

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лысова Анна Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование».

1.4 Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Эргономические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование способности к моделированию образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями на основе индивидуально - ориентированного подхода.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование знаний нормативно-правовых и организационно - педагогических условий разработки и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ.

2) формирование умений определять структуру и содержание образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3) формирование навыков организации специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знает содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.2 Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.3 Владеет навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

	ОПК.1.2 Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики
	ОПК.1.3 Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ
3	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	3.2 содержание примерных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и содержание специальных индивидуальных программ развития детей с ТМНР
2	ОПК.2.2 Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.2 разрабатывать структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

3	ОПК.2.3 Владеет навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.2 навыками составления содержания индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
1	ОПК.1.1 Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	3.1 знает нормативно-правовую базу организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
2	ОПК.1.2 Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	У.1 использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовую базу образования обучающихся с ОВЗ.
3	ОПК.1.3 Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	В.1 навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой образования обучающихся с ОВЗ.
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 требования к организации коррекционно-развивающей среды в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 организовывать условия, необходимые для реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 навыками выбора и реализации технологий образования обучающихся с ОВЗ.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
Проектирование образовательного процесса в С(К)ОУ	8	10	16	34
Теоретические основы коррекционно-образовательной работы	2		4	6
Принципы проектирования образовательных программ для детей с ОВЗ	4	4	8	16
Нормативно-правовая и организационно-методические основы проектирования индивидуальных образовательных программ	2	2		4
Структура и содержание примерных АООП для детей с ОВЗ		4	4	8
Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	4	10	24	38
Проектирование индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ		10	12	22
Проектирование и реализация специальной индивидуальной программы развития на ребенка с ТМНР	4		12	16
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование образовательного процесса в С(К)ОУ	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2), 3.2 (ОПК.2.1) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)	
1.1. Теоретические основы коррекционно-образовательной работы План 1. Теория интегральной индивидуальности Б.Г.Ананьева 2. Теория интегральной индивидуальности Мерлина 3. Понятие «индивидуальность», «индивидуальный подход», «Индивидуальное обучение», «индивидуализация обучения»; Учебно-методическая литература: 3, 4	2
1.2. Принципы проектирования образовательных программ для детей с ОВЗ 1. Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ. 2. Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Принцип учета возрастных границ 4. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы 5. Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ. 6. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы. 7. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию. 8. Принцип единства диагностики и коррекции 9. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4
1.3. Нормативно-правовая и организационно-методические основы проектирования индивидуальных образовательных программ План: 1. Нормативно-правовая база разработки и проектирования образовательных программ на детей с ОВЗ. 2. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ на детей с ОВЗ Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.2 (ОПК.2.3) ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
2.1. Проектирование и реализация специальной индивидуальной программы развития на ребенка с ТМНР 1. Алгоритм разработки СИПР. 2. Содержание специальной индивидуальной программы развития. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование образовательного процесса в С(К)ОУ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2), 3.2 (ОПК.2.1) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)	
1.1. Принципы проектирования образовательных программ для детей с ОВЗ Обсуждение содержания таблицы "Принципы проектирования и их использование в работе дефектолога" 1. Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ. 2. Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Принцип учета возрастных границ 4. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы 5. Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ. 6. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы. 7. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию. 8. Принцип единства диагностики и коррекции 9. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы Учебно-методическая литература: 3, 4	4
1.2. Нормативно-правовая и организационно-методические основы проектирования индивидуальных образовательных программ Вопросы для изучения. 1. Нормативно-правовая база разработки и проектирования образовательных программ на детей с ОВЗ. 2. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ на детей с ОВЗ Учебно-методическая литература: 4	2
1.3. Структура и содержание примерных АООП для детей с ОВЗ Вопросы для изучения: 1. Определение понятия "Примерная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ" 2. Основные структурные разделы АООП 3. Содержание каждого раздела АООП Учебно-методическая литература: 4, 5	4
2. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.2 (ОПК.2.3) ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
2.1. Проектирование индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ 1. Представление ИОП на ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями АООП Учебно-методическая литература: 4, 6	10

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование образовательного процесса в С(К)ОУ	16

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2), 3.2 (ОПК.2.1) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)	
1.1. Теоретические основы коррекционно-образовательной работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: . Вопросы для изучения и подготовки к зачету 1. Категории детей с ОВЗ 2. Общие особые образовательные потребности детей с ОВЗ 3. Теории индивидуальности ребенка с ОВЗ 4. Знать основные понятия курса: "индивидуальность", "Индивидуальный подход", "Индивидуализация обучения", "Индивидуальное обучение", "индивидуальный образовательный маршрут", "индивидуальная образовательная программа" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6	4
1.2. Принципы проектирования образовательных программ для детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Обсуждение таблицы "Принципы проектирования ИОП и их учет в работе дефектолога" Учебно-методическая литература: 3, 4	8
1.3. Структура и содержание примерных АООП для детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка презентации по вопросу: "Структура и содержание примерных АООП для детей с ОВЗ дошкольного возраста" (ФГОС РЕЕСТР) Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
2. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.2 (ОПК.2.3) ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
2.1. Проектирование индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка и представление индивидуальной образовательной программы на ребенка дошкольного возраста в ОВЗ Учебно-методическая литература: 4, 6	12
2.2. Проектирование и реализация специальной индивидуальной программы развития на ребенка с ТМНР Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка и представление специальной индивидуальной программы развития на ребенка с ТМНР Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; ред. Е. А. Стребелева. - М.: Академия, 2001.	
2	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-691-01752-0. —	http://www.iprbookshop.ru/36872.html
3	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — 978-985-06-2186-3.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html
Дополнительная литература		
4	Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А. А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Дружинина, Л. А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией [Текст]: дис. ... кан. пед. наук / Л. А. Дружинина. - М., 2	http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/476

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-1					
3.1 (ОПК.1.1)				+	+
У.1 (ОПК.1.2)				+	+
В.1 (ОПК.1.3)				+	+
ОПК-2					
3.2 (ОПК.2.1)	+				+
У.2 (ОПК.2.2)			+		+
В.2 (ОПК.2.3)		+			+
ПК-4					
3.3 (ПК.4.1)	+				+
У.3 (ПК.4.2)		+			+
В.3 (ПК.4.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проектирование образовательного процесса в С(К)ОУ":

1. Мультимедийная презентация

Разработать и представить презентацию по вопросу "Структура и содержание примерных АООП для детей с ОВЗ дошкольного возраста" и подготовиться к ее обсуждению.

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Подготовить таблицу "Принципы проектирования ИОП и их учет в работе дефектолога".

1. Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ.
2. Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принцип учета возрастных границ
4. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы
5. Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ.
6. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы.
7. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию.
8. Принцип единства диагностики и коррекции
9. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы

Количество баллов: 5

3. Тест

1. Выделите ученых, которые разработали концепцию интегральной индивидуализации
А) Л.С. Выготский; Б) Д.Б. Эльконин; В) Б.Д. Ананьев; Г) Р.Е. Левина; Д) В.С. Мерлин

2. Кто из ученых в структуре психологических свойств человека выделил 3 следующих уровня: 1) свойства индивида; 2) свойства субъекта деятельности; 3) свойства личности.

А) Б.Д. Ананьев; Б) В.С. Мерлин

3. Кто из ученых выделил индивидуальный стиль деятельности в качестве системообразующей характеристики в структуре личности?

А) Б.Д. Ананьев; Б) В.С. Мерлин

4. Дайте определение понятию «Индивидуальность»

.....
....

5. Подберите верное понятие к определению: «форма организации обучения, при которой педагог взаимодействует в процессе обучения только с одним обучающимся, что позволяет адаптировать содержание и темп развития применительно к его индивидуальным особенностям»

А) индивидуальность; Б) Индивидуализация обучения; В) Индивидуальное обучение; Г) Индивидуальный подход

6. Продолжите фразу «Индивидуализация обучения ребенка с ОВЗ предполагает такую организацию педагогического процесса, при которой

7. Что является одним из средств индивидуализации образовательного процесса?

А) Адаптированная образовательная программа; Б) Индивидуальная образовательная программа; В) Индивидуальная коррекционная программа; Г) специальная индивидуальная программа развития.

8. Что является основой для разработки индивидуальной образовательной программы для ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения?

А) ФГОС ДО; Б. Примерная адаптированная образовательная программа.

9. Кто является автором возрастной периодизации, критерием которой является психическое новообразование:

А) Л.С. Выготский Б) Д.Б. Эльконин

10. Кто является автором периодизации, для которой характерна следующая информация?

Периодизация делится на 5 возрастных этапов: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный, подростковый и юношеский возраста. Критерием данной периодизации является ведущая деятельность. Каждому возрастному этапу присущ свой вид деятельности:

1. Младенчество – непосредственное эмоциональное общение;
2. Раннее детство – предметно-манипулятивная деятельность;
3. Дошкольный возраст – ролевая игра;
4. Младший школьный возраст – учебная деятельность;
5. Подростковый возраст – интимно-личностное общение;
6. Юношеский возраст – учебно-профессиональная деятельность;

11. Укажите, какое психическое новообразование формируется у ребенка нормативного развития на этапе старшего дошкольного возраста?

.....

12. К какому виду закономерностей психического развития ребенка относится закономерность «Определенная последовательность стадий развития психики»:

А. Общие закономерности развития; Б. Специфические закономерности развития детей с ОВЗ

13. К какому виду закономерностей психического развития ребенка относится закономерность «неравномерность психического развития и наличие сензитивных периодов в развитии психики ребенка»;

А. Общие закономерности развития; Б. Специфические закономерности развития детей с ОВЗ

14. К какому виду закономерностей психического развития ребенка относится закономерность «единство биологических и социальных факторов в развитии»?

А. Общие закономерности развития; Б. Специфические закономерности развития детей с ОВЗ

15. Что, на ваш взгляд, заключено в понятии «Кумулятивность развития»?

.....
...

20. Укажите специфические закономерности психического развития, присущие всем детям с нарушенным развитием?

1) определенная последовательность стадий развития психики любого ребенка;

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ":

1. Проект

Разработать и представить проект индивидуальной образовательной программы на ребенка с ОВЗ

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия «Индивидуальность», «Индивидуальный подход», «Индивидуальное обучение», «Индивидуализация обучения».
2. Категории детей с ограниченными возможностями развития.
3. Общие особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
4. Специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (на примере одной категории детей с ОВЗ)
5. Структура дефекта ребенка с нарушением слуха и содержание коррекционной работы.
6. Общетеоретические концепции индивидуальности Б. Г. Ананьева.
7. Общетеоретические концепции индивидуальности В. С. Мерлина.
8. Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его использование в проектировании ИКП на ребенка с ОВЗ
9. Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций детей и его использование в проектировании ИКП на ребенка с ОВЗ
10. Принцип учета закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и его использование в проектировании ИКП на ребенка с ОВЗ
11. Общие закономерности развития детей с ОВЗ и детей нормативного развития
12. Специфические закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями.
13. Периодизация Л.С. Выготского. Основные возрастные новообразования детей.
14. Периодизация Д.Б. Эльконина о ведущей деятельности в развитии ребенка.
15. Принцип системного, комплексного подхода к проектированию индивидуальных программ для детей с ОВЗ
16. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи на социализацию ребенка в процессе проектирования и реализации индивидуальной программы ребенка с ОВЗ. Пять направлений коррекционной работы.
17. Принцип единства диагностики и коррекции в реализации индивидуальной программы
18. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации индивидуальной программы.
19. Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Определение. Цель, задачи, содержание и структура АООП.
20. Проектирование специальной индивидуальной программы развития для ребенка с комплексными нарушениями в развитии (СИПР). Определение. Структура СИПР.
21. Проектирование специальной индивидуальной программы развития для ребенка с комплексными нарушениями в развитии (СИПР). Алгоритм разработки.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC