

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.03 |
| Направление подготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Специальная психология |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|------------------|--------------------------------------|---------|------------------------------|
| Декан факультета | кандидат педагогических наук, доцент | | Васильева Виктория Сергеевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 3 | 12.11.2025 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 17 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 19 |
| 8. Описание материально-технической базы | 20 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога», «Общая психология», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы специальной детской психологии», «Педагогика», «Психология детей с ЗПР», «Психопатология», «Специальная педагогика и психология», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ознакомление студентов со спецификой и базовыми аспектами диагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с основными концепциями и методологическими подходами в разработке и реализации технологий психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития
- 2) рассмотреть психологические особенности развития детей с задержкой психического развития на разных возрастных этапах
- 3) познакомить с концептуальными основами коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
| | ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 2 | ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты |

| |
|---|
| ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ |
| ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|---|---|
| 1 | ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 3.2 задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития с целью оказания им психокоррекционной помощи |
| 2 | ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | У.2 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития с целью оказания им психокоррекционной помощи |
| 3 | ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | В.2 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития |
| 1 | ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | 3.1 основные закономерности, проектирования и реализации технологий психокоррекционной помощи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты для обеспечения изучения, образования и реабилитации детей с задержкой психического развития |
| 2 | ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ | У.1 проектировать технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития |
| 3 | ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ | В.1 технологиями, методами и приёмами реализации психокоррекционной помощи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 8 | 8 | 48 | 64 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии.</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | <i>24</i> | <i>32</i> |
| Дизонтогенез и его виды | 2 | | 6 | 8 |
| Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития | 2 | | 6 | 8 |
| Возрастные особенности детей с ЗПР | | 2 | 6 | 8 |
| Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР | | 2 | 6 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 4 | 24 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 36 |
| Второй период контроля | | | | |
| <i>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ЗПР</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | <i>24</i> | <i>32</i> |
| Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР | 2 | | 6 | 8 |
| Психологическая помощь детям с задержкой психического развития | 2 | | 6 | 8 |
| Воспитание в семье ребенка с ЗПР | | 2 | 6 | 8 |
| Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР | | 2 | 6 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 4 | 24 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Второй период контроля | | | | 36 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии. | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) | |
| 1.1. Дизонтогенез и его виды План: 1. Понятие нормы развития. 2. Дизонтогенез. Классификация психического дизонтогенеза. 3. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. 4. Первичный и вторичный дефект. 5. Понятие сложного дефекта. 6. История развития психологической помощи детям. 7. Основные направления психологической помощи детям. 8. Психологическое консультирование. 9. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям. 10. Психологическое сопровождение. 11. Психологическая поддержка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 1.2. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития План: 1. Задержка психического развития (ЗПР): история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. 2. Представленность в популяции, межполовые различия. 3. Клинические характеристики ЗПР. 4. Классификации ЗПР. 5. Клинико-психологические характеристики детей с конституциональной формой ЗПР. 6. Клинико-психологические характеристики детей с соматогенной формой ЗПР. 7. Психогенная форма ЗПР. 8. Дети с ЗПР церебрально-органического генеза. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ЗПР | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) | |
| 2.1. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР План: 1. Документы, регламентирующие работу по организации обучения и воспитания детей с ЗПР (о создании групп, классов, об их наполняемости, показания и противопоказания при приеме детей, нагрузка и др.) 2. Общая характеристика системы коррекционно-развивающего обучения (КРО) в условиях образовательного учреждения: задачи, принципы, направления работы. 3. Роль психологического сопровождения в системе КРО. 4. Организация и содержание работы ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии (консультации)). 5. Деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) на базе образовательного учреждения: состав, цели, назначение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>2.2. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми первого года жизни. 2. Основные направления психологической помощи детям дошкольного возраста и психокоррекционные технологии. 3. Основные направления психологической коррекции дошкольников с ЗПР. 4. Психологическая коррекция гностических процессов у младших школьников с ЗПР. 5. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
|---|---|

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии. | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) | |
| 1.1. Возрастные особенности детей с ЗПР План: <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная динамика развития детей с ЗПР на первом году жизни. 2. Особенности психического развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте. 3. Особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста. 4. Психические особенности детей с ЗПР младшего школьного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> | 2 |
| 1.2. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР План: <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и техники психокоррекционной работы психолога с детьми с ЗПР, лежащие в основе построения коррекционных программ. 2. Логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций. 3. Ценность использования игротерапии, методика ее применения. 4. Применение психодрамы с помощью кукольной драматизации, биодрамы. 5. Музыкальная терапия и особенности ее применения. Виды музыкальной терапии: слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, сочинение музыки. 6. Песочная терапия, сказкотерапия, поведенческая терапия. 7. Психогимнастика. 8. Занятия по коррекции гностических процессов. 9. Психомышечная тренировка. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> | 2 |
| 2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ЗПР | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) | |
| 2.1. Воспитание в семье ребенка с ЗПР План: <ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее характерные нарушения родительских позиций и их влияние на развитие ребенка. 2. Типичные причины нарушений родительского поведения в семьях, имеющих детей с ЗПР. 3. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений. 4. Основные направления коррекции и профилактики нарушений в детско-родительских отношениях. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>2.2. Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика построения психокоррекционной программы в работе с детьми с ЗПР. 2. Принципы составления коррекционной программы. 3. Структура программы (актуальность, значимость, цели, задачи, методы, приемы, условия проведения, тематический план, предполагаемый результат). 4. Составление коррекционной программы для детей с ЗПР раннего, дошкольного или младшего школьного возраста <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> | 2 |
|--|---|

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии. | 24 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) | |
| <p>1.1. Дизонтогенез и его виды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тесты – вопросы (открытого типа, на последовательность и на соотнесение) по теме «Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии. Дизонтогенез и его виды» (не менее 10 тестов-вопросов). 2. Разработать и представить схему на тему «Дизонтогенез. Классификация психического дизонтогенеза». 3. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии. Дизонтогенез и его виды» 4. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии. Дизонтогенез и его виды» 5. Составить модели – схемы на тему «Основные направления психологической помощи детям» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 6 |
| <p>1.2. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тесты – вопросы (открытого типа, на последовательность и на соотнесение) по теме «Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития» (не менее 10 тестов-вопросов). 2. Разработать и представить схему на тему «Классификации ЗПР». 3. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития» 4. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития» 5. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Классификации ЗПР: Вопросы и ответы». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 6 |

| | |
|--|----|
| <p>1.3. Возрастные особенности детей с ЗПР</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тесты – вопросы (открытого типа, на последовательность и на соотнесение) по теме «Возрастные особенности детей с ЗПР» (не менее 10 тестов-вопросов). 2. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Возрастные особенности детей с ЗПР» 3. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Возрастные особенности детей с ЗПР» 4. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (https://www.canva.com/) на одну из тем «Особенности психического развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте»; «Особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста»; «Психические особенности детей с ЗПР младшего школьного возраста». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 6 |
| <p>1.4. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и представить схему на тему «Методы и техники психокоррекционной работы психолога с детьми с ЗПР, лежащие в основе построения коррекционных программ». 2. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР» 3. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР» 4. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР (1 на выбор студента)». 5. Разработать и представить комплекс психокоррекционных игр и упражнений для использования в реализации одной их психокоррекционных технологий (3 на выбор студента). По 5 игр-упражнений по каждому направлению. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 6 |
| <p>2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ЗПР</p> | 24 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p> | |
| <p>2.1. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тесты – вопросы (открытого типа, на последовательность и на соотнесение) по теме «Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР» (не менее 10 тестов-вопросов). 2. Разработать и представить схему на тему «Общая характеристика системы коррекционно-развивающего обучения (КРО) в условиях образовательного учреждения». 3. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР» 4. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР» 5. Написать эссе на тему «Роль психологического сопровождения в системе КРО» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 6 |

| | |
|--|---|
| <p>2.2. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тесты – вопросы (открытого типа, на последовательность и на соотнесение) по теме «Психологическая помощь детям с задержкой психического развития» (не менее 10 тестов-вопросов). 2. Составление модели – схемы на тему «Основные направления психологической помощи детям с задержкой психического развития». Важно отразить все возможные варианты. 3. В программе «CANVA» разработать чек-лист для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Психологическая помощь детям с задержкой психического развития». 4. Разработать и представить комплекс психокоррекционных игр и упражнений для оказания психологической помощи детям с задержкой психического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (3 на выбор студента). По 5 игр-упражнений по каждому направлению. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 6 |
| <p>2.3. Воспитание в семье ребенка с ЗПР</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Воспитание в семье ребенка с ЗПР» 2. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Воспитание в семье ребенка с ЗПР» 3. Разработать и представить схему на тему «Характерные нарушения родительских позиций и их влияние на развитие ребенка». 4. Составление и презентация диагностических материалов для проведения диагностики супружеских и детско-родительских отношений 5. Разработать и представить комплекс психокоррекционных упражнений для коррекции и профилактики нарушений в детско-родительских отношениях (от 5 игр-упражнений п). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 6 |
| <p>2.4. Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и представить схему на тему «Принципы составления коррекционной программы». 2. Разработать и представить коррекционную программу для детей с ЗПР (студент самостоятельно выбирает возраст детей с ЗПР: раннего, дошкольного или младшего школьного возраста и направленность программы) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 6 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // | : http://www.iprbookshop.ru/86303 |
| 2 | Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/20280 |
| 3 | Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/24941 |
| 4 | Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0092-7. | http://www.iprbookshop.ru/29983 |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с | http://www.iprbookshop.ru/70628.html |
| 6 | Практические и самостоятельные работы по дисциплинам психолого-педагогической и предметной подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (олигофренопедагогика) / И. М. Яковлева, О. В. Титова, О. И. Суворова [и др.] ; под редакцией И. М. Яковлева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 272 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/26566 |
| 7 | Крушная, Н.А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития: монография / Н.А. Крушная. — Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. — 211 с. ISBN 978-5-906908-36-0 | http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1141 |
| 8 | Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Текст]: методические рекомендации/ сост. Н.А. Крушная. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. — 23 с. | http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/605 |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 3 | База профессиональных данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | |
|--|------------------|------------------|----------------------------|--------|------|------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Задания к лекции | Мультимедийная презентация | Проект | Эссе | Схема/граф-схема | Зачет/Экзамен |
| ПК-1 | | | | | | | |
| 3.1 (ПК.1.1) | + | + | + | | | | + |
| У.1 (ПК.1.2) | + | + | + | + | + | + | + |
| В.1 (ПК.1.3) | | | | + | + | + | + |
| ПК-4 | | | | | | | |
| 3.2 (ПК.4.1) | + | + | + | | | | + |
| У.2 (ПК.4.2) | + | + | + | + | + | + | + |
| В.2 (ПК.4.3) | | | | + | + | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии.":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии. Дизонтогенез и его виды»
2. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития»
3. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Возрастные особенности детей с ЗПР»
4. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР»

Количество баллов: 20

2. Задания к лекции

1. Составить тесты – вопросы (открытого типа, на последовательность и на соотнесение) по теме «Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии. Дизонтогенез и его виды» (не менее 10 тестов-вопросов).
2. Составить тесты – вопросы (открытого типа, на последовательность и на соотнесение) по теме «Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития» (не менее 10 тестов-вопросов).
3. Составить тесты – вопросы (открытого типа, на последовательность и на соотнесение) по теме «Возрастные особенности детей с ЗПР» (не менее 10 тестов-вопросов).

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

1. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии. Дизонтогенез и его виды»
2. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития»
3. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Возрастные особенности детей с ЗПР»
4. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР»

Количество баллов: 20

4. Проект

1. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Классификации ЗПР: Вопросы и ответы».
2. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на одну из тем «Особенности психического развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте»; «Особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста»; «Психические особенности детей с ЗПР младшего школьного возраста».
3. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР (1 на выбор студента)».
4. Разработать и представить комплекс психокоррекционных игр и упражнений для использования в реализации одной из психокоррекционных технологий (3 на выбор студента). По 5 игр-упражнений по каждому направлению.

Количество баллов: 28

5. Схема/граф-схема

1. Разработать и представить схему на тему «Дизонтогенез. Классификация психического дизонтогенеза».
2. Составление модели – схемы на тему «Основные направления психологической помощи детям»
3. Разработать и представить схему на тему «Классификации ЗПР».
4. Разработать и представить схему на тему «Методы и техники психокоррекционной работы психолога с детьми с ЗПР, лежащие в основе построения коррекционных программ».

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ЗПР":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР»
2. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Воспитание в семье ребенка с ЗПР»

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

1. Составить тесты – вопросы (открытого типа, на последовательность и на соотнесение) по теме «Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР» (не менее 10 тестов-вопросов).
2. Составить тесты – вопросы (открытого типа, на последовательность и на соотнесение) по теме «Психологическая помощь детям с задержкой психического развития» (не менее 10 тестов-вопросов).

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

1. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР»
2. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Воспитание в семье ребенка с ЗПР»

Количество баллов: 10

4. Проект

1. В программе «CANVA» разработать чек-лист для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Психологическая помощь детям с задержкой психического развития».
2. Разработать и представить комплекс психокоррекционных игр и упражнений для оказания психологической помощи детям с задержкой психического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (3 на выбор студента). По 5 игр-упражнений по каждому направлению.
3. Составление и презентация диагностических материалов для проведения диагностики супружеских и детско-родительских отношений
4. Разработать и представить комплекс психокоррекционных упражнений для коррекции и профилактики нарушений в детско-родительских отношениях (от 5 игр-упражнений п).
5. Разработать и представить коррекционную программу для детей с ЗПР (студент самостоятельно выбирает возраст детей с ЗПР: раннего, дошкольного или младшего школьного возраста и направленность программы)

Количество баллов: 35

5. Схема/граф-схема

1. Разработать и представить схему на тему «Общая характеристика системы коррекционно-развивающего обучения (КРО) в условиях образовательного учреждения».
2. Составление модели – схемы на тему «Основные направления психологической помощи детям с задержкой психического развития». Важно отразить все возможные варианты.
3. Разработать и представить схему на тему «Характерные нарушения родительских позиций и их влияние на развитие ребенка».
4. Разработать и представить схему на тему «Принципы составления коррекционной программы».

Количество баллов: 20

6. Эссе

1. Написать эссе на тему «Роль психологического сопровождения в системе КРО»

Количество баллов: 7

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие нормы развития.
2. Дизонтогенез. Классификация психического дизонтогенеза.
3. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям.
4. Первичный и вторичный дефект.
5. Понятие сложного дефекта.
6. История развития психологической помощи детям.
7. Основные направления психологической помощи детям.
8. Психологическое консультирование.
9. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям.
10. Психологическое сопровождение.
11. Психологическая поддержка.
12. Задержка психического развития (ЗПР): история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения.
13. Роль биологических факторов в формировании задержки психического развития.
14. Роль социальных факторов в формировании задержки психического развития.
15. Роль психологических факторов в формировании задержки психического развития.
16. Представленность в популяции, межполовые различия.
17. Клинические характеристики ЗПР.
18. Классификации ЗПР.
19. Клинико-психологические характеристики детей с конституциональной формой ЗПР.
20. Клинико-психологические характеристики детей с соматогенной формой ЗПР.
21. Психогенная форма ЗПР.
22. Дети с ЗПР церебрально-органического генеза.
23. Возрастная динамика развития детей с ЗПР на первом году жизни.
24. Особенности психического развития детей с ЗПР в преддошкольном возрасте.

25. Особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста.
26. Психические особенности детей с ЗПР младшего школьного возраста.
27. Методы и техники психокоррекционной работы психолога с детьми с ЗПР, лежащие в основе построения коррекционных программ.
28. Логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций.
29. Ценность использования игротерапии, методика ее применения.
30. Применение психодрамы с помощью кукольной драматизации, биодрамы.
31. Музыкаотерапия и особенности ее применения.
32. Виды музыкаотерапии: слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, сочинение музыки.
33. Песочная терапия
34. Сказкотерапия.
35. Поведенческая терапия.
36. Психогимнастика.
37. Занятия по коррекции гностических процессов.
38. Психомышечная тренировка.
39. Роль специального психолога в оказании психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития
40. Роль социального окружения в оказании психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Документы, регламентирующие работу по организации обучения и воспитания детей с ЗПР (о создании групп, об их наполняемости, показания и противопоказания при приеме детей, нагрузка и др.)
2. Документы, регламентирующие работу по организации обучения и воспитания детей с ЗПР (о создании классов, об их наполняемости, показания и противопоказания при приеме детей, нагрузка и др.)
3. Общая характеристика системы коррекционно-развивающего обучения (КРО) в условиях образовательного учреждения: задачи работы.
4. Общая характеристика системы коррекционно-развивающего обучения (КРО) в условиях образовательного учреждения: принципы работы.
5. Общая характеристика системы коррекционно-развивающего обучения (КРО) в условиях образовательного учреждения: направления работы.
6. Роль психологического сопровождения в системе КРО.
7. Организация и содержание работы ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии (консультации)).
8. Деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) на базе образовательного учреждения: состав, цели, назначение.
9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми первого года жизни.
10. Основные направления психологической помощи детям преддошкольного возраста и психокоррекционные технологии.
11. Основные направления психологической коррекции дошкольников с ЗПР.
12. Психологическая коррекция гностических процессов у младших школьников с ЗПР.
13. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР.
14. Характерные нарушения родительских позиций и их влияние на развитие ребенка.
15. Типичные причины нарушений родительского поведения в семьях, имеющих детей с ЗПР.
16. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений.
17. Основные направления коррекции нарушений в детско-родительских отношениях.
18. Основные направления профилактики нарушений в детско-родительских отношениях.
19. Специфика построения психокоррекционной программы в работе с детьми с ЗПР.
20. Принципы составления коррекционной программы.
21. Структура коррекционной программы (цели, предполагаемый результат).
22. Структура коррекционной программы (актуальность, значимость, цели, задачи).
23. Структура коррекционной программы (цели, задачи, методы, приемы).
24. Структура коррекционной программы (условия проведения, тематический план, предполагаемый результат).
25. Структура коррекционной программы (условия проведения, тематический план, предполагаемый результат).
26. Структура коррекционной программы (цели, задачи, условия проведения, предполагаемый результат).
27. Структура коррекционной программы (цели, задачи, условия проведения, предполагаемый результат).
28. Структура коррекционной программы (цели, задачи, условия проведения, предполагаемый результат).

29. Структура коррекционной программы (актуальность, методы, предполагаемый результат).
30. Структура коррекционной программы (методы, условия проведения, предполагаемый результат).
31. Структура коррекционной программы (актуальность, цели, задачи, условия проведения, предполагаемый результат).
32. Примеры коррекционной программы для детей с ЗПР раннего возраста.
33. Примеры коррекционной программы для детей с ЗПР дошкольного возраста.
34. Примеры коррекционной программы для детей с ЗПР младшего школьного возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Тренинги
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC