

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 28.01.2026 11:03:43  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Концепции и методы психологического консультирования

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Гольева Галина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Концепции и методы психологического консультирования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Концепции и методы психологического консультирования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психологическое консультирование в различных сферах жизнедеятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение».

1.4 Дисциплина «Концепции и методы психологического консультирования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы группового психологического консультирования», «Основы психологического консультирования», «Основы психотерапии», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Психологическое консультирование в образовании», «Супервизия в психологическом консультировании», «Технологии в психологическом консультировании», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (психолого-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов профессиональную компетентность в аспектах планирования, реализации и рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологического консультирования

1.6 Задачи дисциплины:

1) создать целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, концепциях и методах;

2) способствовать формированию у студентов навыков подбора эффективных, утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять психологическое консультирование

3) сформировать способность осуществлять проектирование результатов консультационной деятельности, оценки рисков и ресурсов деятельности клиента и консультанта

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений в форме психологического консультирования
	ПК.2.1 Знает теоретические основы психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в форме индивидуального и группового консультирования
	ПК.2.3 Владеет технологиями психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
2	ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений
	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся
	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
3	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает теоретические основы психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.2 Знает теоретические основы психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
2	ПК.2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в форме индивидуального и группового консультирования	У.2 Умеет осуществлять подготовку и проведение психологического консультирования в контексте психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в форме индивидуального и группового консультирования
3	ПК.2.3 Владеет технологиями психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	В.2 Владеет технологиями психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
1	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся	3.1 Знать: теоретические основы психолого-педагогического просвещения и концепции консультирования субъектов образовательных отношений
2	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	У.1 Уметь: планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения и консультирования субъектов образовательных отношений
3	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	В.1 Владеть: современными методами психолого-педагогического просвещения и консультирования субъектов образовательных отношений
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.3 Знает методы сущность, основные принципы консультационной деятельности
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.3 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; декомпозировать консультационную гипотезу как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения; аргументировать собственные суждения и оценки.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов консультационной деятельности в рамках системного подхода.



**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>87</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретико-методологические положения концепций и методов психологического консультирования</i>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>87</b>	<b>99</b>
Теоретико-методологические основы психологического консультирования.	4		16	20
Содержание и методы диалогического и триадического подходов к психологическому консультированию.	2		17	19
Содержание и методы психоаналитического консультирования.		2	18	20
Содержание и методы клиент-центрированного консультирования.		2	18	20
Содержание и методы гештальт-консультирования.		2	18	20
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>87</b>	<b>99</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Контрольная				
Экзамен				<b>9</b>
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>



**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические положения концепций и методов психологического консультирования</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-4: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-1: 3.3 (УК.1.1), В.3 (УК.1.3), У.3 (УК.1.2)	
1.1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования. Составить Терминологический словарь/глоссарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента) Психологическое консультирование как вид практической помощи Структура консультационного процесса Консультационная беседа Особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса Проблемное поведение детей, подростков и юношей Консультационные запросы родителей и педагогов по проблемам детей Этапы работы над терминологическим словарем: 1. внимательно прочитать работу; 2. определить наиболее часто встречающиеся термины; 3. составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4. расположить термины в алфавитном порядке; 5. составить статьи глоссария: – дать точную формулировку термина в именительном падеже; – объемно раскрыть смысл данного термина.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
1.2. Содержание и методы диалогического и триалогического подходов к психологическому консультированию. 1. Основные идеи духовно ориентированного подхода (Флоренская Т. А.) а) «Эмпирическое обыденное Я» и «Духовное Я» б) Позиция вненаходимости в) Внутренняя диалогичность 2. Общая характеристика диалогического подхода (Копьев А. Ф.) а) Диалогическая интенция. Формы блокады. б) Диалогическая позиция 3. Особенности триалогического подхода (Орлов А.В.) а) Триалог как фундаментальная тройственность человека б) Триалог как реальный феномен практики психологического консультирования в) Триалог как форма обучающей процедуры психологическому консультированию г) Идея трех территорий д) Идея трех субъектов е) Идея трех языков Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические положения концепций и методов психологического консультирования</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	

ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)

ПК-4: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)

УК-1: 3.3 (УК.1.1), В.3 (УК.1.3), У.3 (УК.1.2)

<p>1.1. Содержание и методы психоаналитического консультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоанализ в психологическом консультировании.           <p>Структура выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные представители</li> <li>2) Взгляд на природу человека</li> <li>3) Роль консультанта</li> <li>4) Цель</li> <li>5) Методы</li> <li>6) Достиинства</li> <li>7) Ограничения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p> </li> </ol>	2
<p>1.2. Содержание и методы клиент-центрированного консультирования.</p> <p>Клиент-центрированное консультирование</p> <p>Структура выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные представители</li> <li>2) Взгляд на природу человека</li> <li>3) Роль консультанта</li> <li>4) Цель</li> <li>5) Методы</li> <li>6) Достиинства</li> <li>7) Ограничения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.3. Содержание и методы гештальт-консультирования.</p> <p>Гештальт-консультирование</p> <p>Структура выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные представители</li> <li>2) Взгляд на природу человека</li> <li>3) Роль консультанта</li> <li>4) Цель</li> <li>5) Методы</li> <li>6) Достиинства</li> <li>7) Ограничения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические положения концепций и методов психологического консультирования</b>	87
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-4: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-1: 3.3 (УК.1.1), В.3 (УК.1.3), У.3 (УК.1.2)	
<p>1.1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать терминологический словарь</li> <li>2. Составить презентацию по содержанию темы</li> </ol> <p>Теоретические основы психологического консультирования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического консультирования.</li> <li>2. Дифференциация понятия психологического консультирования от других понятий психологической практики.</li> <li>3. Цели и задачи психологического консультирования.</li> <li>4. Принципы психологического консультирования.</li> </ol>	16
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	



<p>1.2. Содержание и методы диалогического и триалогического подходов к психологическому консультированию.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Заполнить таблицу "Концепции и методы ПК" Диалогический и триалогический подходы</p> <p>Структура таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные представители</li> <li>2) Взгляд на природу человека</li> <li>3) Роль консультанта</li> <li>4) Цель</li> <li>5) Методы</li> <li>6) Достиинства</li> <li>7) Ограничения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	17
<p>1.3. Содержание и методы психоаналитического консультирования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Заполнить таблицу "Концепции и методы ПК" Психоаналитический подход</p> <p>Структура таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные представители</li> <li>2) Взгляд на природу человека</li> <li>3) Роль консультанта</li> <li>4) Цель</li> <li>5) Методы</li> <li>6) Достиинства</li> <li>7) Ограничения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	18
<p>1.4. Содержание и методы клиент-центрированного консультирования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Заполнить таблицу "Концепции и методы ПК" Клиент-центрированный подход</p> <p>Структура таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные представители</li> <li>2) Взгляд на природу человека</li> <li>3) Роль консультанта</li> <li>4) Цель</li> <li>5) Методы</li> <li>6) Достиинства</li> <li>7) Ограничения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	18
<p>1.5. Содержание и методы гештальт-консультирования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Заполнить таблицу "Концепции и методы ПК" Гештальт подход</p> <p>Структура таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные представители</li> <li>2) Взгляд на природу человека</li> <li>3) Роль консультанта</li> <li>4) Цель</li> <li>5) Методы</li> <li>6) Достиинства</li> <li>7) Ограничения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	18



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Гольева Г.Ю. Психологическое консультирование. Учебное пособие. [Электронный ресурс]: - Челябинск: Изд-во «Цицеро», - 2016.- 112с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/976">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/976</a>
2	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.—	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22989">http://www.iprbookshop.ru/22989</a>
3	Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8876.—">http://www.iprbookshop.ru/8876.—</a>
4	Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования [Электронный ресурс]: монография/ Петрушин С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 143 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7415">http://www.iprbookshop.ru/7415</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22267">http://www.iprbookshop.ru/22267</a>
6	Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/3829">http://www.iprbookshop.ru/3829</a>
7	Кашин В.К. Прикладное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 136 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11078">http://www.iprbookshop.ru/11078</a>
8	Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16285">http://www.iprbookshop.ru/16285</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	<a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Зачет/Экзамен	
ПК-3							
3.1 (ПК.3.1)		+			+	+	
У.1 (ПК.3.2)				+		+	
В.1 (ПК.3.3)			+			+	
ПК-4							
3.2 (ПК.2.1)		+			+	+	
У.2 (ПК.2.2)				+		+	
В.2 (ПК.2.3)			+			+	
УК-1							
3.3 (УК.1.1)		+			+	+	
У.3 (УК.1.2)	+					+	
В.3 (УК.1.3)			+			+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические положения концепций и методов психологического консультирования":

##### 1. Кейс-задачи

Составить кейс-задачу по актуальным проблемам субъектов образовательного процесса, найти варианты ее решения и проанализировать полученный результат, соблюдая принципы профессиональной этики, этический кодекс психолога

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

Количество баллов: 20



## **2. Мультимедийная презентация**

Подготовить мультимедийную презентацию по темам раздела:

Теоретико-методологические основы психологического консультирования.

Структура консультационного процесса.

Консультационная беседа. Характеристика этапов.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Количество баллов: 15

## **3. Ситуационные задачи**

Разработать и проанализировать ситуационную задачу (по выбору студента), включающую в себя разработку и решение проблемной ситуации, с учетом консультационных запросов клиентов и теоретической концепции психологического консультирования. Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи.
2. Актуализировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для ее решения.
3. Разработать план решения предложенной задачи.
4. Реализовать намеченное решение.

Количество баллов: 25

## **4. Таблица по теме**

Составить таблицу по теме "Концепции и методы ПК"

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Количество баллов: 20

## **5. Терминологический словарь/глоссарий**

Составить Терминологический словарь/глоссарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)

Психологическое консультирование как вид практической помощи

Структура консультационного процесса

Консультационная беседа

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Контрольная**

Типовые задания контрольной работы:

1. Тема 1.Основная проблематика психологического консультирования
2. Тема 2. Роль и место психолога в консультативном процессе
3. Тема 3. Модель эффективного психолога-консультанта
4. Тема 4. Подготовка психологов-консультантов
5. Тема 5. Консультирование в рамках индивидуальной психологии А. Адлера.

6. Тема 6. Современная теория процесса психоаналитического консультирования.
7. Тема 7. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании
8. Тема 8. Консультирование в рамках модели А.Эллиса
9. Тема 9. Консультирование в рамках модели А.Бека
10. Тема 10. Экзистенциальное направление консультирования
11. Тема 11. Клиент-центрированный подход К. Роджерса к психологическому консультированию
12. Тема 12. Гештальт-подход в психологическом консультировании
13. Тема 13. Интеграция подходов и методов в консультировании
14. Тема 14. Консультативный контакт в процессе психологического консультирования
15. Тема 15. Сопротивление в консультативном процессе
16. Тема 16. Перенос и контрперенос в консультативном процессе
17. Тема 17. Типологические особенности клиентов в психологическом консультировании.
18. Тема 18. Техники и приемы психологического консультирования
19. Тема 19. Консультирование по проблемам дошкольного возраста
20. Тема 20. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста.
21. Тема 21. Консультирование подростков
22. Тема 22. Консультирование лиц юношеского возраста
23. Тема 23. Консультирование пожилых людей
24. Тема 24. Особенности психологического консультирования лиц, ориентированных на профессиональный рост
25. Тема 25. Консультирование клиентов, переживающих горе, огорчение и страх.
26. Тема 26. Специфика консультирования клиентов с суицидальными намерениями.

## **28. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Дифференциация понятий: консультирование, психотерапия и психокоррекция.
2. Цели, задачи и принципы психологического консультирования.
3. Структура консультативного процесса.
4. Супervизия в деятельности консультанта.
5. Модель эффективного психолога-консультанта.
6. Типы клиентов. Особенности отношений: консультант-клиент.
7. Начало беседы, знакомство с клиентом.
8. Расспрос клиента, формирование и проверка консультационных гипотез.
9. Оказание коррекционного воздействия: коррекция установок и поведения клиента.
10. Завершение консультационной беседы.
11. Содержание клиент-центрированного консультирования.
12. Техники клиент-центрированного консультирования.
13. Содержание психоаналитического консультирования.
14. Техники психоаналитического консультирования.
15. Содержание экзистенциального консультирования
16. Техники экзистенциального консультирования
17. Содержание гештальт-консультирования.
18. Техники гештальт-консультирования
19. Содержание бихевиоризма в психологическом консультировании
20. Методы бихевиоризма в психологическом консультировании
21. Содержание транзактного анализа в психологическом консультировании
22. Методы транзактного анализа в психологическом консультировании
23. Диалогический подход к консультированию (Т.А. Флоренская, А.Ф. Копьев).
24. Методы диалогического подхода к консультированию
25. Триадогический подход к консультированию (А.Б. Орлов).
26. Методы триадогического подхода к консультированию
27. Особенности консультирования детей дошкольного возраста.
28. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.
29. Особенности консультирования подростков.
30. Особенности консультирования юношей.
31. Особенности консультирования молодежи
32. Особенности геронтологического консультирования.
33. Кризис и основы кризисной интервенции.
34. Консультирование клиентов в ситуации горя.
35. Консультационная работа с жертвами насилия.



36. Консультирование клиентов с зависимостью и созависимостью.
37. Особенности консультирования по телефону доверия.
38. Навыки психологического консультирования.
39. Работа с образами в психологическом консультировании.
40. Техники и приемы психологического консультирования

Типовые практические задания:

1. Классификация случаев обращения родителей детей дошкольного возраста за психологической консультацией.
2. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
3. Классификация случаев обращения представителей подросткового возраста за психологической консультацией.
4. Классификация случаев обращения представителей юношеского возраста за психологической консультацией.
5. Классификация случаев обращения молодежи за психологической консультацией.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Контрольная**

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **6. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## 9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

