

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Буслаева Марина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативность дошкольного образования», «Вариативные формы дошкольного образования», «Детская психология».

1.4 Дисциплина «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления у студентов о педагогических закономерностях развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с признаками одаренности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных этапах онтогенеза

2) Ознакомить с системой образования детей с особыми образовательными потребностями, необходимостью гуманизации общества и системы образования

3) Составить у студентов представления о психолого-педагогической и социальной диагностике детям с особыми образовательными потребностями

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 особенности психофизиологического и социального развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	У.1 определять перспективные направления развития ребенка с особыми образовательными потребностями, планировать и прогнозировать результаты его развития	В.1 методами и приемами работы с детьми с особыми образовательными потребностями
2	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	3.2 теорию и методику современного дошкольного образования в области развития детей с особыми образовательными потребностями	У.2 использовать тактики психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	В.2 методами психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i><b>Основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями</b></i>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
Организация образования детей с особыми образовательными потребностями	2		2	3	7
Задачи и основные направления работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2		2	3	7
Категории детей с особыми образовательными потребностями	4			3	7
Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации	2		2	3	7
<i><b>Социальная реабилитация детей с особыми образовательными потребностями</b></i>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>44</b>
Специфика диагностической деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	4	4	2	3	13
Социальная реабилитация детей с особыми образовательными потребностями			2	3	5
Психологическая помощь семьям детей с особыми образовательными потребностями			2	3	5
Специфика коррекционной деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	2		4	3	9
Специфика профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	2		2	3	7
Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с особыми образовательными потребностями			2	3	5
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (З.1, У.1, В.1) ПК-7 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Организация образования детей с особыми образовательными потребностями 1. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ООП. Закон РФ «Об образовании» 2. Образование обучающихся с ООП в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ. 3. Интегрированное образование, его цели и виды. 4. Инклюзивное образование, его цели и ценности  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Задачи и основные направления работы с детьми с особыми образовательными потребностями 1. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. 2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. 3. Задачи и цель службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Категории детей с особыми образовательными потребностями 1. Понятия «ребенок с ООП», «ребенок с ОВЗ» 2. Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. 3. Особенности общения и деятельности. структура дефекта в развитии.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации 1. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. 2. Документация ПМПк. Состав ПМПк. 3. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Социальная реабилитация детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (З.1, У.1, В.1) ПК-7 (З.2, У.2, В.2)	

<p>2.1. Специфика диагностической деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>1. Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении ребенка с ООП в образовании</p> <p>2. Задачи диагностической деятельности: составление социально-психологического портрета обучающегося, определение задач и форм оказания коррекционно-развивающей помощи, разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.</p> <p>3. Специфика диагностической работы психолога с детьми с ООП – диагностика структуры отклонений в психическом развитии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Специфика коррекционной деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	2
<p>2.3. Специфика профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>1. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании.</p> <p>2. Профилактика девиантного поведения и невротических расстройств у детей с ООП.</p> <p>3. Организация и формы просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ООП в образовательной организации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Социальная реабилитация детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-7 (3.2, У.2, В.2)	
<p>1.1. Специфика диагностической деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>1. Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП.</p> <p>2. Первичная дифференциальная диагностика нарушенного психического развития. область компетенции педагога-психолога.</p> <p>3. Методики диагностики особенностей развития, общения и деятельности ребенка с ООП</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-7 (3.2, У.2, В.2)	

<p>1.1. Организация образования детей с особыми образовательными потребностями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>2. Процедуры выбора оптимального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.</li> <li>3. Требования ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</li> <li>4. Функции ПМПк. Цели и принципы деятельности ПМПк.</li> <li>5. Адаптированные основные образовательные программы, их виды</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Задачи и основные направления работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциально-психологическая диагностика, ее цель и задачи.</li> <li>2. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка.</li> <li>3. Оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка.</li> <li>4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>5. Обеспечение психологической поддержки родителей и лиц, их заменяющих.</li> <li>6. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между обучающимися.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность педагога-психолога в составе ПМПк образовательной организации.</li> <li>2. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<b>2. Социальная реабилитация детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>14</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (З.1, У.1, В.1) ПК-7 (З.2, У.2, В.2)</p>	
<p>2.1. Специфика диагностической деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубленное психологическое обследование ребенка, его задачи.</li> <li>2. Диагностика динамики развития ребенка в целях коррективной коррекционно-развивающих программ и технологий обучения.</li> <li>3. Тактика проведения обследования.</li> <li>4. Анализ результатов обследования.</li> <li>5. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей с ООП как основа коррекционно-развивающей работы</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.2. Социальная реабилитация детей с особыми образовательными потребностями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение уровня дезадаптации ребенка</li> <li>2. Включение ребенка в реабилитационные мероприятия</li> <li>3. Создание интегрированной среды для развития ребенка с ООП</li> <li>4. Роль положительного подкрепления в социальной реабилитации детей с ООП</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

<p>2.3. Психологическая помощь семьям детей с особыми образовательными потребностями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические проблемы семьи ребенка с ООП.</li> <li>2. Типы родителей детей с ОВЗ.</li> <li>3. Специфика консультативной деятельности педагога-психолога с родителями детей с ООП.</li> <li>4. Диагностика психологических особенностей и воспитательных установок родителей детей с ООП.</li> <li>5. Профилактика девиантного поведения и невротических расстройств у детей с ООП.</li> <li>6. Организация и формы просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ООП в образовательной организации</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>2.4. Специфика коррекционной деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании.</li> <li>2. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи</li> <li>3. Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ и ООП</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	4
<p>2.5. Специфика профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ и ООП.</li> <li>2. Взаимодействие педагога-психолога с педагогом-дефектологом и другими специалистами в ОО обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Консультирование родителей детей с ОВЗ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>2.6. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с особыми образовательными потребностями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая помощь педагогам в организации взаимодействия обучающихся в интегрированном и инклюзивном образовании, во взаимодействии с родителями как детей с ООП, так и их обычных сверстников.</li> <li>2. Психологические трудности педагогов в обучении детей с ООП в различных образовательных учреждениях.</li> <li>3. Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики. консультирование.</li> <li>4. Педагогов по вопросам организации обучения ребенка с ООП.</li> <li>5. Методы кондуктивной педагогики.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

### 3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-7 (3.2, У.2, В.2)	
<p>1.1. Организация образования детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Диагностический и коррекционный компоненты психологической помощи детям с ООП., их основные цели и задачи.</li> <li>2.Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психолого-педагогическом наследии Л.С. Выготского.</li> <li>3 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП в образовательных учреждениях различного уровня.</li> <li>4. Цели и принципы инклюзивного образования.</li> <li>5. Цель и принципы деятельности ПМПК</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>	3



<p>1.2. Задачи и основные направления работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПМПк образовательной организации: цель деятельности, направления деятельности, состав и функции специалистов в различных ОО.</li> <li>2. Требования к организации обучения лиц с ООП.</li> <li>3. Понятие адаптированной основной образовательной программы.</li> <li>3. Участие психолога в разработке специальной индивидуальной программы развития ребенка с ООП</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3
<p>1.3. Категории детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности личности и деятельности детей с сенсорными нарушениями. Значение возраста, в котором появился дефект в развитии.</li> <li>2. Особенности коммуникации слабослышащих детей.</li> <li>3. Личностные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>4. Личностные особенности и особенности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5</p>	3
<p>1.4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-медико-педагогический консилиум ОО как форма организации сопровождения детей с ОВЗ в ОУ.</li> <li>2. Куратор сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании: функции и личностные профессионально-значимые качества.</li> <li>3. Методы диагностики особенностей ребенка с ОВЗ при разработке его индивидуального образовательного маршрута</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6</p>	3
<b>2. Социальная реабилитация детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>18</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2 (З.1, У.1, В.1) ПК-7 (З.2, У.2, В.2)</p>	
<p>2.1. Специфика диагностической деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Специфика диагностической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями различного возраста.</li> <li>2.Специфика методов диагностики особенностей развития, общения и деятельности детей с сенсорными нарушениями.</li> <li>3.Специфика психологической диагностики особенностей развития, общения и деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p>	3
<p>2.2. Социальная реабилитация детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопровождение процесса адаптации ребенка с ОВЗ в образовании.</li> <li>2. Развитие социально – психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении.</li> <li>3. Тьютор: функции и профессионально значимые личностные качества.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3

<p>2.3. Психологическая помощь семьям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы к организации и методам психологической помощи детям с ООП в зарубежной психологии.</li> <li>2. Теория семейных систем и её использование в психологической помощи детям с расстройствами поведения.</li> <li>3. Характеристика основных видов расстройств поведения, основные принципы их психокоррекции и ожидаемые результаты.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3
<p>2.4. Специфика коррекционной деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети с интеллектуальными нарушениями: особенности развития и деятельности.</li> <li>2. Дети с сенсорными нарушениями: особенности развития, коммуникации и деятельности.</li> <li>3. Дети с расстройствами аутистического спектра: особенности развития, коммуникации и деятельности.</li> <li>4. Структура нарушенного развития как фокус диагностической работы психолога</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3
<p>2.5. Специфика профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции познавательных процессов.</li> <li>2. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов.</li> <li>3. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>2.6. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические проблемы педагогов, реализующих обучение детей с ООП, и задачи их психологического консультирования.</li> <li>2. Организация и технологии психологической помощи педагогам в предупреждении эмоционального выгорания</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Головниц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 288 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94640.html">http://www.iprbookshop.ru/94640.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)/ П.А. Авилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 154 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51792.html">http://www.iprbookshop.ru/51792.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Шамсутдинова И.Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах [Электронный ресурс]: монография/ Шамсутдинова И.Г., Кравченко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 208 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70008.html">http://www.iprbookshop.ru/70008.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 59 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32108.html">http://www.iprbookshop.ru/32108.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Санникова А.И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 44 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32110.html">http://www.iprbookshop.ru/32110.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Санникова А.И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 44 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32110.html">http://www.iprbookshop.ru/32110.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-2							
З.1	+	+				+	+
У.1		+	+				+
В.1				+			+
ПК-7							
З.2	+	+				+	+
У.2		+		+	+		+
В.2				+			+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями":

##### 1. Конспект по теме

- Организация и технологии психологической помощи педагогам в предупреждении эмоционального выгорания.
- 2 Особенности личности и деятельности детей с сенсорными нарушениями. Значение возраста, в котором появился дефект в развитии.
3. Особенности коммуникации слабослышащих детей.
4. Личностные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Личностные особенности и особенности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Профилактика психогенных психических расстройств и психосоматических заболеваний у детей с ОВЗ
7. Психолого-медико-педагогический консилиум ОО как форма организации сопровождения детей с ОВЗ в ОУ.
8. Куратор сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании: функции и личностные профессионально-значимые качества.
9. Методы диагностики особенностей ребенка с ОВЗ при разработке его индивидуального образовательного маршрута.
10. Сопровождение процесса адаптации ребенка с ОВЗ в образовании.
11. Развитие социально – психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении.
12. Тьютор: функции и профессионально значимые личностные качества.

Количество баллов: 4

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации. ПМПк образовательной организации: состав команды сопровождения и функции специалистов.

2. Функции психолога в сопровождении обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании.
3. Развитие социально-психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении.
4. Взаимодействие психолога со специалистами команды сопровождения.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум ОО как форма организации сопровождения детей с ОВЗ в ОУ.
6. Куратор сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании: функции и личностные профессионально-значимые качества.
7. Сопровождение процесса адаптации ребенка с ОВЗ в образовании.
8. Развитие социально-психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении.
9. Тьютор: функции и профессионально значимые личностные качества

Количество баллов: 4

## **3. Мультимедийная презентация**

Специфика диагностической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями различного возраста.

2. Специфика методов диагностики особенностей развития, общения и деятельности детей с сенсорными нарушениями.
3. Специфика психологической диагностики особенностей развития, общения и деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Специфика установления контакта с детьми с расстройствами аутистического спектра.
5. Клинико-психологические варианты расстройств аутистического спектра и их учет в диагностико-коррекционной работе психолога.
6. Метод АВА в коррекции психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Метод ТЕАССН в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Дифференциальная диагностика выраженной ЗПР (IV тип) и легкой степени олигофрении: критерии и методики.
9. Диагностика взаимодействия обучающихся в инклюзивном классе: сбор и интерпретация данных.
10. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями и профилактика поведенческих нарушений.
11. Проблемы в психологической диагностике и консультировании родителей детей с ООП и методы их решения в работе психолога.
12. Психологические проблемы педагогов, реализующих обучение детей с ООП, и задачи их психологического консультирования.

Количество баллов: 6

## **4. Проект**

Проект представляет собой демонстрацию фрагмента подготовленной студентом программы коррекционно-развивающих занятий с определенной категорией обучающихся с ООП.

Коррекционно-развивающая работа может быть как индивидуальной, так и групповой.

1. Коррекционно-развивающие занятия для старших дошкольников с ЗПР.
2. . Коррекционно-развивающие занятия для ребенка с расстройством аутистического спектра.
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей с легкой формой НОДА.
4. Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ОВЗ на основе использования нейропсихологического подхода.
5. Фрагмент программы групповой работы с родителями детей с ООП

Количество баллов: 10

## 5. Реферат

1. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных расстройств у детей с ДЦП (автор - И.И. Мамайчук).
2. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей (автор – А.С. Спиваковская).
3. Анализ авторской программы комплексной психолого-педагогической коррекции познавательных процессов у детей с ДЦП (автор – И.И.Мамайчук).
4. Анализ авторской программы специальной психологической помощи детям с ЗПР (авторы – У.В. Уленкова, О.В. Лебедева).
5. Анализ авторской программы формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторы – Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина).
6. Анализ авторской программы ФПП – формирования пространственных представлений (автор – Н.Я Семаго).
7. Анализ авторской развивающе-коррекционной программы ФПП – формирования произвольной регуляции (автор – Н.Я Семаго).
8. Деятельностный подход как основа психологической помощи детям с ЗПР.
9. Диагностика способности к обучению как составляющая психологической помощи детям с трудностями в обучении.
10. Диагностики и коррекция аномалий семейного воспитания как важнейший компонент психологической помощи детям с ООП..
11. Синдром СДВГ (дефицита внимания с гиперактивностью) и другие гиперкинетические расстройства в детском возрасте, их диагностика и коррекция.
12. Методологические и теоретические основы психологической помощи детям с ООП в психологическом наследии Л.С. Выготского.

Количество баллов: 4

## 6. Тест

Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания

1. Исключите лишнее. Виды нормы развития:

- 1. идеальная норма
- 2. оптимальная норма
- 3. статистическая норма
- 4. функциональная норма

2. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:

- а) акселерация
- б) асинхрония
- в) ретардация
- г) высвобождение более ранних форм реагирования

3. Установите соответствие:

- 1. Искажённое развитие
- 2. Дефицитарное развитие
- 3. Психическое недоразвитие
- 4. Задержанное развитие
- 5. Повреждённое развитие
- 6. Дисгармоническое развитие    а) олигофрения
- б) психопатия
- в) ранний детский аутизм
- г) органическая деменция
- д) ДЦП
- е) ЗПР

4. Установите соответствие:

- 1. Эмоциональная депривация
- 2. Сенсорная депривация
- 3. социальная депривация
- а) следствие лишения необходимой информации
- б) следствие недостаточности контактов с матерью
- в) следствие недостаточности контактов с социальной средой

Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний

5. Олигофрения является выражением:

- а) тотального недоразвития
- б) регресса психических функций
- в) парциального недоразвития
- г) асинхронии психического развития
- 6. Для РДА наиболее характерны:
- а) слабость эмоционального реагирования
- б) склонность к стереотипным движениям
- в) отсутствие потребности в контактах с окружающими
- г) боязнь всего нового
- д) верно все

7. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:

- а) акселерация
- б) асинхрония
- в) ретардация
- г) высвобождение более ранних форм реагирования

8. Вставьте пропущенное слово: ..... – это нарушение сроков, темпов и нормального соотношения в созревании и развитии психических функций и процессов.

9. Вставьте пропущенное слово: Понятие... обозначает нарушение, при котором выраженное опережение развития одних функций сопровождается значительным отставанием других.

10. Количество параметров нарушенного развития:

- а) 5
- б) 2
- в) 4
- г) 3

11. К параметрам нарушенного развития не относят:

- а) время возникновения первичного дефекта
- б) функциональная локализация дефекта
- в) обратимость
- г) структура нарушенного развития



Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Социальная реабилитация детей с особыми образовательными потребностями":

### 1. Конспект по теме

1. Организация и технологии психологической помощи педагогам в предупреждении эмоционального выгорания.
  2. Особенности личности и деятельности детей с сенсорными нарушениями. Значение возраста, в котором появился дефект в развитии.
  3. Особенности коммуникации слабослышащих детей.
  4. Личностные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
  5. Личностные особенности и особенности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.
  6. Профилактика психогенных психических расстройств и психосоматических заболеваний у детей с ОВЗ
  7. Психолого-медико-педагогический консилиум ОО как форма организации сопровождения детей с ОВЗ в ОУ.
  8. Куратор сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании: функции и личностные профессионально-значимые качества.
  9. Методы диагностики особенностей ребенка с ОВЗ при разработке его индивидуального образовательного маршрута.
  10. Сопровождение процесса адаптации ребенка с ОВЗ в образовании.
  11. Развитие социально – психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении.
  12. Тьютор: функции и профессионально значимые личностные качества.
- Количество баллов: 4

### 2. Контрольная работа по разделу/теме

- Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации. ПМПк образовательной организации: состав команды сопровождения и функции специалистов.
2. Функции психолога в сопровождении обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании.
  3. Развитие социально-психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении.
  4. Взаимодействие психолога со специалистами команды сопровождения.
  5. Психолого-медико-педагогический консилиум ОО как форма организации сопровождения детей с ОВЗ в ОУ.
  6. Куратор сопровождения ребенка с ОВЗ в образовании: функции и личностные профессионально-значимые качества.
  7. Сопровождение процесса адаптации ребенка с ОВЗ в образовании.
  8. Развитие социально-психологического потенциала ребенка с ОВЗ как профилактика его социальной дезадаптации, невротизации и формирования отклонений в поведении.
  9. Тьютор: функции и профессионально значимые личностные качества

Количество баллов: 4

### 3. Мультимедийная презентация

1. Специфика диагностической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями различного возраста.
2. Специфика методов диагностики особенностей развития, общения и деятельности детей с сенсорными нарушениями.
3. Специфика психологической диагностики особенностей развития, общения и деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Специфика установления контакта с детьми с расстройствами аутистического спектра.
5. Клинико-психологические варианты расстройств аутистического спектра и их учет в диагностико-коррекционной работе психолога.
6. Метод АВА в коррекции психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Метод ТЕАССН в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Дифференциальная диагностика выраженной ЗПР (IV тип) и легкой степени олигофрении: критерии и методики.
9. Диагностика взаимодействия обучающихся в инклюзивном классе: сбор и интерпретация данных.
10. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями и профилактика поведенческих нарушений.
11. Проблемы в психологической диагностике и консультировании родителей детей с ООП и методы их решения в работе психолога.
12. Психологические проблемы педагогов, реализующих обучение детей с ООП, и задачи их психологического консультирования.

Количество баллов: 6

#### **4. Проект**

Проект представляет собой демонстрацию фрагмента подготовленной студентом программы коррекционно-развивающих занятий с определенной категорией обучающихся с ООП.

Коррекционно-развивающая работа может быть как индивидуальной, так и групповой.

1. Коррекционно-развивающие занятия для старших дошкольников с ЗПР.
2. . Коррекционно-развивающие занятия для ребенка с расстройством аутистического спектра.
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей с легкой формой НОДА.
4. Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ОВЗ на основе использования нейропсихологического подхода.
5. Фрагмент программы групповой работы с родителями детей с ООП

Количество баллов: 10

#### **5. Реферат**

1. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных расстройств у детей с ДЦП (автор - И.И. Мамайчук).
2. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей (автор – А.С. Спиваковская).
3. Анализ авторской программы комплексной психолого-педагогической коррекции познавательных процессов у детей с ДЦП (автор – И.И.Мамайчук).
4. Анализ авторской программы специальной психологической помощи детям с ЗПР (авторы – У.В. Уленкова, О.В. Лебедева).
5. Анализ авторской программы формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторы – Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина).
6. Анализ авторской программы ФПП – формирования пространственных представлений (автор – Н.Я Семаго).
7. Анализ авторской развивающе-коррекционной программы ФПП –формирования произвольной регуляции (автор – Н.Я Семаго).
8. Деятельностный подход как основа психологической помощи детям с ЗПР.
9. Диагностика способности к обучению как составляющая психологической помощи детям с трудностями в обучении.
10. Диагностики и коррекция аномалий семейного воспитания как важнейший компонент психологической помощи детям с ООП..
11. Синдром СДВГ (дефицита внимания с гиперактивностью) и другие гиперкинетические расстройства в детском возрасте, их диагностика и коррекция.
12. Методологические и теоретические основы психологической помощи детям с ООП в психологическом наследии Л.С. Выготского.

Количество баллов: 4

## 6. Тест

Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания

1. Исключите лишнее. Виды нормы развития:

- 1. идеальная норма
- 2. оптимальная норма
- 3. статистическая норма
- 4. функциональная норма

2. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:

- а) акселерация
- б) асинхрония
- в) ретардация
- г) высвобождение более ранних форм реагирования

3. Установите соответствие:

- 1. Искажённое развитие
- 2. Дефицитарное развитие
- 3. Психическое недоразвитие
- 4. Задержанное развитие
- 5. Повреждённое развитие
- 6. Дисгармоническое развитие    а) олигофрения
- б) психопатия
- в) ранний детский аутизм
- г) органическая деменция
- д) ДЦП
- е) ЗПР

4. Установите соответствие:

- 1. Эмоциональная депривация
- 2. Сенсорная депривация
- 3. социальная депривация
- а) следствие лишения необходимой информации
- б) следствие недостаточности контактов с матерью
- в) следствие недостаточности контактов с социальной средой

Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний

5. Олигофрения является выражением:

- а) тотального недоразвития
- б) регресса психических функций
- в) парциального недоразвития
- г) асинхронии психического развития
- 6. Для РДА наиболее характерны:
- а) слабость эмоционального реагирования
- б) склонность к стереотипным движениям
- в) отсутствие потребности в контактах с окружающими
- г) боязнь всего нового
- д) верно все

7. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:

- а) акселерация
- б) асинхрония
- в) ретардация
- г) высвобождение более ранних форм реагирования

8. Вставьте пропущенное слово: ..... – это нарушение сроков, темпов и нормального соотношения в созревании и развитии психических функций и процессов.

9. Вставьте пропущенное слово: Понятие... обозначает нарушение, при котором выраженное опережение развития одних функций сопровождается значительным отставанием других.

10. Количество параметров нарушенного развития:

- а) 5
- б) 2
- в) 4
- г) 3

11. К параметрам нарушенного развития не относят:

- а) время возникновения первичного дефекта
- б) функциональная локализация дефекта
- в) обратимость
- г) структура нарушенного развития

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Образование обучающихся с ООП в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ
2. Интегрированное образование, его цели и виды
3. Инклюзивное образование, его цели и ценности
4. Понятие индивидуального образовательного маршрута
5. Процедуры выбора оптимального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ
6. Функции ПМПК. Цели и принципы деятельности ПМПК
7. Адаптированные основные образовательные программы, их виды
8. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП
9. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями
10. Задачи и цель службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
11. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка.
12. Оценка учебной и социальной среды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка
13. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями
14. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между обучающимися
15. Понятия «ребенок с ООП», «ребенок с ОВЗ»
16. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности
17. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП
18. Деятельность педагога-психолога в составе ПМПк образовательной организации
19. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации
20. Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении ребенка с ООП в образовании
21. Задачи диагностической деятельности: составление социально-психологического портрета обучающегося, определение задач и форм оказания коррекционно-развивающей помощи, разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ
22. Специфика диагностической работы психолога с детьми с ООП – диагностика структуры отклонений в психическом развитии
23. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей с ООП как основа коррекционно-развивающей работы
24. Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП.
25. Первичная дифференциальная диагностика нарушенного психического развития. область компетенции педагога-психолога
26. Создание интегрированной среды для развития ребенка с ООП
27. Роль положительного подкрепления в социальной реабилитации детей с ООП
28. Диагностика психологических особенностей и воспитательных установок родителей детей с ООП
29. Профилактика девиантного поведения и невротических расстройств у детей с ООП
30. Организация и формы просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ООП в образовательной организации
31. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ
32. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании
33. Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ и ООП
34. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **8. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **9. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **10. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC