

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.01.2026 11:03:43
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Диагностика и коррекция нарушенного поведения

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Мельник Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Диагностика и коррекция нарушенного поведения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Диагностика и коррекция нарушенного поведения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология (с практикумом)», «Психолого-педагогический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Проективные методы психоанализа».

1.4 Дисциплина «Диагностика и коррекция нарушенного поведения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы психотерапии», «Клиническая психология детей и подростков», «Психоанализа (с практикумом)», «Психологическая служба в образовании», «Психология зависимого и созависимого поведения», «Психология семьи (с практикумом)», «Психолого-педагогическая коррекция», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний, умений и владений будущего психолога, позволяющих ему использовать методы диагностики и коррекции развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знание теоретических основ психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений;

2) сформировать умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;

3) сформировать владение проводить диагностику и коррекцию нарушенного поведения детей и подростков.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации, а также диагностики и коррекции нарушенного поведения субъектов образовательных отношений

2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы диагностики и коррекции нарушенного поведения субъектов образовательных отношений
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 технологиями психопрофилактики, психологического консультирования, психологической диагностики и коррекции нарушенного поведения субъектов образовательных отношений
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 способы представления и описания результатов проектной деятельности в области диагностики и коррекции нарушенного поведения детей и подростков
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения в процессе диагностики и коррекции нарушенного поведения детей и подростков
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов в процессе диагностики и коррекции нарушенного поведения детей и подростков

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	6	60	68
Первый период контроля				
<i>Актуальные вопросы психологии нарушенного поведения человека</i>	2		32	34
Нарушенное поведение человека как психологический феномен	2		8	10
Агрессия и аутоагgressия как клинические формы нарушенного поведения			8	8
Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности			8	8
Нарушения пищевого поведения			8	8
<i>Клинические формы, диагностика и коррекция нарушенного поведения</i>		6	28	34
Агрессия и аутоагgressия как клинические формы нарушенного поведения		2	7	9
Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности		2	7	9
Нарушения пищевого поведения		2	7	9
Сверхценные психологические увлечения			7	7
Итого по видам учебной работы	2	6	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные вопросы психологии нарушенного поведения человека Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	2
1.1. Нарушенное поведение человека как психологический феномен 1. Понятия нарушенного и девиантного поведения в психологической науке. 2. Концепции нарушенного (девиантного) поведения. 3. Типы девиантного поведения (по В.Д. Менделевичу): делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, на базе гиперспособностей. 4. Клинические формы нарушенного поведения. 5. Психологический портрет личности, склонной к девиантному поведению. 6. Профилактика девиантного поведения у детей и подростков. 7. Методы и методики психологической диагностики нарушенного поведения. 8. Основные принципы психологической коррекции нарушенного поведения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Клинические формы, диагностика и коррекция нарушенного поведения Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	6
1.1. Агрессия и аутоагgressия как клинические формы нарушенного поведения 1. Понятия агрессии и агрессивности в психологии. 2. Концепции агрессивности. 3. Виды агрессивных действий по А.Бассу и А.Дарки. 4. Понятие аутоагgressии в психологии. Концепции аутоагgressивности. 5. Суицид как крайняя степень аутоагgressии. Типы суициального поведения. 6. Парасуицидальное поведение: понятие, виды, мотивация. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности 1. Общая характеристика аддиктивного поведения. 2. Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ. 3. Общая характеристика алкоголизма: стадии, клинические симптомы, действие на организм человека. 4. Общая характеристика наркомании: стадии, клинические симптомы, действие на организм человека. 5. Механизмы формирования наркотической зависимости. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.3. Нарушения пищевого поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие пищевого поведения. Характеристика нормального пищевого поведения. 2. Нервная анорексия: понятие, причины, стадии, методы лечения. 3. Нервная булимия: понятие, причины, симптомы, методы лечения. 4. Употребление в пищу несъедобных предметов: причины, профилактика. 5. Неэстетичность в еде: понятие, примеры, профилактика. 6. Психологическая диагностика нарушений пищевого поведения. 7. Возможности психологической коррекции нарушений пищевого поведения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные вопросы психологии нарушенного поведения человека	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
<p>1.1. Нарушенное поведение человека как психологический феномен</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Ведение словаря основных понятий курса; дать определение следующих понятий:</p> <p>Девиантология Девиантное поведение Делинквентное поведение Нарушенное поведение Неэстетичное поведение</p> <p>2) Составление презентации по одной из следующих тем (по выбору студента).</p> <p>1. Понятия нарушенного и девиантного поведения в психологической науке. 2. Концепции нарушенного (девиантного) поведения. 3. Типы девиантного поведения (по В.Д. Менделевичу). 4. Клинические формы нарушенного поведения. 5. Психологический портрет личности, склонной к девиантному поведению. 6. Профилактика девиантного поведения у детей и подростков. 7. Методы и методики психологической диагностики нарушенного поведения. 8. Основные принципы психологической коррекции нарушенного поведения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>1.2. Агрессия и аутоагgressия как клинические формы нарушенного поведения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ведение словаря основных понятий курса; дать определение следующих понятий: <p>Агрессивность Агрессия Аутоагgressивное поведение Вербальная агрессия Косвенная агрессия Негативизм Парасуицидальное поведение Суицид Физическая агрессия</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам. <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия агрессии и агрессивности в психологии. 2. Концепции агрессивности. 3. Виды агрессивных действий по А.Бассу и А.Дарки. 4. Понятие аутоагgressии в психологии. Концепции аутоагgressивности. 5. Суицид как крайняя степень аутоагgressии. Типы суицидального поведения. 6. Парасуицидальное поведение: понятие, виды, мотивация. 	8
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> <p>1.3. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ведение словаря основных понятий курса; дать определение следующих понятий: <p>Аддиктивное поведение Алкоголизм Наркомания Созависимое поведение Эйфория</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам. <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика аддиктивного поведения. 2. Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ. 3. Общая характеристика алкоголизма: стадии, клинические симптомы, действие на организм человека. 4. Общая характеристика наркомании: стадии, клинические симптомы, действие на организм человека. 5. Механизмы формирования наркотической зависимости. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>1.4. Нарушения пищевого поведения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам. <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие пищевого поведения. Характеристика нормального пищевого поведения. 2. Нервная анорексия: понятие, причины, стадии, методы лечения. 3. Нервная булимия: понятие, причины, симптомы, методы лечения. 4. Употребление в пищу несъедобных предметов: причины, профилактика. 5. Неэстетичность в еде: понятие, примеры, профилактика. 6. Психологическая диагностика нарушений пищевого поведения. 7. Возможности психологической коррекции нарушений пищевого поведения. <ol style="list-style-type: none"> 2) Ведение словаря основных понятий курса; дать определение следующих понятий: <p>Нервная анорексия Нервная булимия Неэстетичное поведение Пищевое поведение</p>	8
2. Клинические формы, диагностика и коррекция нарушенного поведения	28
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Агрессия и аутоагgressия как клинические формы нарушенного поведения <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовить презентацию по одной из следующих тем на выбор студента: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия агрессии и агрессивности в психологии. 2. Концепции агрессивности. 3. Виды агрессивных действий по А.Бассу и А.Дарки. 4. Физическая агрессия как форма агрессивного поведения и частая составляющая криминального поведения. 5. Вербальная агрессия как форма агрессивного поведения. 6. Классификация форм агрессии по Э. Фромму. 7. Профилактика агрессивного поведения в семье. 8. Кризисная психотерапия как метод профилактики и лечения аутоагgressивного поведения. 9. Психологическая диагностика агрессивности и агрессивного поведения. 10. Возможности психологической коррекции агрессивного поведения. <ol style="list-style-type: none"> 2) Подобрать психодиагностические методики для изучения агрессивности и агрессивного поведения: <ol style="list-style-type: none"> 1. опросник А.Басса-А.Дарки 2. опросник А.Ассингера 3. тест «Руки» 4. методика «Кактус» 5. методика «Несуществующее животное» 	7
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	

<p>2.2. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Составление презентации по одной из следующих тем (по выбору студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика опиатов: виды, признаки опьянения, действие на организм. 2. Препараты конопли: виды, признаки опьянения, действие на организм. 3. Амфетамины: виды, признаки опьянения, действие на организм. 4. Препараты кокаина: виды, признаки опьянения, действие на организм. 5. Галлюциногены: виды, признаки опьянения, действие на организм. 6. Синтетические стимуляторы: экстази. Признаки опьянения, действие на организм. 7. Ингалянты: виды, признаки опьянения, действие на организм. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7
<p>2.3. Нарушения пищевого поведения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Составление презентации по одной из следующих тем (по выбору студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие пищевого поведения. Характеристика нормального пищевого поведения. 2. Нервная анорексия: понятие, причины, стадии, методы лечения. 3. Нервная булимия: понятие, причины, симптомы, методы лечения. 4. Употребление в пищу несъедобных предметов: причины, профилактика. 5. Неэстетичность в еде: понятие, примеры, профилактика. 6. Психологическая диагностика нарушений пищевого поведения. 7. Возможности психологической коррекции нарушений пищевого поведения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7
<p>2.4. Сверхценные психологические увлечения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить презентацию по одной из следующих тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика сверхценных психологических увлечений. 2. Трудоголизм: понятие, признаки, причины, методы коррекции. 3. Гемблинг: понятие, признаки, причины, методы коррекции. 4. Общая характеристика фанатизма. 5. Религиозный фанатизм: понятие, признаки, причины и последствия. 6. Музыкальный фанатизм: понятие, признаки, причины и последствия. 7. Спортивный фанатизм: понятие, признаки, причины и последствия. 8. Психологическая диагностика сверхценных психологических увлечений. 9. Возможности психологической коррекции сверхценных психологических увлечений. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 10</p>	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с.	www.iprbookshop.ru/67605.html
2	Гилева Н.С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с.	www.iprbookshop.ru/65063.html
3	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Семикин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 183 с.	www.iprbookshop.ru/21445.html
4	Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 216 с.	www.iprbookshop.ru/54341.html
5	Гилинский Я. Девиантология [Электронный ресурс]: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»/ Гилинский Я.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007.— 528 с.	www.iprbookshop.ru/36716.html
Дополнительная литература		
6	Нестерова А.А. Профилактика девиантного поведения мигрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.А. Нестерова, Т.Ф. Суслова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 110 с.	www.iprbookshop.ru/60255.html
7	Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с.	www.iprbookshop.ru/70653.html
8	Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	www.iprbookshop.ru/26578.html
9	Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с.	www.iprbookshop.ru/33860.html
10	Социология современного образования [Электронный ресурс] : учебник / Г.Ф. Шафранов-Куцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 432 с.	www.iprbookshop.ru/48345.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Зачет/Экзамен	
ПК-2							
3.1 (ПК.2.1)	+			+		+	
У.1 (ПК.2.2)					+	+	
В.1 (ПК.2.3)			+				+
УК-2							
3.2 (УК.2.1)	+	+		+		+	
У.2 (УК.2.2)					+	+	
В.2 (УК.2.3)			+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Актуальные вопросы психологии нарушенного поведения человека":

1. Доклад/сообщение

Тема 1. Агрессия и аутоагgressия как клинические формы нарушенного поведения

1. Понятия агрессии и агрессивности в психологии.
2. Концепции агрессивности.
3. Виды агрессивных действий по А.Бассу и А.Дарки.
4. Понятие аутоагgressии в психологии. Концепции аутоагgressивности.
5. Суицид как крайняя степень аутоагgressии. Типы суицидального поведения.
6. Парасуицидальное поведение: понятие, виды, мотивация.

Тема 2. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности

1. Общая характеристика аддиктивного поведения.
2. Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ.
3. Общая характеристика алкоголизма: стадии, клинические симптомы, действие на организм человека.
4. Общая характеристика наркомании: стадии, клинические симптомы, действие на организм человека.
5. Механизмы формирования наркотической зависимости.

Тема 3. Нарушения пищевого поведения

1. Понятие пищевого поведения. Характеристика нормального пищевого поведения.
2. Нервная анорексия: понятие, причины, стадии, методы лечения.
3. Нервная булимия: понятие, причины, симптомы, методы лечения.
4. Употребление в пищу несъедобных предметов: причины, профилактика.
5. Неэстетичность в еде: понятие, примеры, профилактика.
6. Психологическая диагностика нарушений пищевого поведения.
7. Возможности психологической коррекции нарушений пищевого поведения.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Тема 1. Нарушенное поведение человека как психологический феномен

1. Понятия нарушенного и девиантного поведения в психологической науке.
2. Концепции нарушенного (девиантного) поведения.
3. Типы девиантного поведения (по В.Д. Менделевичу).
4. Клинические формы нарушенного поведения.
5. Психологический портрет личности, склонной к девиантному поведению.
6. Профилактика девиантного поведения у детей и подростков.
7. Методы и методики психологической диагностики нарушенного поведения.
8. Основные принципы психологической коррекции нарушенного поведения.

Тема 2. Агрессия и аутоагgressия как клинические формы нарушенного поведения

1. Понятия агрессии и агрессивности в психологии.
2. Концепции агрессивности.
3. Виды агрессивных действий по А.Бассу и А.Дарки.
4. Физическая агрессия как форма агрессивного поведения и частая составляющая криминального поведения.
5. Вербальная агрессия как форма агрессивного поведения.
6. Классификация форм агрессии по Э. Фромму.
7. Профилактика агрессивного поведения в семье.
8. Кризисная психотерапия как метод профилактики и лечения аутоаггрессивного поведения.
9. Психологическая диагностика агрессивности и агрессивного поведения.
10. Возможности психологической коррекции агрессивного поведения.

Тема 3. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности

1. Общая характеристика опиатов: виды, признаки опьянения, действие на организм.
2. Препараты конопли: виды, признаки опьянения, действие на организм.
3. Амфетамины: виды, признаки опьянения, действие на организм.
4. Препараты кокаина: виды, признаки опьянения, действие на организм.
5. Галлюциногены: виды, признаки опьянения, действие на организм.
6. Синтетические стимуляторы: экстази. Признаки опьянения, действие на организм.
7. Ингалянты: виды, признаки опьянения, действие на организм.

Тема 4. Нарушения пищевого поведения

1. Понятие пищевого поведения. Характеристика нормального пищевого поведения.
2. Нервная анорексия: понятие, причины, стадии, методы лечения.
3. Нервная булимия: понятие, причины, симптомы, методы лечения.
4. Употребление в пищу несъедобных предметов: причины, профилактика.
5. Неэстетичность в еде: понятие, примеры, профилактика.
6. Психологическая диагностика нарушений пищевого поведения.
7. Возможности психологической коррекции нарушений пищевого поведения.

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Решить ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.

Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях?

Ситуационная задача № 2

При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах.

Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? При каких условиях?

Ситуационная задача № 3

Воспитатель одной из групп Н. постоянно изыскивает на своего руководителя "компромат", обвиняет его в том, что он не руководит, а только требует, провоцирует конфликты, стремится объединить вокруг себя всех, кто не доволен новым руководителем, периодически возмущается.

Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? При каких условиях?

Ситуационная задача № 4

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является « заводилой » всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/глоссарий

Термины для словаря

Агрессия
Аддиктивное поведение
Алкоголизм
Асексуальность
Аутизация
Автоагрессивное поведение
Вербальная агрессия
Гемблинг
Гиперобщительность
Гиперсексуальность
Девиантное поведение
Девиация сексуальная
Делинквентное поведение
Конформизм
Косвенная агрессия
Кризисная психотерапия
Наркомания
Нарушенное поведение
Нарциссическое поведение
Негативизм
Нервная анорексия
Нервная булимия
Неэстетичное поведение
Норма сексуальная
Парасуицидальное поведение
Пищевое поведение
Сверхценные психологические увлечения
Сексуальное поведение
Созависимое поведение
Социальные фобии
Суицид
Трудоголизм
Фанатизм
Физическая агрессия
Эйфория
Количество баллов: 10

Выполнить тестовые задания.

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- 1) аморальное поведение;
- 2) саморазрушающее поведение;
- 3) девиантное поведение;
- 4) агрессивное поведение.

2. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

- 1) Психоанализ;
- 2) Бихевиоризм;
- 3) Гештальтпсихология;
- 4) Когнитивная психология.

3. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это:

- 1) адаптивность;
- 2) адекватность;
- 3) мотивированность;
- 4) аутентичность.

4. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

- 1) традиции;
- 2) мораль;
- 3) социальная норма;
- 4) уголовное право.

5. К признакам социальных отклонений НЕ относится:

- 1) историческая детерминированность;
- 2) отсутствие негативных последствий для общества;
- 3) относительно массовый характер;
- 4) относительно устойчивый характер во времени.

6. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении её членов представляют:

- 1) правовые нормы;
- 2) нравственные нормы;
- 3) организационно-профессиональные нормы;
- 4) морально-этические нормы.

7. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

- 1) делинквентное;
- 2) асоциальное;
- 3) аддиктивное;
- 4) аутодеструктивное.

8. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:

- 1) аутодеструктивное;
- 2) делинквентное;
- 3) криминальное;
- 4) аддиктивное.

9. К основным видам суицида не относят:

- 1) Аффективный суицид.
- 2) истинный суицид.
- 3) скрытый суицид.
- 4) демонстративный суицид.

10. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:

- 1) ритуализм;
- 2) ретризм;
- 3) конформизм;
- 4) инновация.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Клинические формы, диагностика и коррекция нарушенного поведения":

15

1. Доклад/сообщение

Тема 1. Агрессия и аутоагрессия как клинические формы нарушенного поведения

1. Понятия агрессии и агрессивности в психологии.
2. Концепции агрессивности.
3. Виды агрессивных действий по А.Бассу и А.Дарки.
4. Понятие аутоагрессии в психологии. Концепции аутоагрессивности.
5. Суицид как крайняя степень аутоагрессии. Типы суицидального поведения.
6. Парасуицидальное поведение: понятие, виды, мотивация.

Тема 2. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности

1. Общая характеристика аддиктивного поведения.
2. Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ.
3. Общая характеристика алкоголизма: стадии, клинические симптомы, действие на организм человека.
4. Общая характеристика наркомании: стадии, клинические симптомы, действие на организм человека.
5. Механизмы формирования наркотической зависимости.

Тема 3. Нарушения пищевого поведения

1. Понятие пищевого поведения. Характеристика нормального пищевого поведения.
2. Нервная анорексия: понятие, причины, стадии, методы лечения.
3. Нервная булимия: понятие, причины, симптомы, методы лечения.
4. Употребление в пищу несъедобных предметов: причины, профилактика.
5. Неэстетичность в еде: понятие, примеры, профилактика.
6. Психологическая диагностика нарушений пищевого поведения.
7. Возможности психологической коррекции нарушений пищевого поведения.

Тема 4. Основные нарушения сексуального поведения

1. Понятия сексуальной нормы и сексуальной девиации.
2. Гиперсексуальность и асексуальность: определение понятий, причины.
3. Общая характеристика нарушений сексуального поведения.
4. Психологическая профилактика нарушений сексуального поведения.
5. Возможности психологической коррекции нарушений сексуального поведения.

Тема 5. Сверхценные психологические увлечения

1. Общая характеристика сверхценных психологических увлечений.
2. Трудоголизм: понятие, признаки, причины, методы коррекции.
3. Гемблинг: понятие, признаки, причины, методы коррекции.
4. Общая характеристика фанатизма.
5. Религиозный фанатизм: понятие, признаки, причины и последствия.
6. Музыкальный фанатизм: понятие, признаки, причины и последствия.
7. Спортивный фанатизм: понятие, признаки, причины и последствия.
8. Психологическая диагностика сверхценных психологических увлечений.
9. Возможности психологической коррекции сверхценных психологических увлечений.

Тема 6. Коммуникативные девиации

1. Аутизация: понятие, признаки, причины, методы коррекции.
2. Гиперобщительность: понятие, признаки, причины.
3. Конформизм: понятие, признаки, причины, методы коррекции.
4. Социальные фобии: понятие, виды, признаки, причины, методы коррекции.
5. Нарциссическое поведение: понятие, признаки, причины, методы коррекции.
6. Психологическая диагностика коммуникативных девиаций.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Тема 1. Нарушенное поведение человека как психологический феномен

1. Понятия нарушенного и девиантного поведения в психологической науке.
2. Концепции нарушенного (девиантного) поведения.
3. Типы девиантного поведения (по В.Д. Менделевичу).
4. Клинические формы нарушенного поведения.
5. Психологический портрет личности, склонной к девиантному поведению.
6. Профилактика девиантного поведения у детей и подростков.
7. Методы и методики психологической диагностики нарушенного поведения.
8. Основные принципы психологической коррекции нарушенного поведения.

Тема 2. Агрессия и аутоагgressия как клинические формы нарушенного поведения

1. Понятия агрессии и агрессивности в психологии.
2. Концепции агрессивности.
3. Виды агрессивных действий по А.Бассу и А.Дарки.
4. Физическая агрессия как форма агрессивного поведения и частая составляющая криминального поведения.
5. Вербальная агрессия как форма агрессивного поведения.
6. Классификация форм агрессии по Э. Фромму.
7. Профилактика агрессивного поведения в семье.
8. Кризисная психотерапия как метод профилактики и лечения аутоаггрессивного поведения.
9. Психологическая диагностика агрессивности и агрессивного поведения.
10. Возможности психологической коррекции агрессивного поведения.

Тема 3. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности

1. Общая характеристика опиатов: виды, признаки опьянения, действие на организм.
2. Препараты конопли: виды, признаки опьянения, действие на организм.
3. Амфетамины: виды, признаки опьянения, действие на организм.
4. Препараты кокаина: виды, признаки опьянения, действие на организм.
5. Галлюциногены: виды, признаки опьянения, действие на организм.
6. Синтетические стимуляторы: экстази. Признаки опьянения, действие на организм.
7. Ингалянты: виды, признаки опьянения, действие на организм.

Тема 4. Нарушения пищевого поведения

1. Понятие пищевого поведения. Характеристика нормального пищевого поведения.
2. Нервная анорексия: понятие, причины, стадии, методы лечения.
3. Нервная булимия: понятие, причины, симптомы, методы лечения.
4. Употребление в пищу несъедобных предметов: причины, профилактика.
5. Неэстетичность в еде: понятие, примеры, профилактика.
6. Психологическая диагностика нарушений пищевого поведения.
7. Возможности психологической коррекции нарушений пищевого поведения.

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Решить ситуационные задачи

Ситуационная задача № 5

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Ситуационная задача № 6

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен, склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

Какой тип девиантного поведения может предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Ситуационная задача № 7

Саша, 15 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Саша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Саша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается. Нуждается ли Саша в психологической коррекции? Почему? Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

Ситуационная задача № 8

К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всесильно посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»

Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/глоссарий

Термины для словаря

Агрессия
Аддиктивное поведение
Алкоголизм
Асексуальность
Аутизация
Автоагрессивное поведение
Вербальная агрессия
Гемблинг
Гиперобщительность
Гиперсексуальность
Девиантное поведение
Девиация сексуальная
Делинквентное поведение
Конформизм
Косвенная агрессия
Кризисная психотерапия
Наркомания
Нарушенное поведение
Нарциссическое поведение
Негативизм
Нервная анорексия
Нервная булимия
Неэстетичное поведение
Норма сексуальная
Парасуицидальное поведение
Пищевое поведение
Сверхценные психологические увлечения
Сексуальное поведение
Созависимое поведение
Социальные фобии
Суицид
Трудоголизм
Фанатизм
Физическая агрессия
Эйфория
Количество баллов: 5

Выполнить тестовые задания.

1. К группам суициального поведения НЕ относится:

- 1) демонстративный;
- 2) пассивный;
- 3) истинный;
- 4) скрытый.

2. Тип патологической реакции у взрослых с суициальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:

- 1) оппозиция;
- 2) демобилизация;
- 3) отрицательный баланс;
- 4) дезорганизация.

3. К принципам психопрофилактической работы относится:

- 1) комплексность;
- 2) позитивность информации;
- 3) массовость;
- 4) все варианты верны.

4. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

5. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением НЕ относится:

- 1) политика переучивания;
- 2) политика минимализации риска;
- 3) репрессивная политика;
- 4) политика ресоциализации.

6. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- 1) эмоциональные проблемы;
- 2) негативно-девиантный социальный опыт;
- 3) девиантная мотивация;
- 4) акцентуации.

7. Какой элемент НЕ включается в систематическую десенсибилизацию:

- 1) обучение глубокой мышечной релаксации;
- 2) выстраивание иерархии стимулов, вызывающих тревогу;
- 3) поддержание тревоги на максимально высоком уровне;
- 4) предложение клиенту, пребывающему в состоянии релаксации, воображать объекты из иерархий, вызывающие тревогу.

8. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

9. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом – это:

- 1) принцип системности.
- 2) принцип объективности.
- 3) поведенческая оценка.
- 4) принцип сотрудничества.

10. В чем суть репрессивной политики как социальной стратегии воздействия на личность с зависимым поведением:

- 1) в снижении вреда;
- 2) в социально-психологической реабилитации;
- 3) в борьбе общества с отдельными зависимыми личностями;
- 4) в ориентации на решение задач социального характера.

11. Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:

- 1) желание измениться;

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов.
2. Гармоничность характера.
3. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиации.
4. Идеальная норма, креативность и девиации поведения.
5. Психология гармоничного и нормативного поведения.
6. Темпераментальная сбалансированность.
7. Личностная гармония.
8. Типы, формы и структура девиантного поведения.
9. Структура девиантного поведения.
10. Взаимодействие индивида с реальностью.
11. Делинквентный тип девиантного поведения.
12. Аддиктивный тип девиантного поведения.
13. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
14. Психопатологический тип девиантного поведения.
15. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
16. Агрессивное поведение.
17. Аутоагрессивное поведение.
18. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.
19. Нарушения пищевого поведения.
20. Сексуальные девиации и первверсии.
21. Сверхценные психологические увлечения.
22. Сверхценные психопатологические увлечения.
23. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности.
24. Коммуникативные девиации.
25. Безнравственное и аморальное поведение.
26. Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения.

Типовые практические задания:

1. Представить аннотацию книги. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие: /Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников.-СПб. и др.: Питер, 2012
2. Представить аннотацию книги. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>
3. Представить аннотацию книги. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — 978-985-503-411-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>
4. Представить аннотацию книги. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html>
5. Представить аннотацию книги. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Семикин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 183 с. — 978-5-8064-1938-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>
6. Представить аннотацию книги. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 216 с. — 978-5-98563-338-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
7. Представить аннотацию книги. Батюта В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2008. — 445 с.
8. Представить аннотацию книги. Змановская Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения);учеб..пособие для вузов/Е. В.Змановская..-М.:Академия, 2008

9. Представить аннотацию книги. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — 978-5-906-17273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>
10. Представить аннотацию книги. Кулганов В.А. Превентология: профилактика социальных отклонений: учебное пособие для вузов/В.Кулганов, В. Белов, Ю. Парфенов.-Санкт-Петербург и др.: Питер, 2014
11. Представить аннотацию книги. Нестерова А.А. Профилактика девиантного поведения мигрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.А. Нестерова, Т.Ф. Суслова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 110 с. — 978-5-394-02622-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60255.html>
12. Представить аннотацию книги. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практ. рук.: учеб. пособие / А.Б. Петрова. -2-е изд.
13. Представить аннотацию книги. Социология современного образования [Электронный ресурс] : учебник / Г.Ф. Шафранов-Кузев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 432 с. — 978-5-98704-842-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48345.html>
14. Представить аннотацию книги. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Шведчикова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Хорошо"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

