

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 10.02.2026 14:54:26  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Психологопедагогическое сопровождение семьи</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук	<i>Барышникова Елена</i>	Барышникова Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	<i>Батенова</i>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Экзамен по модулю "Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения"», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Систематизация знаний и развитие практических умений в области психолого-педагогического сопровождения семьи.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить с теоретическими основами, закономерностями и принципами проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семьи.
- 2) Сформировать знания о технологиях организации психолого-педагогического сопровождения семьи.
- 3) Развивать умения проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи.
- 4) Формировать готовность к организации психолого-педагогического сопровождения семьи.
- 5) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лица с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семьи
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи

3	<p>ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>B.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения семьи</p>
---	---	---

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Семья как система</i>	4		16	20
Сущность брака и семьи	4		8	12
Структура современной семьи. Типология семьи			8	8
<i>Психолого-педагогическое сопровождение семьи</i>	4	8	40	52
Родительские установки и стили, стратегии воспитания	4		8	12
Воспитание детей в разных типах семей		2	8	10
Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей		2	8	10
Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях		2	8	10
Профилактика и причины супружеских конфликтов		2	8	10
Итого по видам учебной работы	8	8	56	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Семья как система</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	4
1.1. Сущность брака и семьи План 1. Понятие «брак» и «семья». 2. Семья как пространство жизнедеятельности. 3. Соотношение понятий «брак» и «семья». 4. Этапы развития брачно-семейных отношений. 5. Функции семьи. классификация семейных функций.  Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	4
2.1. Родительские установки и стили, стратегии воспитания План 1. Родительские установки. Материнские установки. 2. Факторы, влияющие на формирование родительских установок. 3. Понятие о типе семейного воспитания. 4. Стили и стратегии семейного воспитания. 5. Семейные детерминанты развития ребенка.  Учебно-методическая литература: 5, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	8
1.1. Воспитание детей в разных типах семей Подготовить сообщение на тему занятия «Воспитание детей в разных типах семей». План 1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи: методы, формы, средства 2. Функции специалистов сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ 3. Воспитание детей с ОВЗ 4. Воспитание единственного ребенка 5. Особенности воспитания в многодетной семье 6. Воспитание в приемной семье 7. Воспитание детей в неблагополучной семье  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.2. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей</p> <p>Задание 1. Подготовить сообщение на тему занятия «Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей».</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дисгармоничные типы воспитания. Типы дисгармоничного воспитания</li> <li>2. Виды неправильного воспитания.</li> <li>3. Материнская депривация.</li> <li>4. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика</li> <li>5. Родительские директивы.</li> <li>6. Нарушения семейных коммуникаций.</li> <li>7. Роль ребенка в семье. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.</li> </ol> <p>Задание 2. Проанализировать влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях</p> <p>Задание 1. Подготовить сообщение на тему занятия «Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях».</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «распад семьи», «развод». Развод и его последствия</li> <li>2. Причины разводов в семье.</li> <li>3. Влияние развода родителей на детей.</li> <li>4. Место ребенка в ситуации развода родителей.</li> <li>5. Особенности воспитания детей в неполных семьях.</li> <li>6. Специфика воспитания детей в «материнской» и «отцовской» семьях.</li> </ol> <p>Задание 2. Проанализировать программу «Психолого-педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП)». См. прикрепленный файл. План анализа: Автор/ тип программы/возраст участников/цель и задачи/принципы/основные направления реализации содержания программы/технологии/материально-техническое обеспечение/выводы</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Профилактика и причины супружеских конфликтов</p> <p>Подготовить сообщение на тему занятия «Профилактика и причины супружеских конфликтов».</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризисные периоды в развитии семейных отношений.</li> <li>2. Семейные ссоры и супружеские конфликты.</li> <li>3. Предупреждение семейных конфликтов.</li> <li>4. Типы конфликтных личностей. Причины конфликтов.</li> <li>5. Нарушения в семейной коммуникации.</li> <li>6. Тактика разрешения семейных конфликтов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 9, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Семья как система</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	



<p>1.1. Сущность брака и семьи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить словарь понятий по темам занятий. Основные понятия: семья, семейное консультирование, конфликты, насилие в семье, психотерапия, психолого-педагогическое сопровождение, программа, профилактика, родительские установки, стили воспитания и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.2. Структура современной семьи. Типология семьи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить список литературы к теме занятия "Структура семьи. Типология семьи". Учебно-методическая литература: 4, 6, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<b>2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи</b>	<b>40</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)</p> <p>2.1. Родительские установки и стили, стратегии воспитания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить список литературы к теме занятия "Родительские установки и стили, стратегии воспитания".</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.2. Воспитание детей в разных типах семей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить сообщение на тему занятия «Воспитание детей в разных типах семей».</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи: методы, формы, средства</li> <li>2. Функции специалистов сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ</li> <li>3. Воспитание детей с ОВЗ</li> <li>4. Воспитание единственного ребенка</li> <li>5. Особенности воспитания в многодетной семье</li> <li>6. Воспитание в приемной семье</li> <li>7. Воспитание детей в неблагополучной семье</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание 1. Подготовить сообщение на тему занятия «Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей».</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дисгармоничные типы воспитания. Типы дисгармоничного воспитания</li> <li>2. Виды неправильного воспитания.</li> <li>3. Материнская депривация.</li> <li>4. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика</li> <li>5. Родительские директивы.</li> <li>6. Нарушения семейных коммуникаций.</li> <li>7. Роль ребенка в семье. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.</li> </ol> <p>Задание 2. Проанализировать влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8



<p>2.4. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить сообщение на тему занятия «Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях».</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «распад семьи», «развод». Развод и его последствия</li> <li>2. Причины разводов в семье.</li> <li>3. Влияние развода родителей на детей.</li> <li>4. Место ребенка в ситуации развода родителей.</li> <li>5. Особенности воспитания детей в неполных семьях.</li> <li>6. Специфика воспитания детей в «материнской» и «отцовской» семьях.</li> </ol> <p>Задание 2. Проанализировать программу «Психолого-педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП)». См. прикрепленный файл. План анализа: Автор/ тип программы/возраст участников/цель и задачи/принципы/основные направления реализации содержания программы/технологии/материально-техническое обеспечение/выводы</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8</p>	8
<p>2.5. Профилактика и причины супружеских конфликтов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить сообщение на тему занятия «Профилактика и причины супружеских конфликтов».</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризисные периоды в развитии семейных отношений.</li> <li>2. Семейные ссоры и супружеские конфликты.</li> <li>3. Предупреждение семейных конфликтов.</li> <li>4. Типы конфликтных личностей. Причины конфликтов.</li> <li>5. Нарушения в семейной коммуникации.</li> <li>6. Тактика разрешения семейных конфликтов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 9, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / сост. Н.А. Крушиня	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1013">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1013</a>
2	Психологическое сопровождение семей группы риска / Н.И. Медведева, А.С. Собильская, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62997.html">http://www.iprbookshop.ru/62997.html</a>
3	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21253.html">http://www.iprbookshop.ru/21253.html</a>
4	Кабакова М.П. Психология семьи и брака	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58423.html">http://www.iprbookshop.ru/58423.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Жукова М.В., Запорожец В.Н., Шишкина К.И. Психология семьи и семейного воспитания	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/693">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/693</a>
6	Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24025.html">http://www.iprbookshop.ru/24025.html</a>
7	Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, А.С. Собильская, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62997.html">http://www.iprbookshop.ru/62997.html</a>
8	Токарская Л.В. Социальное и психологического-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66595.html">http://www.iprbookshop.ru/66595.html</a>
9	Корецкая И.А. Психология семейных отношений	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10896http">http://www.iprbookshop.ru/10896http</a>
10	Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58898.html">http://www.iprbookshop.ru/58898.html</a>
11	Основы семейной психологии	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24913">http://www.iprbookshop.ru/24913</a>

##### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/глоссарий	Анализ текста	Зачет/Экзамен	
ПК-2							
3.1 (ПК-2.1)	+	+		+		+	
У.1 (ПК-2.2)			+		+	+	
В.1 (ПК-2.3)			+			+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Семья как система":

##### 1. Задания к лекции

Подготовить список литературы к теме занятия "Структура семьи. Типология семьи".

Количество баллов: 5

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа

ЗНАТЬ Назовите структуру современной семьи.

УМЕТЬ Проанализируйте типологию семьи.

ВЛАДЕТЬ Составьте план беседы для родителей по профилактике тревожности у детей младшего школьного возраста.

Количество баллов: 5

##### 3. Терминологический словарь/глоссарий

Подготовить словарь понятий по темам занятий. Основные понятия: семья, семейное консультирование, конфликты, насилие в семье, психотерапия, психологическое сопровождение, программа, профилактика, родительские установки, стили воспитания и др.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение семьи":

##### 1. Анализ текста

Задание 1. Проанализировать влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей дошкольного возраста.

Задание 2. Проанализировать программу «Психолого-педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП)». См. прикрепленный файл. План анализа: Автор/ тип программы/ возраст участников/ цель и задачи/ принципы/ основные направления реализации содержания программы/ технологии/ материально-техническое обеспечение/ выводы

Количество баллов: 15



## **2. Доклад/сообщение**

Задание 1. Подготовить сообщение на тему занятия «Воспитание детей в разных типах семей».

План

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи: методы, формы, средства
2. Функции специалистов сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ
3. Воспитание детей с ОВЗ
4. Воспитание единственного ребенка
5. Особенности воспитания в многодетной семье
6. Воспитание в приемной семье
7. Воспитание детей в неблагополучной семье

Задание 2. Подготовить сообщение на тему занятия «Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей».

План

1. Дисгармоничные типы воспитания. Типы дисгармоничного воспитания
2. Виды неправильного воспитания.
3. Материнская депривация.
4. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика
5. Родительские директивы.
6. Нарушения семейных коммуникаций.
7. Роль ребенка в семье. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.

Задание 3. Подготовить сообщение на тему занятия «Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях».

План

1. Понятия «распад семьи», «развод». Развод и его последствия
2. Причины разводов в семье.
3. Влияние развода родителей на детей.
4. Место ребенка в ситуации развода родителей.
5. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
6. Специфика воспитания детей в «материнской» и «отцовской» семьях.

Задание 4. Подготовить сообщение на тему занятия «Профилактика и причины супружеских конфликтов».

План

1. Кризисные периоды в развитии семейных отношений.
2. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
3. Предупреждение семейных конфликтов.
4. Типы конфликтных личностей. Причины конфликтов.
5. Нарушения в семейной коммуникации.
6. Тактика разрешения семейных конфликтов.

Количество баллов: 20

### **3. Задания к лекции**

Подготовить список литературы к теме занятия " Родительские установки и стили, стратегии воспитания".

Количество баллов: 5

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа

ЗНАТЬ Назовите технологии организации психолого-педагогического сопровождения семьи.

УМЕТЬ Проанализируйте закономерности проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семьи.

ВЛАДЕТЬ Составьте план беседы для родителей по профилактике агрессивности у детей младшего школьного возраста.

Количество баллов: 5

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие позитивной социализации, десоциализации
2. Роль семьи как института первичной социализации ребенка
3. Психологические особенности современного детства



4. Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте
5. Специфика возрастных задач развития и сотрудничества
6. Специфика детско-родительских отношений в отдельные возрастные периоды
7. Типы детско-родительских отношений и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях
8. Понятие о типе семейного воспитания
9. Стили и стратегии семейного воспитания
10. Типология стилей родительского руководства: авторитарный, демократический, либеральный-попустительский.
11. Типология стилей общения: авторитетный, демократический, авторитарный, либерально-попустительский.
12. Устойчивость и противоречивость семейного воспитания.
13. Особенности межличностного общения в детско-родительских отношениях
14. Причины нарушения общения.
15. Принципы организации эффективного общения в детско-родительских отношениях
16. Родительский контроль и родительский мониторинг
17. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка.
18. Дисгармоничные типы воспитания.
19. Типы дисгармоничного воспитания
20. Нарушения семейных коммуникаций.
21. Воспитание единственного ребенка
22. Особенности воспитания в многодетной семье
23. Воспитание в приемной семье
24. Воспитание детей в неблагополучной семье
25. Воспитание детей с ОВЗ
26. Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений
27. Задачи и принципы проведения психологической экспертизы по проблемам детско-родительских отношений.
28. Современная ситуация создания замещающей семьи. Анализ статистических данных. Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.
29. Формы жизнеустройства детей: анализ понятийного аппарата (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья).
30. Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении. Нормативно-правовая база создания замещающей семьи. Образовательные учреждения интернатного типа: типы учреждений, особенности психолого-педагогической деятельности специалистов.
31. Опыт регионов по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи. Социальный проект «Детский вопрос».
32. Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи.
33. Процедура отбора кандидатов на роль замещающей семьи. Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи.
34. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Проблемы, возникающие в процессе адаптации приемного ребенка в семье.
36. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, как комплексная технология. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
37. Школа приемных родителей.
38. Индивидуальный план развития и адаптации ребенка в семье.
39. Плана текущего сопровождения семьи и ребенка.
40. Проведение мониторинга развития ребенка в семье.
41. Критерий эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.
42. Законодательная база и особенности усыновления (удочерения) в Западной Европе и США. Содержание, формы и принципы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение.
44. Проблема международного усыновления и адаптации российских детей в зарубежных семьях.

Типовые практические задания:

1. Вариант 1. ЗНАТЬ Назовите технологии организации психолого-педагогического сопровождения семьи. УМЕТЬ Проанализируйте закономерности проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семьи. ВЛАДЕТЬ Составьте план беседы для родителей по профилактике агрессивности у детей младшего школьного возраста.
2. Вариант 2. ЗНАТЬ Назовите принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семьи. УМЕТЬ Раскройте содержание организации психолого-педагогического сопровождения семьи. ВЛАДЕТЬ Разработайте фрагмент содержания программы психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.



3. Вариант 3. ЗНАТЬ Назовите закономерности проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семьи. УМЕТЬ Проанализируйте принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семьи. ВЛАДЕТЬ Разработайте фрагмент просветительской работы с родителями, имеющими детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### **5. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **7. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **8. Анализ текста**

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

