

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.02.2026 16:51:32  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Прикладная социология

Код направления подготовки	51.03.02
Направление подготовки	Народная художественная культура
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Руководство хореографическим любительским коллективом
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Чурашов Андрей Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра хореографии	Чурашов Андрей Геннадьевич	3	13.11.2025г	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Прикладная социология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура » (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Прикладная социология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «История религий», «Философия».

1.4 Дисциплина «Прикладная социология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Международное культурное сотрудничество», «Организация и проведение массовых зрелищных хореографических праздников».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование научных представлений о структуре общества и функционировании его компонентов.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) знание теоретических положений, обеспечивающее понимание основных закономерностей развития и функционирования общества, его структуры, социального развития различных групп населения;
- 2) знакомство с основными методами проведения социальных исследований, социальной диагностики;
- 3) формирование практических навыков участия в проведении социальных исследований, социального мониторинга.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
1	ОПК-1 способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике
	ОПК.1.1 Знать основы культуроведения; принципы, методики и технологии социокультурного проектирования.
	ОПК.1.2 Уметь участвовать в исследовательских и проектных работах в профессиональной сфере.
	ОПК.1.3 Владеть навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере. – навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях развития социокультурной сфер

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знать основы культуроведения; принципы, методики и технологии социокультурного проектирования.	3.1 социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
2	ОПК.1.2 Уметь участвовать в исследовательских и проектных работах в профессиональной сфере.	У.1 анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
3	ОПК.1.3 Владеть навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере. – навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях развития социокультурной сфер	В.1 навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Становление социологии как области научного знания</i></b>	<b><i>10</i></b>	<b><i>12</i></b>	<b><i>46</i></b>	<b><i>68</i></b>
Социология как область научного знания	2		2	4
Становление социологии как науки	2	2	2	6
Общество как социальная система	2	2	2	6
Социальная структура и социальная стратификация	2	2	2	6
Общество и социальные институты	2	2	2	6
Социология личности		2	10	12
Семья как социальный институт		2	10	12
Социологическое исследование			8	8
Социология молодежи			8	8
Итого по видам учебной работы	10	12	46	68
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Становление социологии как области научного знания</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	
1.1. Социология как область научного знания 1. Предпосылки возникновения социологии. 2. Объект и предмет социологии. 3. История развития социологии. 4. Основные социологические категории и законы. 5. Структура и функции социологии. 6. Особенности современного социологического знания.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Становление социологии как науки 1. Методы социологического анализа социальной реальности. Функции социологии. 2. Социологический проект О. Конта. 3. Формирование классической социологии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). 4. Развитие социологии в XX веке. 5. Основные социологические школы (французская, немецкая, английская, американская, советская) и их особенности. 6. Современная западная социология: направления исследований. 7. Русская социологическая мысль.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Общество как социальная система Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Общество как социокультурная система. 2. Основные тенденции развития социальной структуры современной России. 3. Социальная организация. 4. Современные социальные движения. 5. Социальная эволюция. 6. Социальное взаимодействие и социальные отношения. 7. Культура как фактор социальных изменений. 8. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.4. Социальная структура и социальная стратификация 1. Социальная структура общества. 2. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. 3. Социальная стратификация. 4. Классы.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.5. Общество и социальные институты 1. Общество: проблемы исследования, основные парадигмы. 2. Общество и социальные институты. 3. Социальные группы и общности. Общность и личность.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Становление социологии как области научного знания	12
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	
1.1. Становление социологии как науки 1. Методы социологического анализа социальной реальности. Функции социологии. 2. Социологический проект О. Конта. 3. Формирование классической социологии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). 4. Развитие социологии в XX веке. 5. Основные социологические школы (французская, немецкая, английская, американская, советская) и их особенности. 6. Современная западная социология: направления исследований. 7. Русская социологическая мысль.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Общество как социальная система 1. Общество как система. 2. Социальные связи, действия, взаимодействия. 3. Типология обществ в социологии. 4. Общество и государство. Гражданское общество. 5. Особенности модернизации в России.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Социальная структура и социальная стратификация 1. Методологические проблемы структурирования общества. 2. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность. 3. Социальные связи, действия, взаимодействия. Социальный обмен. 4. Социальный статус. 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Общество и социальные институты 1. Общество: проблемы исследования, основные парадигмы. 2. Общество и социальные институты. 3. Социальные группы и общности. Общность и личность.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. Социология личности 1. Природа человека. Социологический анализ личности. 2. Структура деятельности личности: потребности, интересы, мотивация, установки и ценностные ориентации. 3. Социализация: факторы, институты, механизмы, этапы. Социальный стандарт и индивидуальность. 4. Девиантное и делинквентное поведение. 5. Система образования и воспитания как предмет социологического анализа.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.6. Семья как социальный институт 1. Семья и брак как социальные институты. Социальные функции семьи. 2. Семья как малая социальная группа. Социальные роли в семье. 3. Тенденции в развитии семьи в современном мире. 4. Стабильность семьи. 5. Сексуальная революция: миф и (или) реальность. 6. Социальные проблемы семьи в настоящее время.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Становление социологии как области научного знания</b>	<b>46</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	
<p>1.1. Социология как область научного знания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить следующие вопросы и подготовить доклад</p> <p>Социология в системе наук об обществе.</p> <p>Своеобразие социологического знания.</p> <p>Основные направления в современной социологии.</p> <p>Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы.</p> <p>Общество как социокультурная система.</p> <p>Основные тенденции развития социальной структуры современной России.</p> <p>Социальная организация.</p> <p>Современные социальные движения.</p> <p>Социальная эволюция.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений.</p> <p>Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Становление социологии как науки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Написать реферат по истории или современному состоянию социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология Эмиля Дюркгейма.</li> <li>2. Социология М. Вебера.</li> <li>3. Социология П. Сорокина.</li> <li>4. Социология XXI столетия.</li> <li>5. Отечественная социология.</li> </ol> <p>Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности современного социологического знания?</li> <li>2. Дайте определение понятию “социологическая парадигма”.</li> <li>3. Назовите и охарактеризуйте основные социологические парадигмы.</li> <li>4. Почему Т. Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?</li> <li>5. Раскройте основные идеи общей теории социального действия Т. Парсонса.</li> <li>6. Дайте общую характеристику теорий социального конфликта.</li> <li>7. Охарактеризуйте концепцию социального конфликта Р. Дарендорфа</li> <li>8. Какие социологические теории относятся к интерпретивным парадигмам?</li> <li>9. Раскройте основные идеи теории символического интеракционизма.</li> <li>10. В чем заключается специфика этнометодологии?</li> <li>11. Какие теории входят в группу объединительных парадигм и в чем их суть?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.3. Общество как социальная система</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как социокультурная система.</li> <li>2. Основные тенденции развития социальной структуры современной России.</li> <li>3. Социальная организация.</li> <li>4. Современные социальные движения.</li> <li>5. Социальная эволюция.</li> <li>6. Социальное взаимодействие и социальные отношения.</li> <li>7. Культура как фактор социальных изменений.</li> <li>8. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Социальная структура и социальная стратификация</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое социальная структура общества? Какие виды социальной структуры общества Вы могли бы назвать?</li> <li>2. В чем объективные основы социального неравенства?</li> <li>3. Что такое социальная стратификация?</li> <li>4. Что характеризует социальный статус и социальную роль?</li> <li>5. Определите понятие «страта».</li> <li>6. В чем сущность социальной мобильности?</li> <li>7. Какие факторы влияют на социальную мобильность?</li> <li>8. Какие стратификационные процессы идут сейчас в России?</li> <li>9. Назовите примеры вертикальной и горизонтальной мобильности.</li> <li>10. Чем отличается индивидуальная мобильность от групповой?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Общество и социальные институты</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что собой представляет социальный институт?</li> <li>2. Назовите общие черты и признаки социальных институтов.</li> <li>3. Каковы функции социальных институтов в социальной системе?</li> <li>4. Назовите и охарактеризуйте основные виды социальных институтов, которые существуют в любых цивилизованных обществах.</li> <li>5. Какие подходы к понятию “социальная организация” можно выделить на сегодняшний день?</li> <li>6. Что заставляет людей объединяться в организации? Какой эффект при этом наблюдается?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Социология личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните разницу в понятиях “человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”.</li> <li>2. В чем заключается специфика социологического подхода к анализу личности?</li> <li>3. Охарактеризуйте социальную структуру личности.</li> <li>4. В чем особенности ролевой теории личности?</li> <li>5. В чем сущность социализации личности?</li> <li>6. Что такое “социальный тип личности”? Приведите примеры социальных типов личности современной России.</li> <li>7. Что такое социальная роль и социальный статус? Как эти понятия связаны между собой?</li> <li>8. Что такое достигаемые статусы? В чем причина увеличения их числа в современных обществах?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10



<p>1.7. Семья как социальный институт</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите следующие вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные роли в семье.</li> <li>2. Социальная адаптация к семейной жизни.</li> <li>3. Классификация семей в социологии.</li> <li>4. Любовь как предмет социологической интерпретации.</li> <li>5. Супружеские отношения, семейные кризисы.</li> <li>6. Детско-родительские отношения.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем особенности семьи как малой группы и социального института?</li> <li>2. Что является предметом и задачами социологии семьи?</li> <li>3. Каковы функции семьи как социального института?</li> <li>4. Каковы социальные проблемы современной семьи?</li> <li>5. Какие факторы влияют на стабильность семьи?</li> <li>6. Каковы основные принципы и направления семейной политики государства?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>1.8. Социологическое исследование</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под методом в прикладной социологии?</li> <li>2. Как можно определить сущность прикладной социологии?</li> <li>3. Назовите известные вам этапы проведения социологических исследований.</li> <li>4. Что такое программа социологического исследования? Ее структура?</li> <li>5. Как определяются цели и задачи социологического исследования?</li> <li>6. Что представляет собой операционализация понятий в прикладном социологическом исследовании?</li> <li>7. Что такое гипотеза в социологическом исследовании?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>1.9. Социология молодежи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем своеобразие молодежи как социально-демографической группы?</li> <li>2. Что изучает социология молодежи?</li> <li>3. Назовите и раскройте социальные проблемы молодежи.</li> <li>4. Каковы особенности молодежной субкультуры?</li> <li>5. Назовите критерии отнесения молодого человека к статусу взрослого.</li> <li>6. Охарактеризуйте отношение молодежи в современной России к политике, к выборам.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акмалова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 414 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23038.html">http://www.iprbookshop.ru/23038.html</a>
2	Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.К. Батурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71057.html">http://www.iprbookshop.ru/71057.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Андреев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 275 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60764.html">http://www.iprbookshop.ru/60764.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Парамонова С.П. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / С.П. Парамонова, Г.А. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 379 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47902.html">http://www.iprbookshop.ru/47902.html</a>
5	Учебно-методические материалы на образовательном портале вуз	<a href="https://cspu.sharepoint.com/">https://cspu.sharepoint.com/</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	<a href="https://wciom.ru/database/">https://wciom.ru/database/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-1							
3.1 (ОПК.1.1)	+	+		+			+
У.1 (ОПК.1.2)					+	+	+
В.1 (ОПК.1.3)			+				+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Становление социологии как области научного знания":

##### 1. Доклад/сообщение

1. В чем своеобразие молодежи как социально-демографической группы?
2. Что изучает социология молодежи?
3. Назовите и раскройте социальные проблемы молодежи.
4. Каковы особенности молодежной субкультуры?
5. Назовите критерии отнесения молодого человека к статусу взрослого.
6. Охарактеризуйте отношение молодежи в современной России к политике, к выборам.

Количество баллов: 5

##### 2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Отдельные направления в социологии", выбрав одно из перечисленных направлений

1. Социология семьи.
2. Социология детства.
3. Социология образования.
4. Социология молодежи.
5. Социология девиантности.
6. Социология культуры. Молодежные субкультуры.
7. Социальная безопасность.

Количество баллов: 10

##### 3. Проект

1. Провести анализ цели и содержания конкретного анкетного материала (взять для анализа готовую анкету на исследование социальных проблем общества).
2. Разработать анкету по теме курсового исследования. При подборе вопросов опираться на таблицу, в которой представлены различные виды вопросов. (в методических рекомендациях)

Количество баллов: 10

#### 4. Реферат

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Социология Эмиля Дюркгейма.
2. Социология М. Вебера.
3. Социология П. Сорокина.
4. Социология XXI столетия.
5. Отечественная социология.
6. Общество как социокультурная система.
7. Основные тенденции развития социальной структуры современной России.
8. Социальные проблемы науки и образования.
9. Социологические аспекты воспитания.
10. Социальные факторы формирования развития личности.
11. Социальная среда и проблемы воспитания.
12. Социология девиантного поведения.
13. Изучение и анализ социальных причин девиантного поведения.
14. Социальные отклонения: преступность, наркомания, проституция, алкоголизм, суицид: социологический анализ.
15. Социальная технология коррекции девиантного поведения.
16. Социальные проблемы молодежи.
17. Социальная зрелость.
18. Ценностные ориентации молодежи.
19. Объединения и движения молодежи.
20. “Молодежные” проблемы в современной России.
21. Социология массовых коммуникаций.
22. Массовая коммуникация и массовая культура.
23. Влияние информационных технологий на общественные отношения.
24. Современные технологии публичных рилейшнз и их влияние на социум.
25. Игра как социальный феномен.
26. Из истории формирования феминистских идей.
27. Социологический анализ понятий пола.
28. Становление гендерных исследований и возникновение гендерной социологии.
29. Технологии разрешения конфликтов.
30. Социологические исследования внутриколлективных отношений.
31. Любовь как предмет социологической интерпретации.
32. Культура и социальные нормы.
33. Социологический анализ проблем семьи и брака в современных условиях.
34. Власть как социальное явление.
35. Организация и проведение конкретного социологического исследования

Количество баллов: 10

#### 5. Таблица по теме

Заполните таблицу по факторам социализации:

таблица включает 4 столбца

1. мегафакторы
2. макрофакторы
3. Мезофакторы
4. Микрофакторы

Важно не только выделить факторы, но и описать их влияние на социализацию индивида.

Количество баллов: 10

## 6. Тест

1. Соотнесите название моделей социальной адаптации с их содержанием:

- конформная; - параллельное существование;
- инновационная; - внутреннее несогласие с целями и ценностями общества, внешнее соблюдение «правил»
- ритуализм; - полное согласие с целями, ценностями, средствами управления в обществе
- эйскепизм;..... - активное неприятие целей и средств об-ва
- бунт..... - согласие с целями общества, но поиск новых средств и методов их достижения.

2. Социологические исследования самоубийств проводил:

- Р.Мертон;
- Р. Гидденс;
- Э.Дюркгейм;
- Ф.Энгельс.

3. Перечислите номинальные параметры общества \_\_\_\_\_

4. Перечислите ранговые параметры общества \_\_\_\_\_

Что они определяют? \_\_\_\_\_

5. Иерархически организованная структура социального неравенства, существующая в определенном обществе в определенный период времени называется:

- социализацией;
- стратификацией;
- гетерогенностью;
- социальным пространством.

6. В основе разделения на социальные классы по К. Марксу лежит:

- разный социальный статус;
- номинальные параметры общества;
- наличие или отсутствие собственности;
- социальные роли.

7. Деление общества на низший, средний и высший класс предложил:

- Уотсон;
- Маркс;
- Сорокин;
- Мертон.

8. Выберите правильное перечисление социальных институтов:

- семья, школа, правительство, экономика, церковь;
- семья, образование, экономика, политика, религия;
- религия, предприятия, образовательные организации, парламент;
- экономика, парламент, университет, церковь, армия.

9. Поведение, отклоняющееся от социальных норм называется:

- девиантным;
- криминальным;
- аморальным;
- антисоциальным.

10. По масштабу девиации делятся на \_\_\_\_\_

16. Социальный контроль осуществляется через:

- социализацию, групповое давление, принуждение;
- субкультуру, принуждение, конформизм;
- социализацию, воспитание, религию;
- групповое давление, обучение, внушение.

11. Личность в социологии изучается как:

- человек в единстве его биологической, ментальной, культурной составляющей;
- индивидуальное начало, нечто неповторимое в субъекте;
- активное социальное начало, некий социально-исторический тип;
- исторически складывающиеся ментальные особенности человека.

12. Макросоциологические концепции личности изучают \_\_\_\_\_

13. Предметом социологии как науки является:

- общество;
- личность в обществе;
- структура общества и закономерности его функционирования;
- социальные институты общества.

14. Теория социальной мобильности разработана:

- Р. Мертоном;
- П. Сорокиным;
- Ф. Энгельсом;
- Т. Парсонсом.

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социология Эмиля Дюркгейма.
2. Социология М. Вебера.
3. Социология П. Сорокина.
4. Социология XXI столетия.
5. Отечественная социология.
6. Общество как социокультурная система.
7. Основные тенденции развития социальной структуры современной России.
8. Социальные проблемы науки и образования.
9. Социологические аспекты воспитания.
10. Социальные факторы формирования развития личности.
11. Социальная среда и проблемы воспитания.
12. Социология девиантного поведения.
13. Изучение и анализ социальных причин девиантного поведения.
14. Социальные отклонения: преступность, наркомания, проституция, алкоголизм, суицид: социологический анализ.
15. Социальная технология коррекции девиантного поведения.
16. Социальные проблемы молодежи.
17. Социальная зрелость.
18. Ценностные ориентации молодежи.
19. Объединения и движения молодежи.
20. Молодежные проблемы в современной России.
21. Социология массовых коммуникаций.
22. Массовая коммуникация и массовая культура.
23. Влияние информационных технологий на общественные отношения.
24. Современные технологии публичных релейшнз и их влияние на социум.
25. Игра как социальный феномен.
26. Из истории формирования феминистских идей.
27. Организация и проведение конкретного социологического исследования

Типовые практические задания:

1. Заполните таблицу по факторам социализации
2. мегафакторы макрофакторы Мезофакторы Микрофакторы
3. К какой группе факторов относится Интернет? Аргументируйте свой ответ
4. Выделите современные тенденции в развитии семьи
5. Сформулируйте открытые вопросы анкеты по теме "Социальные проблемы молодежи"
6. Разработать основу программы наблюдения.
7. Разработать основу программу социологического исследования (цели, задачи, гипотеза, понятийный аппарат, текст анкеты).

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### 6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 9. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC