

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:04:39
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования

профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Л. В. Пирожникова
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета « 28 » августа 2025

Протокол № 4

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)



Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТУ
(занимаемая должность)



[подпись]
(подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

[подпись]
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5	Лист согласования	12

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина ОП.10 «Педагогическая психология» является частью общепрофессионального цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 05, ОК 09	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач; – формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; – диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность обучающихся.	– принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; – предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии; – факторы развития на различных этапах онтогенеза; – возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; – основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С	Итого часов
				В т.ч. в форме практи- ческой подго- товки		В т.ч. в форме практиче- ской под- готовки		
База 11 классов – 1 курс, 1 семестр								
База 9 классов – 2 курс, 3 семестр								
Раздел 1. Основы педагогической психоло- гии		22			14			36
1	Педагогическая психология как отрасль психологии	2						2
2	Основы психологии развития лично- сти в образовательной среде	2			2			4
3	История развития основных психоло- гических теорий учения	2			2			4
4	Психологические теории учения вто- рой половины XX века	2						2
5	Обучение и когнитивное развитие	2						2
6	Психодиагностика в образовании	2			2			4
7	Психология познавательной и учебной деятельности	2						2
8	Психологические основы разработки содержания образования	2						2
9	Психологические основы разработки форм организации и методов образова- тельной деятельности				2			2
10	Воспитание и развитие	2			2			4
11	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	2			2			4
12	Педагогическая деятельность	2						2
13	Профессиональная подготовка и лич- ностное развитие				2			2
Форма промежуточной аттестации								
Дифференцированный зачет								
Итого по дисциплине					36 часов			

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология»
(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы педагогической психологии			
Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Лекционное занятие 1. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки 2. История становления педагогической психологии. 3. Педагогическая психология как научная дисциплина. 4. Методы исследований в педагогической психологии.	2	1
Тема 2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Лекционное занятие 1. Проблема развития в психологии. 2. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	2	1
	Практическое занятие 1. Метод наблюдения, его разновидности, особенности использования в педагогической психологии 2. Метод наблюдения в педагогической психологии 3. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии 4. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии	2	3
Тема 3. История развития основных психологических теорий учения	Лекционное занятие 1. Научные теории в педагогической психологии. 2. Ассоциативные теории учения. 3. Психологические теории учения конца XIX века. 4. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. 5. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. 6. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. 7. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	1

	Практическое занятие 1. Теория культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского 2. Теории развития личности в зарубежной психологии 3. Бихевиористские теории развития ребенка 4. Проблема психического развития ребенка в психоанализе	2	3
Тема 4. Психологические теории учения второй половины XX века	Лекционное занятие 1. Теория деятельности как фундамент теории учения. 2. Теория научения необихевиористов. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий. 4. Психологические основы проблемного обучения. 5. Концепции развивающего обучения. 6. Когнитивная психология и образование. 7. Гуманистическая психология и современное образование. 8. Психологические основы исследовательского обучения.	2	1
Тема 5. Обучение и когнитивное развитие	Лекционное занятие 1. Основные подходы к проблеме обучения и развития. 2. Раннее когнитивное развитие и обучение 3. Развитие креативности в образовательной среде.	2	1
Тема 6. Психодиагностика в образовании	Лекционное занятие 1. Особенности психодиагностики в образовании. 2. Диагностика когнитивной сферы личности. 3. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	1
	Практическое занятие 1. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. 2. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	2	3
Тема 7. Психология познавательной и учебной деятельности	Лекционное занятие 1. Мотивация учения. Психология усвоения. 2. Дифференциация и индивидуализация обучения. 3. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	1
Тема 8. Психологические основы разработки содержания образо-	Лекционное занятие 1. Образовательная среда как фактор развития личности. 2. Содержание образования и когнитивное развитие личности.	2	1

вания	3. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.		
Тема 9. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Практическое занятие 1. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. 2. Психологические основы совместного обучения. 3. Психологические основания методов обучения.	2	2
Тема 10. Воспитание и развитие	Лекционное занятие 1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. 2. Психологические теории формирования моральных установок. 3. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. 4. Семейное воспитание.	2	1
	Практическое занятие 1. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. 2. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	3
Тема 11. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Лекционное занятие 1. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. 2. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. 3. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	1
	Практическое занятие 1. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. 2. Психологические основы совместного обучения. 3. Психологические основания методов обучения.	2	2
Тема 12. Педагогическая деятельность	Лекционное занятие 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Стиль педагогической деятельности. 3. Мотивация педагогической деятельности.	2	1

Тема 13. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Практическое занятие 1. Диагностика педагогических способностей. 2. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. 3. Теоретические модели подготовки педагога. 4. Педагогические способности.	2	2
	Итого:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94514.html
2.	Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/40436.html
3.	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619
4.	Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
5.	Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Зубова Л.В., Назаренко Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69940.html (дата обращения: 01.12.2023).
2. Дополнительная литература	
6.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144
7.	Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN

	978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858
--	--

3.2.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Педагогическая психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Педагогическая психология» является комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; – предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии; – факторы развития на различных этапах онтогенеза; – возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; – основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.	– ориентируется в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач; – знает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – знает психологические законы периодизации и кризисов развития	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. – заполнение таблицы – практические задания; – тестирование; – собеседование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; – умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. – заполнение таблицы – практические задания; – тестирование; – собеседование.

5. Лист согласования