

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Организация дополнительного образования по технологии
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фаатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования по технологии			
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по технологии в системе дополнительного образования		
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			B.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе дополнительного образования по технологии	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	6,25
производственная практика (педагогическая)	6,25
Психология профессиональной деятельности	6,25
Воспитательная работа в системе профессионального образования	6,25
Дизайн-эргономика образовательной среды	6,25
Проектные технологии в современной школе	6,25
Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса	6,25
Технологии дизайна	6,25
Предметно-практический	6,25

Основные направления деятельности тьютора в современной школе	6,25
Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности	6,25
Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов	6,25
Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)	6,25
Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся	6,25
Работа с одаренными детьми в технологическом образовании	6,25
Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды	6,25

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Психология профессиональной деятельности, Воспитательная работа в системе профессионального образования, Дизайн-эргономика образовательной среды, Проектные технологии в современной школе, Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса, Технологии дизайна, Предметно-практический, Основные направления деятельности тьютора в современной школе, Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности, Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании), Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся, Работа с одаренными детьми в технологическом образовании, Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды		производственная практика (педагогическая)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Организация дополнительного образования по технологии		
	ПК-1	Знать знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования по технологии	Деловая/ролевая игра Мультимедийная презентация Проект
		Уметь умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по технологии в системе дополнительного образования	Деловая/ролевая игра Проект
		Владеть владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе дополнительного образования по технологии	Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Организация дополнительного образования по технологии

Задания для оценки знаний

1. Деловая/ролевая игра:

Задание СР2

Подготовить презентацию программы дополнительного образования, разработанной в рамках выполнения задания СР1 в формате интерактивной выставки.

Интерактивная выставка подразумевает возможность взаимодействия и обратной связи. Каждый студент готовить небольшое выступление, включающее элемент взаимодействия (мастер-класс, игру и пр) не более чем на 5-7 минут, позволяющее получить представление о преимуществах программы.

Форма отчетности: участие в выставке, презентация программы (10 баллов)

2. Мультимедийная презентация:

Задание ПР1. Подготовить презентацию

Виды учреждений дополнительного образования

Виды дополнительных образовательных программ, их особенности

Направленность (профили) реализации программ дополнительного образования

Дополнительное образование в Челябинской области

Форма отчетности: презентация (5 баллов)

3. Проект:

Задание СР1

Разработать программу дополнительного образования технологической направленности.

Программа дополнительного образования детей должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы

Профессиональные дополнительные программы разрабатываются в соответствии со структурой программы, принятой в ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ.

Форма отчетности: программа (10 баллов)

Задания для оценки умений

1. Деловая/ролевая игра:

Задание СР2

Подготовить презентацию программы дополнительного образования, разработанной в рамках выполнения задания СР1 в формате интерактивной выставки.

Интерактивная выставка подразумевает возможность взаимодействия и обратной связи. Каждый студент готовить небольшое выступление, включающее элемент взаимодействия (мастер-класс, игру и пр) не более чем на 5-7 минут, позволяющее получить представление о преимуществах программы.

Форма отчетности: участие в выставке, презентация программы (10 баллов)

2. Проект:

Задание СР1

Разработать программу дополнительного образования технологической направленности.

Программа дополнительного образования детей должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Пояснительную записку.
 3. Учебно-тематический план.
 4. Содержание изучаемого курса.
 5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
 6. Список литературы
- Профессиональные дополнительные программы разрабатываются в соответствии со структурой программы, принятой в ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ.
Форма отчетности: программа (10 баллов)

Задания для оценки владений

1. Проект:

Задание СР1

Разработать программу дополнительного образования технологической направленности.

Программа дополнительного образования детей должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы

Профессиональные дополнительные программы разрабатываются в соответствии со структурой программы, принятой в ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ.

Форма отчетности: программа (10 баллов)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых
2. Государственная политика в сфере дополнительного образования
3. Дополнительное образование детей
4. Дополнительное образование взрослых
5. Профессиональное дополнительное образование
6. Преемственность основного и дополнительного образования по технологии
7. Дополнительное образование как компонент технологической подготовки на современном этапе
8. Виды учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы
9. Виды дополнительных образовательных программ, их особенности
10. Направленность (профили) реализации программ дополнительного образования
11. Дополнительное образование в Челябинской области
12. Виды дополнительных образовательных программ, их особенности
13. Требования к дополнительной образовательной программе
14. Структура дополнительной образовательной программы
15. Порядок разработки и утверждения дополнительной образовательной программы
16. Выбор форм и методов обучения при проектировании дополнительных образовательных программ
17. Актуальные технологии дополнительного образования
18. Формы и методы контроля при реализации программ дополнительного образования по технологии
19. Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании
20. Обеспечение комплектования групп в дополнительном образовании

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».