

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
7. Перечень образовательных технологий	27
8. Описание материально-технической базы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Невропатология», «Общая психология», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы специальной детской психологии», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психопатология», «Специальная педагогика и психология», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Клиническая психология», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Психологические методы работы с травмой», «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов основополагающих представлений о теоретико-методологических основах консультативной работы с лицами с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить основные концепции и концептуальные подходы в психологическом консультировании, принципы, своеобразие, методы и приемы в специальном (коррекционном) образовании.

2) Познакомить бакалавров с основными показателями и механизмами эффективности комплексного психологического консультирования в специальном (коррекционном) образовании

3) Сформировать базовые навыки психологического консультирования в специальном (коррекционном) образовании.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

	<p>3 ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>
--	---

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 цель, задачи и показания к использованию конкретных технологий консультативной работы с лицами с ОВЗ
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 применять в собственной дефектологической практике технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.1 конкретными психологическими технологиями консультативной работы с лицами с ОВЗ
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 основные направления комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, интерпретации полученных результатов, их использования консультативной работе
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида и структуры нарушения с целью дальнейшего использования полученных результатов в консультативной работе	У.2 выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида и структуры нарушения с целью дальнейшего использования полученных результатов в консультативной работе
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 методами проведения комплексной диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего использования полученных результатов в консультативной работе

1	<p>ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>3.3 содержание консультативной помощи лицам с ОВЗ, родителям и членам семей лиц с ОВЗ, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ</p>
2	<p>ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>У.3 определять модели консультативной помощи лицам с ОВЗ, родителям и членам семей лиц с ОВЗ, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ</p>
3	<p>ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>В.3 способами и приемами реализации задач консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	12	20	171	203
Первый период контроля				
<i>Введение в консультативную работу с лицами с ОВЗ</i>	6	10	88	104
Основные понятия психологического консультирования	2	2	20	24
Личность психолога - консультанта	2	2	20	24
Виды психологического консультирования		2	20	22
Консультативная беседа и контакт	2	4	28	34
Итого по видам учебной работы	6	10	88	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Психологическое консультирование в специальном (коррекционном) образовании</i>	6	10	83	99
Типы клиентов	2		13	15
Специальные проблемы в психологическом консультировании		2	14	16
Место и условия проведения психологического консультирования в системе коррекционной помощи	2	2	14	18
Основные направления и формы психологического консультирования	2	2	14	18
Психологическое консультирование. Групповая психотерапия		2	14	16
Психологическое консультирование. Индивидуальный подход		2	14	16
Итого по видам учебной работы	6	10	83	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в консультативную работу с лицами с ОВЗ Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2)	6
1.1. Основные понятия психологического консультирования План: 1. Понятия «психологическое консультирование». 2. Предмет и задачи, цели психологического консультирования. 3. Подходы к психологическому консультированию (отечественные и зарубежные). 4. Принципы психологического консультирования. 5. Этические нормы консультирования: ответственность, осознанность, конфиденциальность Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Личность психолога - консультанта План: 1. Требования к личности и профессиональной подготовке психолога – консультанта. 2. Роль и место консультанта в консультировании. 3. Особенности и навыки эффективного консультанта. 4. Система ценностей консультанта. 5. Влияние профессии на личность. 6. Анализ и оценка результатов консультации.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	
1.3. Консультативная беседа и контакт План: 1. Пространственные и временные аспекты беседы. 2. Консультативный контакт. 3. Технология ведения беседы, интервью. 4. Структура консультативного процесса. 5. Ориентации психологов относительно структуры консультирования: аналитико-интерпретативная, рационально-констатирующая, процессуальная, эмпатическая, парадоксальная, реконструктивная. 6. «Измерения» беседы по Дж. Бьюдженталю: уровень общения, присутствие специалиста, межличностное давление, тематическое параллелирование, параллелирование чувств, рамок, локуса внимания, соотношение объективации и субъективного, базовый подход к сопротивлению, забота, интенциональность и воодушевление, обязательства специалиста, артистизм. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Психологическое консультирование в специальном (коррекционном) образовании	6
 Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3), 3.2 (ПК.6.1) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)	
2.1. Типы клиентов План: 1. Типы клиентов: по характеру запроса, по особенностям восприятия психических явлений, по способу работы со своими проблемами, в зависимости от пола клиента, в зависимости от особенностей телосложения 2. Особенности взаимоотношений психолог – клиент. 3. Трудные клиенты и работа с ними. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

<p>2.2. Место и условия проведения психологического консультирования в системе коррекционной помощи</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические компоненты консультирования. 2. Обстановка, оборудование места психологического консультирования. 3. Структурирование пространства. 4. Структурирование времени консультирования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.3. Основные направления и формы психологического консультирования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные направления психологического консультирования: Психоаналитическое, Адлерянское, Теория поведения, Терапия Эллиса, Терапия Роджерса, Экзистенциональная терапия. 2. Основные организационные формы психологического консультирования. 3. Индивидуальное психологическое консультирование. 4. Групповое психологическое консультирование; 5. Арт-терапия. 6. Песочная терапия. 7. Семейное психологическое консультирование: Тренинги эффективного поведения родителей. 8. Поведенческая психотерапия. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в консультативную работу с лицами с ОВЗ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2)	
ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2)	
<p>1.1. Основные понятия психологического консультирования</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «психологическое консультирование». 2. Предмет и задачи, цели психологического консультирования. 3. Подходы к психологическому консультированию (отечественные и зарубежные). 4. Принципы психологического консультирования. 5. Этические нормы консультирования: ответственность, осознанность, конфиденциальность <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.2. Личность психолога - консультанта</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к личности и профессиональной подготовке психолога – консультанта. 2. Роль и место консультанта в консультировании. 3. Особенности и навыки эффективного консультанта. 4. Система ценностей консультанта. 5. Влияние профессии на личность. 6. Анализ и оценка результатов консультации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2

<p>1.3. Виды психологического консультирования</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное, групповое. 2. Однократное и многократное. 3. Очное, дистанционное. 4. По личному обращению, по направлению. 5. С тестированием, без тестирования. 6. С психологической коррекцией и без психологической коррекции. 7. Проблемно-ориентированное, личностно-ориентированное, решение-ориентированное психологическое консультирование. 8. Психологическое обследование. 9. Методики диагностики. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.4. Консультативная беседа и контакт</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственные и временные аспекты беседы. 2. Консультативный контакт. 3. Технология ведения беседы, интервью. 4. Структура консультативного процесса. 5. Ориентации психологов относительно структуры консультирования: аналитико-интерпретативная, рационально-констатирующая, процессуальная, эмпатическая, парадоксальная, реконструктивная. 6. «Измерения» беседы по Дж. Бьюдженталю: уровень общения, присутствие специалиста, межличностное давление, тематическое параллелирование, параллелирование чувств, рамок, локуса внимания, соотношение объективации и субъективного, базовый подход к сопротивлению, забота, интенциональность и воодушевление, обязательства специалиста, артистизм. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	4
<p>2. Психологическое консультирование в специальном (коррекционном) образовании</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p> <p>ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3), З.2 (ПК.6.1)</p> <p>ПК-7: З.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)</p>	10
<p>2.1. Специальные проблемы в психологическом консультировании</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и виды нарушений психофизического развития. 2. Вторичные нарушения развития: состояния эмоционального напряжения, при акцентуациях, психопатиях, неврозах. 3. Особенности и способы работы с: тревожностью, со страхами, враждебностью, немотивированностью, переживанием вины, утраты, завышенными требованиями, слезами во время консультирования. 4. Работа с истерическими проявлениями, навязчивостями, подозрительностью и эгоцентричностью, с шизоидной, асоциальной личностью в консультировании, психосоматическими расстройствами. 5. Работа с родителями детей с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.2. Место и условия проведения психологического консультирования в системе коррекционной помощи</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические компоненты консультирования. 2. Обстановка, оборудование места психологического консультирования. 3. Структурирование пространства. 4. Структурирование времени консультирования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>2.3. Основные направления и формы психологического консультирования</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные направления психологического консультирования: Психодиагностическое, Адлеровское, Теория поведения, Терапия Эллиса, Терапия Роджерса, Экзистенциональная терапия. 2. Основные организационные формы психологического консультирования. 3. Индивидуальное психологическое консультирование. 4. Групповое психологическое консультирование; 5. Арт-терапия. 6. Песочная терапия. 7. Семейное психологическое консультирование: Тренинги эффективного поведения родителей. 8. Поведенческая психотерапия. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.4. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия</p> <p>Вопросы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие консультативной группы. 2. Виды консультативных групп: психотерапевтические группы, образовательные и темоцентрированные группы, группы самопомощи и группы поддержки, консультативные группы для детей, консультативные группы для подростков, консультативные группы для взрослых. 3. Цели консультативных групп 4. Преимущества группового консультирования 5. Групповой процесс: Стадии развития консультативной группы; Руководство группой и личность консультанта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.5. Психологическое консультирование. Индивидуальный подход</p> <p>Вопросы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное психологическое консультирование 2. Задачи индивидуального психологического консультирования 3. Классификация индивидуальной работы 4. Особенности индивидуального психологического консультирования 5. Преимущества индивидуального психологического консультирования 6. Минусы индивидуального психологического консультирования 7. Роль консультанта и требования к нему в системе индивидуального психологического консультирования 8. Процесс индивидуального психологического консультирования <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в консультативную работу с лицами с ОВЗ	88
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2)</p>	

<p>1.1. Основные понятия психологического консультирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Содержание.</p> <p>Определение понятия «психологическое консультирование». Предмет и задачи, цели психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию (отечественные и зарубежные). Принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение, ориентация на нормы и ценности клиента, осторожное отношение к советам, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, анонимность. Этические нормы консультирования: ответственность, осознанность, конфиденциальность.</p> <p>1. Подготовка мультимедийной презентации «Основные понятия психологического консультирования».</p> <p>2. Составление схемы "Цели, задачи, структура психологического консультирования в специальном (коррекционном) образовании".</p> <p>3. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>4. Подготовка к контрольной работе по разделу.</p>	20
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> <p>1.2. Личность психолога - консультанта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Содержание</p> <p>Требования к личности и профессиональной подготовке психолога – консультанта. Роль и место консультанта в консультировании. Особенности и навыки эффективного консультанта. Система ценностей консультанта.</p> <p>Влияние профессии на личность. Анализ и оценка результатов консультации.</p> <p>1. Подготовка мультимедийной презентации «Личность психолога - консультанта»</p> <p>2. Подготовка эссе: «Эффективный психолог-консультант».</p> <p>3. Подготовка в программе Canva чек-листа на тему "Личностные особенности и профессиональная подготовка психолога – консультанта".</p> <p>4. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>5. Подготовка к контрольной работе по разделу.</p> <p>1. Подготовка мультимедийной презентации «Личность психолога - консультанта»</p> <p>2. Подготовка эссе: «Эффективный психолог-консультант».</p> <p>3. Подготовка в программе Canva чек-листа на тему "Личностные особенности и профессиональная подготовка психолога – консультанта".</p> <p>4. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>5. Подготовка к контрольной работе по разделу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	20

<p>1.3. Виды психологического консультирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Содержание</p> <p>Индивидуальное, групповое. Однократное и многократное. Очное, дистантное. По личному обращению, по направлению. С тестируением, без тестируания. С психологической коррекцией и без психологической коррекции. Проблемно-ориентированное, личностно-ориентированное, решение-ориентированное психологическое консультирование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Виды психологического консультирования» 2. Составление таблицы «Виды психологического консультирования» 3. Подготовка в программе Canva чек-листа на тему "Виды психологического консультирования: презентация". 4. Составление терминологического словаря по теме. 5. Подготовка к контрольной работе по разделу. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	20
<p>1.4. Консультативная беседа и контакт</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Содержание</p> <p>Пространственные и временные аспекты беседы. Консультативный контакт. Технология ведения беседы, интервью. Структура консультативного процесса. Ориентации психологов относительно структуры консультирования: аналитико-интерпретативная, рационально-констатирующая, процессуальная, эмпатическая, парадоксальная, реконструктивная. «Измерения» беседы по Дж. Бьюдженталю: уровень общения, присутствие специалиста, межличностное давление, тематическое параллелирование, параллелирование чувств, рамок, локуса внимания, соотношение объективации и субъективного, базовый подход к сопротивлению, забота, интенциональность и воодушевление, обязательства специалиста, артистизм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Консультативная беседа и контакт» 2. Составить 2 плана консультативных бесед для их дальнейшей реализации в специальном (коррекционном) образовании 3. Составление терминологического словаря по теме. 4. Подготовка к контрольной работе по разделу. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	28
<p>2. Психологическое консультирование в специальном (коррекционном) образовании</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3), 3.2 (ПК.6.1) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)</p>	83
<p>2.1. Типы клиентов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Содержание:</p> <p>Типы клиентов: по характеру запроса, по особенностям восприятия психических явлений, по способу работы со своими проблемами, в зависимости от пола клиента, в зависимости от особенностей телосложения. Особенности взаимоотношений психолог – клиент. Трудные клиенты и работа с ними.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Типы клиентов». 2. Составление таблицы «Трудные клиенты и работа с ними» . 3. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа и на соотнесение) по теме «Типы клиентов». 4. Подготовка к контрольной работе по разделу. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	13

<p>2.2. Специальные проблемы в психологическом консультировании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Содержание:</p> <p>Особенности и способы работы с: тревожностью, со страхами, враждебностью, немотивированностью, переживанием вины, утраты, завышенными требованиями, слезами во время консультирования. Работа с истерическими проявлениями, навязчивостями, подозрительностью и эгоцентричностью, с шизоидной, асоциальной личностью в консультировании, психосоматическими расстройствами.</p> <p>1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Специальные проблемы в психологическом консультировании».</p> <p>2. Составление таблицы «Особенности и способы работы со специальными проблемами в психологическом консультировании».</p> <p>3. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа и на соотнесение) по теме «Специальные проблемы в психологическом консультировании».</p> <p>4. Подготовка к контрольной работе по разделу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<p>2.3. Место и условия проведения психологического консультирования в системе коррекционной помощи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Содержание</p> <p>Физические компоненты консультирования. Обстановка, оборудование места психологического консультирования. Структурирование пространства. Структурирование времени консультирования.</p> <p>1. Подготовка доклада имультимедийной презентации «Место и условия проведения психологического консультирования в системе коррекционной помощи».</p> <p>2. Составление графической схемы (фотографии) на тему «Обстановка, оборудование места психологического консультирования».</p> <p>3.</p> <p>2. Составление таблицы «Структурирование времени консультирования».</p> <p>4. Подготовка к контрольной работе по разделу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14

<p>2.4. Основные направления и формы психологического консультирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Содержание: Современные направления психологического консультирования: Психодиагностическое: Консультирование направлено на работу с бессознательными структурами личности клиента. Адлеровское: Консультирование касается вопросов поведения, достижения жизненных целей личности. Теория поведения: Консультирование основано на теории о необходимости правильного обучения и формировании положительного поведения личности. Терапия Эллиса – рационально-эмоциональная: Основная идея – наличие у личности рационального мышления, что является основой для его поведения. Терапия Роджерса – клиент-центрированная: Терапия основана на теории о личностной самоактуализации и стремлении к совершенству. Экзистенциальная терапия: Терапия направлена на работу с потребностями, стремлениями личности, поиском смысла жизни и прочее Основные организационные формы психологического консультирования: Индивидуальное психологическое консультирование; Индивидуальное профориентационное консультирование; Бизнес – консультирование; Карьерное консультирование; Экспресс консультирование; Катарсическая психотерапия; Психодиагностическое консультирование. Групповое психологическое консультирование; Специально организованный тематический тренинг; Психотерапевтическая группа для решения определенных проблем; Консультирование по частным проблемам – обсуждение; Группы встреч; Арт-терапия, песочная терапия и пр.; Лекции – разъяснительная психотерапия; Семейное психологическое консультирование: Тренинги эффективного поведения родителей. Поведенческая психотерапия. Конкурентная терапия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Основные направления и формы психологического консультирования». 2. Запись и представление видео-сообщения (1 минута) на тему «Основные направления и формы психологического консультирования: актуальность и необходимость». 4. Подготовка к контрольной работе по разделу. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<p>2.5. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Содержание. Понятие консультативной группы. Виды консультативных групп: психотерапевтические группы, образовательные и темоцентрированные группы, группы самопомощи и группы поддержки, консультативные группы для детей, консультативные группы для подростков, консультативные группы для взрослых. Цели консультативных групп. Преимущества группового консультирования. Групповой процесс: Стадии развития консультативной группы; Руководство группой и личность консультанта; Руководство группой и личность консультанта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Психологическое консультирование. Групповая психотерапия». 2. Составление графической схемы на тему «Психологическое консультирование. Групповая психотерапия». 3. Разработка конспекта одного группового психотерапевтического мероприятия. 4. Составление таблицы «Структурирование времени консультирования». 5. Подготовка к контрольной работе по разделу. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14

<p>2.6. Психологическое консультирование. Индивидуальный подход</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Содержание:</p> <p>Индивидуальное психологическое консультирование</p> <p>Задачи индивидуального психологического консультирования</p> <p>Классификация индивидуальной работы</p> <p>Особенности индивидуального психологического консультирования</p> <p>Преимущества индивидуального психологического консультирования</p> <p>Минусы индивидуального психологического консультирования</p> <p>Роль консультанта и требования к нему в системе индивидуального психологического консультирования</p> <p>Процесс индивидуального психологического консультирования</p> <p>1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации «Психологическое консультирование. Индивидуальный подход».</p> <p>2. Составление графической схемы на тему «Психологическое консультирование. Индивидуальный подход».</p> <p>3. Проведение консультации, описание и представление одного психотерапевтического случая</p> <p>4. Подготовка к контрольной работе по разделу.</p>	<p>14</p>
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-8179-0133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/29992
2	Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/29991
3	Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/21837
4	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-8291-1230-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/36514
Дополнительная литература		
5	Млодик, И. Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии / И. Ю. Млодик. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-98563-514-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/89956
6	Милтон Селигман Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс] / Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг — Электрон. текстовые данные. — Москва: Теревинф, 2019.— 368 с	http://www.iprbookshop.ru/90086
7	Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-8179-0160-3	http://www.iprbookshop.ru/29975

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме терминологический словарь/глоссарий	Эссе	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен	Промежуточная аттестация
ОПК-6											
3.1 (ОПК.6.1)	+	+	+	+			+				+
У.1 (ОПК.6.2)	+			+		+			+		+
В.1 (ОПК.6.3)					+	+		+	+	+	+
ПК-6											
3.2 (ПК.6.1)	+	+	+	+			+				+
У.2 (ПК.6.2)	+			+		+			+		+
В.2 (ПК.6.3)					+	+			+	+	+
ПК-7											
3.3 (ПК.7.1)	+	+	+	+			+				+
У.3 (ПК.7.2)	+			+		+			+		+
В.3 (ПК.7.3)					+	+			+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в консультативную работу с лицами с ОВЗ":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовка доклада «Основные понятия психологического консультирования».
2. Подготовка доклада «Личность психолога - консультанта»
3. Подготовка доклада «Виды психологического консультирования»
4. Подготовка доклада и «Консультативная беседа и контакт»

Количество баллов: 20

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Раскройте определение понятия «психологическое консультирование».
2. Раскройте предмет и задачи психологического консультирования.
3. Раскройте цели психологического консультирования.
4. Раскройте подходы к психологическому консультированию (отечественные и зарубежные).
5. Раскройте принципы психологического консультирования.
6. Раскройте этические нормы консультирования: ответственность, осознанность, конфиденциальность.
7. Раскройте требования к личности и профессиональной подготовке психолога – консультанта.
8. Раскройте роль и место консультанта в консультировании.
9. Раскройте особенности и навыки эффективного консультанта.
10. Рассмотрите систему ценностей консультанта.
11. Раскройте влияние профессии на личность.
12. Основные положения к анализу и оценке результатов консультации.
13. Раскройте виды психологического консультирования
14. Консультативная беседа и контакт: основные положения.
15. Пространственные и временные аспекты беседы: основные положения.
16. Консультативный контакт: основные положения.
17. Технология ведения беседы, интервью: основные положения.
18. Структура консультативного процесса: основные положения.
19. Ориентации психологов относительно структуры консультирования.
20. «Измерения» беседы по Дж. Бьюдженталю: основные положения.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

1. Подготовка мультимедийной презентации «Основные понятия психологического консультирования».
2. Подготовка мультимедийной презентации «Личность психолога - консультанта»
3. Подготовка и мультимедийной презентации «Виды психологического консультирования»
4. Подготовка мультимедийной презентации «Консультативная беседа и контакт»

Количество баллов: 20

4. Проект

1. Подготовка в программе Canva чек-листа на тему "Личностные особенности и профессиональная подготовка психолога – консультанта".
2. Подготовка в программе Canva чек-листа на тему "Виды психологического консультирования".
3. Составить 2 плана консультативных бесед для их дальнейшей реализации в специальном (коррекционном) образовании

Количество баллов: 21

5. Схема/граф-схема

1. Составление схемы "Цели, задачи, структура психологического консультирования в специальном (коррекционном) образовании" .

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

1. Составление таблицы «Виды психологического консультирования»

Количество баллов: 5

7. Терминологический словарь/глоссарий

1. Составление терминологического словаря по теме «Основные понятия психологического консультирования».
2. Составление терминологического словаря по теме "Личностные особенности и профессиональная подготовка психолога – консультанта".
3. Составление терминологического словаря по теме «Виды психологического консультирования».
4. Составление терминологического словаря по теме «Консультативная беседа и контакт».

Количество баллов: 20

8. Эссе

1. Подготовка эссе: «Эффективный психолог-консультант».

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Психологическое консультирование в специальном (коррекционном) образовании":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовка доклада «Типы клиентов».
2. Подготовка доклада «Специальные проблемы в психологическом консультировании».
3. Подготовка доклада «Место и условия проведения психологического консультирования в системе коррекционной помощи».
4. Подготовка доклада «Основные направления и формы психологического консультирования».
5. Подготовка доклада «Психологическое консультирование. Групповая психотерапия».
6. Подготовка доклада «Психологическое консультирование. Индивидуальный подход».

Количество баллов: 30

2. Задания к лекции

1. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа и на соотнесение) по теме «Типы клиентов».
2. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа и на соотнесение) по теме «Специальные проблемы в психологическом консультировании».
3. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа и на соотнесение) по теме «Основные направления и формы психологического консультирования».
4. Составление 10 вопросов – тестов (открытого типа и на соотнесение) по теме «Психологическое консультирование. Групповая психотерапия».

Количество баллов: 20

3. Конспект внеучебного мероприятия

1. Разработка конспекта одного группового психотерапевтического мероприятия.

Количество баллов: 7

4. Контрольная работа по разделу/теме

1. Дайте характеристику типов клиентов по характеру запроса.
2. Дайте характеристику типов клиентов по особенностям восприятия психических явлений.
3. Дайте характеристику типов клиентов по способу работы со своими проблемами.
4. Дайте характеристику типов клиентов в зависимости от пола клиента.
5. Дайте характеристику типов клиентов в зависимости от особенностей телосложения.
6. Раскройте особенности взаимоотношений психолог – клиент.
7. Раскройте трудные клиенты и работа с ними.
8. Специальные проблемы в психологическом консультировании.
9. Раскройте особенности и способы работы с: тревожностью, со страхами, враждебностью.
10. Раскройте особенности и способы работы с: переживанием вины, утраты, завышенными требованиями, слезами во время консультирования.
11. Раскройте особенности и способы работы с истерическими проявлениями.,
12. Раскройте особенности и способы работы с навязчивостями, подозрительностью и эгоцентричностью.
13. Раскройте особенности и способы работы с шизоидной, асоциальной личностью в консультировании.
14. Раскройте особенности и способы работы с психосоматическими расстройствами.
15. Раскройте физические компоненты консультирования.
16. Опишите обстановку и оборудование места психологического консультирования.
17. Раскройте особенности структурирования времени консультирования.
18. Раскройте основные направления психологического консультирования.
19. Раскройте основные формы психологического консультирования.
20. Раскройте понятие консультативной группы.
21. Раскройте виды консультативных групп: психотерапевтические группы.
22. Раскройте виды консультативных групп: образовательные и темоцентрированные группы.
23. Раскройте виды консультативных групп: группы самопомощи и группы поддержки.
24. Раскройте виды консультативных групп: консультативные группы для детей.
25. Раскройте виды консультативных групп: консультативные группы для подростков.
26. Раскройте виды консультативных групп: консультативные группы для взрослых.
27. Раскройте цели консультативных групп.
28. Раскройте преимущества группового консультирования.
29. Раскройте группового процесса: стадии развития консультативной группы; руководство группой и личность консультанта; руководство группой и личность консультанта.
30. Раскройте основные положения индивидуального психологического консультирования.
31. Раскройте задачи индивидуального психологического консультирования.
32. Представьте классификацию индивидуальной работы.
33. Раскройте особенности индивидуального психологического консультирования.
34. Раскройте преимущества индивидуального психологического консультирования.
35. Выделите минусы индивидуального психологического консультирования.
36. Раскройте роль консультанта и требования к нему в системе индивидуального психологического консультирования.
37. Раскройте процесс индивидуального психологического консультирования.

Количество баллов: 15

5. Мультимедийная презентация

1. Подготовка мультимедийной презентации «Типы клиентов».
2. Подготовка мультимедийной презентации «Специальные проблемы в психологическом консультировании».
3. Подготовка мультимедийной презентации «Место и условия проведения психологического консультирования в системе коррекционной помощи».
4. Подготовка мультимедийной презентации «Основные направления и формы психологического консультирования».
5. Подготовка мультимедийной презентации «Психологическое консультирование. Групповая психотерапия».
6. Подготовка мультимедийной презентации «Психологическое консультирование. Индивидуальный подход».

Количество баллов: 30

6. Проект

1. Запись и представление видео-сообщения (1 минута)) на тему «Основные направления и формы психологического консультирования: актуальность и необходимость».
2. Проведение консультации, описание и представление одного психотерапевтического случая

Количество баллов: 14

7. Схема/граф-схема

1. Составление графической схемы (фотографии) на тему «Обстановка, оборудование места психологического консультирования».
2. Составление графической схемы на тему «Психологическое консультирование. Групповая психотерапия».
3. Составление графической схемы на тему «Психологическое консультирование. Индивидуальный подход».

Количество баллов: 15

8. Таблица по теме

1. Составление таблицы «Трудные клиенты и работа с ними».
2. Составление таблицы «Особенности и способы работы со специальными проблемами в психологическом консультировании».
3. Составление таблицы «Структурирование времени консультирования».
4. Составление таблицы «Структурирование времени консультирования».

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение понятия «психологическое консультирование».
2. Предмет и задачи, цели психологического консультирования.
3. Подходы к психологическому консультированию (отечественные и зарубежные).
4. Принципы психологического консультирования.
5. Этические нормы консультирования: ответственность, осознанность, конфиденциальность.
6. Требования к личности и профессиональной подготовке психолога – консультанта.
7. Роль и место консультанта в консультировании.
8. Особенности и навыки эффективного консультанта.
9. Система ценностей консультанта.
10. Влияние профессии на личность.
11. Анализ и оценка результатов консультации.
12. Индивидуальное, групповое консультирование.
13. Однократное и многократное консультирование.
14. Очное, дистантное консультирование.
15. Консультирование по личному обращению, по направлению.
16. Консультирование с тестированием, без тестирования.
17. Консультирование с психологической коррекцией и без психологической коррекции.
18. Проблемно-ориентированное консультирование.
19. Личностно-ориентированное консультирование
20. Решение-ориентированное психологическое консультирование.
21. Пространственные и временные аспекты беседы.
22. Консультативный контакт.
23. Технология ведения беседы, интервью.
24. Структура консультативного процесса.
25. Ориентации психологов относительно структуры консультирования
26. «Измерения» беседы по Дж. Бьюдженталю

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Определение понятия, основные особенности «психологического консультирования».
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Предмет и объект психологического консультирования.
4. Основные принципы психологического консультирования.
5. Этические нормы психологического консультирования.
6. Теоретические подходы к психологическому консультированию.

7. Роль и место консультанта в консультировании. Особенности и навыки эффективного консультанта.
8. Требования к личности и профессиональной подготовке психолога – консультанта. Система ценностей консультанта.
9. Влияние профессии на личность консультанта.
10. Виды психологического консультирования.
11. Пространственные и временные аспекты беседы. Технология ведения беседы, интервью.
12. Особенности консультативного контакта.
13. Структура консультативного процесса.
14. Ориентации психологов относительно структуры консультирования.
15. «Измерения» беседы по Дж. Бьюдженталю.
16. Типы клиентов. Трудные клиенты и работа с ними.
17. Специальные проблемы в психологическом консультировании.
18. Особенности и способы работы с: тревожностью, со страхами в психологическом консультировании.
19. Работа с враждебностью, немотивированностью в психологическом консультировании.
20. Работа с переживанием вины, утраты в психологическом консультировании.
21. Работа с завышенными требованиями, слезами во время консультирования.
22. Работа с истерическими проявлениями, навязчивостями в психологическом консультировании.
23. Работа с подозрительностью и эгоцентричностью в психологическом консультировании.
24. Работа с шизоидной личностью в консультировании.
25. Работа с психосоматическими расстройствами в психологическом консультировании.
26. Физические компоненты психологического консультирования.
27. Структурирование пространства и времени консультирования.
28. Психологическое консультирование с системе комплексной помощи.
29. Дайте характеристику типов клиентов по характеру запроса.
30. Дайте характеристику типов клиентов по особенностям восприятия психических явлений.
31. Дайте характеристику типов клиентов по способу работы со своими проблемами.
32. Дайте характеристику типов клиентов в зависимости от пола клиента.
33. Дайте характеристику типов клиентов в зависимости от особенностей телосложения.
34. Раскройте особенности взаимоотношений психолог – клиент.
35. Раскройте трудные клиенты и работа с ними.
36. Специальные проблемы в психологическом консультировании.
37. Раскройте особенности и способы работы с: тревожностью, со страхами, враждебностью.
38. Раскройте особенности и способы работы с: переживанием вины, утраты, завышенными требованиями, слезами во время консультирования.
39. Раскройте особенности и способы работы с истерическими проявлениями.,
40. Раскройте особенности и способы работы с навязчивостями, подозрительностью и эгоцентричностью.
41. Раскройте особенности и способы работы с шизоидной, асоциальной личностью в консультировании.
42. Раскройте особенности и способы работы с психосоматическими расстройствами.
43. Раскройте физические компоненты консультирования.
44. Опишите обстановку и оборудование места психологического консультирования.
45. Раскройте особенности структурирования времени консультирования.
46. Основные направления психологического консультирования.
47. Основные формы психологического консультирования.
48. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия.
49. Основные положения и задачи индивидуального психологического консультирования.
50. Процесс индивидуального психологического консультирования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиативные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся – какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутргрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутргрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

10. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

13. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

14. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие — целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;

-выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Тренинги
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC