i>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</i>				

Продолжительность таблицы 3

1	2	3	4	5
<p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение воспитанников</p> <p>развитие психологического педагогического реабилитационного</p>	<p>ПК-4.</p> <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК- 4.1 Знает:</p> <p>задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 4.2 Умеет:</p> <p>определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 4.3 Владеет:</p> <p>навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>01.001 01.003</p>

Продолжительность таблицы 3

1	2	3	4	5
образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ 1				
<i>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</i>				
1	2	3	4	5
постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих	коррекционно-развивающее обучение воспитание психологическое развитие реабилитация	ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, нарушения ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	01.001 01.003
		ПК-7. Способен осуществлять консультирование	ПК- 7.1 Знает: содержание (направления?) консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья,	

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
мероприятий; консультирован ие родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирован ие педагогов и иных специалистов, сопровождающи х обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательны м потребностям конкретного обучающегося.		и психолого-педагогическо е сопровождени е детей с ОВЗ, членов их семей и представите ль заинтересован ного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК- 7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семействам лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК- 7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	

2.4. Содержание экзамена

Раздел 1. Социально-гуманитарные основы дефектологического образования

Нормативно-правовая основа содержания работы учителя-логопеда.

Международные документы и их основные положения, регламентирующие деятельность преподавателя коррекционной педагогики.

Федеральные документы и их основные положения, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, оказание логопедической помощи населению.

Региональные документы и их основные положения, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.

Федеральные документы и их основные положения, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

Квалификационная характеристика учителя-дефектолога образовательного учреждения, утверждённой приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Региональные документы и их основные положения, регламентирующие деятельность учителя-логопеда (Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;;

Распоряжение Правительства ЧО от 04.07.2019 г. № 511-рп «О Концепции поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Челябинской области и Комплексе мер (дорожной карте) по обновлению материально-технической базы в организациях Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам»).

Раздел 2. Психолого-педагогические основы дефектологического образования

Общая психология

Мышление: операции, виды, формы мышления и их развитие у детей.

Мышление как психический процесс и как процесс решения задач. Функции мышления. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация). Классификации видов мышления по разным основаниям. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Концепция развития мышления Ж.Пиаже (сенсомоторный интеллект, дооперационное мышление, стадия конкретных операций, стадия формальных операций). Индивидуальные особенности мышления. Условия и способы развития мышления у детей, в том числе у детей с ОВЗ.

Педагогика

Сущность воспитания и его место в целостной структуре формирования личности.

Понятие и цели воспитания. Воспитание как компонент социализации человека, как средство трансляции культуры, как управление развитием личности. Классические и современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности (этическая беседа, рассказ, диспут, пример и др.); методы организации деятельности и поведения (поручения, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование и др.); методы регулирования, корректирования и стимулирования деятельности и поведения (поощрения и наказания,

соревнования, метод естественных последствий). Выбор методов и приемов воспитания. Многоаспектность содержания воспитания. Формирование базовой культуры личности. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность, функции, этапы развития. Взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании детей. Особенности воспитания детей с ОВЗ.

Специальная педагогика

Значение теоретических концепций Л.С. Выготского в становлении и развитии логопедии.

Концепция о культурно-историческом происхождении психики и формировании речи как высшей психической функций (ВПФ). Концепция о закономерностях психического и речевого развития в норме и патологии. Положение об идентичности факторов, обуславливающих развитие нормальных и аномальных детей. Концепция о ведущей роли обучения в развитии. Положение об актуальной и ближайшей зонах развития ребенка. Положение о системности строения психики человека. Учение о «дефекте» и «компенсации», идеи о системном строении любого дефекта и о наличии компенсаторных возможностей при различных отклонениях в развитии. Положение о первичных и вторичных отклонениях в развитии детей с нарушениями речи. Социальная обусловленность развития дефективного ребенка. Положение о коллективе как факторе развития высших психических функций детей. Положение о важности ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи. Идеи о новых подходах к диагностике развития лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи психолого-педагогической диагностики.
Методологические принципы психолого-педагогической диагностики

нарушений развития у детей: онтогенетический, системно-структурного подхода, уровневого анализа. Методические принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ: сравнительный принцип; динамический принцип; принцип комплексного подхода; принцип целостного, системного изучения; ориентация на качественный анализ, выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Ранняя диагностика, единство диагностики и коррекции.

Основные этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.

Специфические задачи каждого этапа. Методы психолого-педагогической диагностики и специфика их использования при изучении детей с ОВЗ: наблюдение, эксперимент; анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Рисуночные тесты: их место в изучении развития ребенка.

Условия и специфика проведения психодиагностической процедуры с детьми с ОВЗ различных нозологических групп.

Составление заключения и интерпретация результатов исследования. Умения педагога, осуществляющего диагностику. Этические требования к нему.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Цели, задачи сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений. Личностные характеристики родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ценностные

ориентации и мотивационные установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Задачи диагностической работы. Основные направления комплексного изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Методики изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Методики изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ.

Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Структура сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Этапы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Первый этап сопровождения. Знакомство. Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания. Второй этап сопровождения. Определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих. Третий этап сопровождения. Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка. Четвертый этап сопровождения. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств. Пятый этап сопровождения. Формулирование реальных проблем, существующих в семье. Шестой этап сопровождения. Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены. Седьмой этап сопровождения. Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке специалиста. Определение содержания сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.

Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Раздел 3. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Инклюзивное образование детей с ОВЗ

Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с нарушениями речи.

Становление инклюзивной практики в России и за рубежом. Понятие «инклюзия». Нормативно-правовое поле инклюзивной практики.

Модели инклюзивного образования. Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в инклюзивной практике. Индивидуальные маршруты и программы сопровождения. Положительные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Проблемы инклюзивного образования детей с нарушениями речи. Примеры реализации инклюзивного образования в регионе. Перспективы развития инклюзии в Российской Федерации и Уральском регионе.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. История логопедии

Исторические сведения о становлении и развитии логопедии

Предпосылки и истоки развития логопедии.

Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления.

Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи. Представления о речевых расстройствах в Древней Руси.

Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников зарубежной педагогики. Взгляды выдающихся просветителей и педагогов-гуманистов России на формирование правильной речи у детей. Становление логопедии как самостоятельной науки.

Этапы развития отечественной логопедии.

Вклад Р.Е. Левиной в становление и развитие логопедии.

Особенности логопедической помощи на современном этапе развития дефектологической науки. Анализ актуального состояния системы логопедической помощи в России: проблемы, перспективы развития.

Применение когнитивно-коммуникативного и компетентностного

подходов к анализу нарушений речи, разработке дидактических систем коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с речеязыковыми и коммуникативными проблемами.

Инновационные направления развития логопедии: междисциплинарные исследования, ранняя коррекционная помощь, современные технологии реабилитации и абилитации, логопедическая помощь при расстройствах аутистического спектра, персонализированный подход.

Введение в специальность

Логопедия как специальная педагогическая наука, её предмет, задачи. методы. Методологические принципы логопедии. Связь логопедии с другими науками.

Логопедия – наука об изучении, выявлении, преодолении и предупреждении речевых нарушений. Предмет, объект, цели, задачи науки.

Анализ достижений в теории и практике отечественной и зарубежной логопедии. Совершенствование теории и практики дифференциальной диагностики различных форм нарушения речи. Ранняя профилактика, выявление и устранение речевых нарушений. Унификация категориального аппарата. Обеспечение преемственности в логопедической работе.

Связь логопедии с другими науками.

Научно-теоретические основы и методологические принципы отечественной логопедии.

Характеристика основных принципов логопедии. Принципы логопедии как специальной педагогической науки. Выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта. Принципы анализа речевых нарушений: принцип развития, системности, комплексности, связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка; деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного

пути. Комплексный подход в системе оказания коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Место общедидактических принципов в изучении и коррекции речевых нарушений.

Классификации речевых нарушений, характеристика.

Основные критерии, положенные в основу современных классификаций нарушений речи. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации, их общая характеристика..

Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

Логопедическое воздействие как педагогический процесс.

Сущность логопедического воздействия, опирающегося на систему средств обучения и воспитания. Анализ понятий коррекция, компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация в логопедическом аспекте. Комплексное воздействие на лиц с речевыми нарушениями, место логопедической коррекции в учебно- воспитательном процессе специальных учреждений. Планирование и организация работы при различных видах нарушений речи. Эффективность логопедической работы

Этиология речевых нарушений

Основные причины речевых нарушений. Характеристика предрасполагающих условий к возникновению речевых расстройств. Характеристика экзогенно-органических факторов как причин речевых нарушений. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств. Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.

Классификация причин речевых нарушений по М.Е. Хватцеву (причины центральные и периферические, органические и функциональные). Взаимосвязь нарушений речи с нарушениями физического и психического развития ребёнка

Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи как основа для изучения этиологии речевых расстройств.

Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью

Понятие речевого развития и отклонений в овладении речью в раннем возрасте.

Пять этапов развития речи от первого крика до первой фразы. Коммуникативные условия развития речи в младенческом и раннем возрасте. Модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста.

Основные методы обследования ребенка раннего возраста. Этапы обследования детей: сбор анамнестических данных, изучение коммуникативных условий; логопедическое обследование; изучение когнитивного, языкового и психофизиологического компонентов речевого развития.

Комплексность выявления отклонений речевого развития в раннем возрасте. Коммуникативно-речевой профиль ребёнка раннего возраста.

Логопедическое заключение в раннем возрасте. Типы отклонений в овладении речью. Дифференциация отклонений в овладении речью и задержки речевого развития в раннем возрасте. Дифференциация задержки речевого развития и нормального речевого развития.

Понятие коррекционно-предупредительное воздействия. Методологическая база превентивной логопедической коррекции. Принципы раннего логопедического вмешательства.

Индивидуальные и групповые формы работы с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью Структура музыкально-логопедического занятия.

Профилактика речевых нарушений.

Профилактика нервно-психических нарушений у детей – основа предупреждения развития речевой патологии. Задачи профилактического направления логопедической помощи населению.

Первичная профилактика как предупреждение нарушений речи. Факторы риска развития речевых нарушений, распада речи. Ранняя коррекционно-педагогическая работа – основа предупреждения вторичной задержки развития психофизиологической базы речи. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Требования к условиям воспитания ребенка в семье, детском дошкольном учреждении, школе.

Вторичная профилактика как предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы и последствий речевой патологии (вторичная задержка психического развития, нарушение эмоционально-волевой сферы, трудности освоения грамоты, личностные изменения). Учет специфики дефекта, индивидуально-личностных особенностей, возрастного периода в процессе коррекционно-воспитательной работы логопеда, воспитателя, учителя, родителей.

Значение третичной профилактики в социально-трудовой адаптации лиц, страдающих речевой патологией. Подготовка ребенка к общению со сверстниками, взрослыми, формирование навыков самообслуживания, трудовой деятельности, любви к природе, животным, изобразительному творчеству.

Организация профилактической логопедической работы. Роль диспансеризации детей в проведении профилактических мероприятий. Раннее специализированное педагогическое обследование детей - основа ранней диагностики и профилактики речевых нарушений. Логопедическая

профилактическая работа в логопедических кабинетах при поликлиниках, в образовательных учреждениях, психодиспансерах.

Раздел 5. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи. Онтогенез речевой деятельности

Онтогенез речевого развития. Различия речевой нормы и патологии.

Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.

Общая периодизация речевого развития. Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком. Общие закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе.

Овладение звуковой формой слова. Закономерности овладения артикуляцией.

Появление фонетической системы у детей. Усвоение системы фонологических оппозиций как основа формирования артикуляции.

Формирование лексического строя в онтогенезе. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов, звукоподражаний, их связь с практическим действием. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребенка.

Овладение грамматическим строем речи. Формирование морфологических механизмов детской речи. Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, формирование ориентировки на усвоение морфологической нормы, языковая унификация формообразования. Формирование словообразовательных механизмов. Процесс освоения словообразовательной модели, ее использование для создания новых слов. Развитие синтаксиса. Формирование синтаксических структур устной речи. Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы ее становления, изменение. Становление диалогической и монологических форм речи.

Технологии обследования речи

Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии.

Анатомическое строение речевого аппарата – центральный и периферический отделы. Периферический отдел речевого аппарата. Анatomическое строение и функции периферического речевого аппарата. Патология органов периферического отдела речевого аппарата. Профилактика заболеваний.

Центральный отдел речевого аппарата. Строение и функции центрального речевого аппарата (речедвигательная область и центр Брука, речеслуховая область и центр Вернике, речезрительная область коры больших полушарий; подкорковые структуры головного мозга; проводящие пути). Нарушения речи, связанные с патологией центрального отдела речевого аппарата. Роль слухового и зрительного анализаторов в формировании и развитии речевой функции.

Технологии обследования речи

Организация и содержание логопедического обследования ребенка дошкольного (школьного) возраста. Структура речевой карты, логопедическое заключение.

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Ведущие теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых (Л.С. Выготский, А.Р. Лuria, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина и др.).

Определение объекта, предмета и задач исследования. Разделы обследования речи. Структурно-содержательная характеристика этапов обследования. Критерии анализа результатов обследования. Составление протокола обследования.

Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.

Организация и проведение обследования звукопроизношения и фонематических процессов. Методы и приемы обследования функций фонематического слуха и фонематического восприятия.

Организация и проведение обследования интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания.

Методы и приемы обследования слоговой структуры слова. Виды нарушений слоговой структуры слова

Организация и проведение обследования словарного запаса и словообразования. Методы и приемы обследования пассивного и активного словаря. Методы и приемы обследования словообразования. Организация и проведение обследования грамматического строя и связной речи. Методы и приемы изучения сформированности процесса чтения.

Методы и приемы обследования навыка письма. Дисграфические ошибки, их классификация и характеристика; отличие их от орфографических.

Принципы анализа речевой патологии: принцип развития, принцип системного подхода, принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

Структура и оформление речевой карты. Итоговый анализ оценки результатов обследования. Логопедическое заключение: структура, формулировка, обоснование.

Дислалия

Причины и механизмы возникновения дислалии, классификация.

Методика логопедического воздействия при дислалии.

Определение понятия «дислалия». История вопроса в зарубежной и отечественной логопедии. Современное понятие термина «дислалия», формы дислалии.

Функциональная дислалия. Биологические и социальные причины. Акусто-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая функциональная дислалия. Структура речевого дефекта.

Механическая дислалия. Анатомические дефекты периферического отдела артикуляционного аппарата. Нарушения произношения согласных и

гласных звуков, обусловленные недостатками в строении органов артикуляции.

Цели и задачи логопедического воздействия. Поэтапность логопедической работы.

Подготовительный этап: общепедагогические и специальные логопедические задачи данного этапа. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Сущность способов постановки звуков по подражанию, от артикуляционной гимнастики, от опорных звуков, с механической помощью. Автоматизация и дифференциация звуков. Требования к постепенному усложнению речевого материала к отбору речевого материала при сохранном фонематическом слухе и его недоразвитии. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Система коррекционной работы по устраниению функциональной дислалии. Особенности коррекционной работы при акустофонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии.

Система комплексной коррекционной работы при механической (органической) дислалии. Необходимость комплексного медико-педагогического воздействия при механической дислалии. Учет индивидуальных особенностей пациентов: выработка навыков нормированного произношения звуков и аллофонов в зависимости от характера анатомического дефекта органов артикуляции и возможностей его устранения.

Дизартрия

Причины и механизм возникновения дизартрии, классификация. Дифференциальная диагностика дизартрии со сходными по внешним проявлениям нарушениями речи.

Методика логопедического воздействия при дизартрии.

Определение, причины, механизм дизартрии. Ведущий дефект, основные клинические признаки.

Первичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии. Нарушение артикуляционной моторики: неправильное функционирование органов артикуляции, нарушение физиологического и речевого дыхания, дефекты звукопроизношения. Артикуляционно-акустические особенности гласных и согласных фонем. Нарушение голоса (силы, высоты, тембра). Особенности темпа, ритма, интонационной стороны речи.

Вторичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии. Недоразвитие фонематического слуха и восприятия; лексико-грамматических средств языка. Влияние моторного нарушения на развитие импресивной стороны речи, задержку речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности, нарушение коммуникации; дисграфии, дислексии. Личностные особенности детей с дизартрией.

Классификация дизартрий. Характеристика различных форм дизартрии. По локализации очага поражения мозговых структур: корковая мозжечковая, экстрапирамидная, бульбарная, псевдобульбарная дизартрии;

По проявлению неврологических синдромов: спастико-риgidная; спастико-гиперкинетическая, спастико-паретическая, спастико-атактическая, атактико-гиперкинетическая.

Комплексное обследование детей с дизартрией. Раннее развитие детей с дизартрией. Отличие дизартрии от дислалии, ринофонии, ринолалии, алалии, афазии, заикания.

Организация и комплексная система логопедической помощи при дизартрии.

Принципы коррекционной работы при дизартрии: принцип комплексного подхода; принцип взаимосвязи речи с развитием других психических функций; принцип учета онтогенеза; принцип учета структуры дефекта; принцип единства формирования дыхания, голоса и артикуляции; принцип деятельностного подхода.

Развитие психофизиологической базы речи и неречевых процессов (восприятие разной модальности, внимания, памяти, мышления).

Нормализация мышечного тонуса, общей, ручной моторики, кистей и пальцев рук (дифференцированный массаж, ЛФК, ритмика). Развитие кинестетических ощущений от движения, механизма переключения, объема, темпа движений, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия, стереогенеза. Развитие речевой моторики: формирование артикуляционного праксиса (пассивная, пассивно-активная, активная гимнастика), преодоление слюнотечения, активизация небной занавески, формирование силы и продолжительности ротового выдоха, развитие фонационного дыхания, дифференциация ротового и носового выдохов.

Коррекция дефектов звукопроизношения и голоса: постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков, развитие силы, высоты и модуляции голоса, преодоление тембровых расстройств. Развитие фонематического слуха и восприятия. Формирование лексико-грамматических средств языка. Совершенствование диалогической формы речи, связного высказывания, коммуникативной и регулирующей ее функций. Коррекция эмоционально-волевой сферы и особенностей личностного развития при дизартрии. Динамика коррекционно-развивающего обучения детей с дизартрией.

Ринолалия

Причины и механизмы возникновения ринолалии, классификация.

Методика логопедического воздействия при ринолалии.

Определение ринолалии, место в клинико-педагогической классификации. Анатомо-физиологическая характеристика небно-глоточного аппарата в норме и при ринолалии.

Классификация ринолалии. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.

Причины открытой ринолалии, структура дефекта, особенности формирования речи. Классификация врожденных расщелин губы и нёба. Клинико-анатомическая характеристика врожденной расщелины губы и

неба: односторонняя сквозная (полная); двусторонняя сквозная (полная); изолированная (полная); частичная, скрытая (субмукозная).

Причины закрытой ринолалии, структура дефекта, особенности формирования речи.

Комплексное обследование детей с ринолалией. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Нарушение артикуляционной моторики, нарушение физиологического и речевого дыхания, грубые дефекты звукопроизношения, нарушение голоса, особенности формирования интонационной стороны речи. Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Личностные особенности детей.

Отличие ринолалии от дислалии и ринофонии.

Условия и сроки начала логопедического воздействия. Содержание направлений коррекционной работы: развитие орального праксиса, развитие фонематического восприятия, развитие речевого дыхания, коррекция произношения.

Предупреждение развития ринолалии у детей раннего возраста.

Особенности логопедической работы при открытой ринолалии в дооперационный период.

Система логопедической работы при открытой ринолалии в послеоперационный период. Стимуляция работы мышц небно-глоточного кольца; развитие фонационного дыхания; дифференциация ротового и носового выдохов; коррекция дефектов звукопроизношения и голоса; развитие фонематического слуха и восприятия; формирование лексико-грамматических средств языка.

Совершенствование диалогической формы речи, коммуникативной и регулирующей функции. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Закрытая ринолалия и пути коррекции, причины закрытой ринолалии, особенности произношения. Комплексная система обучения и лечения. Система логопедической работы: воспитание носового дыхания; развитие ротового выдоха; формирование нижнедиафрагмального дыхания, развитие

функций небно-глоточного затвора, коррекция звукопроизношения, развитие голосовой функции.

Нарушение голоса

Причины нарушения голоса. Классификация, характеристика форм, механизм нарушения голоса.

Понятие нарушений голоса. Место нарушений голоса в клинико-педагогической классификации. Классификация нарушений голоса по степени выраженности (дисфонии и афонии); по характеру нарушения (органические и функциональные).

Органические расстройства голоса: острый хронический ларингит, узелки и полипы голосовых складок, папилломатоз гортани причины, симптомокомплекс. Механизм нарушения голосовой функции..

Нарушение голоса как самостоятельное заболевание и как составляющая других речевых расстройств. Характер нарушения голоса у детей и подростков. Профессиональные нарушения голоса. Краткая характеристика каждого из видов нарушений голоса, примеры нарушений.

Заикание

Причины и механизмы возникновения заикания. Классификация заикания.

Методика логопедического воздействия при заикании

Определение, механизм заикания. Предрасполагающие и вызывающие причины заикания.

Симптомокомплекс заикания. Типы речевых судорог, место их локализации. Непроизвольные двигательные расстройства. Двигательные уловки. Речевые уловки. Характерологические изменения. Логофобии. Типы реагирования на речевой дефект.

Патогенетическая теория заикания. Сопоставительный анализ причин, симптомокомплекса при невротическом и неврозоподобном заикании.

Психологическая теория заикания. Причины расстройства коммуникативной функции речи.

Новые исследования механизмов заикания с клинических, физиологических, нейрофизиологических, психолингвистических позиций.

Особенности течения заикания в разные возрастные периоды. Прогредиентность течения заикания. Утяжеление симптоматики в зависимости от длительности заикания: фиксация внимания на болезненных симптомах, расстройство речевой саморегуляции, симптомы, маскирующие речевые трудности.

Логопедическое обследование заикающихся. Изучение анамнестических сведений, педагогической, психологической, медицинской документации. Исследования самого заикающегося: место и форма речевых судорог; частота их проявлений; сохранные речевые возможности; сопутствующие нарушения речи; фиксированность на речевом дефекте; наличие психологических особенностей.

Комплексный подход к преодолению заикания.

Лечебно-оздоровительная и коррекционно-воспитательная работа при заикании. Основные направления логопедической работы по коррекции речи и личности заикающихся. Прямое и косвенное логопедическое воздействие на речь и личность заикающегося: усложнение форм речи, речевого материала и социальной обстановки общения. Поэтапное формирование ситуативной и контекстной речи. Принципы и содержание коррекционной работы на каждом этапе. Связь в работе логопеда, педагогов и родителей. Особенности логопедической работы при неврозоподобном заикании.

Психотерапия в системе перевоспитания речи и личности заикающегося. Использование технических средств в системе работы с заикающимися.

Особенности работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми.

Профилактика заикания, предупреждение рецидивов заикания. Раннее выявление детей, относящихся к группе риска по заиканию. Консультативно-методическая работа с родителями и педагогами. Факторы, влияющие на

эффективность преодоления заикания, на предупреждение рецидивов заикания.

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Методика логопедического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие, определение (ФФН).

Проявление нарушения произносительной стороны речи, фонематических процессов. Клинико-психологопедагогическая характеристика детей с ФФН. Структура речевого дефекта при ФФН. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого нарушения при ФФН.

Особенности обследования детей с ФФН. Анализ результатов обследования произношения, фонематического восприятия.

Основные методические принципы логопедического воздействия при ФФН. Организация и содержание коррекционной работы при ФФН у детей дошкольного и школьного возраста. Профилактика речевых нарушений у детей.

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Система логопедической коррекции общего недоразвития речи.

Определение общего недоразвития речи (ОНР). Клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Структура речевого дефекта при ОНР. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого нарушения при ОНР.

Периодизация ОНР. Уровни речевого развития, их характеристика.

Особенности обследования детей с ОНР. Этапы обследования. Структура речевого дефекта при ОНР. Дифференциальная диагностика ФФН и ОНР.

Методика коррекционно-педагогической работы. Организация и содержание коррекционно-образовательной работы при ОНР. Основные методические принципы логопедического воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Алалия. Афазия

Причины и механизмы возникновения алалии. Дифференциальная диагностика алалии со сходными по внешним проявлениям нарушениями развития.

Методика логопедического воздействия при алалии.

Алалия, определение, причины. Статистические данные о распространенности алалии среди детей дошкольного и младшего школьного возраста. Алалия как системное недоразвитие речи органического генеза. Исторические изменения в понимании сущности алалии.

Патофизиологические механизмы, лежащие в основе алалии. Сенсомоторные, психологические и языковые концепции механизма алалии.

Классификация алалии. Моторная (эфферентная, афферентная), сенсорная. Структура речевого дефекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной и сенсорной алалией. Несформированность замысла, внутреннего программирования, нарушения грамматического строя речи, характеристика словарного запаса, затруднения в фонетическом оформлении слова при ОНР I, II, III уровня.

Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний (задержки речевого развития, интеллектуальной недостаточности, расстройства аутистического спектра, глухоты)

Особенности организации и содержания логопедического обследования детей с моторной и сенсорной алалией.

Ориентировочный этап обследования. Обследование компонентов языковой системы. Динамическое наблюдение в процессе обучения. Параметры уровней понимания речи. Изучение экспрессивной речи. Уровни сформированности подражательной деятельности детей с алалией при ОНР I уровня.

Особенности организации и содержания коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. Основные принципы и направления работы. Поэтапный ход логопедического воздействия.

Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии. Особенности формирования акустического внимания, восприятия и понимания речи. Система работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи при сенсорной алалии.

Динамика речевого развития при моторной и сенсорной алалии.

Социальная адаптация детей с алалией.

Причины и механизмы возникновения афазии, классификация. **Дифференциальная диагностика афазии со сходными по внешним проявлениям нарушениями речи.**

Коррекционно-восстановительная работа по преодолению афазии.

Специфика восстановительного обучения при разных формах афазии.

Афазия, определение, механизм системного распада речи.

Статистические сведения, распространность афазий. **Дифференциальная диагностика афазии и других речевых расстройств при локальных поражениях головного мозга.**

Различные подходы к классификации афазий. Нейропсихологическая классификация афазий, характеристика форм афазии (афферентная моторная, эфферентная моторная, акустико-гностическая, акустико-мнестическая, динамическая, семантическая), центральный механизм распада речи, симтомокомплекс речевого нарушения. Анализ нарушений речи с другими психическими процессами. Речевые и неречевые расстройства при афазиях.

Система восстановительного обучения при афазии. Научные основы и задачи коррекционно-педагогической работы при афазии. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические, психолого-педагогические. Факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии. Общая организация, форма занятия. Методы восстановительного обучения, требования к ним. Организация логопедической помощи в больнице и в поликлинике. Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии.

Нарушения письма и чтения

Причины, классификация нарушений письма и чтения.

Методика логопедического воздействия по предупреждению и устранению нарушений письма и чтения.

Определение нарушений письма и чтения. Причины возникновения нарушений письма и чтения.

Классификации нарушений письма и чтения с точки зрения психофизиологического подхода:

Классификации нарушений чтения. Современная классификация дислексии, учитывающая несформированность операций процесса чтения и характер нарушений высших психических функций, обеспечивающих процесс чтения. Симптомы нарушения чтения при оптической; мnestической; фонематической; семантической; аграмматической; тактильной дислексии.

Различные подходы к классификации дисграфий: клинико-психологический подход, нейропсихологический подход, :

Классификация дисграфии. Симптомы нарушения письма при артикуляционно-акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания, дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии, оптической дисграфии.

Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий: раннее начало коррекции, последовательность и

поэтапность в освоении материала, комплексный подход к преодолению нарушений письма и чтения, преемственность специалистов в коррекционной работе.

Индивидуализация методов обучения с когнитивным стилем ребенка. Индивидуализация темпов обучения. Использование игровых методов обучения. Психотерапевтическая помощь ребенку в семье. Медикаментозное лечение. Общие принципы лечебной педагогики. Основные направления логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.

Текстовый редактор как средство развития чтения и письма у детей.

Первичная и вторичная профилактика дислексии и дисграфии.

Профилактика нарушений чтения и письма в системе дошкольной логопедической работы.

Формирование психологических предпосылок процессов письма и чтения. Формирование гностро-практических функций; развитие восприятия речи на сенсорно-перцептивном уровне; развитие языкового анализа, синтеза; коррекция нарушений устной речи; формирование графомоторного навыка.

Раздел 5. Нарушения речи и их коррекция у лиц с особыми образовательными потребностями

Особенности и содержание логопедической работы при сенсорных нарушениях у детей.

Логопедическая работа по коррекции речевых расстройств при нарушении слуха.

Группы детей с нарушением слуха. Структура дефект при нарушениях слуха. Взаимосвязь состояния слуха и речи. Слуховая дифференциация звуков речи у слабослышащих. Особенности освоения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Трудности при обучении грамоте. Структура речевого дефекта.

Принципы и условия логопедического обследования детей с нарушением слуха. Учет результатов логопедического обследования при

коррекции речевых нарушений. Система логопедической работы: развитие функций слуховой дифференциации, воспитание правильного звукопроизношения, обогащение и уточнение словаря, формирование грамматического строя речи, импресивной и экспрессивной речи, чтения и письма.

Логопедическая работа при нарушениях зрения

Краткий исторический анализ проблемы. Уровни сформированности речи у детей с расстройствами зрения. Формы речевой патологии при нарушениях зрения.

Комплексное логопедическое обследование – основа эффективности коррекционной работы при нарушениях зрения. Специфика обследования неречевых и речевых функций. Анализ состояния экспрессивной речи и определение структуры речевого дефекта. Коррекционная работа в дошкольном и школьном возрасте: учет особенностей ведущего дефекта, уровня сформированности речи, формы речевой патологии.

Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта.

Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта.

Влияние познавательной деятельности на развитие речи. Сочетание речевого и интеллектуального дефекта. Данные о распространенности речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта в дошкольном и школьном возрасте.

Нарушения речи у детей с интеллектуальным нарушением.

Первичные и вторичные расстройства в структуре речевого нарушения при интеллектуальной недостаточности. Системное нарушение речи и специфика его проявления при олигофрении. Характеристика нарушений устной и письменной речи у детей с нарушением интеллекта: специфика расстройств фонетической, лексической, грамматической стороны речи, связного высказывания, чтения и письма.

Логопедическое обследование детей с нарушением речи и интеллекта. Основные принципы и особенности выявления речевых нарушений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Значение изучения анамнестических сведений и медико-педагогической документации при выявлении и классификации речевых нарушений. Методы и приемы изучения речи детей с интеллектуальной недостаточностью. Разделы комплексного обследования детей с нарушением интеллекта.

Комплексность логопедического воздействия по коррекции речевых нарушений у детей интеллектуальной недостаточностью дошкольного и школьного возраста в системе учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процесса специального дошкольного учреждения и специальной (коррекционной) школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Основные принципы коррекции речевых расстройств у детей с нарушением интеллекта: сочетание речи и деятельности, опора на сохранные механизмы, учет характера речевого нарушения, индивидуально-психологических особенностей ребенка, использование анализаторной деятельности всех видов, наглядности, игры, эмоциональности в работе и т.д. Использование основных дидактических принципов: системность и последовательность в логопедической работе, индивидуальный и дифференцированный подход на фоне группового воздействия, учет возрастных и личностный особенностей, доступность материала, дозировка объема работы и др. Психотерапевтическая направленность логопедической коррекции. Прямая и косвенная психотерапия. Опора на положительные черты личности ребенка. Преодоление первичных и вторичных расстройств в структуре речевого нарушения. Дидактический и речевой материал для логопедической работы и специфика его использования при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности и содержание логопедической работы при детском церебральном параличе.

Детский церебральный паралич, определение, причины, симптоматика. Механизм первичных и вторичных расстройств. Структура дефекта. Особенности развития двигательных, сенсорных, психических и речевых функций при ДЦП.

Специфика речевых нарушений при ДЦП. Первичные и вторичные отклонения в структуре речевого дефекта. Характеристика расстройств звукопроизношения, дыхания и голоса; трудности слуховой дифференциации, освоения фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, импрессивной и экспрессивной, устной и письменной речи. Формы речевой патологии, частота их проявления при ДЦП.

Дизартрия как основной вид речевой патологии при ДЦП. Классификация дизартрий при ДЦП на основе синдромологического принципа; формы дизартрии при ДЦП, их характеристика, структура речевого дефекта. Особенности логопедического обследования при ДЦП: изучение состояния речевых и неречевых функций.

Комплексная система лечения и обучение детей с церебральным параличом. Система логопедической работы: нормализация мышечного тонуса, развитие общей и произвольной моторики рук, моторики артикуляционного аппарата, стимуляция работы мышц нёбно-глоточного кольца, развитие физиологического и фонационного дыхания, дифференциация ротового и носового выдохов, коррекция дефектов звукопроизношения и голоса, развитие фонематического слуха и восприятия; формирование лексико-грамматических средств языка; совершенствование диалогической формы речи, коммуникативной и регулирующей функции. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Преодоление нарушений письменной речи.

Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ

Взаимодействие участников образовательного процесса в оказании помощи детям с нарушениями речи.

Участники образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содействие и сотрудничество детей и взрослых в условиях реализации ФГОС ДО, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ в условиях интегрированного образования.

Сотрудничество дошкольной организации с семьей. Реализация взаимодействия в работе с родителями в условиях действия ФГОС ДО. Современные аспекты взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Профессиональные компетенции педагогов ДОО для взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ в свете требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования.

Психолого-педагогические вопросы воспитания в семье ребенка с ОВЗ. Характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Цели взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Направления работы. Содержание работы. Динамика работы.

Раздел 6. Проектирование коррекционно-образовательного процесса

Логопедические практикумы

Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи в образовательных организациях.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда в организациях для лиц с нарушениями речи.

Организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном учреждении.

Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Коррекционно-образовательные учреждения для детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста. Комплектование дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи. Адаптированные образовательные программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Образование детей раннего возраста и дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Организация и содержание коррекционно-образовательной деятельности в группах компенсирующей или комбинированной направленности для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Ведущая роль логопеда в осуществлении коррекционной направленности воспитания детей с различной речевой патологией. Документация учителя-логопеда.

Подготовка к школе детей с нарушениями речи, профилактика нарушений письменной речи.

Преемственность дошкольного и школьного образования. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи в образовательных организациях.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда в организациях для лиц с нарушениями речи.

Организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном учреждении.

Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование образовательных учреждений (классов) для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Адаптированные образовательные программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Варианты образовательных программ.

Организация и содержание коррекционно-образовательной деятельности в образовательных организациях для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Ведущая роль логопеда в осуществлении коррекционной направленности образования детей с различной речевой патологией.

Коррекция и предупреждение нарушений письменной речи.

Проблемы инклюзивного образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Роль логопеда в реализации содержания коррекционно-педагогического процесса в педагогических системах образования детей с комбинированными нарушениями.

Логопедические занятия в коррекции речевых нарушений.

Логопедические занятия как основная форма обучения лиц с нарушениями речи.

Определение содержания логопедических занятий с учетом структуры дефекта и потенциальных речевых возможностей лиц с нарушениями речи.

Формы логопедических занятий.

Цель и задачи фронтальных форм логопедической работе при различных нарушениях речи.

Структура фронтального логопедического занятия (в зависимости от возраста и логопедического заключения).

Содержание и организация индивидуальных логопедических занятий. Специфика индивидуальной логопедической работы при различных нарушениях речи.

Структура индивидуальных логопедических занятий.

Технологии формирования произносительной стороны речи

Лингвистическая характеристика нарушений звукопроизношения.

Характеристика фонем русского языка. Артикуляторно-акустические характеристики согласных и гласных звуков русского языка

Понятие «фонема». Основные дифференциальные смыслоразличительные признаки звуков русского языка. Система согласных звуков. Основные источники образования согласных звуков:. Основные акустические характеристики звуков. Классификация согласных звуков по участию голосовых связок: сонорные, звонкие и глухие шумные согласные. Основные артикуляционные признаки согласных звуков.

Характер нарушения произношения звуков.

Отличительные признаки согласных и гласных звуков русского языка. Дифференциальные признаки согласные и гласных звуков.

Нарушения произношения звуков (сигматизмы, дефекты произношения сонорных, среднеязычных и задненёбных звуков, мягких и твёрдых, звонких и глухих согласных звуков) и способы их исправления.

Принципы коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения. Характеристика в норме и при нарушениях.

Подготовительный этап работы и его содержание. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Этап постановки звука: его задачи, приемы коррекции фонемы. Закрепление звука: задачи и содержание этапа автоматизации. Дифференциация звуков - заключительный этап работы по формированию правильного звукопроизношения. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Особенности коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения при разных речевых патологиях.

2.5 Форма и порядок проведения экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена студенты получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена.

Экзаменационные билеты и приложения к ним утверждаются на совете факультета, подписываются председателем совета факультета и заведующим выпускающей кафедрой (кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик). Подпись председателя совета заверяется печатью факультета.

Билеты утверждаются и подписываются председателем ГЭК. Форма экзаменационного билета разрабатывается управлением образовательной политики и утверждается проректором по учебной работе.

При подготовке к ответу студент может пользоваться программой государственного экзамена, а также документами и материалами, перечень которых содержится в программе государственного экзамена.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета. Каждый лист ответа подписывается студентом самостоятельно (ФИО, подпись). На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

С момента получения экзаменационного билета и до момента окончания ответа студенту запрещено покидать аудиторию. В исключительных случаях допускается покинуть аудиторию с сопровождающим из числа членов комиссии.

На экзамене запрещено:

- использовать мобильные телефоны и иные средства связи и точки доступа в интернет;
- использовать для ответа на теоретические вопросы записи в любой форме, сделанных до начала экзамена;
- нарушать тишину и порядок в аудитории
- использовать литературу, не входящую в перечень разрешенной (см. ниже).

В случае однократного нарушения правил студенту предлагается заменить билет. В случае повторного нарушения студент выдворяется из аудитории, его ответ аннулируется, студент считается не сдавшим экзамен.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По окончании ответов студентов комиссия на закрытом заседании обсуждает заслушанные ответы и большинством голосов выносит решение об оценке работы. Критерии оценки ответов представлены в разделе 2.7.

Члены комиссии подписывают протокол и зачетные книжки студентов, в которых в соответствующем месте делается запись о результатах государственного экзамена. В протоколе ГАК производится соответствующая запись о государственном экзамене.

Результаты экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов Государственной экзаменационной комиссией.

2.6. Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета

1. Нормативно-правовая основа содержания работы учителя-логопеда образовательной организации.

2. Мышление: операции, виды, формы мышления и их развитие у детей
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре формирования личности
4. Значение теоретических концепций Л. С. Выготского в становлении и развитии логопедии.
5. Вклад Р.Е. Левиной в становление и развитие логопедии.
6. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
8. Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с нарушениями речи
9. Логопедия как специальная педагогическая наука, её предмет, задачи, методы. Связь логопедии с другими науками. Методологические принципы логопедии.
10. Логопедическое воздействие как педагогический процесс.
11. Этиология речевых нарушений
12. Классификации речевых нарушений, характеристика.
13. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии.
14. Исторические сведения о становлении и развитии логопедии.
15. Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью.
16. Профилактика речевых нарушений у взрослых и детей.
17. Онтогенез речевого развития. Различия речевой нормы и патологии.
18. Причины и механизмы возникновения дислалии, классификация, характеристика форм дислалии.
19. Методика логопедического воздействия при дислалии.

20. Причины и механизмы возникновения ринолалии, классификация, характеристика форм ринолалии.

21. Методика логопедического воздействия при ринолалии.

22. Причины и механизмы возникновения дизартрии, классификация. Дифференциальная диагностика дизартрии со сходными по внешним проявлениям нарушениями речи

23. Методика логопедического воздействия при дизартрии.

24. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Методика логопедического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

25. Причины нарушения голоса. Классификация, характеристика форм, механизм нарушения голоса.

26. Причины и механизмы возникновения заикания. Классификация заикания.

27. Методика логопедического воздействия при заикании.

28. Причины и механизмы возникновения алалии. Дифференциальная диагностика алалии со сходными по внешним проявлениям нарушениями.

29. Методика логопедического воздействия при алалии.

30. Причины и механизмы возникновения афазии, классификация. Дифференциальная диагностика афазии со сходными по внешним проявлениям нарушениями речи.

31. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии. Специфика восстановительного обучения при разных формах афазии.

32. Нарушение письма и чтения: причины, классификация.

33. Методика логопедического воздействия по устранению нарушений письма и чтения.

34. Общее недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

35. Система логопедической коррекции общего недоразвития речи.
36. Особенности и содержание логопедической работы при сенсорных нарушениях у детей.
37. Особенности и содержание логопедической работы при детском церебральном параличе.
38. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта.
39. Взаимодействие участников образовательного процесса в оказании помощи детям с нарушениями речи
40. Лингвистическая характеристика нарушений звукопроизношения.
41. Сигматизмы и способы их исправления.
42. Дефекты произношения среднеязычных и задненёбных звуков и способы их исправления
43. Дефекты произношения сонорных звуков и способы их исправления
44. Нарушения произношения мягких и твёрдых согласных звуков и методы их исправления.
45. Нарушения произношения звонких и глухих согласных звуков и методы их исправления.
46. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи в образовательных организациях
47. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи в образовательных организациях
48. Организация и содержание логопедического обследования ребенка дошкольного возраста. Структура речевой карты, логопедическое заключение.

49. Организация и содержание логопедического обследования ребенка школьного возраста. Структура речевой карты, логопедическое заключение.

50. Логопедические занятия в коррекции речевых нарушений.

СТРУКТУРА БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»

Государственная экзаменационная комиссия № _____

По направлению подготовки: _____

Профиль бакалавриата: _____

Принято советом факультета Утверждаю: Председатель ГЭК
Протокол №____ от «____»

_____ подпись ФИО

Дата утверждения
«__» 20__ г.

Наименование государственного экзамена

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1.

2.

Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

2.7. Критерии и шкалы оценивания

На государственном экзаменедается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных программой экзамена, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности

компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки (Приложение 1).

Оценка осуществляется по следующим критериям (таблица 4):

Таблица 4 – Критерии комплексной оценки сформированности компетенций по уровням

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения

Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MSExcel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменующегося.

С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ответа по следующим критериям (таблица 5):

Таблица 5 – Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Критерии	Отметка
1	2
коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1 – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; – ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; – ответ изложен научным грамотным языком; – на все дополнительные вопросы даны четкие, аргументированные ответы; – студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний; проявляет творческие способности в понимании, изложении и	5 «отлично»

Продолжение таблицы 5

1	2
<p>использовании учебно-программного материала.</p> <p>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69</p> <ul style="list-style-type: none"> – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат; – показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; – ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; – ответ изложен научным грамотным языком; – на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы; – студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний. 	4 «хорошо»
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59</p> <ul style="list-style-type: none"> – дан неполный ответ на поставленный вопрос; – логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; – при изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); – в ответе не присутствуют доказательные выводы; – на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы. 	3 «удовлетворительно»
<p>коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5</p> <ul style="list-style-type: none"> – дан неполный ответ на поставленный вопрос; – логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; – при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); – в ответе отсутствуют выводы; – практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений; – речь неграмотная; – студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы. 	2 «неудовлетворительно»

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого обучающегося и выставляет согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается обучающемуся в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку. В протоколе

экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии ставят подписи в протоколе и в зачетной книжке.

Протоколы государственного экзамена утверждаются Председателем Государственной экзаменационной комиссии, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении установленного номенклатурой дел срока хранения протоколы передаются в архив.

2.8. Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Логопедия: учеб. для пед.вузов /ред. Л.С. Волкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2009.

2. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В.И. Селиверстов — Москва : Академический Проект, 2016.— 384 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/60025.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учеб. пособие/ Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская — Москва : ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

4. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/66100.html> — ЭБС «IPRbooks».

5. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. —

204 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90109.html> — ЭБС «IPRbooks».

6. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа:.
<https://www.iprbookshop.ru/81057.html> — ЭБС «IPRbooks».

7. Белякова Л.И. Речь ребенка [Электронный ресурс] : проблемы и решения / Л.И. Белякова, Ю.О. Филатова — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15621.html> — ЭБС «IPRbooks».

8. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учеб. пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html> — ЭБС «IPRbooks».

9. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т.Г. Визель – Москва: АСТ Астрель, 2009.

10. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие / Г.А.Волкова – Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

11. Ворошина О.Р. Клинико-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегриированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа:
<https://www.iprbookshop.ru/70628.html> — ЭБС «IPRbooks»

12. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Лань, 2003. – 654 с.

13. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248с. — <https://www.iprbookshop.ru/84218.html> – ЭБС «IPRbooks».

14. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е,Грибова — Москва: Айрис Пресс, 2005.

15. Гурова Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88202.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей – ЭБС «IPRbooks».

16. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О.В. Баранова и [др.]— Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 64с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61000.html> – ЭБС «IPRbooks

17. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда/ Л.Н. Ефимеенкова – Москва : Владос, 2004.

18. Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова — Санкт-Петербург. : КАРО, 2016. — 46 с. — ISBN 978-5-9925-0193-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68619.html>– ЭБС «IPRbooks».

19. Ивановская О.Г. Логопедические занятия с детьми 5–6 лет : метод. реком. / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0312-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19401.html>– ЭБС «IPRbooks».

20. Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 544 с. —

ISBN 978-5-89815-925-2. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/44519.html> — ЭБС «IPRbooks.

21. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков: учеб.-мет. пособие / Ковшиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2022.— 128 с. — ISBN 978-5-9925-1319-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86689.html>. — ЭБС «IPRbooks».

22. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учеб.-метод. пособие/ Е.Г. Речицкая и др.— Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html> — ЭБС «IPRbooks.

23. Коррекция нарушений письменной речи: учеб.-метод. пособие / Т.А. Аристова и др.— Санкт-Петербург: КАРО, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26758.html>. — ЭБС «IPRbooks.

24. Коржова Г.М. Общее недоразвитие речи у детей : учеб. пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева — Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69149.html> — ЭБС «IPRbooks.

25. Лаврова Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 183 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90108.html> — ЭБС «IPRbooks».

26. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 229 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12713.html> — ЭБС «IPRbooks.

27. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волкова / Кн.1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: в 2 ч: Ч.1. Наружение голоса.

Дислалия. / авт.- сост. С.Н. Шаховская, Т.В. Волосовец, О.С. Орлова, Л.Г. Парамонова – Москва: Владос – 2007.

28. Логопедия. Методическое наследие : пос. для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волкова / Кн.3: Системные нарушения Алалия. Афазия.авт. – сост. С.Н. Шаховская, М.К. Шохор-Троцкая – Москва : Владос –2003.

29. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л.В. Лопатина, М.В. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с.
— ISBN 978-5-4214-0030-1. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/21234.html> – ЭБС «IPRbooks.

30. Лопатина Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : учеб. пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007.
— 176 с. — ISBN 978-5-89815-883-5. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/26760.html> – ЭБС «IPRbooks.

31. Михеева И.А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда / И.А. Михеева, С.В. Чешева – Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-0344-9. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/44460.html> – ЭБС «IPRbooks.

32. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / А.Р. Агрис [и др.] – Москва: Логомаг, 2018. – 372 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77039.html>. – ЭБС «IPRbooks».

33. Специальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / [В.И. Лубовской, В.Г. Петрова, Т.В.Розанова и др.]; ред. В. И. Лубовский. 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2009.

34. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский

федеральный университет, 2019. — 148 с. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/92718.html> – ЭБС «IPRbooks.

35. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб.пособие / ред.Т.В. Волосовец – Москва : Академия – 2002.

36. 2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и [др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия» – 2007 – 480 с.

37. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафонова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html>– ЭБС «IPRbooks.

38. Преодоление нарушений письменной речи : учеб.-метод. пособие — Санкт-Петербург: КАРО, 2011 — 160с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19456.html>. – ЭБС «IPRbooks.

39. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи : учеб.-метод. пособие / И.В. Прищепова — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 159 с. — ISBN 978-5-9925-0122-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44523.html>– ЭБС «IPRbooks.

40. Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия: учеб. пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html> – ЭБС «IPRbooks.

41. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для высших и средних специальных учебных заведений / сост. Е.В. Резникова, В.С. Васильева – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет – Южно-Уральский научный центр РАО,

2021. — 244 с. — Режим доступа:
<http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/10977> – ЭБС «IPRbooks.

42. Ридецкая О.Г. Специальная психология : учеб. пособие / О.Г. Ридецкая — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> – ЭБС «IPRbooks.

43. Салаватулина Л.Р. Общая психология: учеб.-практ. пособие / Л.Р. Салаватулина – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета – 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-907409-64-4 — Режим доступа :
<http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/10698> .- ЭБС ЮУрГГПУ

44. Салаватулина Л.Р. Педагогика и психология: учеб.-методич. пособие / Л.Р. Салаватулина, Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во ЮжноУральского гос. гуманитарно-педагогического ун-та – 2018. – 312 с. – Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/5552> – ЭБС ЮУрГГПУ

45. Селиверстов В.И. Заикание у детей / учеб.пособ. – 4-е изд., доп.- Москва : Владос – 2001.

46. Хрестоматия по логопедии : учеб. пособие: В 2 т. / ред. Л.С. Волкова, В.И. Селиверстов – Москва : Владос, 1997 – Т.1.

47. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практич. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – Москва : Айрис пресс, 2008.

48. Шереметьева Е.В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ – 2019 – 282с. – Режим доступа <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/6992> ЭБС ЮУрГГПУ.

49. Шереметьева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью и их семьей в образовательных организациях: учеб.-метод. пособие / Е.В. Шереметьева – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО – Изд-во : Южно-

Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет –
2020 — 287с. Режим доступа
<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8494> – ЭБС ЮУрГПУ.

50. Шереметьева Е.В. Логопедия. Раздел «Алания»: учеб. пособие / Е.В. Шереметьева – Челябинск: Изд-во ЧГПУ – 2010 – 113с.

51. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы : учеб. пособие / Т.С. Шеховцова — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет – 2016 — 120с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html> – ЭБС «IPRbooks».

52. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность : учеб. пособие / Е.А. Эм. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет – 2015. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62925.html> – ЭБС «IPRbooks».

Перечень современных профессиональных баз данных и
информационных справочных систем

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»

2. <http://elib.cspu.ru/xmlui> – Электронная библиотечная система ЮУрГПУ (ЭБС ЮУрГПУ)

3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Педагогическая библиотека

4. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Основные нормативно-правовые акты (источники)

1. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
2. Декларация ООН о правах инвалидов (09.12.1975 г.)
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 12 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.].

4. Приказ Минобрнауки России № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Утв. 17.10.2013: Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384]

5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Утв. 19 декабря 2014 : Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. N 35847]

6. Приказ Министерства просвещения РФ № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” [Утв. 31 мая 2021: Зарегистрировано в Минюсте РФ 5.07.2021 Р № 64101]

7. Приказ Минтруда России N 136н Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» [Утв. 13 марта 2023 г.]

2.9. Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене

3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Общие положения

ВКР является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя, с целью публичной защиты и получения степени (квалификации) – бакалавр.

ВКР выполняются в форме бакалаврской работы.

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) студентом-выпускником является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требований о недопущении недобросовестного заимствования результатов работы других авторов (плагиат). ВКР может быть допущена до защиты, если уровень оригинальности исследования составляет не менее 60% (для обучающихся по программам академического бакалавриата).

Темы ВКР разрабатываются кафедрами, штатное расписание которых предполагает руководство ВКР по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и утверждаются ученым советом факультета. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора университета не позднее,

чем за шесть месяцев до защиты. В исключительных случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляются кафедрами на основании личного заявления студента и доводится до сведения декана факультета.

Научный руководитель ВКР подбирается из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета и ассистентов, имеющих высокую квалификацию. Кафедры осуществляют контроль выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляют замену научного руководителя.

Научный руководитель не является соавтором работы студента. Обязанности научного руководителя: помочь студенту в формулировании темы; в разработке плана ВКР; провести консультации; контролировать ход написания квалификационной работы; составить письменный отзыв о работе. Научный руководитель вправе помочь студенту с выводами в рамках его квалификационного исследования.

3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР

В ходе защиты выпускной квалификационной работы проверяются компетенции (таблица 6):

Таблица 6 – Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Универсальные компетенции		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.

Продолжение таблицы 6

1	2	3
	применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. УК-4.3 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Умеет: анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеет: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Продолжение таблицы 6

1	2	3
		УК-7.3 Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда. УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. УК-8.3 Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2 Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-9.3 Владеет: навыками формирования экономического решения в профессиональной области
Общепрофессиональные компетенции		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. Знает: содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных

Продолжение таблицы 6

1	2	3
	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять	ОПК-4.1. Знает: социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности

Продолжение таблицы 6

1	2	3
образовательной среды	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	и модели их формирования ОПК-4.2. Умеет: использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4.3. Владеет: конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. Знает: основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов ОПК-5.2. Умеет: использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ ОПК-5.3. Владеет: широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ ОПК-7.3. Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать	ОПК-9.1 Знает: современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования

Продолжение таблицы 6

1	2	3
	их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования
		ОПК-9.3 Владеет: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач

Профессиональные компетенции

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	---	---	------------------------------

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

1	2	3	4	5
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ	Коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психодидактическая реабилитация образовательные системы адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные	ПК -1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
			ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно- развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	0 1 .0 1 .0 0 0 3
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно- методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно- методического обеспечения образовательных программ и программ	коррекционно- развивающее обучение воспитание развитие психолого- педагогическая реабилитация	ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно- методической литературы для планирования образовательно- коррекционной, психо- коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо- коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	0 1 .0 0 1 0 1 .0 0 3

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
коррекционной помощи для лиц с ОВЗ			<p>ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психокоррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
			<p>ПК- 4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
			<p>ПК- 4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью. изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного	социальная среда коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие	ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК- 5.1 Знает: Направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям ПК- 5.2 Умеет: определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК- 5.3 Владеет: навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития	01.0 01 01.0 03

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью.				5

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного	Коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация.	ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.	ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	01.001 01.003
--	--	---	--	------------------

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.			ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

3.3. Этапы работы над темой ВКР

Работа над ВКР осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- выбор темы ВКР;
- разработка плана и содержания ВКР; подбор и изучение исходного материала, поиск литературных источников и нормативно-правовых законодательных материалов по теме исследования;
- анализ собранного теоретического материала;

- выполнение практической части работы, экспериментальное исследование, проведение экспериментов, сбор материала, его анализ и обобщение;
- обсуждение предварительных результатов исследования с научным руководителем;
- реализация основных результатов исследования (моделирование, прогнозирование и т.п.);
- обсуждение работы (научно-исследовательские семинары, конференции и т.п.), анализ полученных результатов;
- оформление текста работы;
- представление работы в полном объеме научному руководителю ВКР;
- обсуждение работы на заседании кафедры (предзащита);
- доработка материалов работы в соответствии с замечаниями научного руководителя, замечаниями, полученными на предзащите, ее окончательное оформление;
- проверка текста на заимствование (с помощью программы Антиплагиат);
- получение отзыва научного руководителя ВКР;
- передача завершенной работы, отзыва руководителя в деканат;
- подготовка к защите (подготовка доклада, презентации).

3.4. Примерная структура ВКР

3.4.1. ВКР состоит из введения, двух-трёх глав (теоретическая и эмпирическая части исследования), заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

3.4.2. Бакалаврская работа может быть выполнена на трех уровнях:

Научно-исследовательский уровень предполагает глубокую исследовательскую деятельность студентов с проведением констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Учебно-методический уровень предполагает разработку элементов учебно-методического обеспечения педагогического процесса: учебно-методических комплексов, их отдельных фрагментов, методических рекомендаций и т.п. Экспериментальная работа включает констатирующий и формирующий эксперименты.

Учебно-исследовательский уровень предполагает проведение анализа состояния изучаемого вопроса в теории и практике с применением констатирующего эксперимента, изучения и обобщения передового педагогического опыта.

3.4.3. Во *введении* должно быть обоснование выбора темы, ее актуальности, практической значимости, степени разработанности в специальной (коррекционной) педагогике и психологии, объект, предмет, цель и задачи выпускной квалификационной работы, практическая база исследования. Следует представить применяемые методы исследования и структуру работы. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц печатного текста.

3.4.4. В *теоретической части* исследования должен быть представлен обзор литературы, анализ научных исследований и методических разработок в соответствующих областях знаний (специальной (коррекционной) педагогике и психологии и смежных областях науки, например, в общей педагогике и психологии, в медицине и т.д.).

3.4.5. В *исследовательской части* работы выпускник должен представить описание экспериментального исследования: подбор и модификацию диагностических методик с учетом особенностей психофизического развития исследуемой группы детей, их необходимость и достаточность, критерии и параметры оценки для проведения экспериментального исследования.

В данной главе описываются результаты диагностического обследования, которые представляются в рисунках (графиках, гистограммах, схемах), таблицах и проводится качественный и количественный анализ полученных данных.

По итогам диагностического обследования детей делается вывод о необходимости проведения коррекционных мероприятий.

В исследовательской части работы выпускник выделяет практические рекомендации к проведению коррекционных мероприятий с изучаемой категорией детей.

Студенты самостоятельно выбирают направления и содержание коррекционной работы. Ими могут быть разработаны индивидуальные планы коррекционных мероприятий на каждого ребенка с учетом состояния здоровья, познавательных возможностей, личностной и эмоционально-волевой сферы. В квалификационной работе может быть представлен комплекс разных видов игр и упражнений как средства коррекции (компенсации) того или иного нарушения в развитии детей. Показана специфика методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, определены варианты взаимодействия разных специалистов (медицинских, специальных психологов, дефектологов и педагогов) в условиях учреждений образования, здравоохранения и социального развития. Систематизированы разнообразные формы работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, описаны особенности организации и содержания предметно-развивающей среды в учреждениях образования, здравоохранения и социального развития.

В том случае если квалификационная работа выполняется на научно-исследовательском уровне, то в данной части исследования необходимо представить результаты формирующего и контрольного экспериментов. Для этого студентам необходимо провести повторное диагностическое

обследование детей по итогам экспериментального обучения и представить количественные и качественные характеристики полученных данных.

В случае выполнения работы на учебно-методическом уровне студент представляет результаты констатирующего и формирующего экспериментов и разработанные им элементы коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта изучаемой категории детей.

Учебно-исследовательский уровень предполагает предоставление студентом результатов констатирующего эксперимента, обобщения передового педагогического опыта по теме исследования.

3.4.6. В *заключении* излагаются результаты проделанной работы, даются рекомендации по их использованию в практической деятельности.

3.4.7. В *список использованных источников* (объемом не менее 30 наименований) включаются теоретические работы (монографии, сборники научных трудов, учебно-методическая литература, отдельные статьи). Кроме того, работа может содержать источники электронных ресурсов.

3.4.8. *Приложение* к квалификационной работе является обязательным и оформляется как раздел работы. В приложении могут быть представлены методики диагностического исследования, диагностический материал, конспекты занятий, анкеты, перечень дидактических пособий, игр, упражнений, используемых при проведении занятий.

3.4.9. Оптимальный объем ВКР должен составлять 40-60 страниц машинописного текста.

3.4.10. Общими требованиями к содержанию ВКР должны быть следующие:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;

- обоснованность выводов и предложений.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

3.5. Требования к оформлению ВКР

Оформление ВКР соответствует ГОСТам:

- – ГОСТ Р 2.105-2019 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
- ГОСТ 9327-60 Бумага и изделия из бумаги. Потребительские форматы.
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ Р 7.0.11-2011 СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.
- ГОСТ Р 7.0.47-2008 Формат для представления на машиночитаемых носителях словарей информационных языков и терминологических данных. Содержание записи.
- ГОСТ Р 7.0.83-2013 СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения.
- ГОСТ Р 7.0.100-2018 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ Р 7.0.12-2011 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила
- ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.

- ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
- ГОСТ 7.36-2006 СИБИД. Неопубликованный перевод. Общие требования и правила оформления.
- ГОСТ 7.80-2000 СИБИД. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ 7.82-2001 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ Р 7.0108-2022 СИБИД. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационнотелекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению.
- ГОСТ 8.417-2002 Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин.
- ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

3.5.1. Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4.

ВКР (все её структурные элементы) оформляется в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ» (Режим доступа: https://www.cspu.ru/sveden/files/Reglament_oformleniya_pisymennyx_rabot_YU_UrGGPU_26.10.2003.pdf)

3.5.2. Компьютерная верстка текста выполняется в соответствии с требованиями, представленными в Таблице 1.

Письменные работы должны быть выполнены с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги (210x297 мм, WHITE).

Таблица 7 – Компьютерная верстка текста

Наименование элементов	Требование
1	2
Заголовок главы, введение, заключение, список использованных источников	
Новая страница	Да
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 14 (ПРОПИСНЫМ)
Начертание	Полужирным
Интервал до, пт	0
Интервал после, пт	14
Выравнивание	По центру
Межстрочный интервал	1,5 инт.
Отступ первой строки абзаца, см	0
Заголовок пункта / параграфа, выводы по главам	
Новая страница	Нет
Шрифт, пт	Times New Roman, 14
Отступ первой строки абзаца, см	1,25
Интервал до, пт	14
Интервал после, пт	14
Выравнивание	Слева
Межстрочный интервал	1,5 инт.
Основной текст	
Шрифт, пт	Times New Roman, 14
Шрифт номера страницы, пт	TimesNewRoman, 14
Расположение	Внизу страницы
Выравнивание	По центру
Отступ первой строки абзаца, см	1,25
Выравнивание	По ширине
Межстрочный интервал	1,5 инт.
Размер символов в математических выражениях соответствует шрифту, пт	14
Интервал до, пт	0
Интервал после, пт	0
Параметры документа	A4 (210x297)

Продолжение таблицы 7

1	2
Размер бумаги, мм	
Верхнее поле, мм	20
Нижнее поле, мм	20
Правое поле, мм	20
Левое поле, мм	30

3.5.3. Иллюстративный материал (таблица 2) следует располагать в работе непосредственно до или после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

Таблица 8 – Оформление иллюстраций

Наименование элементов	Требование
Подписи к рисункам	
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 14
Расположение	Сразу под рисунком
Выравнивание	По центру

3.5.4. Таблицы в выпускной квалификационной работе (таблица 3) располагаются непосредственно до или после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

Таблица 9 – Оформление таблиц

Наименование элементов	Требование
1	2
Подписи к заголовкам таблиц	

Продолжение таблицы 9

1	2
Шрифт, пт Расположение Выравнивание	TimesNewRoman, 14 Перед таблицей Слово «Таблица» с номером и ее заголовок - по левому краю
Шрифт текста в таблице	
Шрифт, пт Межстрочный интервал	TimesNewRoman, 12, но не менее 8 пт 1

3.5.5. Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы нумеруются в круглых скобках справа. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту квалификационной работы.

3.5.6. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В случае необходимости в скобках указываются страницы.

3.5.7. Библиографический аппарат выпускной работы представляется списком использованных источников, оформленным в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018.

3.5.8. Приложение оформляется как продолжение работы. Оформление приложения производится в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ», п. 4.3.

3.5.9. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

3.5.10. Обязательным элементом выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является титульный лист. Титульный лист письменной работы является первым листом и заполняется по установленной форме в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ». На титульном листе указывается полное наименование вуза и выпускающей кафедры, направление и шифр подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема дипломной работы, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

Бланки титульных листов размещены на образовательном портале ЮУрГПУ в разделе «Студенту». Подписи должны быть поставлены от руки.

3.11 Подготовка электронной формы письменной работы должна выполняться в соответствии с требованиями к компьютерному оформлению текста.

3.6. Подготовка ВКР к защите

Перед защитой ВКР в ГЭК кафедры проводят предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссию по предварительной защите. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

ВКР, рекомендованная к защите, не позднее, чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки отзыва.

Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру для организации рецензирования не позднее, чем за четырнадцать дней до защиты.

Заведующий кафедрой не позднее пяти дней до защиты с визой о допуске, отзывом передает ВКР в деканат. Работы хранятся в деканате, выдаются секретарю или председателю ГЭК в день защиты.

На основании «Положения о проверке на объем заимствования и размещения в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» 28.03.2019. устанавливает порядок, сроки проверки выпускных квалификационных работ обучающихся по программам бакалавриата на наличие заимствований и порядок их размещения в электронной библиотечной системе ЮУрГГПУ (далее – ЭБС ЮУрГГПУ).

Порядок проверки ВКР на объем заимствования представлен в «Положении о проверке на объем заимствования и размещении в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»» – Режим доступа:
https://www.cspu.ru/sveden/files/Pol_o_proverke_VKR_na_zaimstvovaniya_2_8.03.19.pdf

3.7. Порядок проведения защиты ВКР

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой аттестации на заседании ГЭК. Кроме членов комиссии на защите могут присутствовать научный руководитель ВКР, а также студенты и преподаватели университета.

Отзывы научного руководителя, представленные в ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь представляет студента и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Научный руководитель дает характеристику исполнителю ВКР, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач и (или) исследовательской работе в избранной области профессиональной деятельности.

В случае отсутствия научного руководителя председатель ГЭК зачитывает отзыв на выпускную квалификационную работу.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках членов ГЭК. Защита ВКР оформляется протоколом, который подписывается членами и председателем ГЭК или его заместителем, подшивается в отдельную папку и хранятся в деканате факультета.

В случае если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

Защищенные ВКР передаются на выпускающие кафедры, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

3.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

На защите ВКР дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных Положением о ВКР по образовательной программе, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки (Приложение 2). Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MSExcel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменующегося.

С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ВКР по следующим критериям (таблица 10):

Таблица 10 – Критерии оценивания ответа на защите ВКР

Критерии	Отметка
коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1 – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии; – при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы	5 «отлично»
коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69 – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;	

Продолжение таблицы 10

<ul style="list-style-type: none"> – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; – при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы 	4 «хорошо»
<p>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59</p> <p>ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы 	3 «удовлетворительно»
<p>коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенными в методических указаниях вуза; – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки 	2 «неудовлетворительно»

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата защиты.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Кроме оценки за работу, ГАК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу (либо ее защиту) как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;

- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру

В протоколе также отмечаются работы, апробированные в ходе участия в конференциях, научных семинарах, работы, выполненные по заявкам работодателя.

3.9. Описание материально-технической базы

Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом.

Лицензионное программное обеспечение:

1. операционная система Windows 10 Enterprise 2016 LTSB, лицензионное соглашение V7182052. Договор №16-1726 от 13.12.2016;

2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016,

лицензионное соглашение V7182052. Договор №16-251 от 05.04.2018;

3. антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса -

4. Стандартный RussianEdition, No лицензии:
1AF2180110064120597802. Договор №16-17 от 18.01.2018;

5. справочная правовая система Консультант плюс. Договор 16-81 от 14.02.2018.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на государственном экзамене

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Пред. ГЭК	Зам. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими необходимыми профессиональными задач системными знаниями, для решения						Kз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Kу=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Kв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

0 баллов—показатель не выражен;

0,5 баллов—показатель слабо выражен;

1 балл—показатель ярко выражен.

Средний балл по каждому уровню (Kз, Kу, Kв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

$$K_{\text{ком}} = 0,36xK_3 + 0,28xK_u + 0,36xK_v$$

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите ВКР

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Пред. ГЭК	Зам. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими необходимыми профессиональными задач системными знаниями, для решения						Kз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Kу=
Владеть	Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации						Kв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Kком							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

0 баллов—показатель не выражен;

0,5 баллов—показатель слабо выражен;

1 балл—показатель ярко выражен.

Средний балл по каждому уровню (Kз, Kу, Kв) рассчитывается как среднее арифметическое

баллов экспертов

$$K_{\text{ком}} = 0,36xK_3 + 0,28xK_u + 0,36xK_v$$