

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 02.02.2026 15:20:22
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Введение в профессионально-педагогическую деятельность
Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ногина Анна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Документообразование и делопроизводство».

1.4 Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Методика воспитательной работы», «Общая и профессиональная педагогика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

анализ факторов, обуславливающих освоение квалификации, содержание и характер профессионально-педагогической деятельности и профессиональное становление будущих бакалавров в области профессионального обучения и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим педагогам профессионального обучения в процессе осуществления ими профессионально-педагогической деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) создать у студентов целостное представление о профессии педагога профессионального обучения
- 2) формировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ профессионально-педагогической деятельности
- 3) формировать метапредметные компетенции студента вуза: умение формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам
- 4) организовать самостоятельную работу студентов по освоению общекультурных и общепрофессиональных компетенций
- 5) формировать профессионально-важные качества личности педагога профессионального обучения как субъекта образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	ОПК.6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	В.1 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.2 основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.2 осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.2 демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	14	48	72
Первый период контроля				
<i>Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>18</i>
Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога	2	2	6	10
"Введение в профессионально-педагогическую специальность» как общепрофессиональная учебная дисциплина"	2		6	8
<i>Профессиональное становление педагога</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>22</i>	<i>32</i>
Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление. Структура и содержание педагогической деятельности	2	2	6	10
Профессиональное становление педагога	2		6	8
Профессионально педагогическая направленность и ее роль в профессиональном становлении педагога		2	4	6
Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения		2	6	8
<i>Освоения квалификации педагога профессионального обучения</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	<i>22</i>
Методология педагогической науки	2	2	6	10
Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура		2	4	6
Педагогическая культура и педагогическое мастерство		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	14	48	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
1.1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога 1. Понятие профессии. Виды классификация профессий. 2. Специфика педагогического труда. 3. Модель деятельности специалиста и описание профессии 4. Самосовершенствование педагога, готовность личности к педагогической деятельности. Модель подготовки специалиста. Обусловленность модели подготовки специалиста моделью самого специалиста. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. "Введение в профессионально-педагогическую специальность» как общепрофессиональная учебная дисциплина" Введение в профессионально-педагогическую специальность» как общепрофессиональная учебная дисциплина" Особенности профессионально-педагогической деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Профессиональное становление педагога	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
2.1. Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление. Структура и содержание педагогической деятельности 1. Личность и профессия. 2. Понятие и уровни обобщения профессионально-педагогической деятельности. 3. Структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности. 4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура. 5. Общие требования профессионально-педагогической деятельности к личности педагога. 6. Профессиональная направленность, компетентность и профессиональные способности педагога. 7. Основные принципы педагогической антропологии и черты антропологического мировоззрения педагогов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Профессиональное становление педагога 1. Профессиональное становление личности в представлениях психологии профессионального образования. 2. Эталонные требования профессиональной деятельности к личности как основа профессионального становления. 3. Проблемы выбора профессии, решение задачи о выборе профессии. 4. Профессиональная адаптация специалистов профессионального обучения. 5. Освоение норм профессиональной деятельности. 6. Непрерывный и многоуровневый характер профессионального образования РФ. 7. Этап профессиональной подготовки специалиста, его особенности, характеристика и результаты. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3. Освоения квалификации педагога профессионального обучения	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
3.1. Методология педагогической науки 1. Педагогическая наука и педагогическая практика: сравнительный анализ. 2. Функции и задачи педагогической науки. 3. Понятие, задачи и уровни методологии педагогической науки. 4. Методы педагогического исследования. 5. Основные теоретико-методологические подходы в педагогике. 6. Теоретико-методологические подходы конкретно-научного уровня. 7. Принципы педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
1.1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога 1. Понятие профессии. Виды классификация профессий. 2. Специфика педагогического труда. 3. Модель деятельности специалиста и описание профессии 4. Самосовершенствование педагога, готовность личности к педагогической деятельности. Модель подготовки специалиста. Обусловленность модели подготовки специалиста моделью самого специалиста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Профессиональное становление педагога	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
2.1. Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление. Структура и содержание педагогической деятельности 1. Личность и профессия. 2. Понятие и уровни обобщения профессионально-педагогической деятельности. 3. Структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности. 4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура. 5. Общие требования профессионально-педагогической деятельности к личности педагога. 6. Профессиональная направленность, компетентность и профессиональные способности педагога. 7. Основные принципы педагогической антропологии и черты антропологического мировоззрения педагогов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.2. Профессионально педагогическая направленность и ее роль в профессиональном становлении педагога 1. Понятие профессионально-педагогической направленности. 2. Компоненты профессионально-педагогической направленности личности педагога профессионального обучения. 3. Основные требования к личности педагога. 4. Этапы профессионального становления педагога. 5. Роль профессионально-педагогической направленности в профессиональном становлении педагога. 6. Проблемы педагога связанные со сменой парадигмы образования. Типичные трудности в работе педагога профессионального обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

<p>2.3. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профессионализации. 2. Профессиональное становление и развитие. 3. Особенности процессов профессионализации. 4. Специалист и профессионал. 5. Первичная и вторичная профессионализация. 6. Особенности процессов профессионализации. 7. Результаты профессионализации. 8. Критерии профессионализма <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
3. Освоения квалификации педагога профессионального обучения	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)</p>	
<p>3.1. Методология педагогической науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая наука и педагогическая практика: сравнительный анализ. 2. Функции и задачи педагогической науки. 3. Понятие, задачи и уровни методологии педагогической науки. 4. Методы педагогического исследования. 5. Основные теоретико-методологические подходы в педагогике. 6. Теоретико-методологические подходы конкретно-научного уровня. 7. Принципы педагогического исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.2. Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогического общения. 2. Функции и средства общения. 3. Педагогическое творчество и мастерство. 4. Стили общения и стили педагогического руководства. 5. Педагогический такт. 6. Этика и эстетика педагогического труда. 7. Общение: наука и искусство. 8. Общая культура — условие профессионализма педагога. 9. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>3.3. Педагогическая культура и педагогическое мастерство</p> <p>Общая культура — условие профессионализма педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. 3. Педагогическая культура и ее функции 4. Педагогическое творчество 5. Педагогическое мастерство 6. Структура личности педагога 7. Профессиограмма как модель современного педагога 8. Педагогический кругозор педагога и пути его расширения. <p>Культура профессионального самообразования педагога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p>	

<p>1.1. Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Личность и профессия. 2. Понятие и уровни обобщения профессионально-педагогической деятельности. 3. Структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности. 4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура. 5. Общие требования профессионально-педагогической деятельности к личности педагога. 6. Профессиональная направленность, компетентность и профессиональные способности педагога. 7. Основные принципы педагогической антропологии и черты антропологического мировоззрения педагогов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>1.2. "Введение в профессионально-педагогическую специальность» как общепрофессиональная учебная дисциплина" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Введение в профессионально-педагогическую специальность» как общепрофессиональная учебная дисциплина" Особенности профессионально-педагогической деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	6
2. Профессиональное становление педагога	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
<p>2.1. Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление. Структура и содержание педагогической деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие и уровни обобщения профессионально-педагогической деятельности. Структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>2.2. Профессиональное становление педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Эталонные требования профессиональной деятельности к личности как основа профессионального становления. Проблемы выбора профессии, решение задачи о выборе профессии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>2.3. Профессионально педагогическая направленность и ее роль в профессиональном становлении педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие профессионально-педагогической направленности. Компоненты профессионально-педагогической направленности личности педагога профессионального обучения. Основные требования к личности педагога. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Профессиональное становление и развитие. Особенности процессов профессионализации. Специалист и профессионал</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
3. Освоения квалификации педагога профессионального обучения	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	

<p>3.1. Методология педагогической науки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Понятие, задачи и уровни методологии педагогической науки. Методы педагогического исследования. Основные теоретико-методологические подходы в педагогике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>3.2. Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Функции и средства общения. Педагогическое творчество и мастерство. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>3.3. Педагогическая культура и педагогическое мастерство</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Общая культура — условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Педагогическая культура и ее функции Педагогическое творчество Педагогическое мастерство</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Надеева М.И. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Надеева М.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 260 с.	http://www.iprbookshop.ru/79337.html .
2	Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/81035.html .
Дополнительная литература		
3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html .
4	Матушак А.Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования [Электронный ресурс]: монография/ Матушак А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 242 с.	http://www.iprbookshop.ru/83870.html .
5	Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГИТМО (ТУ), 2003. - 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/83870.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	https://www.sciencedirect.com/
3	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-6							
3.1 (ОПК.6.1)	+						+
У.1 (ОПК.6.2)		+			+		+
В.1 (ОПК.6.3)				+		+	+
УК-3							
3.2 (УК.3.1)	+		+				+
У.2 (УК.3.2)		+			+		+
В.2 (УК.3.3)						+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Профессия педагога профессионального обучения, специфика труда педагога":

1. Доклад/сообщение

1. Понятие профессии. Виды классификация профессий.
2. Специфика педагогического труда.
3. Модель деятельности специалиста и описание профессии
4. Самосовершенствование педагога, готовность личности к педагогической деятельности.
5. Модель подготовки специалиста. Обусловленность модели подготовки специалиста моделью самого специалиста

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Проанализируйте учебный план направления "Профессиональное обучение" и выявите его специфику. Сделать в письменном виде.

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Определите взаимосвязь предмета "Введение в профессионально-педагогическую специальность" с философией, психологией, физиологией, логикой, педагогикой. Сделайте письменный доклад

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Своеобразие педагогической профессии заключается:
 - а) в организации взаимодействия с другими людьми;
 - б) в удовлетворении интересов и потребностей других людей;
 - в) в двойственном предмете труда - человеческом и специальном .
2. Назовите высшую ступень карьерного роста педагога профессионального обучения:
 - а) старший учитель;
 - б) учитель–методист;
 - в) учитель–исследователь .
3. Выберите наиболее полное определение педагогической деятельности:
 - а) это особый вид социальной деятельности, направленный на подготовку молодого поколения к выполнению определенных социальных ролей в обществе ;
 - б) это профессиональная деятельность по формированию научного мировоззрения молодого поколения;
 - в) это особый вид деятельности по передаче социального опыта от старшего поколения к младшему.
4. Что является результатом педагогической деятельности:
 - а) нравственная воспитанность ученика;
 - б) личностное совершенствование и становление обучающегося;
 - в) высокий уровень умственного развития школьника.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Профессиональное становление педагога":

1. Доклад/сообщение

1. Педагогическая наука и педагогическая практика: сравнительный анализ.
2. Функции и задачи педагогической науки.
3. Понятие, задачи и уровни методологии педагогической науки.
4. Методы педагогического исследования.
5. Основные теоретико-методологические подходы в педагогике.
6. Теоретико-методологические подходы конкретно-научного уровня.
7. Принципы педагогического исследования.

Количество баллов: 5

2. Реферат

1. Профессионально-педагогическая специальность, ее особенности
2. Специфика направления обучения «Профессиональное обучение»
3. Современные педагогические специальности и профессионально-педагогические квалификации
4. Разнообразие специализаций. Взаимосвязь профессии, специальности и специализации.
5. Специфика профессионально-педагогического образования
6. Типы профессиональных образовательных организаций, их особенности.
7. Специфика труда мастера производственного обучения.
8. Содержание педагогического труда преподавателя теоретического обучения.
9. Перспективы профессионально-педагогической профессии.
10. Профессионально-педагогическая деятельность, ее цель.

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Сделать таблицу "Характеристика современных педагогических технологий, средств и методов профессионального обучения из арсенала деятельности педагога профессионального обучения".

Количество баллов: 5

4. Тест

Укажите доминантное качество педагога профессионального обучения:

- а) целеустремленность;
- б) приветливость;
- в) ответственность.

2. Выделите основное требование к внешнему виду педагога:

- а) яркость;
- б) чувство меры;
- в) запоминаемость.

2. Под педагогическим тактом понимают:

- а) умение понимать других;
- б) умение привлекать внимание учеников;
- в) умение предвидеть все объективные последствия поступка и субъективное его восприятие .

3. Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования педагога является:

- а) самообразование;
- б) самокритика;
- в) самоанализ.

4. Назовите первый этап процесса профессионального самовоспитания:

- а) самопрограммирование;
- б) самопознание;
- в) самовоздействие.

5. Укажите фактор определяющий позитивную Я-концепцию педагога:

- а) чувство неудовлетворенности в работе;
- б) самокритичность;
- в) чувство собственной значимости.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Освоения квалификации педагога профессионального обучения":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

- 1. Понятие профессионализации.
- 2. Профессиональное становление и развитие.
- 3. Особенности процессов профессионализации.
- 4. Специалист и профессионал.
- 5. Первичная и вторичная профессионализация.
- 6. Особенности процессов профессионализации.
- 7. Результаты профессионализации.
- 8. Критерии профессионализма.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Разработать рабочую программу дисциплины "Введение в ППС" включающую следующие структурные компоненты:

- а) цели и задачи дисциплины
- б) требования к уровню освоения содержания
- в) объем дисциплины и виды учебной работы
- г) содержание дисциплины.
- д) лабораторные и практические занятия.
- е) материально-техническое обеспечение дисциплины
- ж) учебно-методическое обеспечение дисциплины
- з) методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Количество баллов: 10

3. Реферат

Типы профессиональных образовательных организаций, их особенности.

Специфика труда мастера производственного обучения.

Содержание педагогического труда преподавателя теоретического обучения.

Перспективы профессионально-педагогической профессии.

Профессионально-педагогическая деятельность, ее цель.

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Сделать таблицу "Характеристика современных педагогических технологий, средств и методов профессионального обучения из арсенала деятельности педагога профессионального обучения".

Количество баллов: 5

5. Тест

Основными видами педагогической деятельности являются:

- а) управление и коррекция;
 - б) поощрение и наказание;
 - в) преподавание и воспитательная работа.
6. Выберите наиболее полное определение педагогической культуры педагога профессионального обучения:
- а) культура поведения внешнего вида;
 - б) строгое соблюдение моральных норм, принятых в обществе;
 - в) синтез профессионализма, внутренних свойств и культуротворческих способностей.
- Под профессиональной компетентностью педагога принято понимать:
- а) отличное знание предмета и методики преподавания;
 - б) единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
 - в) владение организационными и коммуникативными умениями.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. 1. Профессионально-педагогическая специальность, ее особенности
- 2. 2. Специфика направления обучения «Профессиональное обучение»
- 3. 3. Современные педагогические специальности и профессионально-педагогические квалификации
- 4. 11. Разнообразие специализаций. Взаимосвязь профессии, специальности и специализации.
- 5. 12. Специфика профессионально-педагогического образования
- 6. 13. Типы профессиональных образовательных организаций, их особенности.
- 7. 14. Специфика труда мастера производственного обучения.
- 8. 15. Содержание педагогического труда преподавателя теоретического обучения.
- 9. 16. Перспективы профессионально-педагогической профессии.
- 10. 17. Профессионально-педагогическая деятельность, ее цель.
- 11. 18. Ступени профессионального становления педагога профессионального обучения.
- 12. 19. Педагогическая культура педагога профессиональной школы, ее базовые компоненты.
- 13. 20. Пути и способы повышения педагогической культуры.
- 14. 21. Взаимосвязь общей и педагогической культуры педагога профессиональной школы.
- 15. 22. Профессионально значимые качества педагога, их особенности.
- 16. 23. Направленность как профессионально значимое качество педагога профессионального обучения.
- 17. 17. Компетентность педагога профессионального обучения.
- 18. 18. Педагогические способности личности и их характеристика.
- 19. 19. Профессиональное становление будущего педагога начальной профессиональной школы.
- 20. 20. Пути овладения профессионально-педагогической профессией.
- 21. 21. Структура и содержание работы профессионально-педагогического вуза.
- 22. 22. Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC