Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии**

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Колотилова Ульяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
7. Перечень образовательных технологий 18
8. Описание материально-технической базы 19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Дошкольная логопедия с логопсихологией», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ», «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов базовые знания о закономерностях психического развития при различных видах комплексных нарушений, правильное понимание сущности нарушений нормального хода развития

2) сформировать у студентов базовые категории, принципы, своеобразие методов и приемов работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития

3) сформировать у студентов систему знаний и умений, связанную с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей, подростков и взрослых с комплексными нарушениями развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	З.1 знать цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с комплексными нарушениями в развитии
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 уметь применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с комплексными нарушениями в развитии
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.1 владеть в собственной дефектологической практике технологиями организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с комплексными нарушениями в развитии
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	З.2 знать основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты для лиц с комплексными нарушениями в развитии
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.2 уметь проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями в развитии
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.2 владеть технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями в развитии

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**12**	**20**	**40**	**72**
Первый период контроля				
Становление системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития как науки	***4***	***4***	***10***	***18***
Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями развития	2		5	7
История становления и развития системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития за рубежом и в России	2	4	5	11
Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	***4***	***8***	***15***	***27***
Педагогические технологии воспитания и обучения детей с бисенсорными нарушениями (слуха и зрения)		4	5	9
Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития	2	2	5	9
Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития	2	2	5	9
Семейное воспитание детей с комплексными нарушениями развития	***4***	***8***	***15***	***27***
Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	2	2	5	9
Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития	2	2	5	9
Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков и развитию речи у детей с комплексными нарушениями развития на начальных этапах их обучения		4	5	9
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Становление системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития как науки	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2)	
1.1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями развития 1. Предмет и задачи курса. Основные категории. Актуальность проблемы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития. 2. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении развития. 3.Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. 4.Этиология комплексных (сложных) нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Понятие об осложненном нарушении развития. 5. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития. Особенности их воспитания и обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. История становления и развития системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития за рубежом и в России 1. Теоретическая возможность обучения ребенка с комплексными (бисенсорными) нарушениями развития (в трудах философов и ученых прошлого). 2.Обучение слепоглухих за рубежом (исторический аспект). 3. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями в России. Обучение и воспитание О.И. Скороходовой. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3)	
2.1. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития 1.Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. 2.Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития (модульная система). 3.Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с комплексными нарушениями в развитии. 4.Лечебно-педагогическая работа с детьми с комплексными нарушениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.2. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития	2

	1. Индивидуальные образовательные маршруты. Личностно-ориентированные педагогические технологии. 2. Основы построения индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития. 3. Дети, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы (психолого-педагогическая характеристика). 4. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексными нарушениями слуха и опорно-двигательной системы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	
3. Семейное воспитание детей с комплексными нарушениями развития		***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3) ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)		
3.1.	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития 1.Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. 2.Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

3.2.	Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития 1.Режим и развитие навыков опрятности и самообслуживания у ребенка. 2.Проведение родителями специальных занятий (дидактических игр), стимулирующих сенсорное развитие и различных видов памяти у ребенка с комплексными нарушениями. 3.Работа родителей по планомерному ознакомлению ребенка с комплексными нарушениями с окружающим миром. 4.Развитие у ребенка с комплексными нарушениями различных форм предметно-практической деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание		**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Становление системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития как науки		***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2)		
1.1.	История становления и развития системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития за рубежом и в России 1. Теоретическая возможность обучения слепоглухонемого ребенка (в трудах философов и ученых прошлого). 2.Обучение Лоры Бриджмен и Елены Келлер. 3.Опыт Е.Грачевой. Обучение слепоглухих в Петербурге в начале XX века. 4. Вклад И.А. Соколянского в развитие отечественной тифлосурдопедагогики. 5. Классификация слепоглухих А.В. Ярмоленко. 6. Создание Загорского детского дома. Вклад А.И Мещерякова в тифлосурдопедагогику. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития		***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3)		
2.1.	Педагогические технологии воспитания и обучения детей с бисенсорными нарушениями (слуха и зрения) 1. Специфика обучения слепоглухих детей. 2. Содержание дошкольного воспитания и обучения слепоглухого ребенка (индивидуальное самообслуживание, формирование образов, естественных жестов, словесной речи и т.д.). 3.Чтение в жизни слепоглухого ребенка. 4. Специальные технические средства общения, фиксация информации, индивидуальной связи, ориентировки в пространстве и др. 5. Дети с синдромом Ушера. 6. Сочетание сенсорных нарушений с умственной отсталостью. Трудности выявления умственной отсталости у слепоглухих. 7.Особенности комплектования групп (классов) для детей с комплексными нарушениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2.	Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития	2

	1. Содержание модуля 1 системы коррекционно-психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. 2. Сущность модуля 2 системы коррекционно-психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. 3. Значение модуля 3 системы коррекционно-психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
2.3.	Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития 1. Основы построения индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения слуха и зрения. 3. Основные принципы создания модели индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха и зрения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Семейное воспитание детей с комплексными нарушениями развития		***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3) ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)		

3.1.	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития 1. Раскрыть значение семьи для воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития. 2. Деятельность родителей с детьми раннего возраста, имеющими сложные нарушения развития. 3. Рассказать о деятельности родителей с детьми с комплексными нарушениями в дошкольный и школьный период обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.2.	Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития 1. Значение эмоционально-положительного взаимодействия «мать-ребенок» для стимуляции развития понимания обращенной речи и функций подражания. 2. Содержание программы деятельности родителей с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, - в младенческом возрасте и раннем возрасте; - в дошкольном и школьном возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.3.	Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков и развитию речи у детей с комплексными нарушениями развития на начальных этапах их обучения 1. Использование невербальных средств коммуникации в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. 2. Основные принципы логопедического обследования детей с комплексными нарушениями развития. 3. Календарная система как средство невербального общения детей с комплексными нарушениями развития. 4. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера. 5. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения		**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Становление системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития как науки		***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2)		
1.1.	Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями развития ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составление схемы «Этиология сложных нарушений развития». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	5
1.2.	История становления и развития системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития за рубежом и в России ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составление мультимедийной презентации «Из истории тифлосурдопедагогики». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
2. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития		***15***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3)		

2.1.	Педагогические технологии воспитания и обучения детей с бисенсорными нарушениями (слуха и зрения) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Конспект параграфа из учебника «Базовые положения построения коррекционно-педагогической службы для детей с комплексными нарушениями развития». Учебно-методическая литература: 3	5
2.2.	Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Выборочное конспектирование параграфа учебника с последующим анализом. Учебно-методическая литература: 3	5

2.3.	Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Сравнительный анализ программного содержания обучения глухих и слабослышащих детей с нарушениями интеллекта и для детей с нарушениями слуха с нормальным интеллектом. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	5
3. Семейное воспитание детей с комплексными нарушениями развития		***15***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3) ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)		
3.1.	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Анализ специальной литературы по проблеме развития в семье вербальных и невербальных средств общения детей с комплексными нарушениями развития. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
3.2.	Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составление модели программы деятельности родителей с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	5
3.3.	Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков и развитию речи у детей с комплексными нарушениями развития на начальных этапах их обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составление рекомендаций в «Уголок для родителей» в ОУ для работы с детьми с бисенсорными нарушениями развития. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/75801.html
2	Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0240-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/70021.html
3	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/77035.html
	Дополнительная литература	
4	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html
5	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/70628.html
6	Исмаилова, И. С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта : монография / И. С. Исмаилова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2012. — 102 с. — ISBN 978-5-89971-351-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/54532.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Справочная правовая система Консультант плюс	
4	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-6										
З.1 (ОПК.6.1)							+			+
У.1 (ОПК.6.2)			+						+	+
В.1 (ОПК.6.3)			+	+						+
ПК-1										
З.2 (ПК.1.1)	+	+					+			+
У.2 (ПК.1.2)					+	+		+		+
В.2 (ПК.1.3)			+							+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Становление системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития как науки":

1. Деловая/ролевая игра

Подготовка к участию в деловой игре на практическом занятии.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. В чем состоит предмет и задачи курса?
2. В чем заключается актуальность проблемы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями развития.
3. Определите место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования.
4. Расскажите о значении смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при сенсорном нарушении.
5. Расскажите о теоретической возможности обучения ребенка со сложными (бисенсорными) нарушениями развития.
6. Как осуществлялось обучение слепоглухих за рубежом?
7. Опишите систему обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в России.
8. Расскажите об обучении Лоры Бриджмен.
9. Расскажите об обучении Елены Келлер.
10. Расскажите об опыте Е.Грачевой.
11. Опишите, как осуществлялось обучение слепоглухих в Петербурге в начале XX века.
12. В чем заключался вклад И.А. Соколянского в развитие отечественной тифлосурдопедагогики. Классификация слепоглухих А.В. Ярмоленко?
13. Расскажите об истории жизни О. И.Скороходовой.
14. Как был создан Загорский детский дом?
15. В чем заключался вклад А.И Мещерякова в тифлосурдопедагогику?
16. Раскройте теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития.
17. Как Вы понимаете сущность комплексного (сложного) дефекта?
18. Опишите этиологию комплексных (сложных) нарушений.
19. Как проявляется сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений?
20. Опишите иерархию первичных и вторичных нарушений?
21. Дайте определение понятия «осложненное нарушение развития».
22. В чем заключается проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития?
23. Назовите основные группы детей с сенсорными нарушениями.
24. Раскройте особенности воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями развития.
25. Дайте дифференциальную характеристику каждой из субкатегорий слепоглухих детей.
26. Опишите категорию детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
27. Опишите категорию детей с нарушениями зрения и интеллекта.
28. Опишите категорию детей с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.
29. Как проявляются речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью?
30. Раскройте особенности речевых нарушений у детей с недостатками зрения.

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Заполнить таблицы по темам:
- «Группы детей с комплексными нарушениями развития»
- «Концептуальные методологические основы тифлосурдопедагогики»
- «Структура дефекта при бисенсорных нарушениях».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития":

1. Коллоквиум

Подготовка к участию в коллоквиумах по теме 2.1 и 2.2 на практических занятиях.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Написать конспект «Базовые положения построения коррекционно-педагогической службы для детей с комплексными нарушениями развития».

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Расскажите о специфике обучения слепоглухих детей.
2. Опишите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
3. Раскройте содержание дошкольного воспитания и обучения ребенка с комплексными нарушениями развития.
4. Как обучают навыкам самообслуживания детей с комплексными нарушениями развития?
5. Как формируются образы и естественные жесты у слепоглухих детей?
6. Как формируют словесную речь у слепоглухих детей?
7. Опишите виды организации коллективной деятельности слепоглухих детей.
8. В чем заключается роль личного опыта слепоглухого ребенка в усвоении языка и в обучении?
9. Каково значение чтения в жизни слепоглухого ребенка?
10. Раскройте содержание эстетического воспитания детей с комплексными нарушениями развития.
11. Раскройте содержание физического воспитания детей с комплексными нарушениями развития.
12. Раскройте содержание нравственного воспитания детей с комплексными нарушениями развития.
13. Раскройте содержание умственного воспитания детей с комплексными нарушениями развития.
14. Расскажите о детях с синдромом Ушера.
15. Опишите специальные технические средства общения слепоглухих.
16. Как происходит фиксация информации слепоглухими?
17. Расскажите о средствах индивидуальной связи слепоглухих.
18. Опишите особенности ориентировки в пространстве слепоглухими.
19. Расскажите о типичных для олигофренического развития чертах, затрудняющих обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями развития нарушениями.
20. Как проявляется сочетание сенсорных нарушений с умственной отсталостью?
21. Расскажите о трудностях выявления умственной отсталости у детей с комплексными нарушениями развития.
22. Расскажите о трудностях социальной адаптации умственно отсталых детей с комплексными нарушениями развития.
23. Раскройте особенности комплектования групп для детей с комплексными нарушениями развития дефектом.
24. В чем заключается актуальность проблемы комплексной помощи детям с комплексными нарушениями развития?
25. Раскройте основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития (модульная система).
26. Раскройте содержание системы коррекционно-психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
27. Как осуществляется динамическое наблюдение и психологическое сопровождение педагогического процесса в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных?
28. В чем заключается разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с комплексными нарушениями развития?
29. Расскажите о лечебно-педагогической работе с детьми с комплексными нарушениями развития.
30. Опишите индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход.
31. Опишите индивидуальные образовательные траектории.
32. Опишите личностно-ориентированные педагогические технологии.
33. Расскажите об основах построения индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития
34. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих нарушения слуха и зрения (психолого-педагогическая характеристика).
35. Опишите модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексными нарушениями развития.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

1. Подготовить мультимедийную презентацию "Специальное оборудование и технические средства обучения детей с комплексными нарушениями развития)".
2. Подготовить мультимедийную презентацию «Компьютерные технологии в обучении лиц с комплексными нарушениями развития».

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

Построить схему «Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Семейное воспитание детей с комплексными нарушениями развития":

1. Конспект по теме

Написать конспект параграфа учебника «Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии».

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Каково значение семьи для воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития?
2. В чем заключается роль родителей в воспитании и обучении детей, имеющих комплексные нарушения развития.
3. Расскажите о деятельности родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
4. Расскажите о деятельности родителей с детьми раннего возраста, имеющими комплексными нарушения развития.
5. Каковы задачи, стоящие перед родителями детей с комплексными нарушениями в школьный период обучения.
6. Каково значение эмоционально-положительного взаимодействия «мать-ребенок» для стимуляции развития понимания обращенной речи и функций подражания.
7. Расскажите о значении режима в жизни ребенка с комплексными нарушениями развития.
8. Опишите специфику работы по развитию навыков опрятности и самообслуживания у ребенка.
9. Как осуществляется проведение родителями специальных занятий (дидактических игр), стимулирующих сенсорное развитие и различных видов памяти у ребенка с комплексными нарушениями?
10. Расскажите о работе родителей по планомерному ознакомлению ребенка с окружающим миром.
11. Как проводится работа по развитию наглядно-действенного мышления ребенка с комплексными нарушениями развития?
12. Как проводится работа по развитию наглядно-образного мышления ребенка с комплексными нарушениями развития?
13. Как проводится работа по развитию у ребенка различных форм предметно-практической деятельности?
14. Как формируются обобщенные представления и элементарные понятия?
15. Опишите содержание программы деятельности родителей с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, в младенческий период.
16. Опишите содержание программы деятельности родителей с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, в раннем возрасте.
17. Опишите содержание программы деятельности родителей с детьми, имеющими комплексными нарушения развития, в дошкольном возрасте.
18. Раскройте значение общения для психического развития детей.
19. Охарактеризуйте коммуникативную функцию речи.
20. Расскажите о вербальных и невербальных средствах коммуникации.
21. Как применяются невербальные средства коммуникации в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями.
22. Опишите календарную систему как средство невербального общения детей с комплексными нарушениями развития.
23. Опишите логопедическую работу в системе коррекционно-педагогического обучения детей с комплексными нарушениями развития.
24. Раскройте принципы логопедического обследования детей с комплексными нарушениями развития.
25. Опишите особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера.
26. Раскройте особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
27. Расскажите о речевых нарушениях первичного характера, наблюдаемые у детей с недостатками слуха.

Количество баллов: 10

3. Круглый стол

Подготовка к участию на круглом столе по теме «Индивидуальная программа развития ребенка дошкольного возраста с комплексным нарушением развития».

Количество баллов: 10

4. Опрос

Подготовиться к устному опросу по изученным темам раздела "Семейное воспитание детей со сложными нарушениями развития ".

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Заполнить таблицу «Основные средства общения детей с комплексными нарушениями развития».

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи курса «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития».
2. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования.
3. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.
4. История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом.
5. Воспитание и обучение Е. Келлер.
6. Современные подходы к обучению и воспитанию слепоглухих за рубежом.
7. Система обучения Я.Ван Дайка.
8. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России.
9. История жизни О. Скороходовой.
10. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
11. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
12. Этиопатология слепоглухоты. Врожденный, наследственный и приобретенный фактор.
13. Особенности детей с синдромом "врожденной краснухи".
14. Особенности детей с синдромом Ушера.
15. Типология синдрома Ушера.
16. Рекомендации родителям, воспитывающим детей с синдромом Ушера.

17. Понятие об осложненном дефекте развития.
18. Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха. Особенности их обучения.
19. Дети с нарушениями слуха и интеллекта. Специфика их обучения.
20. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дифференцированный подход в их обучении.
21. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта (психолого-педагогический анализ).
22. Характеристика детей с нарушениями зрения и речи.
23. Дети с нарушениями речи и опорно-двигательной сферы (психолого-педагогический анализ).
24. Дети с нарушениями речи и интеллекта (психолого-педагогический анализ).
25. Дети с нарушениями слуха и речи первичного характера (психолого-педагогический анализ).
26. Воспитание слепоглухого ребенка в семье.
27. Приемы работы с ребенком младенческого и раннего возраста, имеющего сложную структуру нарушений, в семье.
28. Роль групп кратковременного пребывания в обучении и воспитании детей со сложными нарушениями.
29. Роль семьи в обучении и воспитании ребенка со сложной структурой нарушения.
30. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями развития.
31. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основные положения их проектирования.
32. Особенности продуктивной деятельности детей со сложной структурой нарушений.
33. Особенности игровой деятельности детей со сложной структурой нарушений.
34. Особенности познавательной деятельности детей со сложной структурой нарушений.
35. Особенности социально-эмоционального развития детей со сложной структурой нарушений.
36. Значение трудового воспитания и обучения для социальной адаптации лиц со сложными нарушениями.
37. Обучение словесной речи детей со сложной структурой нарушений.
38. Методика развития читательских интересов слепоглухих детей.
39. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
40. Особенности формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития.
41. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
42. Специфические средства общения слепоглухих.
43. Специфические технические средства для слепоглухих.
44. Вклад российских и зарубежных дефектологов в развитие системы помощи детям со сложной структурой нарушений. Рассказать об одном ученом по выбору студента.
45. Международные организации слепоглухих. Участие России в работе международных конференций по проблемам слепоглухоты.
46. Вклад И.А. Соколянского в развитие системы обучения и воспитания слепоглухих детей.
47. Социальная адаптация детей со сложными и множественными дефектами.
48. История создания детского дома для слепоглухих детей (г. Сергиев Посад). Достижения современной тифлосурдопедагогики.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2.Формирование игровых команд.
3.Разработка деловой игры.
4.Сценарий деловой игры.
5.Реализация деловой игры.
6.Подведение итогов деловой игры.
7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.
Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).
Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:
1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.
Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.
Подготовка к опросу включает в себя:
- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

12. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC