

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:04:39
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.1 Основы педагогики

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Н.А. Швертман
Н.Е. Брусилов
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТТУ
(занимаемая должность)



[подпись]
(подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

[подпись]
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

1.1. Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 86 часов.

1.3. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности

	<p>образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.</p>	<p>обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>
ПК 1.1.		<p>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>
ПК 1.2.		<p>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
ПК 1.6.		<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С	Итого часов
				В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		В т.ч. в форме практич еской подготов ки		
База 9 классов – 2 курс, 3 семестр								
1.	Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогики.	2						2
2.	Развитие педагогики на Западе и в России. Выдающиеся педагоги прошлого.				4			4
3.	Педагогика как наука о воспитании.	2						2
4.	Педагог как субъект педагогической деятельности.				2			2
5.	Основные категории педагогики.	2						2
6.	Методология научно-педагогических исследований. Методы научно-педагогических исследований.	2			2			4
7.	Закономерности и принципы обучения.	2						2
8.	Виды обучения.				2			2
9.	Методы и средства обучения.	2						2
10.	Формы организации учебного процесса.				2			2
11.	Современные педагогические технологии.				2			2
12.	Контроль в процессе обучения.	2						2
База 9 классов – 2 курс, 3 семестр								
13.	История развития систем обучения в мировой педагогике.	2						2
14.	Теории обучения.				2			2
15.	Авторская школа: сущность, характерные черты процесса обучения.				2			2
16.	Содержание образования. Нормативные документы,	2			2		2	6

	регламентирующие содержание образования.							
17.	Урок как основная форма организации обучения. Типология уроков. Требования к современному уроку. Нетрадиционные уроки.	2			2		2	6
18.	Универсальные учебные действия. Планируемые результаты.				2			2
19.	Формы организации деятельности детей на уроке.				2			2
20.	Проектирование урока. Технологическая карта урока.				2		2	4
21.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания.	2						2
22.	Понятие цели воспитания и образования, её зависимость от требований общества, государственный заказ. Цели образования в современной школе.				2			2
23.	Воспитательные системы.	2						2
24.	Содержание воспитания. Нормативные документы, регламентирующие содержание воспитания.				2		2	4
25.	Методы, формы, средства воспитания.	2						2
26.	Формы организации воспитательного процесса. Характеристика отдельных форм.				2			2
27.	Характеристика методов воспитания.				2			2
28.	Стили воспитания. Критерии воспитанности личности.				2			2
29.	Коллектив как средство воспитания. Теория коллектива. Идеи А.С. Макаренко.	4						4
30.	Стадии развития коллектива.				2			2
31.	Методика организации и проведения коллективно-творческих дел.	2						2
Форма промежуточной аттестации								
	Экзамен							6
	Итого по дисциплине							86 часов

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	Общая характеристика педагогической профессии Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей. Педагогическая деятельность Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.	2	1
	Практическое занятие. Структура педагогической деятельности Составление опорной схемы «Структура педагогической деятельности»	2	
	Самостоятельная работа студента: Изучение вопроса: «История педагогического образования России». Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности. Разработка презентации профессии.	2	
Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности	Педагог как субъект педагогической деятельности Педагогическая культура педагога Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Противоположения к педагогической профессии. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Педагогические способности педагога.	2	1

	<p>Профессионализм педагога как адекватная решению основных педагогических задач деятельность. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.</p> <p>Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: - Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Педагог в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Почему я выбрала педагогическую профессию». Составление словаря основных понятий: типология педагогов, профессионально-значимые качества педагога, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство.</p>	2	
Раздел 2. Общие основы педагогики			
Тема 2.1. Введение в общую педагогику	<p>Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Методология и организация педагогических исследований Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов педагогического исследования, их характеристика.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие. Основные категории педагогики Работа с терминами: образование, воспитание, социализация, педагогический процесс. Анализ и обобщение.</p> <p>Практическое занятие. Методы научно-педагогического исследования Наблюдение, его виды. План, программа, инструментарий наблюдения. Основные требования к методу наблюдения. Анкетирование. Структура анкеты, классификация вопросов анкеты. Процедура анкетирования, обработка полученных данных. Правила использования анкетирования и беседы как методов исследования. Эксперимент, его виды. Техника проведения эксперимента. Требования к педагогическому тестированию. Тесты школьной успеваемости. Типы тестовых заданий</p>	4	
	Самостоятельная работа студента	2	

	<ul style="list-style-type: none"> – Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий – Составление вопросов для взаимопроверки по теме 		
Раздел 3. Теория обучения			
Тема 3.1 Дидактика как раздел педагогической науки	Дидактика как раздел педагогической науки. Общее понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Анализ современных дидактических концепций. Обучение как компонент педагогического процесса Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Основные этапы овладения знаниями. Современные теории обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	1
	Практическое занятие. Принципы обучения. Понятие закона, закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Система принципов в педагогике. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о принципах обучения. Характеристика принципов традиционного обучения: научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности обучения, прочности знаний, умений и навыков, сознательности, активности, творчества учащихся, индивидуализации обучения. Характеристика принципов развивающего обучения.	2	
	Самостоятельная работа студента. Составление словаря педагогических понятий. Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям. Составление презентации «Современные теории обучения».	2	
Тема 3.2. Содержание образования.	Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные планы общеобразовательной школы. Учебные программы, их виды, принципы построения учебных программ. Учебники и учебные пособия современной школы. Педагогические требования к учебникам.	2	

			3
	Практическое занятие. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. 1. Анализ учебных планов. 2. Анализ учебных программ. 3. Анализ учебников и учебно-методических комплексов.	4	
	Самостоятельная работа Составление презентации «Особенности ФГОС НОО».	2	
Тема 3.3. Методы и средства обучения	Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Самостоятельная работа учащихся на уроке. Средства обучения. Классификация средств обучения.	2	2
	Практическое занятие. Характеристика методов обучения. Изложение учебного материала и его виды (повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение, рассказ). Приемы активизации восприятия учебного материала младшими школьниками. Беседы и ее виды (вводная, повторительная, сообщающая; эвристическая и катехизическая). Педагогические требования к беседе. Особенности применения наглядных методов обучения. Характеристика методов демонстрации, иллюстрации и других. Работа младших школьников с учебником и книгой. Использование в начальной школе практических методов обучения (упражнения, лабораторные и практические работы). Характеристика продуктивных методов обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы).	2	
	Самостоятельная работа Составление словаря педагогических понятий Составление опорных схем «Методы обучения», «Средства обучения».	2	
Тема 3.4. Формы обучения	Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Структура урока. Типология уроков. Особенности построения различных типов уроков. Домашняя самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних заданий. Требования к современному уроку. Нетрадиционные формы проведения современного урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала.	4	

	<p>Практическое занятие. Технологическая карта урока. Составление и обсуждение технологической карты урока.</p> <p>Практическое занятие. Формы организации деятельности детей на уроке. Фронтальная форма учебной работы. Особенности парной, звеньевой и бригадной форм учебной работы. Кооперированно-групповая форма учебной работы и возможности ее использования в начальной школе. Роль дифференцированно-групповой формы учебной работы в развитии обучающихся. Индивидуальная форма учебной работы. Организационная структура учебного процесса в работах А.С. Границкой и В.К. Дьяченко. Методика выбора форм учебной работы.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Составление презентации «Групповые формы работы». Оформить технологическую карту урока.</p>	4	
<p>Тема 3.5. Контроль результатов обучения.</p>	<p>Понятие диагностики и контроля в обучении. Задачи и функции контроля. Методы и формы проведения контроля. Тестирование. Диагностика причин отставания учащихся. Условия эффективности контроля. Профилактика неуспеваемости учащихся. Понятия "обучаемость" и "обученность", "отметка" и "оценка". Значение и функции отметки. Критерии оценки. Система оценивания, её достоинства и недостатки. Другие системы оценивания результатов обучения. Мониторинг учебных достижений обучающихся.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа студента Составление опорной схемы «Методы контроля»</p>	2	
<p align="center">Раздел 4. Теория воспитания.</p>			
<p>Тема 4.1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса</p>	<p>Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их взаимосвязь. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Виды воспитания. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли.</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Воспитательные системы. Изучение, анализ и отбор информации о современных концепциях воспитания. Изучение вопроса «Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики». Решение и анализ педагогических ситуаций. Воспитательные системы школы. Понятие «система воспитания». Система как синтез принципов, методов, форм и средств.</p>	2	

	Критерии подбора методов в разных системах. Наиболее эффективные воспитательные системы (А.С. Макаренко, И. Л. Иванова, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и др.).		
	Самостоятельная работа студента. <ul style="list-style-type: none"> – Составление опорной схемы «Структура воспитательного процесса» – Составление словаря педагогических понятий – Составление презентации «Воспитательные системы» 	4	1
Тема 4.2. Содержание воспитания.	Содержание воспитания. Педагогическое содержание понятия "всесторонне и гармонично развитая личность". Воспитательные цели современного этапа развития общества (на примере одной из педагогических систем). Базовые национальные ценности как основа воспитания. Понятие содержания воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач, выдвигаемых педагогом. Виды воспитания школьников: физическое, эстетическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание.	2	
	Практическое занятие. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. Основные понятия Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Содержание базовых национальных ценностей.	2	1
	Самостоятельная работа студента. <ul style="list-style-type: none"> – Составление опорной схемы «Структура Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» – Составление словаря базовых национальных ценностей 	2	
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	Методы воспитания. Понятия "метод воспитания", "прием воспитания", их соотношение. Классификация методов воспитания школьников (методы организации деятельности и накопления социального опыта, методы формирования сознания и осмысления имеющегося социального опыта; методы стимулирования и коррекции, методы самовоспитания).	2	
	Практическое занятие. Характеристика методов воспитания. Характеристика конкретных методов воспитания (педагогического требования, убеждения, упражнения, примера, воспитывающих ситуаций и ситуаций свободного выбора, поручения, поощрения, наказания и др.). Критерии выбора методов воспитания. Условия их эффективности.	2	
	Самостоятельная работа студента <ul style="list-style-type: none"> – Заполнение таблицы «Методы воспитания» 	2	2
Тема 4.5. Формы воспитания.	Практическое занятие. Понятие "форма" в воспитательном процессе. Форма как способ реализации методов воспитания. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Формы проведения конкретных воспитательных мероприятий, классных часов, утренников, игр и др. Использование игровых форм организации мероприятия в ходе	2	

	воспитательной работы. Система средств воспитания. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания.		1
	Самостоятельная работа студента – Составление вопросов для взаимопроверки	2	
Тема 4.6. Коллектив как средство воспитания.	Методика организации и проведения коллективно-творческих дел. Система И.П. Иванова. Педагогика общей заботы. Коммунарская методика: разнообразие форм деятельности. Этапы организации и проведения КТД.	2	1
	Практическое занятие. Теория коллектива. Проблема взаимодействия ребенка и коллектива. Понятие коллектива как высшей формы развития группы. Главные признаки коллектива (А.С. Макаренко). Детский коллектив как фактор развития ребенка (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации). Типы современных общественных детских и подростковых объединений, их воспитательные возможности. Общественные объединения как средство формирования личности ребенка. Сущность, структура и функции ученического коллектива. Развитие воспитательных функций детского коллектива в интересах личности ребенка. Педагогическое руководство детским коллективом. Законы функционирования детских коллективов. Стадии формирования детского коллектива. Идеи И.П. Иванова и возрождение коммунарской методики в 60-е годы. Принципы деятельности и условия успешного развития детского коллектива. Методика организации коллективных творческих дел. Коллектив как фактор социализации.	2	
	Самостоятельная работа студента Составление опорной схемы о стадиях формирования коллектива.	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен		
	Всего:	86	

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Содержание образования. Нормативные	2	1. Изучение «Закона об Образовании РФ». 2. Изучение Конвенции о правах ребенка.	Основные источники: 1, 2, 3, 4		Анализ документов в формате таблицы

документы, регламентирующие содержание образования.		3. Изучение «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 4. Изучение Профессионального стандарта педагога. 5. Составление сравнительной таблицы.			
Урок как основная форма организации обучения. Типология уроков.	2	1. Создание памятки по классификациям типов уроков.	Основные источники: 1, 2, 3, 4	ОК 1 - 11 ПК 4.2 ПК 4.4	Анализ документов в формате таблицы
Проектирование урока. Технологическая карта урока.	2	1.Создание технологической карты урока для начальной школы (любой предмет)	Основные источники: 1, 2, 3, 4	ОК 1 - 11 ПК 4.2-4.5	Практические задания Создание технологической карты урока.
Содержание воспитания. Нормативные документы, регламентирующие содержание воспитания.	2	1.Изучение «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». 2. Изучение Указа президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 3. Изучение Рабочей программы воспитания. 4. Изучение Календарного плана воспитательной работы. 5. Изучение Конвенции ООН о правах ребенка. 6. Составление сравнительной таблицы.	Основные источники: 1, 2, 3, 4	ОК 1 - 11 ПК 4.2 - 4.5	Презентация рекомендаций Анализ результатов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, технологические карты, рекомендованные учебно-методические пособия и др.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

4.2 Информационное обеспечение обучения

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 711 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/pedagogika-535223#page/1
2.	Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 227 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/pedagogika-545515#page/1
3.	Педагогика: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/pedagogika-537138#page/1
2. Дополнительная литература	
4.	Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/pedagogika-537556#page/1
5.	Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 314 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-536059#page/1

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Каталог образовательных информационных ресурсов	https://cspu.sharepoint.com/sites/education/
2.	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ	http://elib.cspu.ru/xmlui/
3.	Электронный каталог ЮУрГГПУ – система «Электат»	http://elecat.cspu.ru/
4.	ЭБС IPRbooks	http://iprbookshop.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
6.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Владение техниками постановки целей и задач урока; владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка ответов в устной/письменной форме; экзамен.
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Владение технологиями анализа; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Умение анализировать информацию; владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка ответов в устной/письменной форме; экзамен.
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	Знание значения и логики целеполагания в обучении.	
Принципы обучения и воспитания.	Знание принципов обучения и воспитания.	
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.	
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания.	

Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Знание средств контроля и оценки.	
---	-----------------------------------	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Коллективный и творческий характер педагогической профессии.
2. Зарождение педагогической мысли и школьного дела на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа Древнего востока и в Античном мире.
3. История образования: от первых школ Руси до советских.
4. Педагогика как наука и искусство. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
5. Основные категории педагогики.
6. Понятие «педагогическая деятельность». Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Характерные особенности преподавания и воспитательной работы.
7. Личность учителя и её направленность (социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная). Профессионально-значимые качества личности педагога.
8. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Методы научно-педагогических исследований. Логика научно-педагогического исследования.
9. Образование как социальное явление. Задачи образования как педагогического процесса. Соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение».
10. Структура педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
11. Особенности организации педагогического процесса в учреждениях разного типа.
12. Понятие цели воспитания и образования, её зависимость от требований общества, государственный заказ. Цели образования в современной школе.
13. Процесс обучения: его сущность и место в целостной структуре образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.
14. Закономерности и принципы обучения.
15. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Образовательная программа.
16. Характеристика документов, отражающих содержание образования: учебные планы, учебные программы, учебные пособия.
17. Особенности ФГОС начального общего образования. Требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
18. Урок как основная форма обучения в школе. Типы и структура урока. Дополнительные формы организации обучения.
19. Общее понятие о методах обучения. Метод и методический прием. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения.
20. Средства обучения: средства общения, средства учебной деятельности, технические средства обучения. Формы организации учебной работы в начальной школе.
21. Контроль и диагностика. Понятие, значение, функции контроля. Виды и формы контроля. Оценка результатов обучения. Характеристика балльной системы оценок, выставление оценки.
22. Характеристика видов обучения.
23. Современные педагогические технологии в начальной школе.
24. Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина): основные идеи и понятия; приоритетные цели; методы, формы, средства достижения цели обучения.

25. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.): основные идеи и понятия; приоритетные цели; методы, формы, средства достижения цели обучения.

26. Теория развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский и др.): основные идеи и понятия; приоритетные цели; методы, формы, средства достижения цели обучения.

27. Теория программированного обучения (В.П. Беспалько, Л.Н. Ланда, Д.Ш. Матрос и др.): основные идеи и понятия; приоритетные цели, методы, формы, средства достижения цели обучения.

28. Воспитательный процесс, взаимосвязь его структурных компонентов. Движущие силы процесса воспитания.

29. Цель и содержание воспитания. Сущность понятия «цель воспитания».

30. Методы воспитания, их назначение и функции. Классификация методов воспитания. Проблема выбора методов воспитания.

31. Формы организации воспитательного процесса. Характеристика отдельных форм. Понятие о средствах воспитания.

32. Критерии уровня воспитанности личности.

33. Стили воспитания.

34. Теория коллектива. Идеи А.С. Макаренко. Стадии развития коллектива.

35. Методика организации и проведения КТД.

36. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

37. Федеральная рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

38. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

39. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России: цели, задачи, основные направления.

40. Профессиональный стандарт педагога.

41. Конвенция о правах ребенка.

42. Значение деятельности Я.А. Коменского в развитии педагогики.

43. Значение деятельности К.Д. Ушинского в развитии педагогики.

44. Значение деятельности В.А. Сухомлинского в развитии педагогики.

45. Авторская школа: сущность, характерные черты процесса обучения.