

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр ФТД	Наименование дисциплины (модуля) Технологии взаимодействия участников образовательного процесса
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пермякова Надежда Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии взаимодействия участников образовательного процесса» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии взаимодействия участников образовательного процесса» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Взаимодействие детского сада и семьи», «Дошкольная педагогика», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности», «Семейная педагогика», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Технологии взаимодействия участников образовательного процесса» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «государственный экзамен», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста», «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов необходимых представлений о современных технологиях взаимодействия с участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей воспитанников, приоритетах семейного воспитания, о системе сотрудничества ДОО и семьи, о задачах, содержании и формах работы с семьей.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов юридическую, психолого-педагогическую грамотность и компетентность по защите прав ребёнка и обязанность взрослых по отношению к детям;

2) расширять у студентов знания по методике проведения работы с родителями, коррекции процесса взаимодействия с семьей, требованиям к оформлению соответствующей документации;

3) развивать у студентов умения разрабатывать традиционные и инновационные технологии поддержки семейного воспитания, проводить индивидуальные консультации по возникшим вопросам.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 Теоретические основы организации коммуникации с участниками образовательного процесса, прежде всего семьями воспитанников в условиях поликультурного общества.	У.1 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языке с участниками образовательного процесса в условиях поликультурного общества.	В.1 Технологиями межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прежде всего родителями воспитанников в условиях поликультурного общества.
2	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.2 Современные технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе семьями воспитанников.	У.2 Современные технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе семьями воспитанников.	В.2 Способами, средствами и технологиями организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	18	36
Первый период контроля			
<i>Формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>
Характеристика традиционных форм взаимодействия педагогов с родителями.	2	2	4
Характеристика инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями.	2	2	4
Взаимодействие образовательных организаций с родителями посредством портала «Сетевой город. Образование»	2	2	4
Использование педагогических технологий в организации взаимодействия с семьями воспитанников.	2	2	4
Традиционные и инновационные технологии взаимодействия с семьей.	2	2	4
Использование технологий взаимодействия с семьями воспитанников в формировании личности дошкольника.	2	2	4
Организация проектной деятельности с семьями воспитанников.	2	2	4
Специфика организации плановой работы всех работников ДОО по взаимодействию с семьями.	2	2	4
Специфика работы ДОО с неблагополучными семьями.	2	2	4
Итого по видам учебной работы	18	18	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет по факультативу			
Итого за Первый период контроля			36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (З.1, У.1, В.1) ПК-6 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Характеристика традиционных форм взаимодействия педагогов с родителями. План: 1. Особенности разработки консультаций для родителей детей разных возрастных групп. 2. Подготовка конспектов родительских собраний. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8	2
1.2. Характеристика инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями. План: 1. Разработатка блога педагога для взаимодействия с родителями воспитанников. 2. Создание макета структуры сайта и форума ДОО для взаимодействия с семьями воспитанников. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8	2
1.3. Взаимодействие образовательных организаций с родителями посредством портала «Сетевой город. Образование» План: 1. Использование возможностей Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» в деятельности ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8	2
1.4. Использование педагогических технологий в организации взаимодействия с семьями воспитанников. План: 1. Понятие «педагогическая технология» в теории и практике образования. 2. Классификации педагогических технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	2
1.5. Традиционные и инновационные технологии взаимодействия с семьей. План: 1. Традиционные технологии взаимодействия с семьями воспитанников. 2. Инновационные технологии взаимодействия с семьями воспитанников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	2
1.6. Использование технологий взаимодействия с семьями воспитанников в формировании личности дошкольника. План: 1. Разработка перспективного плана взаимодействия ДОО и семьи с использованием традиционных технологий. 2. Разработка перспективного план взаимодействия ДОО и семьи с использованием инновационных технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	2
1.7. Организация проектной деятельности с семьями воспитанников. План: 1. Проектная деятельность как педагогическая технология; 2. Значение проектной деятельности в работе с воспитанниками; 3. Разработка педагогического проекта, на примере проекта «Родительская академия». Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	2

1.8. Специфика организации плановой работы всех работников ДОО по взаимодействию с семьями. План: 1. Составление перспективного плана содержания работы с родителями в течение года. 2. Особенности взаимодействия узких специалистов с родителями воспитанников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	2
1.9. Специфика работы ДОО с неблагополучными семьями. План: 1. Особенности взаимодействия педагогов с социально неблагополучными семьями. 2. Специфика работы социального педагога в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-6 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Характеристика традиционных форм взаимодействия педагогов с родителями. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Создать макет структуры сайта и форума ДОО для взаимодействия с семьями воспитанников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 9	2
1.2. Характеристика инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать макет личного блога педагога для взаимодействия с родителями воспитанников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8	2
1.3. Взаимодействие образовательных организаций с родителями посредством портала «Сетевой город. Образование» Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать годовой план работы воспитателя по работе с семьями воспитанников с учетом личностно-ориентированного подхода. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	2
1.4. Использование педагогических технологий в организации взаимодействия с семьями воспитанников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Провести сравнительный анализ педагогических технологий и представить его в виде таблицы. Таблица состоит из 5 столбцов: 1. Номер по порядку; 2. Педагогическая технология; 3. Характеристика; 4. Плюсы; 5. Минусы. После таблицы сделать заключение о наиболее эффективных, по Вашему мнению, технологиях работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8	2
1.5. Традиционные и инновационные технологии взаимодействия с семьей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать вопросы для «круглого стола» по темам: "Методы педагогического воздействия", "Воспитание послушания у детей"; 2. Подготовить м/м презентацию на тему: "Традиционные и инновационные технологии взаимодействия ДОО с семьей"; Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8	2

<p>1.6. Использование технологий взаимодействия с семьями воспитанников в формировании личности дошкольника.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Создать лэпбук на тему «Здоровый образ жизни – залог успешного воспитания ребенка».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9</p>	2
<p>1.7. Организация проектной деятельности с семьями воспитанников.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Разработать тематику проектов в ДОО для организации досуговой формы взаимодействия с родителями для разных возрастных групп.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8</p>	2
<p>1.8. Специфика организации плановой работы всех работников ДОО по взаимодействию с семьями.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Разработать тематику и план организации консультаций родителей, в том числе с привлечением узких специалистов на учебный год.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.9. Специфика работы ДОО с неблагополучными семьями.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить план профилактических мероприятий по работе с неблагополучными семьями.</p> <p>2. Составить план взаимодействия ДОО с сторонними организациями, обеспечивающим социальную поддержку и защиту детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/29883.html
2	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с.	http://www.iprbookshop.ru/70622.html
3	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / В.А. Абабков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2013. — 960 с.	http://www.iprbookshop.ru/32152.html
4	Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 752 с.	http://www.iprbookshop.ru/35337.html
Дополнительная литература		
5	Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2011. — 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/21260.html
6	Альберти Л.Б. Книги о семье [Электронный ресурс] / Л.Б. Альберти. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2008. — 416 с.	http://www.iprbookshop.ru/28613.html
7	Бурмистрова Е.А. Дети в семье [Электронный ресурс] : психология взаимодействия / Е.А. Бурмистрова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/50452.html
8	Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С.А. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/26457.htm
9	Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с.	http://www.iprbookshop.ru/32030.html
10	Логунова Л.Ю. Социология семьи. Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Логунова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 196 с.	http://www.iprbookshop.ru/22097.htm
11	Молодая семья. Поддержка государством, программы [Электронный ресурс] / Ю.Ю. Бычков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2012. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/21393.html
12	Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / А.И. Санникова, О.Н. Тверская. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с.	http://www.iprbookshop.ru/32108.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Тест	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОК-4							
3.1		+			+		+
У.1	+		+			+	+
В.1				+			+
ПК-6							
3.2		+			+		+
У.2	+		+			+	+
В.2				+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса":

1. Конспект внеучебного мероприятия

План подготовки к родительскому собранию:

1. Определение цели собрания.;
2. Размещение информации в «Уголке для родителей» после собрания.
3. Организация выставки педагогической и художественной литературы по теме собрания.
4. Оформление специального выставочного стенда для демонстрации детских работ.
5. Подготовка вопросов и тестирование родителей по теме собрания.
6. Подготовка проблемных ситуаций для обсуждения с родителями.
7. Разработка тренинговых упражнений и заданий по оценке различных способов взаимодействия с ребёнком.

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Составить конспект по теме «Методы активизации родителей по взаимодействию с ДОО»

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные варианты контрольных работ.

Вариант 1

1. Докажите необходимость семейного воспитания.
2. Определите достоинства и недостатки общественного воспитания. (Приведите примеры из практики).
3. Докажите необходимость сотрудничества ДОО и семьи с институтами дополнительного общественного воспитания для полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Вариант 2

1. Докажите необходимость общественного воспитания.
2. Определите достоинства и недостатки семейного воспитания. (Приведите примеры из практики).
3. Докажите необходимость сотрудничества ДОО и семьи с институтами дополнительного общественного воспитания для полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Подготовить м/м презентацию на тему: "Традиционные и инновационные технологии взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений" (группу участников выбрать самостоятельно).

Количество баллов: 10

5. Ситуационные задачи

Примерные варианты задач:

1. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.
2. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Домашний уголок дошкольника» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.
3. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребенок и компьютер» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Подберите компьютерные обучающие (развивающие) игры для развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Оцените и проанализируйте свой выбор.

Количество баллов: 10

6. Тест

Примерный вариант теста:

1. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями:

- а. положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- б. учет индивидуальных особенностей детей;
- в. родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании детей, которые они считают нужным.
- г. укрепление внутрисемейных связей, что также к сожалению является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день;
- д. возможность реализации единой программы воспитания и развития детей в ДОО и семье
- е. возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, чтобы было реально при использовании традиционных форм работы с родителями.

2. Дошкольное образовательное учреждение может использовать все существующие виды рекламы:

- а. публикация информации об учреждении в адресных справочниках.
- б. создание сайта в системе Интернет.
- в. установка рекламных щитов – возле детского сада, а также на оживленных трассах города в период активного выбора родителями детского сада – март–май, август.

3. Проблемная семья характеризуется такими параметрами, как:

- а. низкая самооценка ее членов;
- б. общение не прямое, спутанное, неопределенное;
- в. стили общения: обвиняющий, заискивающий, просчитывающий, отстраненный;
- г. правила семьи: скрытые, устаревшие, жесткие;
- д. запреты не обсуждаются.
- е. правила семьи: открытые, современные, гуманные;
- ж. полная свобода любых суждений.

4. Зрелая семья характеризуется такими параметрами, как:

- а. высокая самооценка,
- б. низкая самооценка ее членов;
- в. общение не прямое, спутанное, неопределенное;
- г. общение прямое, ясное, определенное, способствующее росту;
- д. стиль общения: уравновешенный;
- е. правила семьи: открытые, современные, гуманные;
- ж. полная свобода любых суждений.

5. Для воспитания грамотного читателя родителям необходимо:

- а. ежедневно читать детям художественные произведения,
- б. рассматривать с ними книги, иллюстрации к ним,
- в. вести беседы о прочитанном,
- г. покупать много дорогостоящих книг,
- д. следить за новинками периодической печати.

6. Для полноценного музыкального развития детей взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей осуществлять по направлениям:

- а. учить детей играть на музыкальных инструментах
- б. в семье родители поддерживают интерес детей к прослушиванию музыкальных произведений, используя как собственные записи, так и те, которые предоставляет в их распоряжение музыкальный руководитель детского сада.
- в. музыкальный руководитель может организовать для родителей приобретение абонементов, билетов для посещения концертов.
- г. интерес представляет сотрудничество педагогического коллектива детского сада со специалистами музыкальной школы.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

- 1. Перечислите основные формы организации взаимодействия ДОО и семьи внутри ДОО.
- 2. Перечислите основные формы организации взаимодействия ДОО и семьи за пределами ДОО.
- 3. Раскройте значение посещения семьи для воспитателя.
- 4. Приведите примеры примерной тематики родительских собраний для групп младшего возраста.

5. Приведите примеры примерной тематики родительских собраний для групп старшего возраста.
6. Перечислите основные разделы уголка для родителей в группе ДОО.
7. Раскройте особенности организации праздников с участие родителей.
8. Перечислите основные методы и методики изучения семьи.
9. Перечислите методики изучения особенностей семейного воспитания.
10. Составьте примерный план изучения семьи.
11. Раскройте особенности работы ДОО с семьей по здоровьесбережению.
12. Раскройте особенности работы ДОО с семьей по художественно-эстетическому развитию детей.
13. Раскройте особенности работы ДОО с семьей по познавательному развитию дошкольника.
14. Раскройте особенности работы ДОО с семьей по развитию у детей игровой деятельности.
15. Перечислите и раскройте педагогические условия взаимодействия образовательного учреждения с родителями с использованием игры и игрушек.
16. Раскройте особенности взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам социально – личностного развития детей.
17. Раскройте содержание и формы работы с родителями по формированию у ребенка уверенности в себе и в своих возможностях.
18. Раскройте особенности построения работы ДОО по оказанию психолого-педагогической помощи родителям.
19. Раскройте особенности работы психолога с родителями.
20. Раскройте особенности работы социального педагога с родителями.
21. Составьте план проведения консультации или беседы по оказанию психолого-педагогической помощи родителям по определенной проблеме.
22. Перечислите и раскройте особенности взаимодействия методиста и воспитателей по работе с семьей.
23. Перечислите и раскройте особенности взаимодействия заведующей ДОО и методиста.
24. Перечислите и раскройте особенности взаимодействия заведующей ДОО с методистом, воспитателями и другими специалистами по работе с семьей.
25. Составьте план диагностирования стилей взаимодействия воспитателей и родителей.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательна применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC