

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:17
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Дидактическое игровое оборудование в дошкольной образовательной организации

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Бутенко Наталья Валентиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	12
8. Описание материально-технической базы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дидактическое игровое оборудование в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дидактическое игровое оборудование в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Современные модели дошкольного образования», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей».

1.4 Дисциплина «Дидактическое игровое оборудование в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение дидактических основ образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение основ дидактики в дошкольном возрасте как системы научного знания.
- 2) Формирование педагогической компетентности по дидактическому обеспечению образовательного процесса в ДОО и психолого-педагогическому сопровождению детей разных возрастных групп.
- 3) Воспитание педагогической культуры в процессе реализации образовательных областей Программы дошкольного образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в ОП ДОО.	У.1 Уметь организовывать образовательное пространство в соответствии с возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.	В.1 Владеть техниками общения детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО.
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 Знать виды и содержание комплексных и парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста.	У.2 Уметь применять в практике работы с детьми дошкольного возраста дидактическое игровое оборудование в соответствии с задачами образовательных областей.	В.2 Владеть методами и способами обучения детей дошкольного возраста с использованием дидактического игрового оборудования в разных возрастных группах.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	20	32	72
Первый период контроля				
<i>Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.</i>	20	20		40
История дидактики в образовании.	2			2
Дидактические основы обучения детей дошкольного возраста.	2			2
Реализация дидактических принципов в практике дошкольного образования.	2			2
Методы обучения как дидактическая основа образовательного процесса в ДОО.	2			2
Культурные практики ребёнка как процесс познания и обучения.	2			2
Игровые технологии как основа успешного освоения содержания образования в дошкольном возрасте.	2			2
Дидактические пособия для детей дошкольного возраста.	2			2
Дидактическое игровое оборудование для детей дошкольного возраста.	2			2
Дидактические обучающие ситуации и игры для детей дошкольного возраста.	2			2
Диагностика игровых интересов и предпочтений в дошкольном возрасте.	2			2
Дидактическое игровое оборудование для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие".		2		2
Дидактическое игровое оборудование для реализации ОО "Познавательное развитие".		2		2
Дидактическое игровое оборудование для реализации ОО "Речевое развитие".		2		2
Дидактическое игровое оборудование для реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие".		2		2
Дидактическое игровое оборудование для реализации ОО "Физическое развитие".		2		2
Дидактическое игровое оборудование в разных возрастных группах ДОО.		2		2
Дидактические пособия для детей 2-7 лет.		2		2
Дидактические обучающие ситуации для детей 2-7 лет.		2		2
Дидактические игры для детей 2-7 лет.		2		2
Содержательное наполнение группы ДОО дидактическим игровым оборудованием.		2		2
СРС			32	32
Перечень дидактического оборудования для реализации ОО Программы ДОО.			8	8
Дидактические пособия.			8	8
Дидактические игры.			8	8
Дидактические обучающие ситуации.			8	8
Итого по видам учебной работы	20	20	32	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (З.1, У.1, В.1) ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. История дидактики в образовании. 1. Теоретико-методологические основы дидактики в истории педагогической науки и практики, понятие "дидактика". 2. Исторические этапы развития дидактики. 3. Взаимосвязь дидактики с другими науками. Учебно-методическая литература: 1, 6	2
1.2. Дидактические основы обучения детей дошкольного возраста. 1. Реализация задач дидактики в современном дошкольном образовании. 2. Педагогические системы Я. А. Коменского, М. Монтессори, Ф. Фрёбеля. 3. Развитие дидактики в трудах отечественных учёных. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	2
1.3. Реализация дидактических принципов в практике дошкольного образования. 1. Реализация дидактических принципов в практике дошкольного образования. 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6	2
1.4. Методы обучения как дидактическая основа образовательного процесса в ДОО. 1. Классификация методов обучения в дошкольном возрасте. 2. Отбор методов обучения в соответствии с возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7	2
1.5. Культурные практики ребёнка как процесс познания и обучения. 1. Понятие "культурные практики" ребёнка дошкольного возраста. 2. Составляющие культурных практик в дошкольном возрасте и особенности их реализации в образовательном процессе. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 8	2
1.6. Игровые технологии как основа успешного освоения содержания образования в дошкольном возрасте. 1. Игровая субкультура детей дошкольного возраста. 2. Понятие "дидактическое игровое оборудование". 3 Особенности освоения детьми дидактического игрового оборудования в разных возрастных группах. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 8	2
1.7. Дидактические пособия для детей дошкольного возраста. 1. Обучение детей дошкольного возраста с использованием дидактических пособий. 2. Виды дидактических пособий в дошкольном возрасте. 3. Содержание дидактических пособий для детей разных возрастных групп ДОО. Учебно-методическая литература: 3, 6, 8	2
1.8. Дидактическое игровое оборудование для детей дошкольного возраста. 1. Дидактическое игровое оборудование как средство обучения детей в разных видах детской деятельности. 2. Требования к игровому оборудованию в ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

1.9. Дидактические обучающие ситуации и игры для детей дошкольного возраста. 1. Дидактические проблемные ситуации как средство успешного обучения и психологического становления личности. 2. Решение обучающих ситуаций в практике работы с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 3, 6, 8	2
1.10. Диагностика игровых интересов и предпочтений в дошкольном возрасте. 1. Понятия: "игровые интересы", "предпочтения". 2. Особенности игровых интересов и предпочтений в разных возрастных группах. 3. Диагностика игровых интересов и предпочтений в дошкольном возрасте (В. А. Деркунская). Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Дидактическое игровое оборудование для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". 1. Выявить особенности освоения ОО "Социально-коммуникативное развитие" средствами дидактического игрового оборудования. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8	2
1.2. Дидактическое игровое оборудование для реализации ОО "Познавательное развитие". 1. Выявить особенности освоения ОО "Познавательное развитие" средствами дидактического игрового оборудования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8	2
1.3. Дидактическое игровое оборудование для реализации ОО "Речевое развитие". 1. Выявить особенности реализации ОО "Речевое развитие" средствами дидактического игрового оборудования. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	2
1.4. Дидактическое игровое оборудование для реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие". 1. Выявить особенности реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие" средствами дидактического игрового оборудования. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.5. Дидактическое игровое оборудование для реализации ОО "Физическое развитие". 1. Выявить особенности реализации ОО "Физическое развитие" средствами стандартного и нестандартного игрового оборудования. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	2
1.6. Дидактическое игровое оборудование в разных возрастных группах ДОО. 1. Составить перечень дидактического игрового оборудования для детей разных возрастных групп ДОО. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	2
1.7. Дидактические пособия для детей 2-7 лет. 1. Понятие "дидактическое пособие". 2. Разработка дидактического пособия (тема и возрастная группа на выбор). Учебно-методическая литература: 3, 6	2
1.8. Дидактические обучающие ситуации для детей 2-7 лет. 1. Понятие "обучающая ситуация" и её использование в работе с детьми дошкольного возраста. 2. Разработка обучающих ситуаций (3 варианта для любой образовательной области на выбор). Учебно-методическая литература: 3, 6	2

1.9. Дидактические игры для детей 2-7 лет. 1. Понятие "дидактическая игра" и её место в системе обучения детей дошкольного возраста. 2. Разработка дидактической игры (тематика и возрастная группа на выбор). Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	2
1.10. Содержательное наполнение группы ДОО дидактическим игровым оборудованием. 1. Установить различия содержательного наполнения групп разного возраста дидактическим игровым оборудованием. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. СРС	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (З.1, У.1, В.1) ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Перечень дидактического оборудования для реализации ОО Программы ДОО. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить перечень дидактического игрового оборудования для каждой образовательной области Программы ДО. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7	8
1.2. Дидактические пособия. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать 1 дидактическое пособие (тематика и возрастная группа на выбор). Учебно-методическая литература: 3, 6, 8	8
1.3. Дидактические игры. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать 1 дидактическую игру (тематика и возрастная группа на выбор). Учебно-методическая литература: 3, 6, 8	8
1.4. Дидактические обучающие ситуации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать 3 обучающих ситуации (возрастная группа на выбор). Учебно-методическая литература: 3, 6, 8	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / Сериков В.В.. — Москва : Логос, 2012. — 448 с.	http://www.iprbookshop.ru/13012.htm
2	Ульрих Хаймлик Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / Ульрих Хаймлик, Дитер Хёльтерсхинкен. — Москва : Теревинф, 2019. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/90079.html
3	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/32062.html
4	Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Комарова О.А., Кротова Т.В.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/75805.html
5	Барышникова Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Барышникова Е.В.. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/83871.html
Дополнительная литература		
6	Бутенко Н. В. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО : монография [научное издание] / Н. В. Бутенко; [научный редактор Е. Ю. Никитина]; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — [Челябинск] : Южно-Уральский центр РАО, 2019. — 314 с.	http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7153
7	Криулина А.А. Эргодизайн образовательного пространства (Размышления психолога) / Криулина А.А.. — Москва : ПЕР СЭ, 2003. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/7456.html
8	Бутенко Н.В. Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: монография: [научное издание] / Н.В. Бутенко; [научный редактор Е.Ю. Никитина]; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ЮжноУральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Челябинск: Издательство: Южно-Уральский научный центр Российской академии образования, 2018. — 171 с.	http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4894

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Портфолио	Зачет/Экзамен
ОПК-3			
3.1	+	+	+
У.1	+	+	+
В.1	+	+	+
ПК-1			
3.2	+	+	+
У.2	+	+	+
В.2	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.":

1. Мультимедийная презентация

Разработка мультимедийной презентации по "Дидактическому игровому оборудованию в рамках реализации образовательной Программы дошкольного образования" или "Психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста средствами дидактического игрового оборудования" (25 слайдов)

Количество баллов: 50

2. Портфолио

Составить портфолио с теоретическим и практическим материалом: лекционная тетрадь и мультимедийные презентации

Количество баллов: 50

Типовые задания к разделу "СРС":

1. Мультимедийная презентация

Разработка мультимедийной презентации: "Дидактическое игровое оборудование в работе с детьми дошкольного возраста" (20 слайдов)

Количество баллов: 50

2. Портфолио

Составить портфолио из: 1 дидактического пособия, 1 дидактической игры и 3 обучающих ситуаций для детей разных возрастных групп (на выбор)

Количество баллов: 50

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История дидактики как науки обучения.

2. Дидактические основы обучения в дошкольном возрасте.
3. Принципы дидактики и их использование в работе с детьми дошкольного возраста.
4. Методы обучения как дидактическая основа образовательного процесса в ДОО.
5. Культурные практики в дошкольном возрасте.
6. Игровые технологии в процессе обучения детей дошкольного возраста.
7. Дидактическое игровое оборудование для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие".
8. Дидактическое игровое оборудование для реализации ОО "Познавательное развитие".
9. Дидактическое игровое оборудование для реализации ОО "Речевое развитие".
10. Дидактическое игровое оборудование для реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие"
11. Дидактическое игровое оборудование для реализации ОО "Физическое развитие".
12. Содержательнонаполнение центров активности дидактическим игровым оборудованием.
13. Диагностика игровых интересов и предпочтений детей дошкольного возраста.
14. Организация работы с детьми младшего дошкольного возраста по освоению дидактического игрового оборудования.
15. Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по освоению дидактического игрового оборудования.
16. Организация работы с детьми 6-7 лет по освоению дидактического игрового оборудования.
17. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в процессе освоения дидактического игрового оборудования.
18. Содержание обучающих ситуаций.
19. Содержание дидактических игр для детей 2-7 лет.
20. Содержание дидактических пособий для детей 2-7 лет.

Типовые практические задания:

1. Портфолио с теоретическим и практическим материалом

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC