

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Дизартирия

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Коробинцева Мария Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дизартрия» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дизартрия» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Дислалия», «Неврологические основы логопедии», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Невропатология», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Дизартрия» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «Логопедический массаж», «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (научно-исследовательская)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование представлений о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах возникновения дизартрии, психолого-педагогических критериях основных форм дизартрии, о принципах, методах, этапах, приемах коррекционного воздействия при дизартрии.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать у студентов теоретические представления о механизмах, этиологии и патогенезе различных форм дизартрии.

2) Формировать у студентов глубокие и устойчивые представления о современных тенденциях развития психолого-педагогических и логопедических технологий по диагностике и коррекции речи при дизартрии.

3) Овладеть навыками дифференциальной диагностики различных форм дизартрии.

4) Раскрыть особенности содержания, организации и методики коррекционной работы с детьми с дизартрией.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

	<p>ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает особенности и закономерности психофизического развития, обучения, воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ	У.1 Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста и индивидуальных возможностей
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает содержание логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с дизартрией; критерии анализа материалов обследования; структурные и содержательные компоненты логопедического заключения, методики логопедической работы при дизартрии.
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 Умеет отбирать, адаптировать и разрабатывать методики обследования различных компонентов речи и неречевых процессов; проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с дизартрией; анализировать материалы обследования и формулировать заключения (выводы) констатирующего и методического характера.
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет навыками отбора дидактического и речевого материала для проведения обследования лиц с дизартрией; навыками интерпретации результатов обследования речи и неречевых процессов у лиц с дизартрией.

1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает причины и механизмы нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи при дизартрии, структуру речевого дефекта при дизартрии; диагностические параметры определения типа дизартрических нарушений, виды двигательных нарушений, обуславливающие дизартрию. принципы и алгоритмы проектирования образовательной и коррекционной деятельности с лицами с дизартрией.
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет разрабатывать фрагменты перспективных планов образовательно-коррекционной работы; составлять планы, планы-конспекты, технологические карты фронтальных и индивидуальных коррекционно-ориентированных занятий с дошкольниками и школьниками с дизартрией; формировать компенсаторные и социально-адаптивные возможности в процессе специальной коррекционной помощи ребенку с дизартрией.
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет навыками анализа перспективных и текущих планов образовательно-коррекционной работы; навыками моделирования и разработки содержания коррекционно-развивающих занятий с детьми с дизартрией; Владеет навыками выбора методического и современного дидактического программного обеспечения, информационно-коммуникационных технологий, используемых в логопедической работе при коррекции дизартрии.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	60	108
Первый период контроля				
<i>Дизартрия как системное нарушение речи.</i>	8	12	20	40
Основные предпосылки и механизмы развития речевой деятельности	2	2	6	10
Дизартрия как вид нарушения речевого развития	2	2	2	6
Структура дефекта при дизартрии	2	2	4	8
Механизмы и основные формы дизартрии	2	2	4	8
Минимальные дизартрические расстройства		2	4	6
Характеристика контингента детей, страдающих дизартрией		2		2
<i>Особенности проведения логопедического обследования детей с дизартрией</i>	8	12	28	48
Критерии клинических и психологических – педагогических классификаций дизартрий	2	2	6	10
Формы дизартрий на основе неврологического подхода		4	6	10
Синдромологический подход к классификации речевых расстройств у детей с дизартрией	2		4	6
Организация работы по проведению логопедического обследования детей с дизартрией	2	2	4	8
Дифференциальная диагностика дизартрии от других речевых нарушений	2	2	4	8
Дизартрия как один из симптомов ДЦП		2	4	6
<i>Система коррекционно – педагогической работы при дизартрии</i>	2	6	12	20
Специфика коррекционно-педагогической работы при дизартрии	2	2	4	8
Коррекция и реабилитация речевой патологии у детей, страдающих дизартрией		2	4	6
Организация деятельности логопеда в условиях специализированного учреждения		2	4	6
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дизартрия как системное нарушение речи. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	8
1.1. Основные предпосылки и механизмы развития речевой деятельности Основные предпосылки и механизмы развития речевой деятельности: 1. Общие сведения о значении речи в жизни человека. 2. Психолого – педагогические исследования речевой деятельности детей. 3. Социальные и психологические предпосылки развития речи. 4. Роль периферического речевого аппарата в речевой деятельности. 5. Отрицательное влияние речевых нарушений на развитие личности ребенка и его дальнейшее обучение. 6. Принципы анализа речевых нарушений. 7. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Дизартрия как вид нарушения речевого развития 1. Общая характеристика дизартрии. 2. Статистика, распространенность в детской популяции. 3. Связь с историей развития медицины и педагогики 4. Психические и социальные последствия дизартрии. 5. Терапия и прогноз. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
1.3. Структура дефекта при дизартрии 1. Этиопатогенез дизартрии. 2. Клинико – физиологические психологические аспекты дизартрии. 3. Психологические аспекты дизартрии. 4. Структура дефекта при дизартрии. 5. Синдром артикуляционных расстройств. 6. Психолингвистические аспекты дизартрии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.4. Механизмы и основные формы дизартрии 1.Основные механизмы нарушений речи при дизартрии. Симптоматика дизартрий. 2.Структура нарушений артикуляционной моторики при дизартрии. 3.Нарушения моторики артикуляционного аппарата при дизартрии: недостаточность произвольных артикуляционных движений, расстройства мышечного тонуса в речевой мускулатуре по типу спастичности, гипотонии и дистонии, наличие проприоцептивной афферентной импульсации от мышц речевого аппарата. 4.Основные формы дизартрических нарушений и их характеристика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2. Особенности проведения логопедического обследования детей с дизартрией Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	8
2.1. Критерии клинических и психолого – педагогических классификаций дизартрий	2

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">1. Принципы классификации дизартрий.2. Классификация дизартрии с учетом принципа локализации поражения3. Синдромологический подход к проблеме классификации дизартрии.4. Формы дизартрии по степени понятности для окружающих.5. Характеристика дизартрии по степени поражения: легкая дизартрия, дизартрия средней степени тяжести, тяжелая дизартрия.6. Симптоматика различных форм дизартрии. | |
|---|--|

Учебно-методическая литература: 1, 2, 4

<p>2.2. Синдромологический подход к классификации речевых расстройств у детей с дизартрией</p> <p>1. Классификация и формы речевых расстройств у детей с ДЦП на основе синдромологического подхода.</p> <p>2. Характеристика основных форм дизартрии:</p> <p>а) спастико – паретическая,</p> <p>б) спастико – ригидная,</p> <p>в) спастико – гиперкинетическая,</p> <p>3. Ведущий синдром при различных формах дизартрии.</p> <p>4. Основные проявления нарушений мышечного тонуса, артикуляционного праксиса при различных формах дизартрии на основе синдромологического подхода.</p> <p>5. Сравнительная характеристика.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> <p>2.3. Организация работы по проведению логопедического обследования детей с дизартрией</p> <p>1. Системный подход к обследованию речи у детей с дизартрией.</p> <p>2. Принципы и методы обследования ребенка с дизартрией.</p> <p>3. Ранняя диагностика дизартрий на основе оценки неречевых нарушений.</p> <p>4. Диагностика стертых, минимальных проявлений дизартрий. Функциональные пробы.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>2.4. Дифференциальная диагностика дизартрии от других речевых нарушений</p> <p>1. Сравнительная характеристика дизартрии от других речевых нарушений.</p> <p>2. Три ведущих синдрома диагностики дизартрий. Основные показатели диагностики дизартрий.</p> <p>3. Дифференциальная диагностика сходных речевых патологий бульбарной формы дизартрии от псевдобульбарной.</p> <p>4. Проявление стертый дизартрии и методы ее диагностики.</p> <p>5. Вопросы выставления логопедического заключения.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>3. Система коррекционно – педагогической работы при дизартрии</p>	2
<p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p> <p>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Специфика коррекционно-педагогической работы при дизартрии</p> <p>1. Специфика коррекционно-педагогической работы - подход к формированию речи как целостной психической деятельности.</p> <p>2. Этапы коррекционно – педагогической работы при дизартрии.</p> <p>3. Цели, задачи и планирование работы логопеда.</p> <p>4. Комплексный характер системы логопедического воздействия.</p> <p>5. Основные принципы, определяющие последовательность и систему коррекционно – развивающего сопровождения логопедической работы.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p>	

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дизартрия как системное нарушение речи.	12
<p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)</p> <p>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)</p>	
1.1. Основные предпосылки и механизмы развития речевой деятельности	2

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">1. Речевые механизмы мозга.2. Функциональное значение различных отделов мозга для речевой деятельности.3. Особенности развития речевой деятельности детей с дизартрией в первые годы жизни.4. Состояние артикуляционного аппарата, голосовой активности, дыхания у детей раннего возраста.5. Особенности развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста6. Этапы формирования речевой деятельности дошкольников, страдающих дизартрией. |
|---|

Учебно-методическая литература: 1, 4

<p>1.2. Дизартрия как вид нарушения речевого развития</p> <p>1.Двигательная функциональная система и ее значение в организации деятельности мозга.</p> <p>2.Исторические сведения по проблемам изучения дизартрии.</p> <p>3.Анализ современных сведений по данной проблеме.</p> <p>4.Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием которых является дизартрия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Структура дефекта при дизартрии</p> <p>Патология двигательной функциональной системы и ее основные проявления:</p> <p>-ограничение или невозможность произвольных движений; -нарушения мышечного тонуса;</p> <p>-появление насилиственных движений;</p> <p>-наличие ассоциированных реакций;</p> <p>-нарушение ощущений движений, патология реципрокной иннервации и позотонических рефлексов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2
<p>1.4. Механизмы и основные формы дизартрии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синдром артикуляционных расстройств. 2. Синдром нарушения речевого дыхания. 3. Нарушения голоса при дизартрии. 4. Синдром моторных нарушений при дизартрии. 5. Нарушения просодической стороны речи у детей с дизартрией. 6. Специфика речевых и неречевых нарушений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Минимальные дизартрические расстройства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Этиопатогенез стертый дизартрии. Симптоматика стертый дизартрии, статистические данные о ее распространенности 2.Характерные особенности проявлений стертый дизартрии у различных категорий детей. 3.Дифференциальная диагностика стертый дизартрии и дислалии. 4.Различные подходы к коррекции звукопроизносительной стороны речи при дислалии и стертый дизартрии. 5.Динамика обучения стертый дизартрии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2
<p>1.6. Характеристика контингента детей, страдающих дизартрией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Категории детей, страдающих дизартрией. 2.Характеристика детей с сохранным интеллектом и особенности их речевого развития. 3.Дизартрия у детей с ДЦП. 4.Проявление дизартрии у детей с олигофренией. 5.Характеристика детей с ЗПР и особенности их речевого развития. 6.Дизартрия у детей с гидроцефалией. 7.Дизартрические проявления у детей с ММД. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5</p>	2
2. Особенности проведения логопедического обследования детей с дизартрией	
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2)	
ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
<p>2.1. Критерии клинических и психолого – педагогических классификаций дизартрий</p> <p>Формы дизартрии по степени понятности для окружающих.</p> <p>Характеристика дизартрии по степени поражения: легкая дизартрия, дизартрия средней степени тяжести, тяжелая дизартрия</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Формы дизартрий на основе неврологического подхода</p>	4

1. Симптомокомплекс речедвигательных расстройств.
2. Экстропирамидная дизартрия. Симптоматика, терапия, прогноз.
3. Особенности звукопроизносительной стороны речи при подкорковой дизартрии и их связь с дистонией мышц речевого аппарата.
4. Можжечковая дизартрия. Клинические проявления.
5. Функции мозжечка и его связь с другими структурами мозга.
6. Характер нарушения мышечного тонуса и двигательных рефлексов при мозжечковой дизартрии.
7. Особенности произносительной стороны речи при мозжечковой дизартрии.
8. Специфика речевых нарушений при различных формах дизартрии.
9. Сравнительная характеристика основных форм дизартрии.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 5

<p>2.3. Организация работы по проведению логопедического обследования детей с дизартрией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дифференциальная диагностика дизартрий по степени поражения. 2.Диагностика дизартрий по локализации очага поражения. 3.Структура речевой карты. 4.Клинический диагноз. Выставление логопедического заключения. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	2
<p>2.4. Дифференциальная диагностика дизартрии от других речевых нарушений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика дизартрии и дислалии. 2. Проявление стертых форм дизартрии и методы их диагностики. 3. Дифференциальная диагностика дизартрии и алалии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2
<p>2.5. Дизартрия как один из симптомов ДЦП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура речевого дефекта при ДЦП. 2. Механизмы и основные формы речевых расстройств при ДЦП. 3. Нарушение артикуляционного праксиса у детей с ДЦП. 4. Нарушение дыхания. 5. Состояние голосовой функции у детей, страдающих ДЦП и дизартрией. 6. Звукопроизношение у детей с ДЦП. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	2
<p>3. Система коррекционно – педагогической работы при дизартрии</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), В.3 (ПК.6.3)</p>	6
<p>3.1. Специфика коррекционно-педагогической работы при дизартрии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организация и содержание логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией. 2. Принципы организации комплексной коррекционно -педагогической помощи детям с дизартрией. 3. Этапы логопедической работы с детьми. <p>Принципы и приемы коррекции речевых нарушений.</p> <p>5. Методика логопедической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности работы логопеда по выработке контроля у ребенка за положением рта. • Развитие артикуляционного праксиса. • Формирование пальцевого гноиса. • Развитие голосовой функции. • Коррекция речевого дыхания. • Коррекция звукопроизношения. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	2
<p>3.2. Коррекция и реабилитация речевой патологии у детей, страдающих дизартрией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Современные взгляды на проблему коррекции и реабилитации речевой патологии у детей с тяжелыми речевыми нарушениями. 2.Особенности и своеобразие коррекционной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Принципы коррекционного обучения детей с дизартрией. 1.2. Медицинская коррекция дизартрии. Нормализация мышечного тонуса лицевой и артикуляционной мускулатуры с помощью дифференцированного массажа. 1.3. Коррекция нарушений речи при дизартрии 1.4.Психологическая коррекция познавательных процессов и эмоциональных нарушений. 3. Психические и социальные проблемы в реабилитации дизартрии. 4.Работа логопеда с семьей, имеющей ребенка с дизартрией <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	2
<p>3.3. Организация деятельности логопеда в условиях специализированного учреждения</p>	2

1. Типы учреждений, предназначенных для детей с нарушениями речевого развития и сочетанными дефектами.
2. Логопедический кабинет. Документация логопеда.
3. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда. учителя – дефектолога и воспитателя.
4. Особенности совместной работы учителя – логопеда и воспитателя.
5. Функциональные обязанности учителя - логопеда, работающего на группе и учителя - логопеда, работающего в условиях логопункта.
6. Документация учителя - логопеда.
7. Структура индивидуального и фронтального логопедического занятия.

Учебно-методическая литература: 1, 3, 5

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дизартрия как системное нарушение речи.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	
1.1. Основные предпосылки и механизмы развития речевой деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата. Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений. Речевое дыхание – энергетическая основа устной речи. Формирование речедвигательной стереотипии. Формирование в онтогенезе артикуляторно – дыхательной координации в процессе устной речи. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	6
1.2. Дизартрия как вид нарушения речевого развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Двигательная функциональная система и ее значение в организации деятельности мозга. Общая характеристика дизартрии. Исторические сведения по проблемам изучения дизартрии. Анализ современных сведений по данной проблеме. Связь с историей развития медицины и педагогики. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений в детской и взрослой популяции. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием которых является дизартрия. Определение. Психические и социальные последствия дизартрии. Терапия и прогноз. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
1.3. Структура дефекта при дизартрии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные нарушения (структуре дефекта) при дизартрии: -нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры; -нарушение подвижности артикуляционных мышц; -специфические нарушения звукопроизношения; -нарушения речевого дыхания; -нарушения голоса; -нарушение просодики; -недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате; -вегетативные расстройства; -нарушение акта приема пищи; -наличие синкенизий; -повышение глоточного рефлекса; -нарушение координации движений; -наличие насилиственных движений в артикуляционной мускулатуре. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
1.4. Механизмы и основные формы дизартрии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные механизмы нарушений речи при дизартрии. Симптоматика дизартрий. Структура нарушений артикуляционной моторики при дизартрии. Нарушения моторики артикуляционного аппарата при дизартрии: недостаточность произвольных артикуляционных движений, расстройства мышечного тонуса в речевой мускулатуре по типу спастичности, гипотонии и дистонии, наличие проприоцептивной афферентной импульсации от мышц речевого аппарата. Основные формы дизартрических нарушений и их характеристика. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.5. Минимальные дизартрические расстройства Задание для самостоятельного выполнения студентом:	4

<p>Этиопатогенез стертой дизартрии. Симптоматика, диагностика, распространенность, динамика обучения. Психические и социальные последствия. Характерные особенности проявлений стертой дизартрии у различной категории детей. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии. Особенности коррекционной работы при стертой дизартрии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p>	
2. Особенности проведения логопедического обследования детей с дизартрией	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2)	
ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
<p>2.1. Критерии клинических и психологических классификаций дизартрий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Принципы классификации дизартрий: принцип локализации поражения, синдромологический подход. Формы дизартрии по степени понятности для окружающих.</p> <p>Характеристика дизартрии по степени поражения: легкая дизартрия, дизартрия средней степени тяжести, тяжелая дизартрия. Симптоматика различных форм дизартрии.</p>	6
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	

<p>2.2. Формы дизартрий на основе неврологического подхода</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Корковая дизартрия. Варианты в зависимости от клинических проявлений. Характер нарушения устной речи при афферентной и эфферентной формах корковой дизартрии.</p> <p>Псевдобульбарная дизартрия. Формы. Особенности речевых нарушений. Бульбарная дизартрия. Симптомокомплекс речедвигательных расстройств. Разграничение от паретической псевдобульбарной дизартрии. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата. Экстрапирамидная дизартрия. Симптоматика, терапия, прогноз. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.</p> <p>Мозжечковая дизартрия. Клинические проявления. Особенности нарушения мышечного тонуса и двигательных рефлексов при мозжечковой дизартрии. Характер нарушений произносительной стороны речи</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	6
<p>2.3. Синдромологический подход к классификации речевых расстройств у детей с дизартрией</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Классификация и формы речевых расстройств у детей с ДЦП на основе синдромологического подхода. Характеристика основных форм дизартрии: спастико – паретическая, спастико – ригидная, спастико – гиперкинетическая, спастико – атактическая, атактико – гиперкинетическая формы дизартрии. Ведущий синдром и основные проявления нарушений мышечного тонуса, артикуляционного праксиса при различных формах дизартрии на основе синдромологического подхода.</p> <p>Сравнительная характеристика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	4
<p>2.4. Организация работы по проведению логопедического обследования детей с дизартрией</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение структуры индивидуальной карты речевого развития. Образцы заполнения. Выставление логопедического заключения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.5. Дифференциальная диагностика дизартрии от других речевых нарушений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение методических материалов по проявлению стертых форм дизартрии и методов ее диагностики. Вопросы выставления логопедического заключения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.6. Дизартрия как один из симптомов ДЦП</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Детский церебральный паралич, причины и проявления: моторика, речь, психика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3. Система коррекционно – педагогической работы при дизартрии</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	
<p>ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p> <p>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Специфика коррекционно-педагогической работы при дизартрии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение принципов реабилитации детей с дизартрией.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	4
<p>3.2. Коррекция и реабилитация речевой патологии у детей, страдающих дизартрией</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Организация деятельности специалистов ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p>	4

<p>3.3. Организация деятельности логопеда в условиях специализированного учреждения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Современные взгляды на проблему коррекции и реабилитации речевой патологии у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.</p> <p>Психические и социальные проблемы в реабилитации дизартрии. Социальная адаптация лиц, страдающих тяжелыми речевыми нарушениями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>4. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости CPC

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-4263-0452-9	http://www.iprbookshop.ru/72499.html
2	Лизунова Л.Р. Дизартрия у детей [Электронный ресурс] :электронное учебно-методическое пособие к курсу «Логопедия» / Л.Р. Лизунова.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 189с	http://www.iprbookshop.ru/32035.html
3	Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ Приходько О.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 160 с	http://www.iprbookshop.ru/61010.html
Дополнительная литература		
4	Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес.— Электрон.текстовые данные.— М. : Прометей, 2012.— 104с.— 978-5-7042-2352-8	http://www.iprbookshop.ru/18600.html
5	Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн.: пособие для логопедов и студ.дефектол.фак.пед.вузов авт.- сост.С.Н.Шаховская,Т.В.Волосовец,Л.Г.Парамонова; ред. Л. С. Волкова.-М.:ВладосКн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: в 2 ч.- Ч.2.Ринолалия. Дизартрия.-2003,2006	
6	Эм, Е. А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) / Е. А. Эм, О. П. Демиденко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 182 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/99419

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													
Код образовательного результата дисциплины		Текущий контроль											
ОПК-8	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Таблица по теме терминологии ий словарь/глоссарий	Тест	Схема/граф-схема внерабочего вида деятельности	Задача	Зачет/Экзамен	Помежуточная аттестация	
3.1 (ОПК.8.1)					+		+		+			+	
У.1 (ОПК.8.2)				+		+						+	
В.1 (ОПК.8.3)				+								+	
ПК-3													
3.2 (ПК.3.1)	+	+			+		+	+	+	+		+	
У.2 (ПК.3.2)	+					+						+	
В.2 (ПК.3.3)				+								+	
ПК-6													
3.3 (ПК.6.1)					+		+		+			+	
У.3 (ПК.6.2)				+								+	
В.3 (ПК.6.3)			+				+					+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дизартрия как системное нарушение речи. ":

1. Задания к лекции

Подготовить ответы на вопрос: "Воздействие каких неблагоприятных факторов может обусловить возникновение дизартрии? Ответ представьте в виде таблицы.

Количество баллов: 3

2. Конспект внеучебного мероприятия

Конспектирование статьи «Теория А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций».

Количество баллов: 3

3. Опрос

Опрос студентов на выявление знаний по предшествующим дисциплинам.

Повторение основных положений по вопросам:

- чем отличаются артикуляционные уклады гласных от согласных?
- перечислить функции и элементы интонации.

Опрос по содержанию лекций: "Строение и функции периферического речевого аппарата", повторение основных положений и фиксация их в тетради.

Количество баллов: 3

4. Схема/граф-схема

Составление схемы по изученной теме «Структура дефекта при дизартрии».

Количество баллов: 3

5. Таблица по теме

Составление сводной таблицы «Роль центрального и периферического отделов речедвигательных анализаторов в речевом развитии».

Количество баллов: 3

6. Терминологический словарь/глоссарий

Составление словаря специальных терминов.

Автоматизм, автоматизация движений (в том числе речевых), агнозия, аграфия, адаптация, адекватный, адинамия, адиодохокинез, аллексия, амимия, анамнез, апраксия, арефлексия, асинергия, атаксия, брадилалия, гиперторофия, гиперкинез, депривация, диплегия, дискинезия, кинестезия, компенсация, контрактура, нистагм, патогенез, перцепция, пеципрокные отношения, ригидность, синергия, синкинезия, стридор, фасцикуляция, эхолалия, эхопраксия.

Количество баллов: 3

12

7. Тест

Тест № 1. «Дизартрия как вид нарушения речевого развития»

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Особенности проведения логопедического обследования детей с дизартрией":

1. Задания к лекции

1. Перечислить основные пункты анамнеза в речевой карте, которые помогут получить сведения о факторах риска дизартрии в первые два года после рождения.

2. Охарактеризовать ранние этапы развития моторики (общая, тонкая) у ребенка 4-5 лет со спастико-паретической формой дизартрии.

1. Перечислить основные пункты анамнеза в речевой карте, которые помогут получить сведения о факторах риска дизартрии в первые два года после рождения.

Количество баллов: 6

2. Задача

Контрольная работа.

Задание 1. Диагностика (ребенок 4 лет, речь элементарная, фраза состоит из двух слов, тонус мышц высокий, нарушение произношения почти всех звуков, артикуляторные пробы не выполняет).

Какое логопедическое заключение можно сделать?

Задание 2. С чего начнется коррекционная работа? Составить план индивидуального занятия.

Количество баллов: 10

3. Кейс-задачи

Подобрать упражнения для выявления особенностей нарушения моторных функций у ребенка 4-5 лет со спастико-паретической дизартрией.

Подобрать дидактический материал для диагностики уровня речевого развития у ребенка 4 лет с явлениями подкорковой формы дизартрии.

Подобрать упражнения для выявления нарушений ритмической организации речи.

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация: «Клинические проявления дизартрии при ДЦП»

Количество баллов: 3

5. Реферат

Написание реферата на одну из предложенных тем:

"Принципы классификации дизартрии", "Признаки и патогенетические механизмы гиперкинетической дизартрии";

"Особенности речи детей с минимальными проявлениями дизартрии";

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

Составление таблицы «Сравнительный анализ форм дизартрии с учетом степени понятности речи для окружающих».

Составление таблицы «Сравнительная характеристика основных форм дизартрии по принципу учета локализации поражения».

Составление таблицы «Сравнительная характеристика форм дизартрии с учетом синдромологического подхода».

Составление таблицы. «Сравнительная характеристика нарушений речи при дизартрии, сложной дислалии, моторной алалии.

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Система коррекционно – педагогической работы при дизартрии":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад с мультимедийной презентацией «Принципы коррекционного обучения детей с дизартрией»

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация «Принципы коррекционного обучения детей с дизартрией».

Количество баллов: 3

3. Реферат

Написание реферата «Коррекция фонематических дефектов у детей с дизартрией».

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Интонация детей раннего возраста группы риска по дизартрии.
2. Эмоциональная интонация детей раннего возраста группы риска по дизартрии.
3. Темп устной речи детей раннего возраста группы риска по дизартрии.
4. Ритм устной речи детей раннего возраста группы риска по дизартрии.
5. Звукопроизношение у детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.
6. Моторика у детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами
7. Особенности артикуляционной моторики у дошкольников с дизартрией.
8. Особенность фонематического слуха у дошкольников со стертой дизартрией

9. Особенности фонематических процессов у детей со стерtąй дизартрией
10. Общее недоразвитие речи у старших дошкольников с дизартрией
11. Слоговая структура слова у детей дошкольного возраста с дизартрией

13. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Дизартрия как вид нарушения речевого развития. Определение. Характеристика. Распространенность дизартрии.
2. Синдром артикуляционных расстройств при дизартрии. Патогенез и клинико – физиологические аспекты дизартрии. Классификация дизартрий.
3. Синдром нарушений речевого дыхания при дизартрии.
4. Симптоматика различных видов дизартрии. Принципы классификации с учетом клинико – физиологических аспектов дизартрии.
5. Диагностика дизартрий на основе оценки неречевых нарушений. Возможность ранней диагностики.
6. Категории детей с дизартрией в зависимости от их психофизического состояния и их характеристика.
7. Диагностика стертых, минимальных проявлений дизартрий. Функциональные пробы.
8. Структура дефекта при дизартрии.
9. Дизартрия как вид нарушения речевого развития. Определение. Характеристика. Распространенность дизартрии.
10. Синдром артикуляционных расстройств при дизартрии.
11. патогенез и клинико – физиологические аспекты дизартрии. Классификация дизартрий.
12. Синдром нарушений речевого дыхания при дизартрии.
13. Симптоматика различных видов дизартрии. Принципы классификации с учетом клинико – физиологических аспектов дизартрии.
14. Диагностика дизартрий на основе оценки неречевых нарушений. Возможность ранней диагностики.
15. Структура речевой карты при дизартрии.
16. Клинико – психологическая характеристика детей с дизартрией.
17. Специфика коррекционно – педагогической работы при дизартрии.
18. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.
19. Комплексный подход к формированию речи при дизартрии как целостной психической функции.
20. Отграничение дизартрии от алалии.
21. Комплексный характер системы логопедического воздействия при дизартрии.
22. Структурные компоненты речевой карты при дизартрии и их содержание.
23. Система коррекционно – педагогической работы при дизартрии.
24. Состояние просодической стороны речи при дизартрии.
25. Характеристика двигательных нарушений при дизартрии.
26. Разделы логопедического обследования речи у ребенка с дизартрией.
27. Принципы классификации дизартрий и их содержание: принцип локализации поражения, синдромологический подход, степень понятности речи.
28. Принципы логопедической работы с детьми с ДЦП и дизартрией.
29. Формы дизартрий на основе неврологического подхода к классификации.
30. Проведение зондового массажа при коррекции дизартрии.
31. Формы дизартрий у детей с ДЦП на основе синдромологического подхода к классификации.
32. Неречевые нарушения при дизартрии. Проявление бульбарного и псевдобульбарного синдромов.
33. Корковая дизартрия. Варианты в зависимости от клинических проявлений. Характеристика проявлений речевых нарушений.
34. Псевдобульбарная дизартрия. Формы. Особенности речевых нарушений.
35. Этапы логопедической работы при дизартрии.
36. Бульбарная дизартрия. Симптомокомплекс речедвигательных расстройств.
37. Экстрапирамидная дизартрия. Клинические проявления. Специфика речевых нарушений.
38. Значение медикоментозного воздействия физиолечения, ЛФК, массажа на подготовительном этапе коррекционно – педагогической работы.
39. Мозжечковая дизартрия. Клинические проявления. Специфика речевых нарушений.
40. Фонетико – фонематическая сторона речи при дизартрии.
41. Специфика логопедического обследования детей с дизартрией.
42. Дизартрия как симптом ДЦП.
43. Принципы классификации дизартрий. Классификация дизартрий по степени понятности речи для окружающих.
44. Особенности развития моторики при дизартрии.
45. Синдром артикуляционных расстройств при дизартрии.
46. Особенности коррекционно – педагогической работы на подготовительном этапе.

47. Значение медикаментозного воздействия физиолечения, ЛФК, массажа на втором этапе коррекционно – педагогической работы.

48. Ранняя диагностика дизартрий у детей раннего возраста.

49. Система коррекционной работы по развитию дыхания у детей с дизартрией.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

10. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

12. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

13. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждений образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

14. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

15. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

16. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

