

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.01.2026 11:54:05  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	География Челябинской области

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шерстобитов Юрий Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения		3.1 Закономерности формирования пространственно-географических структур на различных уровнях 3.2 Основные физико-географические особенности Челябинской области		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса			У.1 Воспринимать, собирать, обобщать, анализировать информацию У.2 Определять цели деятельности при выполнении практических работ, организации самостоятельного освоения материала и выбирать пути их достижения	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В.1 Приемами анализа различных процессов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации В.2 Основными методами физико-географических исследований, навыками составления географических характеристик изучаемых объектов

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89
Общее землеведение	1,89
Биогеография	1,89
Ландшафтоведение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
Физическая география России	1,89
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнокультура и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшафтования	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы geopolитики и экономики	1,89
Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
Географическая оболочка	1,89
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биогеография, Ландшафтovedение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этнogeография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтovedения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы geopolитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные возможности регионов России, Методы географических исследований, Общие географические</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</p>
------	---	--	--



**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	История формирования, географическое положение, территория и границы области	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
	ПК-1	Знать закономерности формирования пространственно-географических структур на различных уровнях Знать основные физико-географические особенности Челябинской области  Уметь воспринимать, собирать, обобщать, анализировать информацию Уметь определять цели деятельности при выполнении практических работ, организации самостоятельного освоения материала и выбирать пути их достижения  Владеть приемами анализа различных процессов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации Владеть основными методами физико-географических исследований, навыками составления географических характеристик изучаемых объектов	Доклад/сообщение Конспект по теме
2	Рельеф, геологическая история и полезные ископаемые	Знать закономерности формирования пространственно-географических структур на различных уровнях Знать основные физико-географические особенности Челябинской области  Уметь воспринимать, собирать, обобщать, анализировать информацию Уметь определять цели деятельности при выполнении практических работ, организации самостоятельного освоения материала и выбирать пути их достижения  Владеть приемами анализа различных процессов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации Владеть основными методами физико-географических исследований, навыками составления географических характеристик изучаемых объектов	Доклад/сообщение Инфографика
3	Климат и поверхностные воды	Знать закономерности формирования пространственно-географических структур на различных уровнях Знать основные физико-географические особенности Челябинской области  Уметь воспринимать, собирать, обобщать, анализировать информацию Уметь определять цели деятельности при выполнении практических работ, организации самостоятельного освоения материала и выбирать пути их достижения  Владеть приемами анализа различных процессов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации Владеть основными методами физико-географических исследований, навыками составления географических характеристик изучаемых объектов	Доклад/сообщение Инфографика
4	Почвы, растительный и животный мир	Знать закономерности формирования пространственно-географических структур на различных уровнях Знать основные физико-географические особенности Челябинской области  Уметь воспринимать, собирать, обобщать, анализировать информацию Уметь определять цели деятельности при выполнении практических работ, организации самостоятельного освоения материала и выбирать пути их достижения  Владеть приемами анализа различных процессов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации Владеть основными методами физико-географических исследований, навыками составления географических характеристик изучаемых объектов	Отчет по лабораторной работе
	ПК-1		

	<p>Знать закономерности формирования пространственно-географических структур на различных уровнях</p> <p>Знать основные физико-географические особенности Челябинской области</p>	Доклад/сообщение Конспект по теме
	<p>Уметь воспринимать, собирать, обобщать, анализировать информацию</p> <p>Уметь определять цели деятельности при выполнении практических работ, организации самостоятельного освоения материала и выбирать пути их достижения</p>	Доклад/сообщение Конспект по теме
	<p>Владеть приемами анализа различных процессов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации</p> <p>Владеть основными методами физико-географических исследований, навыками составления географических характеристик изучаемых объектов</p>	Доклад/сообщение Конспект по теме
5	Физико-географические районы и ландшафты	
ПК-1	<p>Знать закономерности формирования пространственно-географических структур на различных уровнях</p> <p>Знать основные физико-географические особенности Челябинской области</p>	
	<p>Уметь воспринимать, собирать, обобщать, анализировать информацию</p> <p>Уметь определять цели деятельности при выполнении практических работ, организации самостоятельного освоения материала и выбирать пути их достижения</p>	Доклад/сообщение
	<p>Владеть приемами анализа различных процессов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации</p> <p>Владеть основными методами физико-географических исследований, навыками составления географических характеристик изучаемых объектов</p>	Доклад/сообщение

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: История формирования, географическое положение, территория и границы области

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

Доклады на тему:

1. Экспедиции на Урал известных русских ученых.
2. Административное деление территории Южного Урала в конце XIX – начале XX века.

**2. Конспект по теме:**

Используя книгу Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко "История Урала...", составить конспект, в котором дается характеристика одного из исторических периодов Южного Урала.

***Задания для оценки умений***

**1. Доклад/сообщение:**

Доклады на тему:

1. Экспедиции на Урал известных русских ученых.
2. Административное деление территории Южного Урала в конце XIX – начале XX века.

**2. Конспект по теме:**

Используя книгу Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко "История Урала...", составить конспект, в котором дается характеристика одного из исторических периодов Южного Урала.

***Задания для оценки владений***

**1. Доклад/сообщение:**

Доклады на тему:

1. Экспедиции на Урал известных русских ученых.
2. Административное деление территории Южного Урала в конце XIX – начале XX века.

**2. Конспект по теме:**

Используя книгу Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко "История Урала...", составить конспект, в котором дается характеристика одного из исторических периодов Южного Урала.

Раздел: Рельеф, геологическая история и полезные ископаемые

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

Используя карты из учебного пособия А.И. Левита (см. рис. 1 и 2), составить расширенные характеристики:

- 1). Одного из месторождений медных руд
- 2). Одного из месторождений титановых/железных руд
- 3). Одного из месторождений золота (рис. 1)
- 4). Одного из месторождений нерудных полезных ископаемых Челябинской области (рис. 2).

В характеристику указать географическое положение месторождения (с указанием координат), его площадь, дату открытия, геологическую характеристику, историю разработки, современного недропользователя, предприятия-потребители, перспективы разработки.

## **2. Инфографика:**

Нанесение на контурную карту:

- 1). Границ основных геологических структур Челябинской области.
- 2). Основных месторождений рудных полезных ископаемых.
- 3). Основных месторождений нерудных полезных ископаемых.

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

Используя карты из учебного пособия А.И. Левита (см. рис. 1 и 2), составить расширенные характеристики:

- 1). Одного из месторождений медных руд
- 2). Одного из месторождений титановых/железных руд
- 3). Одного из месторождений золота (рис. 1)

4). Одного из месторождений нерудных полезных ископаемых Челябинской области (рис. 2).

В характеристику указать географическое положение месторождения (с указанием координат), его площадь, дату открытия, геологическую характеристику, историю разработки, современного недропользователя, предприятия-потребители, перспективы разработки.

## **2. Инфографика:**

Нанесение на контурную карту:

- 1). Границ основных геологических структур Челябинской области.
- 2). Основных месторождений рудных полезных ископаемых.
- 3). Основных месторождений нерудных полезных ископаемых.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

Используя карты из учебного пособия А.И. Левита (см. рис. 1 и 2), составить расширенные характеристики:

- 1). Одного из месторождений медных руд
- 2). Одного из месторождений титановых/железных руд
- 3). Одного из месторождений золота (рис. 1)

4). Одного из месторождений нерудных полезных ископаемых Челябинской области (рис. 2).

В характеристику указать географическое положение месторождения (с указанием координат), его площадь, дату открытия, геологическую характеристику, историю разработки, современного недропользователя, предприятия-потребители, перспективы разработки.

## **2. Инфографика:**

Нанесение на контурную карту:

- 1). Границ основных геологических структур Челябинской области.
- 2). Основных месторождений рудных полезных ископаемых.
- 3). Основных месторождений нерудных полезных ископаемых.

Раздел: Климат и поверхностные воды

### ***Задания для оценки знаний***

#### **1. Отчет по лабораторной работе:**

Примерные задания:

1. Используя различные источники, выпишите основную информацию о климате Челябинской области: чем определяется климат, его основные черты; средние зимние и летние температуры; преобладающие переносы воздушных масс, количество ветреных дней в зависимости от зоны; количество осадков в зависимости от зоны, типы увлажнения и влияние на земледелие, дождевые режимы, паводки.

2. Дать характеристику одной из рек Челябинской области по плану:
- 1) Название реки
  - 2) Исток, направление течения, устье
  - 3) К бассейну какого океана принадлежит
  - 4) Источники питания
  - 5) Режим реки
  - 6) Падение и уклон реки
  - 7) Характер течения
  - 8) Хозяйственное использование
  - 9) Проблемы экологии.
3. Выписать основную информацию об озерах, находящихся на территории Челябинской области:
- 1). Озера, используемые в рекреационных целях (Б. Кисегач, Увильды, Еловое и др. – информация об одном из озер);
  - 2). Озера, используемые для рыбной ловли или рыборазведения (Аракуль, Дуванкуль и др. – информация об одном из озер);
  - 3). Озера, используемые для водоснабжения (Кысыкуль, Серебры и др. – информация об одном из озер);
  - 4). Озера бальнеологического значения, обладающие минеральными водами / запасами целебных грязей (Тарутинское, Б. Шантрапай, Еткуль, Подборное, Сладкое, Горькое и др. – информация об одном из озер).

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Отчет по лабораторной работе:**

Примерные задания:

1. Используя различные источники, выпишите основную информацию о климате Челябинской области: чем определяется климат, его основные черты; средние зимние и летние температуры; преобладающие переносы воздушных масс, количество ветреных дней в зависимости от зоны; количество осадков в зависимости от зоны, типы увлажнения и влияние на земледелие, дождевые режимы, паводки.
  2. Дать характеристику одной из рек Челябинской области по плану:
- 1) Название реки
  - 2) Исток, направление течения, устье
  - 3) К бассейну какого океана принадлежит
  - 4) Источники питания
  - 5) Режим реки
  - 6) Падение и уклон реки
  - 7) Характер течения
  - 8) Хозяйственное использование
  - 9) Проблемы экологии.
3. Выписать основную информацию об озерах, находящихся на территории Челябинской области:
- 1). Озера, используемые в рекреационных целях (Б. Кисегач, Увильды, Еловое и др. – информация об одном из озер);
  - 2). Озера, используемые для рыбной ловли или рыборазведения (Аракуль, Дуванкуль и др. – информация об одном из озер);
  - 3). Озера, используемые для водоснабжения (Кысыкуль, Серебры и др. – информация об одном из озер);
  - 4). Озера бальнеологического значения, обладающие минеральными водами / запасами целебных грязей (Тарутинское, Б. Шантрапай, Еткуль, Подборное, Сладкое, Горькое и др. – информация об одном из озер).

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Отчет по лабораторной работе:**

Примерные задания:

1. Используя различные источники, выпишите основную информацию о климате Челябинской области: чем определяется климат, его основные черты; средние зимние и летние температуры; преобладающие переносы воздушных масс, количество ветреных дней в зависимости от зоны; количество осадков в зависимости от зоны, типы увлажнения и влияние на земледелие, дождевые режимы, паводки.
  2. Дать характеристику одной из рек Челябинской области по плану:
- 1) Название реки
  - 2) Исток, направление течения, устье
  - 3) К бассейну какого океана принадлежит
  - 4) Источники питания
  - 5) Режим реки

- 6) Падение и уклон реки
  - 7) Характер течения
  - 8) Хозяйственное использование
  - 9) Проблемы экологии.
3. Выписать основную информацию об озерах, находящихся на территории Челябинской области:
- 1). Озера, используемые в рекреационных целях (Б. Кисегач, Увильды, Еловое и др. – информация об одном из озер);
  - 2). Озера, используемые для рыбной ловли или рыборазведения (Аракуль, Дуванкуль и др. – информация об одном из озер);
  - 3). Озера, используемые для водоснабжения (Кысыкуль, Серебры и др. – информация об одном из озер);
  - 4). Озера бальнеологического значения, обладающие минеральными водами / запасами целебных грязей (Тарутинское, Б. Шантрапай, Еткуль, Подборное, Сладкое, Горькое и др. – информация об одном из озер).

Раздел: Почвы, растительный и животный мир

### ***Задания для оценки знаний***

#### **1. Доклад/сообщение:**

Доклад, в котором дается развернутая характеристика одного из типов антропогенного загрязнения почв на территории Челябинской области:

- 1). Ухудшение плодородия.
- 2). Дефляция и эрозия
- 3). Засоление
- 4). Заболачивание
- 5). Техногенное загрязнение
- 6). Агрогенное загрязнение

#### **2. Конспект по теме:**

Используя учебные пособия М.А. Андреевой, Н.П. Строковой, "Красную книгу Челябинской области", составить конспект-характеристику растительного и животного мира Челябинской области.

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

Доклад, в котором дается развернутая характеристика одного из типов антропогенного загрязнения почв на территории Челябинской области:

- 1). Ухудшение плодородия.
- 2). Дефляция и эрозия
- 3). Засоление
- 4). Заболачивание
- 5). Техногенное загрязнение
- 6). Агрогенное загрязнение

#### **2. Конспект по теме:**

Используя учебные пособия М.А. Андреевой, Н.П. Строковой, "Красную книгу Челябинской области", составить конспект-характеристику растительного и животного мира Челябинской области.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

Доклад, в котором дается развернутая характеристика одного из типов антропогенного загрязнения почв на территории Челябинской области:

- 1). Ухудшение плодородия.
- 2). Дефляция и эрозия
- 3). Засоление

- 4). Заболачивание
- 5). Техногенное загрязнение
- 6). Агрогенное загрязнение

## **2. Конспект по теме:**

Используя учебные пособия М.А. Андреевой, Н.П. Строковой, "Красную книгу Челябинской области", составить конспект-характеристику растительного и животного мира Челябинской области.

Раздел: Физико-географические районы и ландшафты

### ***Задания для оценки знаний***

#### **1. Доклад/сообщение:**

Изучите схему (см. карту в приложении) физико-географических районов, разработанную М.А. Андреевой. Составьте расширенную характеристику каждой ландшафтной зоны Уральской горной страны и Западно-Сибирской низменной страны.

А. Уральская горная страна

I. Горно-лесная зона

1. Провинция западных предгорий:

- 1.1. Подзона широколиственных и елово-пихтовых лесов с высоким травостоем;
- 1.2. Подзона сосново-лиственничных лесов с примесью елово-пихтовых.

2. Горная провинция:

- 2.1. Подзона сосново-лиственничных лесов;

- 2.2. Подзона елово-пихтовых с примесью сосны, лиственницы и лиственных пород.

3. Провинция восточных предгорий:

- 3.1. Подзона сосново-лиственничных густотравных лесов с примесью ели и пихты;

- 3.2. Озерно-лесная подзона сосново-лиственных пород.

II. Лесостепная зона

4. Провинция эрозионно-абразионной платформы:

- 4.1. Подзона предгорий лесостепи;
- 4.2. Подзона средней лесостепи с ленточными и островными борами.

III. Степная зона

5. Провинция синклинальной зоны Зауральских сыртов:

- 5.1. Подзона мелкосопочника, покрытого лиственными колками;
- 5.2. Подзона голого мелкосопочника с ковыльно-разнотравной растительностью.

6. Провинция Зауральского пленена:

- 6.1. Подзона ковыльно-разнотравной степи;
- 6.2. Подзона ковыльно-типчаковой степи.

7. Провинция Урало-Тобольского междуречья:

- 7.1. Подзона ковыльно-разнотравной степи с редкими березовыми колками;
- 7.2. Ковыльно-типчаковая степь с единичными сосновыми борами.

Б. Западно-Сибирская низменная страна

I. Лесостепная зона

8. Провинция первично-аккумулятивной озерно-морской равнины:

- 8.1. Подзона северной лесостепи;
- 8.2. Подзона южной озерной лесостепи.

II. Степная зона

9. Провинция Притобольской низменности:

- 9.1. Подзона ковыльно-разнотравной степи на черноземах обыкновенных;
- 9.2. Подзона ковыльно-типчаковой степи на южных черноземах.

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

Изучите схему (см. карту в приложении) физико-географических районов, разработанную М.А. Андреевой. Составьте расширенную характеристику каждой ландшафтной зоны Уральской горной страны и Западно-Сибирской низменной страны.

А. Уральская горная страна

**I. Горно-лесная зона**

1. Провинция западных предгорий:

- 1.1. Подзона широколиственных и елово-пихтовых лесов с высоким травостоем;
- 1.2. Подзона сосново-лиственничных лесов с примесью елово-пихтовых.

2. Горная провинция:

- 2.1. Подзона сосново-лиственничных лесов;
- 2.2. Подзона елово-пихтовых с примесью сосны, лиственницы и лиственных пород.

3. Провинция восточных предгорий:

- 3.1. Подзона сосново-лиственничных густотравных лесов с примесью ели и пихты;
- 3.2. Озерно-лесная подзона сосново-лиственных пород.

**II. Лесостепная зона**

4. Провинция эрозионно-абразионной платформы:

- 4.1. Подзона предгорий лесостепи;
- 4.2. Подзона средней лесостепи с ленточными и островными борами.

**III. Степная зона**

5. Провинция синклинальной зоны Зауральских сыртов:

- 5.1. Подзона мелкосопочника, покрытого лиственными колками;
- 5.2. Подзона голого мелкосопочника с ковыльно-разнотравной растительностью.

6. Провинция Зауральского пенеплена:

- 6.1. Подзона ковыльно-разнотравной степи;
- 6.2. Подзона ковыльно-типчаковой степи.

7. Провинция Урало-Тобольского междуречья:

- 7.1. Подзона ковыльно-разнотравной степи с редкими березовыми колками;
- 7.2. Ковыльно-типчаковая степь с единичными сосновыми борами.

**Б. Западно-Сибирская низменная страна**

**I. Лесостепная зона**

8. Провинция первично-аккумулятивной озерно-морской равнины:

- 8.1. Подзона северной лесостепи;
- 8.2. Подзона южной озерной лесостепи.

**II. Степная зона**

9. Провинция Притобольской низменности:

- 9.1. Подзона ковыльно-разнотравной степи на черноземах обыкновенных;
- 9.2. Подзона ковыльно-типчаковой степи на южных черноземах.

***Задания для оценки владений***

**1. Доклад/сообщение:**

Изучите схему (см. карту в приложении) физико-географических районов, разработанную М.А. Андреевой. Составьте расширенную характеристику каждой ландшафтной зоны Уральской горной страны и Западно-Сибирской низменной страны.

**A. Уральская горная страна**

**I. Горно-лесная зона**

1. Провинция западных предгорий:

- 1.1. Подзона широколиственных и елово-пихтовых лесов с высоким травостоем;
- 1.2. Подзона сосново-лиственничных лесов с примесью елово-пихтовых.

2. Горная провинция:

- 2.1. Подзона сосново-лиственничных лесов;
- 2.2. Подзона елово-пихтовых с примесью сосны, лиственницы и лиственных пород.

3. Провинция восточных предгорий:

- 3.1. Подзона сосново-лиственничных густотравных лесов с примесью ели и пихты;
- 3.2. Озерно-лесная подзона сосново-лиственных пород.

**II. Лесостепная зона**

4. Провинция эрозионно-абразионной платформы:

- 4.1. Подзона предгорий лесостепи;
- 4.2. Подзона средней лесостепи с ленточными и островными борами.

**III. Степная зона**

5. Провинция синклинальной зоны Зауральских сыртов:

- 5.1. Подзона мелкосопочника, покрытого лиственными колками;
- 5.2. Подзона голого мелкосопочника с ковыльно-разнотравной растительностью.

6. Провинция Зауральского пенеплена:

- 6.1. Подзона ковыльно-разнотравной степи;
- 6.2. Подзона ковыльно-типчаковой степи.

7. Провинция Урало-Тобольского междуречья:
  - 7.1. Подзона ковыльно-разнотравной степи с редкими березовыми колками;
  - 7.2. Ковыльно-типчаковая степь с единичными сосновыми борами.
- Б. Западно-Сибирская низменная страна
- I. Лесостепная зона
8. Провинция первично-аккумулятивной озерно-морской равнины:
  - 8.1. Подзона северной лесостепи;
  - 8.2. Подзона южной озерной лесостепи.
- П. Степная зона
9. Провинция Притобольской низменности:
  - 9.1. Подзона ковыльно-разнотравной степи на черноземах обычновенных;
  - 9.2. Подзона ковыльно-типчаковой степи на южных черноземах.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет по факультативу**

Вопросы к зачету:

1. Географическое положение Челябинской области
2. Площадь и границы Челябинской области
3. Хронология формирования рельефа Челябинской области
4. Трансформация административных границ на территории современной Челябинской области
5. Физико-географическая характеристика Уральских гор на территории области: предгорья западного склона, Уральский кряж, восточные предгорья
6. Характеристика геологических зон, находящихся на территории Челябинской области
7. Руды черных металлов на территории Челябинской области
8. Характеристика одного из месторождений руд цветных металлов на территории области
9. Характеристика одного из месторождений руд благородных металлов на территории области
10. Челябинский буроугольный бассейн: формирование угольных пластов, хронология и причины прекращения добычи
11. Месторождения нерудного сырья Челябинской области
12. Общая характеристика климата Челябинской области
13. Температурный режим и атмосферные осадки на территории области
14. Климатические ресурсы области
15. Хозяйственное использование рек на территории Челябинской области
16. Реки Камского бассейна (горно-лесная зона)
17. Реки Обского бассейна (лесостепная и степная зона)
18. Реки бассейна Урала
19. Озерные провинции Челябинской области
20. Хозяйственное использование водохранилищ Челябинской области
21. Болота Челябинской области и их значение
22. Почвы горно-лесной, лесной и степной зон
23. Плодородие в Челябинской области. Антропогенное воздействие на почвы
24. Растительность горно-лесной зоны
25. Растительность лесостепной зоны: островные и ленточные боры
26. Растительность степной зоны
27. Общая характеристика животного мира Челябинской области
28. Зоны, провинции и подзоны Уральской горной страны и Западно-Сибирской низменной страны

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

##### **2. Инфографика**

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
  - классификация информации по типу;
  - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
  - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
  - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
  - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

##### **3. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### **4. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

##### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».