

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:37  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Организация экспериментального исследования в специальной</b>
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
7. Перечень образовательных технологий .....	22
8. Описание материально-технической базы .....	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация экспериментального исследования в специальной психологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация экспериментального исследования в специальной психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Общая психология», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Педагогика», «Русский язык в профессиональной деятельности», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Организация экспериментального исследования в специальной психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «учебная практика (научно-исследовательская)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о методологических основах организации и проведения экспериментальных исследований в специальной психологии и педагогике

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов представления об организации и проведении психолого-педагогических экспериментальных исследований в работе с лицами с ОВЗ
- 2) Сформировать умения использовать количественные и качественные методы при проведении психолого-педагогических экспериментальных исследований в работе с лицами с ОВЗ
- 3) Развитие заинтересованности студентов к исследовательской деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 взаимосвязи в общей структуре психокоррекционной деятельности для определения направлений и содержания их исследования
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 проводить опытно-экспериментальную работу в специальных (коррекционных) уч-реждениях
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 методами, приемами и способами организации и проведения психолого-педагогических экспериментальных исследований
1	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	З.1 теоретические основы, методологию психолого-педагогических исследований в дефектологии; классификацию методов исследования и требования к применению методик в дефектологии
2	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.1 обоснованно осуществлять отбор методов и методик для психолого-педагогического экспериментального исследования в соответствии с задачами профессиональной деятельности, составлять схему мониторинга
3	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы ППИ в специальной психологии</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
Понятия: методология, метод, методика			6	6
Принципы экспериментальных психолого-педагогических исследований (ЭППИ) в специальной психологии	2		6	8
Система методов ЭППИ в специальной психологии. Классификация теоретических научных методов исследования		2	6	8
Эмпирические методы ЭППИ. Наблюдение. Эксперимент. Методы опроса. Социометрия. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта		2	8	10
Количественные методы исследований в специальной психологии		2	6	8
<b>Раздел 2. Методика проведения ППИ в специальной психологии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>28</b>
Содержание и характеристика основных этапов ЭППИ	2		8	10
Статистическая обработка данных в ЭППИ.		2	8	10
Оформление результатов ЭППИ	2		6	8
Итого по видам учебной работы	6	8	54	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>				
Итого по видам учебной работы				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Курсовая работа				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы ППИ в специальной психологии</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
<p>1.1. Принципы экспериментальных психолого-педагогических исследований (ЭППИ) в специальной психологии</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общенаучные общеметодологические и конкретно-методологические принципы ППИ.</li> <li>2. Объяснительные принципы ППИ в специальной психологии.</li> <li>3. Конкретно-методические принципы ППИ в специальной психологии.</li> <li>4. Конкретно-методологические принципы ППИ в специальной психологии.</li> </ol> <p>Основные общеметодологические и конкретно-методологические принципы ППИ. Общеметодологические объяснительные принципы ППИ в специальной психологии – принципы отражаемости, детерминизма, генетический (или принцип развития), единства сознания (психики) и деятельности.</p> <p>Конкретно-методические принципы ППИ в специальной психологии: сравнительный, динамический, комплексного подхода, целостного и системного изучения, ориентации на качественный анализ.</p> <p>Конкретно-методологические принципы ППИ в специальной психологии: онтогенетический, системно-структурного подхода, уровневого анализа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<b>2. Раздел 2. Методика проведения ППИ в специальной психологии</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
<p>2.1. Содержание и характеристика основных этапов ЭППИ</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логика и замысел исследования.</li> <li>2. Этапы исследования.</li> <li>3. Структура ЭППИ</li> <li>4. Характеристика элементов структуры ППИ.</li> <li>5. Сущность сбора, накопления и интерпретации фактов в ППИ.</li> <li>6. Подтверждение корректности, самостоятельности, истинности ППИ.</li> <li>7. Функция результатов ППИ.</li> <li>8. Этапы внедрения в практику результатов ППИ.</li> </ol> <p>Методика проведения исследования как модель исследования, развернутая во времени. Замысел исследования как основная идея, определяющая этапы и структура исследования. Этапы исследования и содержание деятельности на них.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2

<p>2.2. Оформление результатов ЭППИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация результатов ППИ.</li> <li>2. Требования к оформлению результатов ППИ.</li> <li>3. Разница между интерпретацией и систематизацией результатов.</li> <li>4. Аprobация результатов ППИ. Характеристика.</li> <li>5. Качества личности исследователя.</li> <li>6. Требования к оформлению научного материала.</li> <li>7. Виды изложения результатов исследования.</li> </ol> <p>Концептуальная направленность. Сущностный анализ и обобщение. Аспектная определенность. Социальный и индивидуально-личностный контекст. Определенность и однозначность терминологии. Научная новизна и авторская позиция. Однозначность и вариативность. Конструктивность рекомендаций.</p> <p>Систематизация результатов ППИ: интерпретация, апробация и внедрение.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
--	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы ППИ в специальной психологии</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	

<p>1.1. Система методов ЭППИ в специальной психологии. Классификация теоретических научных методов исследования</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие системы методов ППИ.</li> <li>2. Организационные методы.</li> <li>3. Эмпирические методы.</li> <li>4. Методы обработки данных.</li> <li>5. Интерпретационные методы</li> <li>6. Ограничения использования общих методов ППИ в дефектологии.</li> <li>7. Взаимосвязь видов и методов ППИ в дефектологии, междисциплинарное использование методов.</li> <li>8. Методы изучения личности, коллектива. Специфика использования и ограничения в дефектологических ППИ.</li> <li>9. Методы: психолого-педагогического диаг-ностирования; прогнозирования, планирования.</li> <li>10. Методы организации эксперимента.</li> <li>11. Методы сбора и получения информации.</li> <li>12. Методы обработки экспериментальных данных.</li> <li>13. Классификация теоретических методов ППИ.</li> <li>14. Методы анализ и синтеза, абстрагирова-ние.</li> <li>15. Методы обобщения, индукция, дедукция, аналогия,</li> <li>16. Методы идеализация, моделирование.</li> <li>17. Особенности теоретических методов применения на эмпирическом и теоретическом уровнях ППИ.</li> </ol> <p>Система методов как методика эксперимента - совокупность и последовательность применяемых методов и приемов. Система методов ППИ Б.Г. Ананьева, В.В. Никандрова. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы: обсервационные (объективное наблюдение и самонаблюдение), вербально-коммуникативные (беседа и опрос / интервью и анкетирование). экспериментальные (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент), психодиагностические методы (тесты, психомоторные методы, методы социально-психологической диагностики - социометрия), психотерапевтические методы, методы изучения продуктов деятельности (реконструкции, архивный, психографология), психофизиологические методы (изучение работы вегетативной, соматической, централь-ной нервной системы), моделирования (моделирование психики и психологическое моделирование). Методы обработки данных – количественные и качественные методы. Интерпретационные методы – генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.</p> <p>Ограничения использования общих методов ППИ в дефектологии.</p> <p>Классификация теоретических научных методов исследования</p> <p>Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование. методы обобщения, индукция, дедукция, аналогия, идеализация, моделирование. Особенности их применения на эмпирическом и теоретическом уровнях ППИ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>2</p>
---	----------



<p>1.2. Эмпирические методы ЭППИ. Наблюдение. Эксперимент. Методы опроса. Социометрия. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирические методы исследования, их отличие от теоретических методов.</li> <li>2. Наблюдение как основной метод эмпирических ППИ</li> <li>3. Общая характеристика метода эксперимента</li> <li>4. Назначение метода опроса в ППИ.</li> <li>5. Анамнестический метод.</li> <li>6. Социометрический метод в ППИ.</li> <li>7. Назначение метода изучения продуктов деятельности. особенности использования в дефектологии.</li> <li>8. Метод контент-анализа.</li> <li>9. Метод изучения передового педагогического опыта.</li> </ol> <p>Наблюдение как основной метод эмпирических ППИ, реализуемый в целенаправленном, планомерном, систематическом восприятии действительности, фиксации проявлений психолого-педагогических явлений и процессов. Технологические варианты метода наблюдений: сплошное или выборочным, открытое или закрытое, полевое или лабораторное, непосредственное или опосредованное (косвенным). Сильные и слабые стороны метода. Особенности использования метода наблюдений в дефектологических ППИ.</p> <p>Метод эксперимента как активное вмешательство исследователя в психолого-педагогический процесс с целью его изучения в заранее спланированных условиях. Виды эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий, зондирующий и проверочный, критический, сравнительный. Экспериментальные действия: выбор и обоснование проведения, планирование, анализ. Задачи и этапы эксперимента. Факторы качества информации при проведении эксперимента: репрезентативность, надежность, валидность, точность, человеческий фактор.</p> <p>Возможности и проблемы использования конкретных экспериментальных методик в рамках ППИ в дефектологии. Роль констатирующего эксперимента в определении зоны актуального развития ребенка с ОВЗ. Роль обучающего эксперимента в определении зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ. Методика обучающего эксперимента. Требования к оценке, анализу и интерпретации экспериментальных данных. Стандартизированные психодиагностические процедуры (тесты): особенности применения и ограничения использования в дефектологических ППИ.</p> <p>Методы опроса: устные (беседа, интервью) и письменные (анкетирование). Метод экспертного опроса. Требования к организации, проведению, обработке результатов. Проективные методы. Анамнестический метод.</p> <p>Социометрический метод для исследования детского коллектива: особенностей межличностных отношений, выявления эмоциональных отношений. Модификация метода в зависимости от возраста и задач ППИ. Достоинства и недостатки метода. Особенности использования в дефектологических ППИ.</p> <p>Особенность метода изучения продуктов деятельности: отсутствие непосредственного контакта исследователя с испытуемым; изучение результатов его предшествующей деятельности. Возможности метода в изучении знаний, умений интересов и способностей человека, развитие его личностных качеств опосредованно.</p> <p>Разновидность метода: контент-анализ – метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации. Достоинства и недостатки метода. Особенности использования в ППИ в дефектологии.</p> <p>Передовой педагогический опыт как опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития воспитания и социальной помощи, опирающийся на научные достижения, создающий новое в содержании, средствах и способах социально-педагогического процесса. Классификация педагогического опыта: передовой, новаторский, модифицирующий. Критерии: актуальность и перспективность, устойчивость достижения положительных результатов, оптимальность ресурсов, возможность творческого переноса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>2</p>
---	----------

<p>1.3. Количественные методы исследований в специальной психологии</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение методов математической статистики в ППИ.</li> <li>2. Основные понятия математических величин при количественном и качественном анализе психолого-педагогических явлений.</li> <li>3. Методы измерения, оценивания и наблюдения в педагогике</li> <li>4. Научные критерии психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, стандартизация, объективность)</li> </ol> <p>Назначение методов математической статистики в ППИ (исключение влияния субъективных факторов): обработка фактического материала, установление соответствия между величинами или их зависимостями друг от друга, определение достоверности полученных данных. Основные понятия математических величин при количественном и качественном анализе психолого-педагогических явлений. Методы измерения, оценивания и наблюдения в педагогике: методы измерения в экспериментальной педагогике; метод наблюдения в экспериментальной педагогике; метод независимых экспертных оценок в экспериментальной педагогике; тестирование как метод оценивания и корректирования достижений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<b>2. Раздел 2. Методика проведения ППИ в специальной психологии</b>	<b>2</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p>	
<p>2.1. Статистическая обработка данных в ЭППИ.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация задач ЭППИ и методов их решения с помощью математической статистики.</li> <li>2. Описательная статистика.</li> <li>3. Индуктивная статистика.</li> <li>4. Измерение корреляции.</li> <li>5. Назначение методов математической статистики в ЭППИ.</li> <li>6. Применение средних величин.</li> <li>7. Характеристика метода шкалирования и его применение.</li> <li>8. Статистические группировки, их виды.</li> <li>9. Многомерные методы анализа данных.</li> <li>10. Применение корреляции в ЭППИ</li> <li>11. Статистическая проверка научной гипотезы.</li> </ol> <p>Классификация задач ЭППИ и методов их решения с помощью математической статистики. Описательная статистика, индуктивная статистика, измерение корреляции. Средние величины как обобщенная характеристика качественно однородной совокупности по определенному количественному признаку (средняя арифметическая, медиана и мода). Многомерные статистические методы. Особенности использования в ЭППИ в специальной психологии</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы ППИ в специальной психологии</b>	<b>32</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p>	

<p>1.1. Понятия: методология, метод, методика</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности; характеристике компонентов научного исследования – объекта, предмета, задач, методов, средств и способов, необходимых для их решения, представлений о последовательности исследовательских действий в процессе решения научной задачи. Методология педагогики как теория методов педагогического исследования, создания образовательных и воспитательных концепций. Уровни методологии ППИ (по Э.Г. Юдину).</p> <p>Метод как способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме. Функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Понятие научный метод как целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель, комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний. Условия эффективной реализации научного метода</p> <p>Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов; ее зависимость от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов, общего уровня методов и общей квалификации исследователя.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Составление таблицы «Характеристика уровней научной методологии»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.2. Принципы экспериментальных психолого-педагогических исследований (ЭППИ) в специальной психологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.Реферативный обзор научных исследований в дефектологии по теме «Примеры реализации принципа сравнительного (динамического) изучения в сочетании с качественным анализом результатов»</p> <p>Литература</p> <p>Журналы (2010-2017 г.г.)</p> <p>«Дефектология»,</p> <p>«Альманах ИКП РАО»,</p> <p>«Специальное образование»</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.3. Система методов ЭППИ в специальной психологии. Классификация теоретических научных методов исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задания:</p> <p>1. Решение кейс-задачи.</p> <p>На материале исследовательских работ студентов и магистрантов (по заданию преподавателя) приведите примеры используемых методов и особенность их применения в дефектологических ППИ</p> <p>2. .Составление таблицы «Характеристика теоретических методов ППИ в специальной психологии»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>1.4. Эмпирические методы ЭППИ. Наблюдение. Эксперимент. Методы опроса. Социометрия. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы «Эмпирические методы в специальной психологии: виды, цель, сущность»</li> <li>2. Решение кейс-задачи.</li> </ol> <p>На основании содержания исследовательских работ (по заданию преподавателя) провести анализ реализации метода наблюдения, эксперимента, анализа продуктов деятельности, социометрии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	8
<p>1.5. Количественные методы исследований в специальной психологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение методов математической статистики в ППИ.</li> <li>2. Основные понятия математических величин при количественном и качественном анализе психолого-педагогических явлений.</li> <li>3. Методы измерения, оценивания и наблюдения в педагогике</li> <li>4. Научные критерии психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, стандартизация, объективность)</li> </ol> <p>Назначение методов математической статистики в ППИ (исключение влияния субъективных факторов): обработка фактического материала, установление соответствия между величинами или их зависимостями друг от друга, определение достоверности полученных данных. Основные понятия математических величин при количественном и качественном анализе психолого-педагогических явлений. Методы измерения, оценивания и наблюдения в педагогике: методы измерения в экспериментальной педагогике; метод наблюдения в экспериментальной педагогике; метод независимых экспертных оценок в экспериментальной педагогике; тестирование как метод оценивания и корректирования достижений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	6
<p><b>2. Раздел 2. Методика проведения ППИ в специальной психологии</b></p>	22
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p>	
<p>2.1. Содержание и характеристика основных этапов ЭППИ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте проект психолого-педагогического исследования (по заданию преподавателя) с использованием выбранных вами методов и методик</li> <li>2. На основе материала, предложенного преподавателем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- постройка оценочных шкал, графическое представление результатов.</li> </ul> </li> <li>3. Подведение итогов и оформление результатов ППИ (предыдущего задания), отнесение его по способу оформления к определенному виду научных работ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	8

<p>2.2. Статистическая обработка данных в ЭППИ.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация задач ЭППИ и методов их решения с помощью математической статистики.</li> <li>2. Описательная статистика.</li> <li>3. Индуктивная статистика.</li> <li>4. Измерение корреляции.</li> <li>5. Назначение методов математической статистики в ЭППИ.</li> <li>6. Применение средних величин.</li> <li>7. Характеристика метода шкалирования и его применение.</li> <li>8. Статистические группировки, их виды.</li> <li>9. Многомерные методы анализа данных.</li> <li>10. Применение корреляции в ЭППИ</li> <li>11. Статистическая проверка научной гипотезы.</li> </ol> <p>Классификация задач ЭППИ и методов их решения с помощью математической статистики. Описательная статистика, индуктивная статистика, измерение корреляции. Средние величины как обобщенная характеристика качественно однородной совокупности по определенному количественному признаку (средняя арифметическая, медиана и мода). Многомерные статистические методы. Особенности использования в ЭППИ в специальной психологии</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.3. Оформление результатов ЭППИ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте проект психолого-педагогического исследования (по заданию преподавателя) с использованием выбранных вами методов и методик</li> <li>2. На основе материала, предложенного преподавателем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение оценочных шкал, графическое представление результатов.</li> </ul> </li> <li>3. Подведение итогов и оформление результатов ЭППИ (предыдущего задания), отнесение его по способу оформления к определенному виду научных работ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	6
<p><b>3. Курсовая работа</b></p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29881">http://www.iprbookshop.ru/29881</a>
2	Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57530.html">http://www.iprbookshop.ru/57530.html</a>
3	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов/ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная.- 7-е изд., стер. -Москва:Академия,2013	
5	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.В. Баранова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 64 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61000.html">http://www.iprbookshop.ru/61000.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Круглый стол	Проект	Таблица по теме	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ПК-2						
3.1 (ПК.2.1)		+		+	+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+		+	+	+
В.1 (ПК.2.3)	+	+		+		+
ПК-3						
3.2 (ПК.3.1)			+			+
У.2 (ПК.3.2)			+			+
В.2 (ПК.3.3)		+	+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1. Теоретико-методологические основы ППИ в специальной психологии":

##### 1. Информационный поиск

Тема 1.2.

Принципы психолого-педагогических исследований в дефектологии

1.Реферативный обзор научных исследований в дефектологии по теме «Примеры реализации принципа динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов»

Литература

Журналы (2010-2017 г.г.)

«Дефектология»,

«Альманах ИКП РАО»,

«Специальное образование»

Количество баллов: 5

##### 2. Кейс-задачи

Тема 1.3 Система методов ЭППИ в специальной психологии. Классификация теоретических научных методов исследования

1. Решение кейс-задачи.

На материале исследовательских работ студентов и магистрантов (по заданию преподавателя) приведите примеры используемых методов и особенность их применения в дефектологических ППИ

Тема 1.4 Эмпирические методы ЭППИ. Наблюдение. Эксперимент. Методы опроса. Социометрия. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта

2.Решение кейс-задачи.

На основании содержания исследовательских работ (по заданию преподавателя) провести анализ реализации метода наблюдения, эксперимента, анализа продуктов деятельности, социометрии.

Количество баллов: 10

### 3. Круглый стол

Тема 1.3. Система методов ЭППИ в специальной психологии. Классификация теоретических научных методов исследования

План

1. Понятие системы методов ППИ.
2. Организационные методы.
3. Эмпирические методы.
4. Методы обработки данных.
5. Интерпретационные методы
6. Ограничения использования общих методов ППИ в дефектологии.
7. Взаимосвязь видов и методов ППИ в дефектологии, междисциплинарное использование методов.
8. Методы изучения личности, коллектива. Специфика использования и ограничения в дефектологических ППИ.
9. Методы: психолого-педагогического диагностирования; прогнозирования, планирования.
10. Методы организации эксперимента.
11. Методы сбора и получения информации.
12. Методы обработки экспериментальных данных.
13. Классификация теоретических методов ППИ.
14. Методы анализ и синтеза, абстрагирования.
15. Методы обобщения, индукция, дедукция, аналогия,
16. Методы идеализация, моделирование.
17. Особенности теоретических методов применения на эмпирическом и теоретическом уровнях ППИ.

Тема 1.4 Эмпирические методы ЭППИ. Наблюдение. Эксперимент. Методы опроса. Социометрия. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта

План

1. Эмпирические методы исследования, их отличие от теоретических методов.
2. Наблюдение как основной метод эмпирических ППИ
3. Общая характеристика метода эксперимента
4. Назначение метода опроса в ППИ.
5. Анамnestический метод.
6. Социометрический метод в ППИ.
7. Назначение метода изучения продуктов деятельности. особенности использования в дефектологии.
8. Метод контент-анализа.
9. Метод изучения передового педагогического опыта.

Тема 1.5 Количественные методы исследований в специальной психологии

План

1. Назначение методов математической статистики в ППИ.
2. Основные понятия математических величин при количественном и качественном анализе психолого-педагогических явлений.
3. Методы измерения, оценивания и наблюдения в педагогике
4. Научные критерии психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, стандартизация, объективность)

Количество баллов: 15

#### 4. Таблица по теме

Тема 1.1. Понятия: методология, метод, методика

1. Составление таблицы «Характеристика уровней научной методологии»

Тема 1.3 Система методов ЭППИ в специальной психологии. Классификация теоретических научных методов исследования

2. Составление таблицы «Характеристика теоретических методов ППИ в специальной психологии»

Тема 1.4 Эмпирические методы ЭППИ. Наблюдение. Эксперимент. Методы опроса. Социометрия. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта

3. Составление таблицы «Эмпирические методы в специальной психологии: виды, цель, сущность»

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Раздел 2. Методика проведения ППИ в специальной психологии":



## 1. Круглый стол

Тема 2.2. Статистическая обработка данных в ЭППИ.

План

1. Классификация задач ЭППИ и методов их решения с помощью математической статистики.
2. Описательная статистика.
3. Индуктивная статистика.
4. Измерение корреляции.
5. Назначение методов математической статистики в ЭППИ.
6. Применение средних величин.
7. Характеристика метода шкалирования и его применение.
8. Статистические группировки, их виды.
9. Многомерные методы анализа данных.
10. Применение корреляции в ЭППИ
11. Статистическая проверка научной гипотезы.

Количество баллов: 5

## 2. Проект

Тема 2.1 Содержание и характеристика основных этапов ЭППИ

Тема 2.2 Статистическая обработка данных в ЭППИ.

Тема 2.3 Оформление результатов ЭППИ

1. Подготовьте проект психолого-педагогического исследования (по заданию преподавателя) с использованием выбранных вами методов и методик
2. На основе материала, предложенного преподавателем:  
- постройка оценочных шкал, графическое представление результатов.
3. Подведение итогов и оформление результатов ЭППИ (предыдущего задания), отнесение его по способу оформления к определенному виду научных работ.

Количество баллов: 10

## 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дайте понятие методологии как науки.
2. Назовите и охарактеризуйте общие методологические принципы научного познания.
3. Назовите и охарактеризуйте частно-научные принципы научного познания.
4. Какие уровни методологии вы знаете и как они связаны между собой?
5. Что такое системный подход в психологии и педагогике? Назовите признаки системного подхода.
6. Назовите актуальные проблемы современной методологии. С чем они связаны?
7. Какие типы психологических и психолого-педагогических исследований вы знаете?
8. Назовите и охарактеризуйте компоненты психолого-педагогического исследования.
9. Дайте понятие научных методов исследования. Назовите их роль и функции.
10. Какие методы научного исследования вы знаете? Охарактеризуйте их.
11. Что такое общенаучные логические методы? Их классификация.
12. Раскройте специфику общенаучных логических методов: анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации.
13. Раскройте специфику общенаучных логических методов: обобщения, индукции, дедукции, аналогии, моделирования.
14. В чем особенности сравнительно-исторических методов? Назовите их роль в психолого-педагогическом исследовании.
15. Дайте определение эмпирического исследования, в чем его основные характеристики.
16. Что такое метод наблюдения? Его виды, особенности достоинства и недостатки, связь с другими методами. Особенности проведения в дефектологии.
17. Что из себя представляет метод эксперимента? Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами. Специфика проведения в дефектологии.
18. Что такое метод опроса? Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами. Особенности применения в дефектологии.
19. Тестирование. Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами. Возможности и ограничения применения в дефектологии.

20. Социометрический метод в психолого-педагогическом исследовании. Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
21. Охарактеризуйте метод изучения продуктов деятельности. Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
22. Для чего необходимы замысел и логика научного исследования? Приведите примеры.
23. Раскройте содержание этапов психолого-педагогического исследования.
24. Перечислите и охарактеризуйте этапы внедрения результатов исследования в практику.
25. Какие требования к излагаемому исследовательскому материалу вы знаете?
26. Назовите основные понятия математических величин при количественной и качественной математической обработке результатов научного исследования.
27. В чем смысл математической обработки данных?
28. Что такое статистическая обработка данных? Когда она применяется? Назовите критерии статистической обработки.
29. Назовите примеры качественных исследований в дефектологии. В чем особенность качественных исследований?
30. Что такое «передовой педагогический опыт», для чего он используется?

## **Второй период контроля**

### **1. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Особенности мышления детей/лиц с нарушениями слуха (или другая категория детей с ОВЗ).
2. Психологические особенности формирования речи детей с нарушениями слуха (или другая категория детей с ОВЗ).
3. Особенности речи детей с нарушениями слуха (или другая категория детей с ОВЗ).
4. Особенности памяти детей/лиц с нарушениями слуха (или другая категория детей с ОВЗ).
5. Особенности внимания детей/лиц с нарушениями слуха (или другая категория детей с ОВЗ).
6. Особенности общения детей/лиц с нарушениями слуха (или другая категория детей с ОВЗ).
7. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями слуха (или другая категория детей с ОВЗ).
8. Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха (или другая категория детей с ОВЗ).
9. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
10. Особенности познавательной сферы детей /лиц с нарушением интеллекта (или другая категория детей с ОВЗ).
11. Особенности личности детей/лиц с нарушением интеллекта (или другая категория детей с ОВЗ).
12. Изучение эмоционально-волевой сферы дошкольников/школьников с нарушением интеллекта (или другая категория детей с ОВЗ).
13. Психологическая готовность к школе дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (или другая категория детей с ОВЗ).
14. Особенности мотивационной готовности к обучению в школе детей с нарушением слуха (или другая категория детей с ОВЗ).
15. Особенности мелкой моторики детей младшего (старшего) дошкольного/школьного возраста с нарушениями зрения (или другая категория детей с ОВЗ).
16. Особенности осязательного восприятия детей младшего (старшего) дошкольно-го/школьного возраста с нарушениями зрения.
17. Особенности межличностных отношений детей младшего (старшего) дошкольно-го/школьного возраста с нарушениями зрения (или другая категория детей с ОВЗ).
18. Особенности эмоций детей младшего (старшего) дошкольного/школьного возраста с нарушениями зрения (или другая категория детей с ОВЗ).
19. Особенности волевой сферы детей младшего (старшего) дошкольного/школьного возраста с нарушениями зрения.
20. Особенности воображения детей младшего (старшего) дошкольного/школьного возраста с нарушениями зрения (или другая категория детей с ОВЗ).

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### **6. Таблица по теме**

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## **8. Кейс-задачи**

Кейс — это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **9. Проект**

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC