

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Колотилова Ульяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование глубоких и устойчивых представлений о технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ и их специфических особенностях

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с особенностями развития различных средств коммуникации лиц с ОВЗ
- 2) формировать понимание сущности и необходимости установления коммуникативного контакта с целью социализации детей с ОВЗ
- 3) овладеть соответствующим инструментарием альтернативной или дополнительной систем коммуникации в работе с детьми с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	З.1 знать цель, задачи и показания к использованию конкретных технологий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 уметь применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы, технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.1 владеть в собственной дефектологической практике технологиями организации коррекционной работы, технологиями обучения альтернативной и дополнительной коммуникации и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 знать основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья для обучения их альтернативной и дополнительной коммуникации
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 уметь выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения при обучении их альтернативной и дополнительной коммуникации
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 владеть методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении их альтернативной и дополнительной коммуникации

1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 знать содержание консультативной помощи при обучении альтернативной и дополнительной коммуникации лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 уметь определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации обучения альтернативной и дополнительной коммуникации
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.3 владеть способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	20	100	136
Первый период контроля				
Теоретические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	8	10	50	68
Альтернативная и дополнительная коммуникация	4	4	25	33
Коммуникативные вспомогательные устройства	4	6	25	35
Итого по видам учебной работы	8	10	50	68
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	8	10	50	68
Обучающая ситуация. Стратегии обучения	2	2	20	24
Альтернативная и дополнительная коммуникация, ее особенности у обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта	2	4	15	21
Языковая среда. Виды альтернативной коммуникации, развитие умения применять их в процессе общения	4	4	15	23
Итого по видам учебной работы	8	10	50	68
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Второй период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2)	
1.1. Альтернативная и дополнительная коммуникация 1. Методы оценки альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Общие навыки. 3. Двигательные навыки. 4. Зрение и слух. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.2. Коммуникативные вспомогательные устройства 1. Дети, подростки и взрослые, нуждающиеся в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Целостная программа помощи, нуждающимся в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
2. Практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: В.2 (ПК.6.3) ПК-7: В.3 (ПК.7.3)	
2.1. Обучающая ситуация. Стратегии обучения 1. Выбор первых жестов и символов. 2. Совместное составление расписания с использованием символов. 3. Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением. 4. Совместное рассматривание картинок с обязательными комментариями взрослого. 5. Одновременное рисование. Соотнесение объектов и картинок разной степени абстракции с написанным словом. 6. Рассматривание коммуникативных книг. 7. Составление фотоальбома про себя. Составление ритмических стихов с жестами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.2. Альтернативная и дополнительная коммуникация, ее особенности у обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта 1. Система альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Невербальные средства коммуникации: естественные, искусственные, профессиональные, специальные. 3. Общение посредством взгляда. Язык мимики и жестов. 4. Язык звуков. 5. Пиктограммы. 6. Коммуникативные или лингвистические доски. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.3. Языковая среда. Виды альтернативной коммуникации, развитие умения применять их в процессе общения 1. Использование систем графических символов. 2. Коммуникативная доска. 3. Набор коммуникативных карт. 4. Обучение глобальному чтению. Узнавание написанных слов целиком. 5. Система коммуникации при помощи карточек PECS. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2)	
1.1. Альтернативная и дополнительная коммуникация 1. Понятие «альтернативная коммуникация». Средства коммуникации и их характеристика. 2. Возможности использования средств альтернативной коммуникации обучающихся с ОВЗ. 3. Формирование и особенности вербальных и невербальных средств коммуникации. 4. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Коммуникативные вспомогательные устройства 1. Коммуникативные вспомогательные устройства. 2. Дети, подростки и взрослые, нуждающиеся в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации. 3. Оценка. Необходимость целостной программы помощи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
2. Практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: В.2 (ПК.6.3) ПК-7: В.3 (ПК.7.3)	
2.1. Обучающая ситуация. Стратегии обучения 1. Обучающая ситуация. Проектирование обучающей ситуации. 2. Структурированная сверхинтерпретация и тотальная коммуникация. 3. Эксплицитное и имплицитное научение и обучение. 4. Понимание и использование жестов и символов. 5. Обучение пониманию. Обучение использованию символов. 6. Обучение выражению и пониманию. Непреднамеренное обучение. 7. Структурированное ожидание. Структурированные и неструктурированные ситуации. 8. Подготовительное обучение. Техники фасилитации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Альтернативная и дополнительная коммуникация, ее особенности у обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта 1. Система альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Невербальные средства коммуникации: естественные, искусственные, профессиональные, специальные. 3. Общение посредством взгляда. Язык мимики и жестов. 4. Язык звуков. 5. Пиктограммы. 6. Коммуникативные или лингвистические доски. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

<p>2.3. Языковая среда. Виды альтернативной коммуникации, развитие умения применять их в процессе общения</p> <p>1. Выбор первых жестов и символов.</p> <p>2. Языковая среда. Адаптация среды.</p> <p>3. Обучение семей. Обучение ровесников и друзей. Обучение персонала.</p> <p>4. Использование систем графических символов.</p> <p>5. Коммуникативная доска. Набор коммуникативных карт.</p> <p>6. Обучение глобальному чтению. Узнавание написанных слов целиком.</p> <p>7. Система коммуникации при помощи карточек PECS.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	50
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2)	
<p>1.1. Альтернативная и дополнительная коммуникация</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовка докладов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Составление краткого обзора о специфике средств альтернативной и дополнительной коммуникации различных стран.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	25
<p>1.2. Коммуникативные вспомогательные устройства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовка докладов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Составление аналитической таблицы «Дактильные азбуки стран мира».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	25
2. Практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	50
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: В.2 (ПК.6.3) ПК-7: В.3 (ПК.7.3)	
<p>2.1. Обучающая ситуация. Стратегии обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовка докладов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Выборочное конспектирование параграфа учебника с последующим анализом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	20
<p>2.2. Альтернативная и дополнительная коммуникация, ее особенности у обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовка докладов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Составление мультимедийной презентации «Альтернативная коммуникация детей с ОВЗ».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	15
<p>2.3. Языковая среда. Виды альтернативной коммуникации, развитие умения применять их в процессе общения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовка докладов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Составление сурдоперевода по текстам изученных тем «Семья», «Город», «Профессии», «Автобиография».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	15

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/102859.html
2	Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0362-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/70114.html
3	фон, Течнер Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен Течнер фон, Мартинсен Харальд. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 430 с. — ISBN 978-5-4212-0530-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/90075.html
Дополнительная литература		
4	Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина, А. С. Чинова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0821-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/26759.html
5	Кисляков, П. А. Аудиовизуальные технологии обучения : учебно-методическое пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/33856.html
6	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/31758.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Справочная правовая система Консультант плюс	
4	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-6						
3.1 (ОПК.6.1)	+					+
У.1 (ОПК.6.2)	+					+
В.1 (ОПК.6.3)		+				+
ПК-6						
3.2 (ПК.6.1)				+		+
У.2 (ПК.6.2)			+			+
В.2 (ПК.6.3)		+				+
ПК-7						
3.3 (ПК.7.1)					+	+
У.3 (ПК.7.2)		+				+
В.3 (ПК.7.3)		+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ":

1. Деловая/ролевая игра

Подготовка к участию в деловой игре на практическом занятии.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

1. Написать конспект "Краткий обзор о специфике средств альтернативной и дополнительной коммуникации различных стран".

2. Выборочное конспектирование параграфа учебника с последующим анализом.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Понятие «альтернативная коммуникация».

2. Понятие «дополнительная коммуникация».

3. Средства, заменяющие произносительную речь.

4. Основные задачи обучения альтернативным и дополнительным системам общения.

5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.

6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.

7. Причинная обусловленность нарушений средств коммуникации у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Составление мультимедийной презентации «Альтернативная коммуникация детей с ОВЗ».

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Составление аналитической таблицы «Дактильные азбуки стран мира».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ":

1. Конспект по теме

Выборочное конспектирование параграфа учебника с последующим анализом.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Условия обучения альтернативным и дополнительным средствам коммуникации детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Коммуникация с помощью жестов.
3. Коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов.
4. Система символов Блисс.
5. Картинные символы коммуникации (Picture Communication Symbols).
6. Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols)
7. Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC)
8. Понятие «пиктограмма». Требования к пиктограммам.
9. Изучение коммуникативного поведения детей с ОВЗ.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «альтернативная коммуникация».
2. Понятие «дополнительная коммуникация».
3. Средства, заменяющие произносительную речь.
4. Основные задачи обучения альтернативным и дополнительным системам общения.
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
7. Психолого-педагогические особенности детей с РАС.
8. Причинная обусловленность нарушений средств коммуникации у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
10. Условия обучения альтернативным и дополнительным средствам коммуникации детей дошкольного возраста с ОВЗ.
12. Коммуникация с помощью жестов.
13. Коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов.
14. Система символов Блисс.
15. Картинные символы коммуникации (Picture Communication Symbols).
16. Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols)
17. Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC)
18. Понятие «пиктограмма». Требования к пиктограммам.
19. Изучение коммуникативного поведения детей с ОВЗ.
20. Исследование графического восприятия детей с ОВЗ.
21. Исследование способов / средств графического выражения и техники оперирования символическими изображениями.
23. Исследование возможности графической передачи информации
24. Исследование возможности передачи фразы с помощью последовательности графических символов.
26. Исследование возможности передачи с помощью последовательности графических символов небольшого текста.

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Возникновение жестового языка в процессе развития человечества.

2. Значение жестового языка в жизни нормально слышащих людей.
3. Дактильная речь глухих.
4. Дактильные азбуки народов мира.
5. Структура дактильной речи.
6. Функции дактильной речи.
7. Использование дактильной речи в коммуникативной деятельности.
8. Основные правила дактильной речи.
9. Жестовая речь глухих.
10. Характеристика калькирующей жестовой речи.
11. Специфика использования калькирующей жестовой речи.
12. Характеристика разговорного жестового языка.
13. Специфика использования разговорного жестового языка.
14. Многозначность жестового языка.
15. Особенности лексики жестового языка.
16. Особенности грамматики разговорного жестового языка.
17. Место дактильной речи в коммуникационно-деятельностной системе обучения глухих детей. Значение жестовой речи для межличностного общения неслышащих.
18. Вопросы дактильной речи в педагогических системах «мимический метод» и «чистый устный метод».
19. Вопросы жестовой речи в педагогических системах «мимический метод» и «чистый устный метод».
20. Использование жестовой речи в билингвистической системе обучения.
21. В чем заключается билингвизм глухих?
22. «Плюсы» и «минусы» дактилологии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC