

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:04:39
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПМ.01.7 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

**основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный**

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель

(занимаемая должность)

Сер

(подпись)

Семёнова М.В.

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28 » августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»

(занимаемая должность)

Клим

(подпись)

Л. В. Климова

(инициалы, фамилия)



Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГПНУ

(занимаемая должность)

Шебельбайн

(подпись)

Я. О. Шебельбайн

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



Буслаева

(подпись)

М. Ю. Буслаева

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации обучения в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), относящиеся к ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Методика обучения технологии с практикумом, являясь частью профессионального цикла, входит в профессиональный модуль ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных

- обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **преподавание по программам начального общего образования** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки

ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 36 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов;

из них лекций – 12 часов;

практических занятий - 24 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
лекции	12
практические занятия	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Лекции	Практические занятия	Всего
1	2	3	4	5
2 курс, 4 семестр				
1.	Образовательная область «Технология», цели, задачи, содержание.	2		2
2.	Народные художественные промыслы.	2	4	6
3.	Художественная обработка бумаги.	2	4	6
4.	Технология работы с пластичными материалами.		4	4
5.	Художественная обработка ткани.	2	4	6
6.	Техники плетения.	2	4	6
7.	Изготовление сувениров.	2	4	6
Всего:		12	24	36

2.3 Содержание учебной дисциплины

(Уровни освоения: 1-ознакомительный; 2-репродуктивный; 3-продуктивный)

Название темы	Содержание учебного материала	Объем часов: теория/практика/сроки	Уровень освоения
1	2	3	4
	База 9 классов – 2 курс, 4 семестр		
1	Образовательная область «Технология», цели, задачи, содержание.	2/-	1/2
	<i>Теория:</i> Цель, задачи дисциплины. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Понятие технологии. Цели, задачи, содержание предмета Технология. Декоративные и прикладные виды деятельности. Основы конструирования и дизайна на уроках технологии.		
2	Народные художественные промыслы.	2/4	1/2
	<i>Теория:</i> Классификация и черты народных промыслов. Керамика. Художественный текстиль. Художественная обработка дерева, металла. <i>Практическая работа:</i> Разработка композиций в стилистике народных промыслов.		
5	Художественная обработка бумаги	2/4	2
	<i>Теория:</i> Бумага как материал для творчества. Классификация технологий обработки бумаги. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Педагогические возможности техник работы с бумагой. <i>Практическое задание:</i> Техника квиллинга. Техника бумагопластики.		
	Технология работы с пластичными материалами.	-/4	1/2
	<i>Практическое задание:</i> лепка фигурок животных и птиц различными способами из пластилина; разработка технологических таблиц по выполнению несложных фигурок из пластилина с использованием различных приемов лепки.		
1	Художественная обработка ткани	2/4	1/2
	<i>Теория:</i> Виды вышивки. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки. Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Технология простых швов. Использование технологии простых швов в современных видах вышивки. Модульная игрушка. <i>Практическое задание:</i> выполнение цветочной композиции в технике вышивки лентами;		

- изготовление модульной игрушки: птичка, зайчик.			
6	Техники плетения	2/4	2
<i>Практическое задание:</i> - плетение косиц из шнурков от 4-х полос;			
- выполнение игольного кружева.			
9	Изготовление сувениров	2/4	2
<i>Практическое задание:</i> изготовление сувениров из поделочных, природных, искусственных материалов			
<i>Всего:36</i>		12/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
2. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2011. – 66 с.

Дополнительные источники:

3. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
4. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учи–тель, 2010. – 250 с.
5. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Вен-гер. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Выгонов В.В. Технология. Поделки из разных материалов. 1 – 4 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Экзамен, 2012. – 191 с.
7. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Аст-рель/Сова, 2009. – 256 с.
8. Доронова Т.Н. Я учусь рисовать: Пособие с методическими рекомендациями для детей 6 – 7 лет. – М: Просвещение, 2010. – 32 с.
9. Доронова Т.Н. Я учусь рисовать: Пособие с методическими рекомендациями для детей 5-6 лет. – М: Просвещение, 2012. – 32 с.
10. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества /Т.Г.Казакова. – М.: Владос, 2008. – 271 с.
11. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 112 с.

12. Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. Далёкий космос. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2012. – 16 с.
13. Лыкова И.А. Рисование красками. В деревне. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2013. – 16 с.
14. Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. Домашний натюрморт. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2013. – 16 с.
15. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 144 с.
16. Сержантова Т.Б. 336 моделей оригами. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 192 с.

Интернет ресурсы:

17. ФГОС начального общего образования 1-4 классы. <https://fgos.ru/>
18. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
19. Электронный каталог ЮУрГГПУ - система “Элекат”
<http://elecat.cspu.ru/>
20. Периодические издания (электронные версии журналов ФГБОУ ВО «ЮУрГГ-ПУ») (<http://www.cspu.ru/nauka/vestnik-chgpu/#archiv>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	Должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении 	Собеседование по материалам конспектов, устный опрос обучающихся. Разработка презентации и доклада по заданной теме
	Должен знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и 	

	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитательные возможности урока в начальной школе 	
ПК 1.2 Проводить уроки	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; 	<p>Выставка учебных и творческих работ обучающихся, конспекты уроков, разработанные и представленные на практическом занятии и зачете.</p> <p>Диагностическая работа</p>
	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего 	

	<p>школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам) 	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.4 Анализировать уроки	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков 	Выставка учебных и творческих работ обучающихся, конспекты уроков, разработанные и представленные на практическом занятии и зачете.
	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего 	

	<p>школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам) 	
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса, группы и отдельных	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; 	<p>Разработка обучающимися плана-конспекта по изобразительному искусству; технологии и представление его на практическом занятии.</p> <p>Разработка обучающимися комплекта дидактических материалов по изучаемым видам продуктивной деятельности и представление его на практическом занятии и зачете.</p> <p>Проверочная практическая работа</p>

обучающихся		
	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; 	Разработка обучающимися комплекта дидактических

развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; 	материалов по изучаемым видам продуктивной деятельности и представление его на практическом занятии.
	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся 	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, 	Выступление с докладом на практическом

<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 4.4</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 4.5</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 	<p>занятиях, конференциях, круглом столе. Предоставление методических материалов в формате портфолио на зачете</p>
	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	
--	--	--