

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 28.01.2026 11:03:43
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Практикум по индивидуальному консультированию

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Гольева Галина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практикум по индивидуальному консультированию» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по индивидуальному консультированию» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическое консультирование», «Психологическое консультирование в образовании», «Психологическое консультирование в различных сферах жизнедеятельности», «Психология зависимого и созависимого поведения», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология состояний», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогический практикум», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Самопознание и саморазвитие», при проведении следующих практик: «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (социально-психологическая)», «учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования и обучения)».

1.4 Дисциплина «Практикум по индивидуальному консультированию» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Основы группового психологического консультирования», «Основы психологического консультирования», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психологический мониторинг консультационного процесса», «Супервизия в психологическом консультировании», «Технологии в психологическом консультировании», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Овладение студентами навыками планирования, осуществления и анализа индивидуального психологического консультирования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знать структуру консультационной сессии, компоненты, приемы, формы и функции консультационной работы.

2) Уметь осуществлять анализ и ставить цель индивидуальной консультации, планировать стратегию консультационной работы, определять формы, методы, содержание индивидуальной консультационной работы, составлять программу психолого-педагогического сопровождения клиента средствами индивидуального консультирования.

3) Владеть приемами и навыками индивидуального консультирования, просветительской работы.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений в форме психологического консультирования
	ПК.2.1 Знает теоретические основы психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в форме индивидуального и группового консультирования
	ПК.2.3 Владеет технологиями психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
2	ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений
	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся
	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает теоретические основы психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.2 Знает теоретические основы психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения процессов развития и социализации субъектов образовательных отношений
2	ПК.2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в форме индивидуального и группового консультирования	У.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в форме индивидуального консультирования
3	ПК.2.3 Владеет технологиями психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	В.2 Владеет технологиями индивидуального консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
1	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся	3.1 Знать основы просветительского формата в психологическом консультировании субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития
2	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	У.1 Уметь определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений в ходе консультационной работы
3	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	В.1 Владеть технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений в ходе консультационной работы
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 Знает способы представления и описания консультационной деятельности в соответствии с этическими нормами
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 Умеет определять цель консультации, выбирать оптимальные способы ее достижения, в соответствии с имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе консультирования

3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов консультационной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов
---	--	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	8	16	70	104
Первый период контроля					
<i>Организационные аспекты практикума по индивидуальному консультированию</i>	<i>4</i>		<i>4</i>	<i>19</i>	<i>27</i>
Практикум по индивидуальному консультированию как учебная дисциплина	2			2	4
Структура консультационной сессии	2		4	17	23
Практика индивидуального консультирования	6	8	12	51	77
Консультационный формат работы	2	2	4	17	25
Терапевтическое консультирование	2	2	4	17	25
Консультационная беседа как основной формат консультирования	2	4	4	17	27
Итого по видам учебной работы	10	8	16	70	104
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					4
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организационные аспекты практикума по индивидуальному консультированию	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Практикум по индивидуальному консультированию как учебная дисциплина 1. Предмет и задачи практикума по индивидуальному консультированию 2. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины 3. Профессионально важные качества будущего консультанта, формируемые в ходе освоения дисциплины Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8	2
1.2. Структура консультационной сессии 1. Организационная структура сессии 2. Проблемная ситуация 3. Первичный запрос клиента 4. Формулирование рабочего запроса клиента 5. Заключение контракта на консультационную работу 6. Консультационные интервенции 7. Резюмирование и подведение итогов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Практика индивидуального консультирования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.3 (УК.2.3), У.3 (УК.2.2), 3.3 (УК.2.1) ПК-4: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2), 3.2 (ПК.2.1)	
2.1. Консультационный формат работы 1. Специфика консультационного формата 2. Возможности и ограничения консультационного формата 3. Направленность работы в консультационном формате 4. Просветительская функция консультационного формата 5. Виды консультирования с широким применением консультационного формата 6. Планирование консультационной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Терапевтическое консультирование 1. Специфика терапевтического формата консультирования 2. Стратегии терапевтической работы 3. Просветительская функция терапевтического формата консультирования 4. Планирование консультационной работы 5. Программы психолого-педагогического сопровождения в форме консультационной работы Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Консультационная беседа как основной формат консультирования 1. Структура консультативной беседы 2. Приемы консультирования 3. Консультационные вопросы: сверка, уточнение, развитие 4. Применение техник, упражнений, инструментов в процессе консультационной беседы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Практика индивидуального консультирования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.3 (УК.2.3), У.3 (УК.2.2), З.3 (УК.2.1) ПК-4: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2), З.2 (ПК.2.1)	
1.1. Консультационный формат работы 1. Возможности и ограничения консультационного формата 2. Направленность работы в консультационном формате 3. Просветительская функция консультационного формата 4. Виды консультирования с широким применением консультационного формата 5. Планирование консультационной работы Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Терапевтическое консультирование 1. Стратегии терапевтической работы 2. Просветительская функция терапевтического формата консультирования 3. Планирование консультационной работы 4. Составление программы психолого-педагогического сопровождения в форме консультационной работы Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Консультационная беседа как основной формат консультирования 1. Структура консультативной беседы 2. Приемы консультирования 3. Консультационные вопросы: сверка, уточнение, развитие 4. Применение техник, упражнений, инструментов в процессе консультационной беседы Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организационные аспекты практикума по индивидуальному консультированию	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Структура консультационной сессии 1. Организационная структура сессии 2. Проблемная ситуация и умения активного слушания и анализа истории клиента 3. Первичный запрос клиента и умения активного слушания 4. Формулирование консультативных гипотез 5. Формулирование рабочего запроса клиента и умение анализа и формулирования рабочего запроса 6. Заключение контракта на консультационную работу и умение его формулирования и сверки с клиентом 7. Консультационные интервенции и умение их осуществления 8. Умения резюмирования и подведения итогов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Практика индивидуального консультирования	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.3 (УК.2.3), У.3 (УК.2.2), З.3 (УК.2.1) ПК-4: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2), З.2 (ПК.2.1)	

2.1. Консультационный формат работы 1. Специфика консультационного формата 2. Возможности и ограничения консультационного формата 3. Направленность работы в консультационном формате 4. Просветительская функция консультационного формата 5. Виды консультирования с широким применением консультационного формата 6. Планирование консультационной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Терапевтическое консультирование 1. Специфика терапевтического формата консультирования 2. Стратегии терапевтической работы 3. Просветительская функция терапевтического формата консультирования 4. Планирование консультационной работы 5. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения в форме консультационной работы Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Консультационная беседа как основной формат консультирования 1. Структура консультативной беседы 2. Приемы консультирования 3. Консультационные вопросы: сверка, уточнение, развитие 4. Применение техник, упражнений, инструментов в процессе консультационной беседы Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организационные аспекты практикума по индивидуальному консультированию	19
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Практикум по индивидуальному консультированию как учебная дисциплина Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составьте список профессионально важных качеств психолога-консультанта. Обоснуйте. 2. Соотнесите полученный список ПВК с собственными качествами личности. Обозначьте те ПВК, которые вам присущи. Обозначьте зоны развития на ближайшее время, включающее период освоения изучаемой дисциплины. Сделайте вывод о своем соответствии профессии психолога-консультанта и стратегии профессионального развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	2
1.2. Структура консультационной сессии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проведите учебную консультацию с симулированным запросом продолжительностью 15 минут. Консультация должна соответствовать первым этапам консультационного процесса: встреча, приветствие, установление контакта, интервью (история клиента), формулирование первичного запроса, резюмирование. 2. Проанализируйте выполненную работу по схеме этапов: как был реализован каждый из этапов консультации. Укажите, какие корректировки вы внесли бы в свою работу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	17
2. Практика индивидуального консультирования	51
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.3 (УК.2.3), У.3 (УК.2.2), 3.3 (УК.2.1) ПК-4: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2), 3.2 (ПК.2.1)	

2.1. Консультационный формат работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Подготовьте конспект по вопросам практического занятия: 1. Возможности и ограничения консультационного формата 2. Направленность работы в консультационном формате 3. Просветительская функция консультационного формата 4. Виды консультирования с широким применением консультационного формата 5. Планирование консультационной работы 2) Приведите в пример не менее 3 различных ситуаций, в которых уместнее применить консультационный формат работы. Обоснуйте. 3) Проведите фрагмент консультирования клиента с профориентационным запросом. Учебно-методическая литература: 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	17
2.2. Терапевтическое консультирование Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Подготовьте конспект по вопросам практического занятия: 1. Специфика терапевтического формата консультирования 2. Стратегии терапевтической работы 3. Просветительская функция терапевтического формата консультирования 4. Планирование консультационной работы 5. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения в форме консультационной работы 2) Приведите в пример не менее 3 различных ситуаций, в которых уместнее применить терапевтический формат работы. Обоснуйте. 3) Составьте терапевтические гипотезы (2-3) по следующему случаю: Клиент - мужчина, 34 года. Имеет семью (жена и ребенок 6 лет). Работает инженером. Обратился с проблемой коммуникаций с коллегами - в последнее время стал стремительно, без существенного повода, переходить на резкий тон, вступать в конфликты. Такое поведение несвойственно ему обычно - он, имеет репутацию корректного, управляющего своими эмоциональными реакциями сотрудника и руководителя. Предложите стратегию консультативной работы на каждую гипотезу. Выберите одну из стратегий и представьте ее в виде программы психолого-педагогического сопровождения в форме консультационной работы. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	17
2.3. Консультационная беседа как основной формат консультирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Подготовьте конспект по вопросам практического занятия: 1. Структура консультативной беседы 2. Приемы консультирования 3. Консультационные вопросы: сверка, уточнение, развитие 4. Применение техник, упражнений, инструментов в процессе консультационной беседы 2) Проведите консультационную сессию (30 минут). Задачи консультанта: соблюдать структуру сессии, прояснить жизненную, проблемную ситуации клиента, его основную трудность и первичный запрос, сформулировать рабочий запрос, заключить контракт на совместную работу, применять приемы консультирования, задавать вопросы на сверку, уточнение, развитие, применить технику, упражнение/опыт, который помог бы клиенту расширить его представление об обсуждаемой проблеме, резюмировать и подвести итоги работы. При выполнении задания консультанту следует помнить, что он не должен сразу прийти к какому-то значимому решению с клиентом. Цель задания, прежде всего - отработка навыков и умений ведения консультационной беседы. 3) Сделайте вывод о проделанной работе по схеме: что, на ваш взгляд удалось сделать и какие моменты в беседе этому помогли, что, по вашему мнению нужно было сделать по-другому и как это можно было бы реализовать в беседе, какие гипотезы у вас возникли о клиенте, его проблеме, его запросе. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	17

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/86461.html
2	Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/76805.html
3	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/36513.html
4	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/95360.html
5	Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/88177.html
Дополнительная литература		
6	Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 80 с. — ISBN 978-985-503-588-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/67851.html
7	Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-8179-0133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/29992.html
8	Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/29299.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-3		
3.1 (ПК.3.1)	+	+
У.1 (ПК.3.2)	+	+
В.1 (ПК.3.3)	+	+
ПК-4		
3.2 (ПК.2.1)	+	+
У.2 (ПК.2.2)	+	+
В.2 (ПК.2.3)	+	+
УК-2		
3.3 (УК.2.1)	+	+
У.3 (УК.2.2)	+	+
В.3 (УК.2.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организационные аспекты практикума по индивидуальному консультированию":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

1. Обозначьте цель освоения дисциплины «Практикум по индивидуальному консультированию»
2. Укажите компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины. Соотнесите их со своими компетенциями – насколько они сформированы у вас. Обоснуйте.
3. Профессионально важные качества будущего консультанта, формируемые в ходе освоения дисциплины – обозначьте и соотнесите со своими ПВК. Обоснуйте.
4. Составьте схему структуры сессии.

Уметь:

Задача:

Клиент обратилась по поводу напряженных отношений с сыном-подростком. Школьный психолог порекомендовал ей разобраться в сложившейся ситуации, исследуя свое поведение во взаимодействии с сыном. Сам мальчик отказался посещать психолога.

Клиент, женщина, 38 лет, рассказывает, что у нее есть семья, она развелась с первым мужем, от которого у нее сын 14 лет и сейчас она во втором браке, в котором появилась дочь 4 лет. Между братом и сестрой хорошие отношения, брат любит сестренку, иногда водится с ней, раньше помогал маме присматривать за малышкой. После декретного отпуска женщина вернулась на работу в должности офис-менеджера в торговой компании. Сейчас в ее отношениях с сыном трудный период, сын не выполняет ее требований, не слушает ее, снизилась его успеваемость в школе. Отчим не подключается к его воспитанию, а отец страдает зависимостью от алкоголя и она сама не хочет, чтобы сын общался с ним.

Клиент описывает поведение сына как грубое, вызывающее. Сын требует современные дорогие гаджеты, соглашается носить только дорогую модную одежду, хочет сделать татуировку. Иногда, по его возвращению с прогулок, она чувствует от него запах алкоголя и сигарет.

На вопрос психолога о том, чего бы она хотела от своей работы с ним (с психологом), она ответила, что хотела бы, чтобы ее научили, что нужно сделать, чтобы мальчик начал слушаться ее, перестал пропадать в сомнительных компаниях, о которых она ничего не знает.

Проанализируйте материал и укажите:

- 1) Что является жизненной ситуацией этого клиента, а что - проблемной ситуацией.
- 2) В чем состоит ее первичный запрос. Проанализируйте его.

Владеть:

- 1) Если бы вы были психологом, работающим с этим клиентом, то как бы вы могли помочь ей сформулировать рабочий запрос? Какие вопросы вы бы ей задали? Что, на ваш взгляд, могло бы быть ее рабочим запросом? Обоснуйте.
- 2) Предложите варианты (1-3) контракта на консультационную работу с этим клиентом.
- 3) Какие консультационные интервенции вы применили бы на первой консультации?
- 4) Приведите пример вопросов для резюмирования и подведения итогов консультационной работы с этим клиентом. Обоснуйте свой выбор.

При выполнении показателя "знать" необходимо выбрать одно из четырех заданий.

Задания по показателям "уметь" и "владеть" выполните устно с опорой на составляемый вами план ответа на бумаге.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Практика индивидуального консультирования":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

Выберите один из вопросов и дайте развернутый письменный ответ.

1. Специфика консультационного формата
2. Возможности и ограничения консультационного формата
3. Направленность работы в консультационном формате
4. Просветительская функция консультационного формата
5. Виды консультирования с широким применением консультационного формата
6. Планирование консультационной работы
7. Специфика терапевтического формата консультирования
8. Стратегии терапевтической работы
9. Просветительская функция терапевтического формата консультирования
10. Планирование консультационной работы в терапевтическом формате
11. Программы психолого-педагогического сопровождения в форме консультационной работы
12. Структура консультативной беседы
13. Приемы консультирования
14. Консультационные вопросы: сверка, уточнение, развитие
15. Применение техник, упражнений, инструментов в процессе консультационной беседы

Уметь:

Задача 1:

На консультацию обратилась мама девочки-подростка, 12 лет. Мама хотела бы поговорить с дочерью о ее развитии, половом созревании, отношениях с противоположным полом, поведении в различных трудных, потенциально опасных, непредвиденных ситуациях. Вместе с тем она испытывает трудности с тем, как построить этот разговор, чтобы не смутить ее, чтобы разговор не превратился в назидание или запугивание ее сплошными опасностями.

Какой формат в работе с клиентом был бы уместнее – консультационный или терапевтический? Обоснуйте. Постройте беседу с мамой девочки, какую цель беседы вы предложили бы ей? Что входило бы в содержание этой беседы?

Задача 2:

На консультацию обратилась девушка, ученица 11 класса, с жалобой на высокую тревогу за родителей. На ее взгляд, родители не могут справиться со своей жизнью, они слабые люди и им необходима ее постоянная опека. Из-за вынужденного контроля за ними, ее результаты по учебе стали ухудшаться, снизились оценки даже по тем предметам, по которым она раньше без труда получала пятерки. Ее попытки оставить контроль за родителями приводили к тому, что с кем-то из родителей случалось что-то плохое – мама, например, сразу сильно заболела и слегла с температурой, а папа потерял работу. По словам девушки, она не видит родителей как взрослых людей. Скорее, это большие дети, не способные решать что-то, быть ответственными. С малых лет она чувствует себя их опекуном.

Какой формат в работе с клиентом был бы уместнее – консультационный или терапевтический? Обоснуйте. Постройте первую беседу с клиентом, какую цель беседы вы предложили бы ей? Что входило бы в содержание этой беседы?

Владеть:

Составьте программу психолого-педагогического сопровождения клиента (см. задачу 2) в форме консультационной работы. Обоснуйте выбор гипотезы, стратегии.

При выполнении показателя "знать" необходимо выбрать одно из четырех заданий.

Задания по показателям "уметь" и "владеть" выполните устно с опорой на составляемый вами план ответа на бумаге.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи практикума по индивидуальному консультированию
2. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины
3. Профессионально важные качества будущего консультанта, формируемые в ходе освоения дисциплины
4. Организационная структура консультационной сессии
5. Проблемная ситуация
6. Первичный запрос клиента
7. Формулирование рабочего запроса клиента

8. Заключение контракта на консультационную работу
9. Консультационные интервенции
10. Резюмирование и подведение итогов
11. Специфика консультационного формата
12. Возможности и ограничения консультационного формата
13. Направленность работы в консультационном формате
14. Просветительская функция консультационного формата
15. Виды консультирования с широким применением консультационного формата
16. Планирование консультационной работы
17. Специфика терапевтического формата консультирования
18. Стратегии терапевтической работы
19. Просветительская функция терапевтического формата консультирования
20. Планирование консультационной работы в терапевтическом формате
21. Программы психолого-педагогического сопровождения в форме консультационной работы
22. Структура консультативной беседы
23. Приемы консультирования
24. Консультационные вопросы: сверка, уточнение, развитие
25. Применение техник, упражнений, инструментов в процессе консультационной беседы

Типовые практические задания:

1. Задача: Мальчик, ученик 2-го класса с недавних пор начал проявлять агрессию, драться с одноклассниками на переменах и даже на уроках. Учитель вызвала родителей, вместе обратились к психологу школы. Психолог провел диагностическое обследование ребенка, которое показало высокий уровень агрессии и тревоги. В ходе беседы с родителями психолог узнала, что в семье полгода назад начался разлад в связи с отношениями с родителями мужа и родителями жены. Бабушки соперничают за внука, стремятся «подкупить» его, каждая бабушка хочет, чтобы мальчик выбрал поехать к ней на очередные выходные. В этот процесс вражды были втянуты и родители ребенка. В семье идет «перетягивание» ребенка, им манипулируют, повышая ставки подарков за то, чтобы он любил только одну из сторон. Психолог порекомендовала родителям обратиться к семейному психологу. После визита к семейному психологу (туда согласились прийти только папа, мама и ребенок), папе было рекомендовано пройти индивидуальное терапевтическое консультирование по поводу его зависимости от мнения родителей и выстраивания позиции главы семьи, психологически здорового и безопасного взаимодействия с ребенком. Маме были даны аналогичные рекомендации. Предложите стратегию работы с родителем, направленную на формирование психологически здорового, конструктивного взаимодействия с ребенком.
2. Задача: Представьте собственный опыт проведения консультации во время практических занятий. Проанализируйте его с точки зрения структуры консультационной сессии. Какова жизненная ситуация клиента? В чем состояла проблемная ситуация? В чем состоял запрос клиента, контракт? Какие вопросы вы задавали клиенту в процессе исследования его проблемы? Какие интервенции вы применили? Каких результатов удалось достичь в итоге?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии
4. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC