

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:23:46
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат географических наук		Малаев Александр Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	зинать	уметь	владеть
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 основную методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии		
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.1 составлять геоэкологический прогноз для любой территории Российской Федерации, используя рекомендованную литературу и/или глобальную компьютерную сеть	
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки			В.1 навыками анализа экологических карт, специальных экологических и комплексных экологических карт РФ и Челябинской области
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 особенности системы современных процессов коммуникации используя основы экологического права.		
УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности		У.2 самостоятельно анализировать тексты научные и ведомственные в области геоэкологии.	
УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий			В.2 методами экологической оценки изменения состояния окружающей среды и способами предоставления результатов исследования в научном стиле

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	5,88
производственная практика (научно-исследовательская работа)	5,88
Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека	5,88
Уровни организации живых систем	5,88
Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов	5,88
Актуальные проблемы географической науки	5,88
Комплексный подход к изучению природных экосистем	5,88
Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала	5,88
Прикладные аспекты географической науки	5,88
Системно-деятельностный подход в географии	5,88
Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии	5,88
учебная практика (научно-исследовательская работа)	5,88
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	5,88
Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии	5,88
Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований	5,88
Теоретические и методологические основы здоровье сберегающей деятельности в образовательных организациях	5,88
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	5,88
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	10,00
Деловой иностранный язык	10,00
Актуальные вопросы современной химии в профильной школе	10,00
Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов	10,00
Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии	10,00
Теоретические основы школьного курса химии	10,00
учебная практика (научно-исследовательская работа)	10,00
Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии	10,00
Теоретические и методологические основы здоровье сберегающей деятельности в образовательных организациях	10,00
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-2	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека, Уровни организации живых систем, Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов, Актуальные проблемы географической науки, Комплексный подход к изучению природных экосистем, Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала, Прикладные аспекты географической науки, Системно-деятельностный подход в географии, Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии, Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований, Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический"</p>		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)
------	--	--	---

УК-4	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык, Актуальные вопросы современной химии в профильной школе, Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов, Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии, Теоретические основы школьного курса химии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии, Теоретические и методологические основы здоровье сберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический "</p>		учебная практика (научно-исследовательская работа)
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел			
Формируемые компетенции		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Формирование геоэкологических умений исследования различных сфер на территории России и Челябинской области	ПК-2 УК-4		
		Знать основную методологию научно-исследовательской деятельности в области геоэкологии Знать особенности системы современных процессов коммуникации используя основы экологического права.		Доклад/сообщение Конспект по теме
		Уметь составлять геоэкологический прогноз для любой территории Российской Федерации, используя рекомендованную литературу и/или глобальную компьютерную сеть Уметь самостоятельно анализировать тексты научные и ведомственные в области геоэкологии.		Конспект по теме
		Владеть навыками анализа экологических карт, специальных экологических и комплексных экологических карт РФ и Челябинской области Владеть методами экологической оценки изменения состояния окружающей среды и способами предоставления результатов исследования в научном стиле		Конспект по теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
УК-4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Формирование геоэкологических умений исследования различных сфер на территории России и Челябинской области

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Доклад на тему (по выбору) - "НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

1. Основные понятия научного исследования
2. Методологические основы геоэкологических исследований
3. Природные и природно-антропогенные геосистемы как объект исследований
4. Ландшафтные методы исследований

2. Конспект по теме:

Составить геоэкологический прогноз для любой территории России или Челябинской области (свободный выбор), отразив основные моменты:

1. Основные принципы составления экологического прогноза для данной территории
2. Методы геоэкологического прогнозирования применимые для данной территории
3. Геоэкологический прогноз для выбранной территории

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Составить геоэкологический прогноз для любой территории России или Челябинской области (свободный выбор), отразив основные моменты:

1. Основные принципы составления экологического прогноза для данной территории
2. Методы геоэкологического прогнозирования применимые для данной территории
3. Геоэкологический прогноз для выбранной территории

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

Составить геоэкологический прогноз для любой территории России или Челябинской области (свободный выбор), отразив основные моменты:

1. Основные принципы составления экологического прогноза для данной территории
2. Методы геоэкологического прогнозирования применимые для данной территории
3. Геоэкологический прогноз для выбранной территории

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Становление, развитие и современное состояние геоэкологии.
2. Объект, предмет и задачи геоэкологии.
3. География и экология как теоретические основы геоэкологии.
4. Сущность геоэкологического подхода исследования объектов и его отличие от географического и экологического подходов.
5. Основные принципы и методы геоэкологических исследований.
6. Изучение с обучающимися особенностей антропогенного воздействия на природные системы.
7. Классификация антропогенных воздействий.

8. Антропогенные изменения природных процессов в геоэкосистемах.
9. Изменение природных систем в различные исторические периоды.
10. Изучение с обучающимися особенностей антропогенного воздействие на литосферу. Геологическая среда.
11. Добыча полезных ископаемых. Основные направления рационального использования минеральных ресурсов на территории Челябинской области.
12. Экзогенные природно-антропогенные процессы. Антропогенные землетрясения на территории Челябинской области.
13. Загрязнение воздуха: основные источники и загрязнители атмосферы, геоэкологические последствия на территории Челябинской области.
14. Кислотные осадки: источники, распределение, последствия на территории Челябинской области.
15. Изучение с обучающимися особенностей антропогенного изменения климата.
16. Глобальные и региональные мероприятия по охране атмосферы.
17. Географические различия в обеспеченности водными ресурсами на территории Челябинской области.
18. Подземные воды и их классификация. Техногенные процессы при эксплуатации подземных вод. Загрязнение подземных вод на территории Челябинской области.
19. Земельные ресурсы. Земельный фонд Челябинской области структура и основные направления его изменения.
20. Виды антропогенного воздействия на почву. Устойчивость почв к антропогенным воздействиям.
21. Неблагоприятные экологические последствия использования земельных ресурсов. Основные пути охраны и рационального использования земельных ресурсов.
22. Антропогенное воздействие на растительный мир на территории Челябинской области. Антропогенное воздействие на животный мир на территории Челябинской области.
23. Особенности охраны и рационального использования биологических ресурсов.
24. Ландшафт как ресурсосодержащая, средосодержащая и воспроизводящая система.
25. Антропогенный ландшафт. Общие закономерности функционирования антропогенных ландшафтов.
26. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов и его рациональное использование. Особо охраняемые природные территории на территории Челябинской области.
27. Глобальные и региональные геоэкологические проблемы. Геоэкологические проблемы Южного Урала и смежных территорий.
28. Геоэкологический мониторинг. Геоэкологическое прогнозирование на территории Челябинской области.
29. Экологический кризис современной цивилизации. Глобальные и универсальные проблемы геоэкологии.
30. Международное сотрудничество по глобальным проблемам геоэкологии.
31. Антропогенные изменения атмосферы и их последствия. Загрязнение воздуха. Асидификация атмосферы и ландшафтов. Парниковый эффект атмосферы.
32. Геоэкологические проблемы использования водных ресурсов региона (по выбору).
33. Классификация и распространение современных ландшафтов. Проблема обезлесения и опустынивания.
34. Устойчивое развитие. Этапы и механизмы устойчивого экологически сбалансированного развития экосферы.
35. Использование балансовых методов геоэкологии в проектной деятельности обучающихся.
36. Составление обучающимися Эколого-хозяйственного баланса территории (ЭХБ). Эколого-хозяйственный баланс Челябинской области.
37. Современные экологические проблемы Уральского региона, и геоэкологический прогноз их развития.
38. Проблема исчезновения видов на территории Челябинской области.
39. Ландшафт как ресурсосодержащая, средосодержащая и воспроизводящая система.
40. Геоэкологические проблемы Южного Урала и смежных территорий

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.