

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:17
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Духовно-нравственное воспитание детей
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Микерина Алена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Духовно-нравственное воспитание детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативность дошкольного образования», «Краеведческая работа дошкольной образовательной организации», «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста», «Семейная педагогика», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы базовых представлений о принципах, методах и формах организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представление у студентов о содержании и особенностях организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста .

2) Познакомить студентов с методами и технологиями духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

3) Сформировать представление у студентов о формах взаимодействия с родителями и педагогами дошкольной образовательной организации в процессе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 Содержание и особенности организации духовно-нравственного воспитания детей	У.1 Организовывать образовательный процесс по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях ДОО	В.1 Методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии со стандартом ФГОС ДО
2	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3.2 Методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста	У.2 Применять программы, методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности дошкольника	В.2 Формами взаимодействия с родителями и педагогами в процессе организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	20	36	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста</i>	4	2	16	22
Специфика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2		4	6
Основные направления работы в рамках реализации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2		6	8
Характеристика основных мировых религиозных культур		2	6	8
<i>Методические основы организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста</i>	10	10	14	34
Методика работы по организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2			2
Методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2		4	6
Средства организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2		4	6
Формы организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2			2
Создание предметно-развивающей среды в процессе организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2			2
Образовательная программа по организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста		2		2
Календарно-тематическое планирование образовательной программы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста		2		2
Непосредственно образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию дошкольников		2		2
Организация воспитательных мероприятий в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников		2		2
Методическое обеспечение образовательной программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников		2	6	8
<i>Организация работы с родителями и педагогами ДОО по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста</i>	2	8	6	16
Взаимодействие ДОО и семьи в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников	2		2	4
Взаимодействие ДОО и семьи в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников		2	2	4
Формы работы с педагогами и сотрудниками ДОО в процессе организации духовно-нравственного воспитания дошкольников		2		2
Формы организации работы с родителями в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников		2	2	4
Формы организации работы с педагогами и сотрудниками ДОО в процессе организации духовно-нравственного воспитания дошкольников		2		2
Итого по видам учебной работы	16	20	36	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1) ПК-3 (3.2)	
1.1. Специфика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 1. Нормативно-правовая база организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 2. Религиозное обучение и духовно-нравственное образование: принципиальные различия. 3. Значение православия и православной культуры для России. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5	2
1.2. Основные направления работы в рамках реализации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 1. Цель и задачи православного дошкольного образования. 2. Специфика духовного воспитания детей дошкольного возраста. 3. Особенности воспитания ребенка в православном детском саду. 4. Организация православного образования дошкольников. 5. Основные направления работы образовательной программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5	2
2. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-3 (3.2, У.2)	
2.1. Методика работы по организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 1. Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей. 2. Дидактика духовно-нравственного воспитания детей. 3. Принципы организации духовно-нравственного воспитания детей. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.2. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 1. Общая характеристика методов и приемов духовно-нравственного воспитания детей. 2. Наглядно-действенные методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей. 3. Словесно-образные методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей. 4. Практические методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5	2

2.3. Средства организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 1. Общая характеристика средств обучения по духовно-нравственному воспитанию детей. 2. Классификация средств обучения по духовно-нравственному воспитанию детей. 3. Принципы использования средств обучения по духовно-нравственному воспитанию детей. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5	2
2.4. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 1. Общая характеристика форм духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 2. Занятие как основная форма духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 3. Чтение художественных произведений в процессе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 4. Организация экскурсий в процессе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5	2
2.5. Создание предметно-развивающей среды в процессе организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 1. Предметно-развивающая среда как условие духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 2. Принципы организации предметно-развивающей среды в процессе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 3. Характеристика предметно-развивающей среды в процессе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5	2
3. Организация работы с родителями и педагогами ДОО по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1) ПК-3 (В.2)	
3.1. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников 1. Характеристика совместных форм работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 2. Деятельность ДОО и семьи по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 3. Деятельность воспитателя с педагогами и сотрудниками ДОО по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 4. Диагностика родителей дошкольников и педагогического состава ДОО на предмет владения знаниями об организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1) ПК-3 (3.2)	

1.1. Характеристика основных мировых религиозных культур 1. Сущность православной культуры. 2. Особенности исламской культуры. 3. Общая характеристика буддизма. 4. Общая характеристика иудаизма. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7	2
2. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-3 (3.2, У.2)	
2.1. Образовательная программа по организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 1. Содержание образовательной программы. 2. Разработка пояснительной записки к образовательной программе. 3. Постановка цели и задач образовательной программы. 4. Выбор основных принципов реализации образовательной программы. Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 5	2
2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной программы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста 1. Календарно-тематическое планирование на 1 год по организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 2. Разработка календарно-тематического планирования работы с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
2.3. Непосредственно образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию дошкольников 1. Структура занятия по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 2. Требования к организации занятия. 3. Разработка конспекта занятия по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5	2
2.4. Организация воспитательных мероприятий в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников 1. Структура воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 2. Разработка воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5	2
2.5. Методическое обеспечение образовательной программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников 1. Разработка методической копилки (приложения к программе). 2. Разработка электронного приложения к программе (картины, фильмы, книги религиозного содержания и др.). 3. Методические рекомендации к образовательной программе по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	2
3. Организация работы с родителями и педагогами ДОО по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1) ПК-3 (В.2)	
3.1. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников 1. Разработка плана работы с родителями дошкольников по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 2. Совместная деятельность ДОО и семьи по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5	2
3.2. Формы работы с педагогами и сотрудниками ДОО в процессе организации духовно-нравственного воспитания дошкольников 1. Разработка плана работы с педагогами и сотрудниками ДОО по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 2. Совместная деятельность воспитателя с педагогами и сотрудниками ДОО по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5	2
3.3. Формы организации работы с родителями в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников 1. Характеристика форм работы ДОО с родителями по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 2. Разработка совместного мероприятия с родителями по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5	2
3.4. Формы организации работы с педагогами и сотрудниками ДОО в процессе организации духовно-нравственного воспитания дошкольников 1. Характеристика форм работы с педагогами и сотрудниками по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 2. Разработка мероприятия с педагогами и сотрудниками по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1) ПК-3 (3.2)	
1.1. Специфика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать журналы за последние 5 лет: «Дошкольное воспитание», «Начальная школа: плюс до и после». Составить список литературы, в котором рассматриваются вопросы духовно-нравственного и религиозного воспитания детей. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5	4

1.2. Основные направления работы в рамках реализации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу «Анализ нормативно-правовых документов в области организации духовно-нравственного воспитания детей». Проанализировать следующие документы: Закон РФ «Об образовании в РФ»; Конституция РФ; Закон об основных гарантиях прав ребенка; Постановление Правительства РФ; Декларация прав и свобод человека; Конвенция о правах ребенка; ФГОС ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	6
1.3. Характеристика основных мировых религиозных культур Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат и презентацию на тему: «Православные праздники». Учебно-методическая литература: 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-3 (3.2, У.2)	
2.1. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить схему "Методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста" Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4
2.2. Средства организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сделать подборку рассказов, притч и историй из художественных произведений религиозного содержания для дошкольников. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5	4
2.3. Методическое обеспечение образовательной программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Сделать подборку видеофильмов по ознакомлению детей дошкольного возраста с православными праздниками, сюжетами из Библии. 2.Сделать подборку музыкальных произведений и духовной музыки для детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	6
3. Организация работы с родителями и педагогами ДОО по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1) ПК-3 (В.2)	
3.1. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать анкету для родителей на тему: «Духовно-нравственное воспитание в семье». Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5	2
3.2. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать конспект родительского собрания на духовно-нравственные темы. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	2

3.3. Формы организации работы с родителями в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать рекомендации для родителей по приобщению детей дошкольного возраста к православной культуре. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5	2
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.html .— ЭБС «IPRbooks».
2	Платошина Н.А. Я узнаю о Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]: практикум по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и младших школьников/ Платошина Н.А., \nДзидзоева С.М., \nКрасношлык З.П.\n— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015.— 136 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64542.html .— ЭБС «IPRbooks».
3	Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) О семье и воспитании детей [Электронный ресурс]/ святитель Лука (Войно-Ясенецкий)— Электрон. текстовые данные.— М.: Сибирская Благовонница, 2009.— 48 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43084.html .— ЭБС «IPRbooks».
4	Святитель Феофан Затворник Основы православного воспитания [Электронный ресурс]/ святитель Феофан Затворник— Электрон. текстовые данные.— М.: Сибирская Благовонница, 2009.— 96 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43089.html .— ЭБС «IPRbooks».
Дополнительная литература		
5	Дубровин, В.М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Дубровин В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 150 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26550.html .— ЭБС «IPRbooks».
6	Мисс Мьюлок Маленький хромо́й принц [Электронный ресурс]/ Мисс Мьюлок— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2015.— 144 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50466.html .— ЭБС «IPRbooks».
7	Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс]: монография/ Никитская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 208 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13011.html .— ЭБС «IPRbooks».

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
5	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Коллоквиум	Мультимедийная презентация	Портфолио	Проект	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	непосредственно образовательной	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-2											
3.1		+				+	+				+
У.1								+			+
В.1				+	+						+
ПК-3											
3.2		+	+				+				+
У.2									+		+
В.2	+									+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста":

1. Коллоквиум

1. Дайте определение следующим понятиям: «религия», «религиозное воспитание», «духовно-нравственное воспитание».
2. Определите различия в содержании понятий «религиозное воспитание» и «духовно-нравственное воспитание».
3. Дайте краткую характеристику основным мировым религиям.
4. Назовите нормативно-правовые документы, которые регламентируют организацию духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Сделать презентацию на тему: «Характеристика мировых религиозных культур». Выбрать одну из мировых религиозных культур и подготовить презентацию.

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

1. Проанализировать задачи духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, представленные в комплексных образовательных программах ДО и составить таблицу. В таблице выделить три столбца. В первом столбце - номер по порядку. Во втором столбце - название образовательной программы ДО. В третьем столбце - задачи духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, Проанализировать не менее 5 программ.

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Согласно Концепции православного дошкольного образования формирование религиозного сознания осуществляется в процессе:
А) Молитвы;
Б) Изучения жития святых;
В) Просмотра телепередач;
Г) приобщения к искусству.
2. К средствам духовно-нравственного воспитания дошкольников относятся:
А) сказка;
Б) рассказы духовно-нравственного содержания;
В) детская Библия;
Г) картины, иллюстрирующие нравственное поведение.
3. Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность ДОО по духовно-нравственному воспитанию дошкольников?
А) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
Б) Закон об основных гарантиях прав ребенка;
В) Конвенция о правах ребенка;
Г) Все ответы верны.
4. Согласно Концепции православного дошкольного образования, цель православного дошкольного воспитания и образования состоит в том, чтобы:
А) пробудить личность, которая сама по себе есть образ Божий;
Б) развивать духовно-нравственные качества личности дошкольника;
В) научить поститься и молиться;
Г) приучить читать Библию.
5. Сформулируйте понятие "духовно-нравственное воспитание ребенка дошкольного возраста".

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методические основы организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста":

1. Коллоквиум

1. Назовите основные принципы организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Какие методы и приемы используют в процессе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста?
3. Какие формы организации используют в процессе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста?
4. Назовите основные средства духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста?
5. Что входит в содержание курса по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста?

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по основным православным праздникам и проблемам духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
Конспект сопровождать презентацией.

Количество баллов: 10

3. Портфолио

Разработать содержание портфолио по дисциплине. Портфолио представляет собой методическое обеспечение к разрабатываемой студентами программе. Структура портфолио:

- подборка картин, икон, иллюстраций к православным праздникам и сюжетам из Библии.
- подборка рассказов, притч и историй из художественных произведений нравственного содержания для дошкольников.
- музыкальные композиции.
- игры, направленные на формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Форма отчетности: папка с материалами в электронном виде.

Количество баллов: 10

4. Проект

Разработать проект по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

5. Схема/граф-схема

Проанализировать и составить кластер по научно-методической статье Н.В. Кондрашовой «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством игровой деятельности в условиях поликультурного региона».

Количество баллов: 5

6. Тест

1. К средствам духовно-нравственного воспитания дошкольников относятся:
А) сказка;
Б) рассказы духовно-нравственного содержания;
В) детская Библия;
Г) картины, иллюстрирующие нравственное поведение.
2. К методам духовно-нравственного воспитания дошкольников относятся:
А) продуктивный;
Б) наглядно-действенный;
В) словесно-образный;
Г) практический.
3. К формам духовно-нравственного воспитания дошкольников относят:
А) родительские собрания;
Б) беседы-обсуждения;
В) чтение художественных произведений нравственного содержания;
Г) разучивание стихов и песен к празднику.
4. К культурно-познавательному направлению работы в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников относят:
А) встречи, целевые прогулки, экскурсии;
Б) продуктивная деятельность;
В) занятия-утренники, игры;
Г) занятия, беседы, устные поучения.
5. К какой группе методов духовно-нравственного воспитания дошкольников относятся: рассказы детей о своих впечатлениях; разбор жизненных ситуаций и чтение сказок и стихотворений детьми...
А) наглядно-действенный;
Б) практический;
В) словесно-образный;
Г) наглядный.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация работы с родителями и педагогами ДОО по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста":

1. Кейс-задачи

Разработать анкету для родителей на тему: «Духовно-нравственное воспитание в семье».

Количество баллов: 5

2. Коллоквиум

1. Какие формы взаимодействия с родителями используют воспитатели в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников?
2. Назовите основные формы работы с педагогами и сотрудниками ДОО в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
3. Дайте характеристику одной из форм взаимодействия с родителями в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников.
4. В чем заключается ценность проведения мероприятий с педагогами и сотрудниками ДОО?

Количество баллов: 5

3. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать конспект воспитательного мероприятия по вопросам духовно-нравственного воспитания ребенка старшего дошкольного возраста.

К конспекту подготовить презентацию.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Принципы отбора содержания в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
2. Характеристика методов духовно-нравственного воспитания детей.
3. Средства духовно-нравственного воспитания детей.
4. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей.
5. Структура занятия по духовно-нравственному воспитанию детей.
6. Создание предметно-развивающей среды в процессе духовно-нравственного воспитания детей.

7. Методика духовно-нравственного воспитания детей.
8. Концепция православного дошкольного образования.
9. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
10. Характеристика православных праздников и традиций русского народа.
11. Характеристика мусульманских праздников и традиций народов, исповедующих ислам.
12. Содержание духовно-нравственного воспитания детей.
13. Разработка комплексно-тематического планирования в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
14. Взаимодействие ДОО с родителями в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
15. Формы работы воспитателя с педагогами и сотрудниками ДОО в процессе духовно-нравственного воспитания детей.
16. История становления и развития религиозного воспитания в России.
17. Содержание учебного предмета «Основы православной культуры».
18. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
19. Ознакомление детей с религиозной культурой.
20. Значение православия и православной культуры для России.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желать применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

10. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождения различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

11. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

12. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

13. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Кейс-технологии
6. Технология развития критического мышления
7. Технология «портфолио»
8. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - ClassikShell
 - K-Lite Codec Pack
 - Autodesk 3DMax (учебный ключ)
 - Artweaver - Freemium Boris Eyrich Software Licensing
 - SQL Server Management Studio - Microsoft EULA (общедоступная версия)
 - DIA - GNU GPL
 - Oracle VM VirtualBox - GNU GPL 2
 - Интернет-браузер
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Издательская система Scribus
 - Звуковой редактор Audacity
 - Microsoft Windows Server 2016
 - Inkscape - GNU GPL 2
 - GIMP - GNU GPL v3