

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:17  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	<b>Иностранный язык</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель		<i>Беспалова -</i>	Беспалова Дарья Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	3	18.11.2025	<i>Павлова -</i>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	23
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	24
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	28
7. Перечень образовательных технологий .....	30
8. Описание материально-технической базы .....	31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая риторика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических и грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

2) формирование и развитие коммуникативных умений на основе социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи;

3) овладение предметным содержанием, которое с помощью речевого материала может быть передано в процессе общения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 грамматический строй изучаемого иностранного языка; 3.2 лексические единицы изучаемого иностранного языка; 3.3 основы межкультурного взаимодействия на иностранном языке;	У.1 использовать различные способы получения и обработки информации на изучаемом иностранном языке; У.2 использовать различные способы передачи информации на изучаемом иностранном языке;	В.1 различными способами коммуникации на изучаемом иностранном языке; В.2 навыками построения высказывания в конкретной коммуникативной ситуации.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	ЛЗ	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>134</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	<b>216</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Приветствия. Прощание. Автобиография. Рабочий день студента</i>	32	2	20	54
Формы обращения. Приветствия. Части речи.		2	1	3
Слова при прощании. Приглашения. Члены предложения.	2		2	4
Благодарности. Извинения. Телефонный этикет.	2		2	4
Местоимения.				
Автобиография.	2		2	4
Множественное число имён существительных.	2		1	3
Мои друзья.	2		1	3
Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	2		1	3
Письмо другу. Мой университет.	2		1	3
Притяжательный падеж имён существительных.	2		1	3
Интернационализмы. Страны и столицы.	2		1	3
Артикли.	2		1	3
Рабочий день студента.	2		1	3
Глаголы to be, to have.	2		1	3
Школьная жизнь в Британии.	2		1	3
Начальное и среднее образование в Великобритании.	2		1	3
Оборот there is / there are.	2		1	3
Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест.	2		1	3
Итого по видам учебной работы	32	2	20	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>54</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i>Россия. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Соединенные Штаты Америки</i>	34		20	54
Москва – столица России.	2		2	4
Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия.	2		1	3
Осмотр достопримечательностей Москвы.	2		1	3
Синонимы и антонимы.	2		1	3
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Обозначения времени.	2		1	3
Роль английского языка в мире. Порядок слов в английском предложении.	2		1	3
История государственного флага Великобритании.	2		1	3
История английского языка. Безличные и неопределенноподличные предложения.	2		1	3
Здания Лондона.	2		1	3
Площадь Пикадилли (Дж. Лоусен). Повелительное наклонение глагола.	2		1	3
Интересные факты о Биг Бен.	2		1	3
Произношение британских географических названий (Дж. Лоусен).	2		1	3
Соединенные Штаты Америки.	2		1	3
Основные типы вопросов в английском языке.	2		2	4
Вашингтон. Словообразование.	2		2	4
Нью Йорк. Немного фактов о США.	2		1	3

Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест.	2		1	3
Итого по видам учебной работы	34		20	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				
<b>Третий период контроля</b>				
<b>Путешествие. Каникулы. Покупки</b>	<b>34</b>		<b>20</b>	<b>54</b>
Путешествие. Present Simple. Present Continuous.	2		2	4
Бронирование авиабилетов.	2		2	4
Present Perfect. Present Perfect Continuous.	2		2	4
Регистрация на рейс. Правильные и неправильные глаголы.	2		2	4
Past Simple. Past Continuous. Past Perfect.	2		2	4
Аренда автомобиля.	2		1	3
Future Simple. Future Continuous. Future Perfect.	2		2	4
Бронирование номера в гостинице.	2		1	3
Страдательный залог.	2		1	3
Заселение в гостиницу. Выезд из гостиницы.	2		1	3
Гостиничный сервис.	2		1	3
Правила проживания в гостинице	2		1	3
Покупки. Числительные.	2		1	3
Покупки в Великобритании. Арифметика.	2			2
Покупки в Лондоне. Геометрические фигуры.	2			2
В супермаркете. Меры веса и измерения.	2			2
Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест.	2		1	3
Итого по видам учебной работы	34		20	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Третий период контроля</b>				
<b>Четвертый период контроля</b>				
<b>Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский язык</b>	<b>34</b>		<b>20</b>	<b>54</b>
Еда в Англии. Модальные глаголы и их заменители.	2		2	4
Традиционная английская еда. Английские пабы.	2		1	3
Еда в Соединенных Штатах. Сложные предложения.	2		1	3
Обед в ресторане.	2		1	3
Здоровая еда.	2		1	3
Глобальное потепление.	2		1	3
Причастие настоящего времени (Participle I). Причастие прошедшего времени ( Participle II).	2		2	4
Парниковый эффект. Герундий.	2		1	3
Защита окружающей среды. Сложное дополнение.	2		1	3
Субъектный инфинитивный оборот.	2		1	3
Согласование времен.	2		2	4
Условные предложения. Сослагательное наклонение после глагола wish.	2		2	4
Правила оформления и написания писем в английском языке. Глагол + предлог.	2		1	3
Правила оформления и написания писем личного характера. Глагол + предлоги on/for/from/on.	2		1	3
Деловые письма. Глагол + предлоги in/into/with/to/on.	2		1	3
Кредитные карты.	2			2
Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест.	2		1	3
Итого по видам учебной работы	34		20	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				
<b>Итого за Четвертый период контроля</b>				

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лабораторные**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Приветствия. Прощание. Автобиография. Рабочий день студента</b>	<b>32</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> <b>OK-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)</b>	
1.1. Слова при прощании. Приглашения. Члены предложения. 1. Речевая разминка. Слова при прощании. Приглашения. 2. Лексико-грамматические упражнения. Работа с наглядными пособиями.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.2. Благодарности. Извинения. Телефонный этикет. Местоимения. 1. Речевая разминка. Работа в парах. Благодарности. Извинения. Телефонный этикет. 2. Лексико-грамматические упражнения. Работа с наглядными пособиями.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.3. Автобиография. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Автобиография». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.4. Множественное число имён существительных. 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: множественное число имён существительных. Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.5. Мои друзья. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Мои друзья». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Работа над устным монологическим высказыванием.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.6. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.7. Письмо другу. Мой университет. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Письмо другу. Мой университет». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.8. Притяжательный падеж имен существительных. 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: притяжательный падеж имен существительных. Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	

1.9. Интернационализмы. Страны и столицы. 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: Интернационализмы. Страны и столицы. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.10. Артикли. 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: артикли. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.11. Рабочий день студента. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Рабочий день студента». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах. 4. Работа над устным монологическим высказыванием «My University».	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.12. Глаголы to be, to have. 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: глаголы to be, to have. Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.13. Школьная жизнь в Британии. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Школьная жизнь в Британии». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.14. Начальное и среднее образование в Великобритании. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Начальное и среднее образование в Великобритании». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.15. Оборот there is / there are. 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: оборот there is / there are. 2. Выполнение упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.16. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 3. Тестирование.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
<b>2. Россия. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Соединенные Штаты Америки</b>	<b>34</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
OK-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
2.1. Москва – столица России. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Москва – столица России». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	

<p>2.2. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Введение нового грамматического материала: степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия. Работа с наглядными пособиями.</li> <li>3. Выполнение упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.3. Осмотр достопримечательностей Москвы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Чтение и перевод текста «Осмотр достопримечательностей Москвы». Работа с видеоматериалами.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.4. Синонимы и антонимы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Введение нового грамматического материала: синонимы и антонимы.</li> <li>3. Выполнение упражнений. Работа в малых группах.</li> <li>4. Работа над устным монологическим высказыванием «Moscow».</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.5. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Обозначения времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Чтение и перевод текста «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».</li> <li>3. Работа над устным монологическим высказыванием «United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland».</li> <li>4. Введение нового грамматического материала: обозначения времени. Работа с наглядными пособиями. Обучающая игра «Который час?»</li> <li>5. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.6. Роль английского языка в мире. Порядок слов в английском предложении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Чтение и перевод текста «Роль английского языка в мире».</li> <li>3. Введение нового грамматического материала: порядок слов в английском предложении. Работа с аудиоматериалами.</li> <li>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.7. История государственного флага Великобритании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Чтение и перевод текста «История государственного флага Великобритании».</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>4. Презентации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.8. История английского языка. Безличные и неопределенноподличные предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Чтение и перевод текста «История английского языка».</li> <li>3. Работа над устным монологическим высказыванием «History of the English language».</li> <li>4. Введение нового грамматического материала: безличные и неопределенноподличные предложения. Работа с наглядными пособиями.</li> <li>5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.9. Здания Лондона.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Чтение и перевод текста «Здания Лондона».</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	2

2.10. Площадь Пикадилли (Дж. Лоусен). Повелительное наклонение глагола. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Площадь Пикадилли (Дж. Лоусен)». 3. Введение нового грамматического материала: повелительное наклонение глагола. Работа с наглядными пособиями. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	
2.11. Интересные факты о Биг Бен. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Интересные факты о Биг Бен». 3. Работа с видеоматериалами. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	
2.12. Произношение британских географических названий (Дж. Лоусен). 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Произношение британских географических названий (Дж. Лоусен)». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	
2.13. Соединенные Штаты Америки. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Соединенные Штаты Америки». 3. Работа над устным монологическим высказыванием «USA». 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	
2.14. Основные типы вопросов в английском языке. 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: основные типы вопросов в английском языке. Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	
2.15. Вашингтон. Словообразование. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Вашингтон». 3. Введение нового грамматического материала: словообразование. Работа с наглядными пособиями. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	
2.16. Нью Йорк. Немного фактов о США. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текстов «Нью Йорк» и «Немного фактов о США». 3. Работа над устным монологическим высказыванием «NewYork». 4. Презентации.	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	
2.17. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 3. Тестирование.	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	
<b>3. Путешествие. Каникулы. Покупки</b>	<b>34</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	

<p>3.1. Путешествие. Present Simple. Present Continuous.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Чтение и перевод текста «Путешествие».</li> <li>3. Введение нового грамматического материала: Present Simple. Present Continuous. Работа с наглядными пособиями.</li> <li>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.2. Бронирование авиабилетов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Чтение и перевод текста «Бронирование авиабилетов».</li> <li>3. Работа над устным монологическим высказыванием «Travelling».</li> <li>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.3. Present Perfect. Present Perfect Continuous.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Введение нового грамматического материала: Present Perfect. Present Perfect Continuous. Работа с наглядными пособиями.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.4. Регистрация на рейс. Правильные и неправильные глаголы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Чтение и перевод текста «Регистрация на рейс».</li> <li>3. Введение нового грамматического материала: правильные и неправильные глаголы. Обучающая игра «Неправильные глаголы»</li> <li>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.5. Past Simple. Past Continuous. Past Perfect.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Введение нового грамматического материала: Past Simple. Past Continuous. Past Perfect. Работа с наглядными пособиями.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.</li> <li>4. Работа над устным монологическим высказыванием «Airport check-in».</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.6. Аренда автомобиля.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Чтение и перевод текста «Аренда автомобиля».</li> <li>3. Составление диалога. Работа в парах.</li> <li>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.7. Future Simple. Future Continuous. Future Perfect.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Введение нового грамматического материала: Future Simple. Future Continuous. Future Perfect.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в малых группах.</li> <li>4. Презентации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.8. Бронирование номера в гостинице.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая разминка.</li> <li>2. Чтение и перевод текста «Бронирование номера в гостинице».</li> <li>3. Составление диалога. Работа в парах.</li> <li>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

3.9. Страдательный залог. 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: страдательный залог. Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Работа с аудиоматериалами.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
3.10. Заселение в гостиницу. Выезд из гостиницы. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текстов «Заселение в гостиницу» и «Выезд из гостиницы». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
3.11. Гостиничный сервис. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Гостиничный сервис». 3. Работа над устным монологическим высказыванием «Holidays».	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
3.12. Правила проживания в гостинице 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Правила проживания в гостинице». 3. Презентации.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
3.13. Покупки. Числительные. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Покупки». 3. Введение нового грамматического материала: числительные. Работа с наглядными пособиями. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах. 5. Работа над устным монологическим высказыванием «Shopping».	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
3.14. Покупки в Великобритании. Арифметика. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Покупки в Великобритании». 3. Введение нового грамматического материала: арифметика. Работа с наглядными пособиями. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
3.15. Покупки в Лондоне. Геометрические фигуры. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Покупки в Лондоне». 3. Введение нового грамматического материала: геометрические фигуры. Работа с наглядными пособиями. 4. Работа над устным монологическим высказыванием «Shopping in Britain».	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
3.16. В супермаркете. Меры веса и измерения. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «В супермаркете». 3. Введение нового грамматического материала: меры веса и измерения. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	

3.17. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 3. Тестирование.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
<b>4. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский язык</b>	<b>34</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
4.1. Еда в Англии. Модальные глаголы и их заменители. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Еда в Англии». 3. Введение нового грамматического материала: модальные глаголы и их заменители. Работа с наглядными пособиями. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.2. Традиционная английская еда. Английские пабы. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текстов «Традиционная английская еда» и «Английские пабы». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Работа над устным монологическим высказыванием «Meals».	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.3. Еда в Соединенных Штатах. Сложные предложения. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Еда в Соединенных Штатах». 3. Введение нового грамматического материала: сложные предложения. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в малых группах.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.4. Обед в ресторане. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Обед в ресторане». 3. Составление диалога. Работа в парах. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.5. Здоровая еда. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Здоровая еда». 3. Работа с аудиоматериалами. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.6. Глобальное потепление. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Глобальное потепление». 3. Работа над устным монологическим высказыванием «Global warming». 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.7. Причастие настоящего времени (Participle I). Причастие прошедшего времени (Participle II). 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: причастие настоящего времени (Participle I). Причастие прошедшего времени (Participle II). Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	

4.8. Парниковый эффект. Герундий. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Парниковый эффект». 3. Введение нового грамматического материала: Герундий. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в малых группах.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.9. Защита окружающей среды. Сложное дополнение. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Защита окружающей среды». 3. Введение нового грамматического материала: сложное дополнение. Работа с наглядными пособиями. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.10. Субъектный инфинитивный оборот. 1. Речевая разминка. 2. Работа с видеоматериалами. 3. Введение нового грамматического материала: субъектный инфинитивный оборот. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.11. Согласование времен. 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: согласование времен. Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.12. Условные предложения. Сослагательное наклонение после глагола wish. 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: условные предложения. Сослагательное наклонение после глагола wish. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.13. Правила оформления и написания писем в английском языке. Глагол + предлог. 1. Речевая разминка. 2. Правила оформления и написания писем в английском языке. 3. Введение нового грамматического материала: глагол + предлог. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.14. Правила оформления и написания писем личного характера. Глагол + предлоги on/for/from/on. 1. Речевая разминка. 2. Правила оформления и написания писем личного характера. 3. Введение нового грамматического материала: глагол + предлоги on/for/from/on. Работа с наглядными пособиями. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.15. Деловые письма. Глагол + предлоги in/int/with/to/on. 1. Речевая разминка. 2. Деловые письма. 3. Введение нового грамматического материала: глагол + предлоги in/int/with/to/on. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в малых группах.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	

4.16. Кредитные карты. 1. Речевая разминка. 2. Кредитные карты. 3. Написание письма.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
4.17. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 3. Тестирование.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Приветствия. Прощание. Автобиография. Рабочий день студента</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
1.1. Формы обращения. Приветствия. Части речи. 1. Речевая разминка. Краткое фонетическое введение: звуки и буквы английского языка. Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний. Формы обращения. Приветствия. 2. Части речи английского языка. 3. Работа в малых группах.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Приветствия. Прощание. Автобиография. Рабочий день студента</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
1.1. Формы обращения. Приветствия. Части речи. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка к диктанту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	1
1.2. Слова при прощании. Приглашения. Члены предложения. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка к диктанту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Благодарности. Извинения. Телефонный этикет. Местоимения. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

1.4. Автобиография. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка к диктанту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.5. Множественное число имен существительных. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	1
1.6. Мои друзья. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка к диктанту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	1
1.7. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	1
1.8. Письмо другу. Мой университет. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка к диктанту.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	1
1.9. Притяжательный падеж имен существительных. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	1
1.10. Интернационализмы. Страны и столицы. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Пересказ текста. 3. Подготовка к диктанту.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	1
1.11. Артикли. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	1
1.12. Рабочий день студента. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка к диктанту. 5. Подготовка к тесту.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	1

<p>1.13. Глаголы to be, to have.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>3. Подготовка к тесту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>1.14. Школьная жизнь в Британии.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> <li>4. Подготовка к диктанту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>1.15. Начальное и среднее образование в Великобритании.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> <li>4. Подготовка к тесту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>1.16. Оборот there is / there are.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>2. Подготовка к тесту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>1.17. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки.</li> <li>2. Подготовка к тесту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1
<p><b>2. Россия. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Соединенные Штаты Америки</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)</p>	20
<p>2.1. Москва – столица России.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> <li>4. Подготовка к диктанту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.2. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	1

<p>2.3. Осмотр достопримечательностей Москвы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> <li>4. Подготовка к диктанту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>2.4. Синонимы и антонимы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>2.5. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Обозначения времени.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> <li>4. Подготовка к диктанту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>2.6. Роль английского языка в мире. Порядок слов в английском предложении.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> <li>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>2.7. История государственного флага Великобритании.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> <li>4. Подготовка к диктанту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>2.8. История английского языка. Безличные и неопределенноподличные предложения.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>2.9. Здания Лондона.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>2.10. Площадь Пикадилли (Дж. Лоусен). Повелительное наклонение глагола.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Пересказ текста.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	1

2.11. Интересные факты о Биг Бен. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка к диктанту.	1
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	
2.12. Произношение британских географических названий (Дж. Лоусен). <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста.	1
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	
2.13. Соединенные Штаты Америки. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка к диктанту.	1
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	
2.14. Основные типы вопросов в английском языке. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Подготовка к тесту.	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	
2.15. Вашингтон. Словообразование. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка к тесту.	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	
2.16. Нью Йорк. Немного фактов о США. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка к диктанту.	1
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	
2.17. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 2. Подготовка к тесту.	1
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	
<b>3. Путешествие. Каникулы. Покупки</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
3.1. Путешествие. Present Simple. Present Continuous. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	

<p>3.2. Бронирование авиабилетов.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.3. Present Perfect. Present Perfect Continuous.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.4. Регистрация на рейс. Правильные и неправильные глаголы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка к диктанту.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.5. Past Simple. Past Continuous. Past Perfect.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.6. Аренда автомобиля.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> <li>4. Подготовка к диктанту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>3.7. Future Simple. Future Continuous. Future Perfect.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.8. Бронирование номера в гостинице.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> <li>4. Подготовка к диктанту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>3.9. Страдательный залог.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1

<p>3.10. Заселение в гостиницу. Выезд из гостиницы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> <li>4. Подготовка к диктанту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>3.11. Гостиничный сервис.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>3.12. Правила проживания в гостинице</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> <li>4. Подготовка к диктанту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>3.13. Покупки. Числительные.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> <li>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>5. Подготовка к тесту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>3.14. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки.</li> <li>2. Подготовка к тесту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1
<b>4. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский язык</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
<p>4.1. Еда в Англии. Модальные глаголы и их заменители.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> <li>4. Подготовка к диктанту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>4.2. Традиционная английская еда. Английские пабы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Подготовка устного высказывания.</li> <li>3. Пересказ текста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1

4.3. Еда в Соединенных Штатах. Сложные предложения. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.4. Обед в ресторане. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста.	1
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.5. Здоровая еда. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка к диктанту.	1
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.6. Глобальное потепление. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка к диктанту.	1
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.7. Причастие настоящего времени (Participle I). Причастие прошедшего времени (Participle II). <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.8. Парниковый эффект. Герундий. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.9. Защита окружающей среды. Сложное дополнение. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
4.10. Субъектный инфинитивный оборот. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	

<p>4.11. Согласование времен.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>4.12. Условные предложения. Сослагательное наклонение после глагола wish.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>4.13. Правила оформления и написания писем в английском языке. Глагол + предлог.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>3. Подготовка к тесту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>4.14. Правила оформления и написания писем личного характера. Глагол + предлоги on/for/from/on.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод текста.</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>3. Подготовка к тесту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>4.15. Деловые письма. Глагол + предлоги in/into/with/to/on.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>2. Подготовка к тесту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1
<p>4.16. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки.</li> <li>2. Подготовка к тесту.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	1

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Веренич [и др.]. –Электрон.текстовые данные.– Минск: ТетраСистемс, 2012.–304 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28038">http://www.iprbookshop.ru/28038.</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Englishgrammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка / Ю.А. Иванова [и др.]. –Электрон.текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2015.– 213 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27158">http://www.iprbookshop.ru/27158</a>
3	Жилкина Т.В. Времена английского глагола (2-е издание) [Электронный ресурс]/ Жилкина Т.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 117 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16740">http://www.iprbookshop.ru/16740</a>
4	Сметанина М.Н. Базовый курс английского языка [Текст]: учебное пособие / М.Н. Сметанина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 150 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/634">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/634</a>
5	Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. – Феникс, 2013, 2016.	

##### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Диктант	Тест	Монологическое высказывание	Чтение текстов на иностранном языке	
OK-4					
3.1	+	+	+	+	+
3.2	+	+	+	+	+
3.3	+	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+	+
В.1	+	+	+	+	+
В.2	+	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу " Приветствия. Прощание. Автобиография. Рабочий день студента":

##### 1. Диктант

Написать под диктовку слова / предложения на иностранном языке.

Количество баллов: 5

##### 2. Монологическое высказывание

Устные монологические высказывания по темам "About myself", "My friends", "My University".

Количество баллов: 5

##### 3. Тест

Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Количество баллов: 5

##### 4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитать текст на иностранном языке. Перевести на русский язык.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Россия. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Соединенные Штаты Америки":

##### 1. Диктант

Написать под диктовку слова / предложения на иностранном языке.

Количество баллов: 5

##### 2. Монологическое высказывание

Устные монологические высказывания по темам "Moscow", "United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland", "USA".

Количество баллов: 5

##### 3. Тест

Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Количество баллов: 5

##### 4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитать текст на иностранном языке. Перевести на русский язык.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Путешествие. Каникулы. Покупки":

**1. Диктант**

Написать под диктовку слова / предложения на иностранном языке.

Количество баллов: 5

**2. Монологическое высказывание**

Устные монологические высказывания по темам "Travelling", "Holidays", "Shopping".

Количество баллов: 5

**3. Тест**

Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Количество баллов: 5

**4. Чтение текстов на иностранном языке**

Прочитать текст на иностранном языке. Перевести на русский язык.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский язык":

**1. Диктант**

Написать под диктовку слова / предложения на иностранном языке.

Количество баллов: 5

**2. Монологическое высказывание**

Устные монологические высказывания по темам "Meals", "Global warming", "Greenhouse Effect".

Количество баллов: 5

**3. Тест**

Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Количество баллов: 5

**4. Чтение текстов на иностранном языке**

Прочитать текст на иностранном языке. Перевести на русский язык.

Количество баллов: 5

**5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

**Первый период контроля**

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме "About myself".
2. Устное монологическое высказывание по теме "My family".
3. Устное монологическое высказывание по теме "My friends".
4. Устное монологическое высказывание по теме "My working day".
5. Устное монологическое высказывание по теме "My University".

Типовые практические задания:

1. Прочтите и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту. Let me introduce myself. My name is Andrew Maison. I was born in Cardiff, but now I live in London. I come from a large family. My father is a farmer, and my mother is a housewife. She has a lot of work to do about the house, and she is as busy with her work as my father. Every summer I go to see my parents and my relatives. I have two brothers and a sister. My elder brother is twenty eight. He is married and has a daughter Ann. She is six and is going to school this year. My brother is a lawyer and his wife is a doctor. My younger brother's name is David. He is only eighteen and is in his first year at University. My sister is the youngest in the family, she is fourteen. She is at school. I am a teacher and work at London University. I really like my work because it is very interesting. I teach literature and try to make my students understand and like it. Questions 1. Where was Andrew Maison born? 2. Where does he live now? 3. What are his father and mother? 4. Where does he go every summer? 5. What other relatives does he have? 6. How old is his elder brother? 7. What is his younger brother's name? 8. What is Andrew Maison? 9. Where does he work? 10. What does he teach?

**Второй период контроля**

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме "Moscow".
2. Устное монологическое высказывание по теме "United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland".
3. Устное монологическое высказывание по теме "History of the English language".
4. Устное монологическое высказывание по теме "USA".
5. Устное монологическое высказывание по теме "New York".

**Типовые практические задания:**

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту. London began on two small patches of dry land in the middle of a marsh on the north bank of the Thames. That was long before the Romans came. Since then it has grown and grown. Actually there are several Londons. First, there is the City of London. It is about one square mile in area and only a few thousand people live there. But it is the financial and business centre of Great Britain. Then there is the County of London composed of about thirty boroughs\* in addition to the City. Finally, there is Greater London which includes all the above and a great deal more. There is the West End, a fashionable shopping and entertaining centre to the west of the City. There is Mayfair – upper class London – stretching from the West End to Hyde Park. There are the Houses of Parliament built on the banks of the Thames at Westminster. Working class London is centered in the East End. This is a vast area running eastwards from the City. It includes all the main dock areas and is heavily industrialized.Questions 1. How did London begin? 2. When was it? 3. What is the City of London? 4. How large is it? 5. What is the County of London composed of? 6. What does Greater London include? 7. What is situated to the west of the City? 8. What is there on the banks of the Thames at Westminster? 9. Where is working class centered? 10. What does the East End include?

**Третий период контроля**

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме "Travelling".
2. Устное монологическое высказывание по теме "Airport check-in".
3. Устное монологическое высказывание по теме "Holidays".
4. Устное монологическое высказывание по теме "Shopping".
5. Устное монологическое высказывание по теме "Shopping in Britain".

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту. In some parts of the United States, there are enormous supermarkets with aisles and aisles of different kinds of foods and products. For example, you can find fifteen or twenty different kinds of cheeses in the Dairy section. The Frozen Food section has everything from cans of frozen apple juice to bags of mixed vegetables, from ice cream to frozen pizza. Many supermarkets also have a big Health Care Products aisle. The section is like a small drug store. It has different brands of medicines, shampoos, toothpastes, and other health care items. Some supermarkets even sell magazines, books, shoes, underwear, hammers, screwdrivers, and other household products. The supermarkets offer services too. You can leave your film there and return some time later to get your photographs. You can rent floor polishers, carpet cleaners and movies. Shoppers can buy snacks and cold drinks from vending machines. If you are tired you can sit down and enjoy a fresh cup of coffee and a doughnut\* at a supermarket snack bar or coffee shop.Questions 1. What is a supermarket? 2. What can you find in a supermarket? 3. What does a Health Care section present? 4. Do some supermarkets sell magazines, books, shoes and other things? 5. What other goods and products can be found in supermarkets? 6. What services do they offer? 7. What can a shopper buy if he is hungry? 8. Can you have a rest if you are tired? 9. Are huge supermarkets the only kind of markets in the United States?

**Четвертый период контроля**

**1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Устное монологическое высказывание по теме "About myself".
2. Устное монологическое высказывание по теме "My family".
3. Устное монологическое высказывание по теме "My friends".
4. Устное монологическое высказывание по теме "My working day".
5. Устное монологическое высказывание по теме "My University".
6. Устное монологическое высказывание по теме "Moscow".
7. Устное монологическое высказывание по теме "United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland".
8. Устное монологическое высказывание по теме "History of the English language".
9. Устное монологическое высказывание по теме "USA".
10. Устное монологическое высказывание по теме "New York".
11. Устное монологическое высказывание по теме "Travelling".
12. Устное монологическое высказывание по теме "Airport check-in".
13. Устное монологическое высказывание по теме "Holidays".
14. Устное монологическое высказывание по теме "Shopping".
15. Устное монологическое высказывание по теме "Shopping in Britain".
16. Устное монологическое высказывание по теме "Meals".
17. Устное монологическое высказывание по теме "Healthy eating".
18. Устное монологическое высказывание по теме "Environment protection".
19. Устное монологическое высказывание по теме "Global warming".
20. Устное монологическое высказывание по теме "Greenhouse Effect".

Типовые практические задания:

1. Прочтите и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту. The climate of the British Isles is affected by the Gulf Stream, a warm current flowing from the Gulf of Mexico round the North of Europe. Summers are not so warm and winters are not so cold as in the rest of Europe. Spring is the season when nature returns to life. There are periods of sunshine broken by occasional showers. It seldom gets unbearably hot in summer, but nevertheless the temperature may rise to ninety degrees in the shade. The heat grows oppressive, the sky is suddenly overcast with low black clouds and distant peals of thunder indicate the approach of a thunderstorm. After the thunderstorm the air is remarkably fresh. The thunder has cleared the air. We are in for a spell of sunny weather again. Autumn is the season of mist, of biting winds, of beautiful sunsets, and miserable chilly days when it drizzles. A spell of sunny weather in October is called an Indian Summer. When there are eight degrees of frost in England, they say that it is freezing hard, and everyone complains of the cold. On a frosty morning the country is covered with hoarfrost. The rivers and lakes are frozen over. The snow falls, but it does not last long. The English often grumble about the weather but you should not pay too much attention to it. Questions 1. What is the climate of the British Isles affected by? 2. What is Gulf Stream? 3. When does nature return to life? 4. Does it get very hot in summer? 5. What do distant peals of thunder indicate? 6. What is autumn like in England? 7. A spell of sunny weather in October is called an Indian Summer, isn't it? 8. When does everyone begin to complain of the cold? 9. Does the snow last long in England? 10. Who often grumbles about the weather?

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лабораторные**

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Диктант**

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по иностранному языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

### **6. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **7. Монологическое высказывание**

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого - обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения. В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор - вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность - наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

## **8. Чтение текстов на иностранном языке**

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Игровые технологии
2. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC