

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Психологопедагогический практикум

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терещенко Марина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Педагогика», «Профессионально-педагогическая этика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация деятельности гувернера в семье», «Подготовка детей к обучению в школе», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя ДОО)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Уточнить знания по психологии детей дошкольного возраста, закрепить представления об особенностях возрастного развития, научиться планировать и проводить экспериментальные исследования, обобщать материал, моделировать и решать психолого-педагогические задачи.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса.

2) ознакомить с алгоритмами решения психолого-педагогических задач различных типов.

3) сформировать умения проведения психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	3.1 Знает принципы эффективного группового взаимодействия.	У.1 Умеет работать в команде, учитывая социальные, культурные и личностные особенности ее членов.	В.1 Владеет способностью работать в команде.
2	ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3.2 Знает о социальной значимости своей будущей профессии.	У.2 Умеет сформировать мотивацию к профессиональной деятельности.	В.2 Владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
3	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.3 Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.	У.3 Умеет построить программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	В.3 Владеет методами и приемами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.
4	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.4 Знает методы и формы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	У.4 Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.	В.4 Владеет методами и формами организации взаимодействия участников образовательного процесса.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	ЛЗ	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	16	20	36	72
Первый период контроля				
<i>Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности</i>	2	6	10	18
Мотивационно-ценное отношение к педагогической профессии		2	2	4
Профессиональное самосознание педагога		2	4	6
Креативность как важнейшее качество педагога	2	2	4	8
<i>Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности</i>	4	2	8	14
Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	2	2	4	8
Моделирование и решение педагогических ситуаций	2		4	6
<i>Педагогическое общение</i>	4	6	12	22
Понятие, структура, средства общения		2	4	6
Перцептивная сторона общения	2	2	4	8
Сущность и пути преодоления конфликта в педагогическом общении	2	2	4	8
<i>Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога</i>	6	6	6	18
Диагностика познавательной сферы	2	2	2	6
Диагностика эмоционально-волевой сферы	2	2	2	6
Диагностика межличностных отношений	2	2	2	6
Итого по видам учебной работы	16	20	36	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1 (3.2, У2, В.2)	
1.1. Креативность как важнейшее качество педагога Разработать программу и провести в группе "Тренинг развития креативности будущих педагогов". Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7	2
2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (3.3, У3, В.3)	
2.1. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования Решение психолого-педагогических задач, возникающих в практической деятельности педагогов. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7	2
2.2. Моделирование и решение педагогических ситуаций Моделирование и проигрывание психолого - педагогических ситуаций, возникающих в реальной практической деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7	2
3. Педагогическое общение	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (3.4, У4, В.4)	
3.1. Перцептивная сторона общения Тренинг развития различных сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7	2
3.2. Сущность и пути преодоления конфликта в педагогическом общении Моделирование, проигрывание, анализ конфликтных ситуаций возможных в системе педагогического общения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7	2
4. Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-5 (3.1, У1, В.1)	
4.1. Диагностика познавательной сферы Подбор диагностических методик для исследования познавательной сферы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8	2
4.2. Диагностика эмоционально-волевой сферы Подбор диагностических методик для исследования эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста и взрослых. Проведение диагностики и последующая интерпритация собственных результатов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8	2
4.3. Диагностика межличностных отношений Подбор диагностических методик для исследования межличностных отношений (ребенок - ребенок, ребенок - педагог, ребенок - родитель, родитель - педагог). Разработка рекомендаций по улучшению межличностных отношений детей и родителей. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Мотивационно-ценное отношение к педагогической профессии	2
1. Понятие профессия. Цели и задачи педагогической деятельности.	
2. Мотивация к профессиональной деятельности.	
3. Трудности в работе современного педагога.	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	
1.2. Профессиональное самосознание педагога	2
1. Качества личности педагога.	
2. Самооценка педагога.	
3. Саморегуляция эмоциональных состояний.	
4. Психофизическая тренировка.	
5. Педагогическая интуиция.	
Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7	
1.3. Креативность как важнейшее качество педагога	2
1. Креативность как важнейшее качество педагога	
2. Понятие творческие способности и креативность.	
3. Виды творческих способностей.	
4. Критерии и показатели креативности.	
5. Методы развития креативности.	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7	
2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-3 (3.3, У.3, В.3)	
2.1. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	2
1.Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.	
2.Понятие психолого - педагогическая задача, история изучения.	
3. Алгоритм решения.	
Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 8	
3. Педагогическое общение	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-6 (3.4, У.4, В.4)	
3.1. Понятие, структура, средства общения	2
1. Функции, средства, структура процесса общения.	
2. Коммуникация. Коммуникативная компетентность.	
3. Стратегии, тактики, виды общения.	
4. Вербальные и невербальные средства общения.	
5. Педагогическое общение, структура, особенности, трудности.	
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7	
3.2. Перцептивная сторона общения	2
1. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.	
2. Обратная связь при общении.	
3. Техники слушания (трехмерная схема слушания: поддержка, уяснение, комментирование).	
4. Пассивное слушание, активное слушание.	
5. Построение «Я-высказывания».	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	
3.3. Сущность и пути преодоления конфликта в педагогическом общении	2
1. Понятие конфликта.	
2. Виды конфликта.	
3. Причины конфликта в педагогической среде.	
4. Модели поведения в конфликтной ситуации.	
5. Решение конфликтных ситуаций.	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7	
4. Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-5 (3.1, У.1, В.1)	
4.1. Диагностика познавательной сферы 1. Методы и методики диагностики познавательной сферы. 2. Требования к тестированию. 3. Требования к организации диагностики детей дошкольного возраста. 4. Анализ и интерпретация результатов диагностики познавательной сферы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 8	2
4.2. Диагностика эмоционально-волевой сферы 1. Методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы. 2. Требования к тестированию. 3. Требования к организации диагностики детей дошкольного возраста. 4. Анализ и интерпретация результатов диагностики эмоционально-волевой сферы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 8	2
4.3. Диагностика межличностных отношений 1. Методы и методики диагностики межличностных отношений. 2. Требования к тестированию. 3. Требования к организации диагностики детей дошкольного возраста и их родителей. 4. Анализ и интерпретация результатов диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности ОПК-1 (3.2, У.2, В.2)	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
1.1. Мотивационно-ценное отношение к педагогической профессии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить перечень вопросов по изучаемому разделу дисциплины. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.2. Профессиональное самосознание педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать сочинение "Современный педагог - какой он?" Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6	4
1.3. Креативность как важнейшее качество педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать программу тренинга по развитию креативности педагогов дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8	4
2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности ОПК-3 (3.3, У.3, В.3)	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Найти литературе или интернет ресурсах десять психолого - педагогических задач и решить их. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
2.2. Моделирование и решение педагогических ситуаций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Смоделировать и предложить решение психолого - педагогических ситуаций, которые возникают в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 8	4
3. Педагогическое общение ПК-6 (3.4, У.4, В.4)	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	

3.1. Понятие, структура, средства общения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию вербальное и невербальное общение. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7	4
3.2. Перцептивная сторона общения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать рекомендации для педагогов, способствующие повышению эффективности общения. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8	4
3.3. Сущность и пути преодоления конфликта в педагогическом общении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Предложить и решить по алгоритму три конфликтные ситуации, возникающие в системе: ребенок - ребенок, ребенок - педагог, педагог - родитель. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
4. Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-5 (3.1, У.1, В.1)	
4.1. Диагностика познавательной сферы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Продиагностировать познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь) одного ребенка дошкольного возраста, интерпретировать результаты, предложить рекомендации по развитию ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
4.2. Диагностика эмоционально-волевой сферы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Продиагностировать эмоциональную сферу одного ребенка дошкольного возраста, интерпретировать результаты, предложить рекомендации по развитию ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	2
4.3. Диагностика межличностных отношений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Продиагностировать межличностные отношения одного ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми, интерпретировать результаты, предложить рекомендации по развитию ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2014.— 224 с	http://www.iprbookshop.ru/27590.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с	http://www.iprbookshop.ru/40750.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/32796.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Халяпина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/62998.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих [Электронный ресурс]/ Барлас Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2014.— 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/51944.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Опевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Pi Ар Медиа, 2019.— 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/85826.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2011.— 416 с	http://www.iprbookshop.ru/8879.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Шмакова А.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмакова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/51464.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС														
		Текущий контроль												
Код образовательного результата дисциплины														
Доклад/сообщение	контрольная работа по теме/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Портфолио	Риторический тренинг	Сочинение	конспект	Схема/граф-схема	план/плоский	внеклассного	деловая/ролевая	игра	Зачет/Экзамен
OK-5										+				+
	3.1													+
	У.1		+											+
	B.1			+										+
ОПК-1		+												+
	3.2	+												+
	У.2					+	+							+
	B.2												+	+
ОПК-3			+											+
	3.3		+											+
	У.3												+	+
	B.3			+							+			+
ПК-6					+									+
	3.4													+
	У.4			+										+
	B.4									+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности":

1. Деловая/ролевая игра

Разработать сценарий ролевой игры и в дальнейшем проиграть её. где представлены различные социометрические статусы (лидер, отвергнутый, изгой) в педагогическом коллективе.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Составить доклад на тему: Пути повышения мотивации педагогов ДОО к профессиональной деятельности.
Составить доклад на тему: Великие педагоги в истории и литературе.

Количество баллов: 15

3. Риторический тренинг

Разработать программу тренинга: Развитие творческих и коммуникативных способностей педагога.

Количество баллов: 10

4. Сочинение

Написать сочинение на тему: Современный педагог - какой он?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Составить конспект на тему: Особенности моделирования психолого-педагогических задач.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для контрольной работы:

1. Структура и виды общения
2. Техники слушания.
3. Активная и пассивная релаксация.
4. Педагогическая интуиция.
5. Саморегуляция эмоциональных состояний.
6. Общепедагогические умения и навыки.
7. Педагогические технологии.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию: "Виды психолого-педагогических задач."

Разработать мультимедийную презентацию: Виды психолого-педагогических задач.

Количество баллов: 15

4. Схема/граф-схема

Составить схему: Алгоритм решения психолого-педагогических задач.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Педагогическое общение":

1. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию на тему: Роль невербального общения в педагогической деятельности.

Составить мультимедийную презентацию на тему: Невербальное общение.

Количество баллов: 15

2. Опрос

Письменно ответить на вопросы опроса:

1. Стратегии, тактики и виды общения.
2. Техники слушания.
3. Построение «Я-высказывания».
4. Активная и пассивная релаксация.
5. Педагогическая интуиция.
6. Саморегуляция эмоциональных состояний.
7. Культура педагогического общения.
8. Правила ведения деловой дискуссии.

Количество баллов: 10

3. Сочинение

Написать сочинение: Секреты эффективного педагогического общения.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога":

1. Круглый стол

Подготовить для обсуждения на круглом столе следующую тему: "Особенности педагогической и психологической диагностики в ДОО".

Количество баллов: 10

2. Портфолио

Составить портфолио, в котором представлены педагогические и психологические диагностические методики для детей дошкольного возраста.

Составить диагностическое портфолио (сделать подборку психологических и педагогических методик для диагностики детей дошкольного возраста).

Количество баллов: 45

3. Терминологический словарь/глоссарий

Дать расшифровку понятий и выучить их:

Беседа

Влияние

Воздействие педагогическое

Деловая игра

Задача педагогическая

Импровизация педагогическая

Интуиция педагогическая

Коммуникация невербальная

Компетентность педагога профессиональная

Конфликт

Общение педагогическое

Ошибки педагогические

Рефлексия

Самосознание

Сензитивность

Стиль педагогического общения

Стресс педагога

Эмпатия

Эмоциональное выгорание

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Профессиональное самосознание педагога
2. Структура и виды общения.
3. Стратегии, тактики и виды общения.
4. Техники слушания.
5. Построение «Я-высказывания».
6. Активная и пассивная релаксация.
7. Педагогическая интуиция.
8. Саморегуляция эмоциональных состояний.
9. Культура педагогического общения.
10. Правила ведения деловой дискуссии.
11. Структура деловой игры.
12. Построение деловой беседы.
13. Алгоритм решения конфликтной ситуации.
14. Общепедагогические умения и навыки.
15. Педагогические технологии.
16. Трудности педагогического общения.
17. Структура решения педагогических задач.
18. Общепедагогическая профессиограмма.
19. Педагогические ошибки.
20. Креативность педагога
21. Методы диагностики детей дошкольного возраста

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Риторический тренинг

Риторические тренинги выявляют степень сформированности навыков выступления с речью информационного, агитационного, приветственного характера; навыков проведения дискуссий, прений, обсуждений и дебатов. На риторических тренингах проявляется уровень развития умения отбирать и структурировать новую информацию, навыков рефлексии и саморефлексии (студенты учатся анализировать свои и чужие выступления).

Тренинговые упражнения включают в себя анализ образцов (классического или учебного), выполнение различных речевых заданий (редактирование, пересказ, выразительное чтение, написание мини-текстов), создание и произнесение публичной речи.

5. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

11. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершенный текст. Для написания сочинения необходимо осмыслять тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

12. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

13. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

14. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

15. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Тренинги
2. Игровые технологии
3. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC