

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮГГПУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Основы педиатрии

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы педиатрии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы педиатрии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Иностранный язык», «История (история России, всеобщая история)», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коммуникативный модуль», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Общая психология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Педагогика», «Психолого-педагогический модуль», «Речевые практики», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-гуманитарный модуль», «Социально-педагогическое проектирование», «Физическая культура и спорт».

1.4 Дисциплина «Основы педиатрии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Возрастная психология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Дошкольная логопедия с логопсихологией», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения», «Методика развития речи детей с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ», «Методика физического воспитания детей с ОВЗ», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Невропатология», «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Основы нейропсихологии», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Основы экологической культуры», «Офтальмо-гигиенические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Психолингвистика», «Психологопедагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психологопедагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Психологопедагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психопатология», «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации», «Развитие осознания и мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Специальная педагогика и психология», «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями», «Философия», «Финансовый практикум», «Эргономические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов необходимых знаний о понятии «здоровье», об основных заболеваниях детского возраста, их диагностике и лечении

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить студентов с причинами и механизмами детских заболеваний, способами их распознавания, лечения и предупреждения на разных этапах детского возраста
 - 2) Формировать знания о системе мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и инвалидизации в детском возрасте
 - 3) Формировать знания и первоначальные умения оказания I помощи при неотложных состояниях у детей
- 1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	<p>ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p> <p>ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
2	<p>ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p> <p>ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям</p> <p>ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знать основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, основанные на знаниях о здоровье и болезнях детского возраста
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 Уметь выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения и имевшихся в анамнезе заболеваний в детском возрасте
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеть методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения и состояния здоровья с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
1	ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям	3.1 Знать направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, профилактики заболеваний в детском возрасте

2	ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Уметь определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний детского возраста, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития	В.1 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики заболеваний детского возраста и ранней диагностики нарушений психофизического развития

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	20	36
Первый период контроля				
<i>Основные положение курса «Основы педиатрии»</i>	4		6	10
Педиатрия как наука	2		3	5
Особенности обследования и оценки состояния здоровья ребенка в педиатрии	2		3	5
<i>Болезни детского возраста: профилактика, диагностика и лечение</i>	2	10	14	26
Болезни новорожденных	2	2	2	6
Болезни детей грудного возраста		2	3	5
Болезни внутренних органов детей дошкольного и школьного возраста		2	3	5
Профилактика инфекционных заболеваний у детей.		2	3	5
Иммунизация				
Первая помощь при основных неотложных состояниях у детей		2	3	5
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные положение курса «Основы педиатрии»	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
1.1. Педиатрия как наука <ul style="list-style-type: none"> 1. Педиатрия как наука: цель, задачи и основные направления развития науки. 2. Межпредметные связи педиатрии. 3. Роль педиатрических знаний в профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
1.2. Особенности обследования и оценки состояния здоровья ребенка в педиатрии <ul style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к пониманию здоровья. 2. Показатели здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Шкала Апгар. 3. Особенности обследования состояния здоровья ребенка в педиатрии. 4. Особенности оценки состояния здоровья ребенка в педиатрии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2
2. Болезни детского возраста: профилактика, диагностика и лечение	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Болезни новорожденных <ul style="list-style-type: none"> 1. Болезни новорожденных и их влияние на развитие ребенка. 2. Асфиксия новорожденных. 3. Родовые травмы и повреждения. 4. Гемолитическая болезнь новорожденных. 5. Врожденный порок развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Болезни детского возраста: профилактика, диагностика и лечение	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
1.1. Болезни новорожденных <ul style="list-style-type: none"> 1. Болезни новорожденных и их влияние на развитие ребенка. 2. Асфиксия новорожденных. 3. Родовые травмы и повреждения. 4. Гемолитическая болезнь новорожденных. 5. Врожденный порок развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2
1.2. Болезни детей грудного возраста <ul style="list-style-type: none"> 1. Болезни детей грудного возраста и их роль в развитии ребенка. 2. Гипотрофия и диатезы. 3. Болезни органов дыхания. 4. Болезни органов пищеварения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 9	2

1.3. Болезни внутренних органов детей дошкольного и школьного возраста 1. Болезни детей дошкольного и школьного возраста и их влияние на развитие ребенка. 2. Аллергические заболевания. 3. Неврозы в детском возрасте. 4. Школьные патологии: нарушения осанки, нарушения зрения, болезни ЖКТ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 9	2
1.4. Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Иммунизация 1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей. 2. Принципы иммунопрофилактики. 3. Прививочный иммунитет. Календарь профилактических прививок. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8, 9	2
1.5. Первая помощь при основных неотложных состояниях у детей 1. Неотложные состояния у детей: общая характеристика. 2. Понятие первой помощи: цель, принципы оказания. 3. Особенности оказания первой помощи детям. 4. Правила оказания первой помощи детям при основных неотложных состояниях. Учебно-методическая литература: 1, 5, 9	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные положение курса «Основы педиатрии»	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
1.1. Педиатрия как наука <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	3
1.2. Особенности обследования и оценки состояния здоровья ребенка в педиатрии <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	3
2. Болезни детского возраста: профилактика, диагностика и лечение	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Болезни новорожденных <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 9	2
2.2. Болезни детей грудного возраста <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9	3
2.3. Болезни внутренних органов детей дошкольного и школьного возраста <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9	3
2.4. Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Иммунизация <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 9	3

2.5. Первая помощь при основных неотложных состояниях у детей

3

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос

Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8, 9

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ежова Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/90716.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Детские болезни. Полный справочник [Электронный ресурс]/ К.М. Капустин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 431 с.	http://www.iprbookshop.ru/80206.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Детские инфекционные болезни. Полный справочник [Электронный ресурс]/ А.С. Бесталантов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 431 с.	http://www.iprbookshop.ru/80205.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Серия «Социальная педиатрия». Выпуск 21. Состояние здоровья детей современной России [Электронный ресурс]/ А.А. Баранов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПедиатрЪ, 2020.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/95237.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Дроздов А.А. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздов А.А., Дроздова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81040.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Тулякова О.В. Влияние экологических и социально-биологических факторов на заболеваемость, физическое и психическое развитие детей [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/93802.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Алешина Л.И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алешина Л.И., Щербакова Т.Г., Грибанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020.— 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/96743.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Алешина Л.И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алешина Л.И., Щербакова Т.Г., Грибанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020.— 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/96744.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Здоровье ребенка. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 980 с.	http://www.iprbookshop.ru/80199.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Зачет/Экзамен	
ПК-5							
3.1 (ПК.5.1)		+					+
У.1 (ПК.5.2)					+		+
В.1 (ПК.5.3)						+	+
ПК-6							
3.2 (ПК.6.1)	+						+
У.2 (ПК.6.2)		+					+
В.2 (ПК.6.3)		+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные положение курса «Основы педиатрии»":

1. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию «Основные достижения и перспективы развития современной отечественной педиатрии»

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Заполнить таблицу «Методы обследования состояния здоровья детей» по следующим разделам:

- название метода,
- содержание метода,
- диагностические возможности,
- диагностируемые показатели

Количество баллов: 10

3. Терминологический словарь/глоссарий

Сделать словарь основных терминов-понятий по дисциплине (не менее 15), обязательно включив в него:

- здоровье,
- педиатрия,
- болезнь,
- заболевание,
- диагностический показатель,
- диагноз

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Болезни детского возраста: профилактика, диагностика и лечение":

1. Аннотация

1. Познакомиться с содержанием научно-популярного издания по педиатрии: "Здоровье ребенка. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 980 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80199.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Написать аннотацию к данному изданию.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Сделать презентацию для выступления перед родительской общественностью на тему: "Календарь профилактических прививок"

Количество баллов: 7

3. Ситуационные задачи

Практически решить (показать порядок действий на макете) задачу "Основные неотложные состояния у детей: остановка дыхания/обморок/судороги" (одно состояние, на выбор преподавателя)

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Педиатрия как наука: цель, задачи и основные направления развития науки
2. Межпредметные связи педиатрии
3. Роль педиатрических знаний в профессиональной деятельности педагога-дефектолога
4. Понятие «здоровье», его уровневая организация
5. Показатели здоровья детей раннего и дошкольного возраста
6. Шкала Апгар
7. Группы здоровья
8. Особенности обследования состояния здоровья ребенка в педиатрии
9. Особенности оценки состояния здоровья ребенка в педиатрии
10. Болезни новорожденных и их влияние на развитие ребенка
11. Асфиксия новорожденных
12. Родовые травмы и повреждения
13. Гемолитическая болезнь новорожденных
14. Врожденный порок развития
15. Болезни детей грудного возраста и их влияние на развитие ребенка
16. Гипотрофия и диатезы
17. Болезни органов дыхания: ОРВИ
18. Болезни органов дыхания: пневмония
19. Болезни органов дыхания: бронхиальная астма
20. Болезни органов пищеварения: стоматит
21. Болезни органов пищеварения: гастрит
22. Болезни органов пищеварения: лямблиоз
23. Болезни детей дошкольного и школьного возраста и их влияние на развитие ребенка
24. Аллергические заболевания
25. Неврозы в детском возрасте
26. Школьные патологии: нарушения осанки, нарушения зрения, болезни ЖКТ
27. Профилактика инфекционных заболеваний у детей
28. Принципы иммунопрофилактики
29. Прививочный иммунитет
30. Календарь профилактических прививок
31. Основные инфекционные болезни детского возраста: туберкулез
32. Основные инфекционные болезни детского возраста: скарлатина
33. Основные инфекционные болезни детского возраста: ветряная оспа
34. Основные инфекционные болезни детского возраста: корь
35. Основные инфекционные болезни детского возраста: острые кишечные инфекции
36. Основные инфекционные болезни детского возраста: полиомиелит
37. Неотложные состояния у детей: остановка дыхания
38. Неотложные состояния у детей: обморок
39. Неотложные состояния у детей: судороги
40. Неотложные состояния у детей, вызванные нарушением деятельности ЖКТ: рвота
41. Неотложные состояния у детей, вызванные нарушением деятельности ЖКТ: метеоризм
42. Неотложные состояния у детей, вызванные нарушением деятельности ЖКТ: острые отравления

43. Понятие первой помощи: цель, принципы оказания
 44. Особенности оказания первой помощи детям разного возраста
 45. Правила оказания первой помощи детям при основных неотложных состояниях

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой из пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC