

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 10.02.2026 14:54:26  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Практикум по индивидуальному консультированию

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Шаяхметова Валерия Каусаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практикум по индивидуальному консультированию» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по индивидуальному консультированию» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании», «Основы группового психологического консультирования», «Психолого-педагогическое консультирование», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.4 Дисциплина «Практикум по индивидуальному консультированию» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы супервизии в психологическом консультировании», «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение магистрантами навыками планирования, осуществления и анализа индивидуального психологического консультирования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знать структуру консультационной сессии, компоненты, приемы, формы и функции консультационной работы.

2) Уметь осуществлять анализ и ставить цель индивидуальной консультации, планировать стратегию консультационной работы, определять формы, методы, содержание индивидуальной консультационной работы, составлять программу психолого-педагогического сопровождения клиента средствами индивидуального консультирования.

3) Владеть приемами и навыками индивидуального консультирования, просветительской работы.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ
	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает методологические основы индивидуального консультирования в психолого-педагогическом направлении



2	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и выстраивать стратегию консультирования субъектов образовательных отношений
3	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии	В.1 Владеет навыками рефлексии своей профессиональной позиции в процессе осуществления консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знает способы самоорганизации собственной деятельности в индивидуальном психологическом консультировании
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности в психологическом консультировании
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеет способами самоорганизации и саморазвития в направлении психологического консультирования



## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Организационные аспекты практикума по индивидуальному консультированию</i>	<i>4</i>		<i>20</i>	<i>24</i>
Практикум по индивидуальному консультированию как учебная дисциплина	2		10	12
Структура консультационной сессии	2		10	12
<b><i>Практика индивидуального консультирования</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>8</i></b>	<b><i>36</i></b>	<b><i>48</i></b>
Консультационный формат работы	2	2	12	16
Терапевтическое консультирование	2	2	12	16
Консультационная беседа как основной формат консультирования		4	12	16
Итого по видам учебной работы	8	8	56	72
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>





### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организационные аспекты практикума по индивидуальному консультированию</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2) ПК-4: 3.1 (ПК.4.1.)	
1.1. Практикум по индивидуальному консультированию как учебная дисциплина 1. Предмет и задачи практикума по индивидуальному консультированию 2. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины 3. Профессионально важные качества будущего консультанта, формируемые в ходе освоения дисциплины  Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	2
1.2. Структура консультационной сессии 1. Организационная структура сессии 2. Проблемная ситуация 3. Первичный запрос клиента 4. Формулирование рабочего запроса клиента 5. Заключение контракта на консультационную работу 6. Консультационные интервенции 7. Резюмирование и подведение итогов  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Практика индивидуального консультирования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: У.1 (ПК.4.2.), В.1 (ПК.4.3.) УК-6: В.2 (УК-6.3)	
2.1. Консультационный формат работы 1. Специфика консультационного формата 2. Возможности и ограничения консультационного формата 3. Направленность работы в консультационном формате 4. Просветительская функция консультационного формата 5. Виды консультирования с широким применением консультационного формата 6. Планирование консультационной работы  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Терапевтическое консультирование 1. Специфика терапевтического формата консультирования 2. Стратегии терапевтической работы 3. Просветительская функция терапевтического формата консультирования 4. Планирование консультационной работы 5. Программы психолого-педагогического сопровождения в форме консультационной работы  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Практика индивидуального консультирования</b>	<b>8</b>



<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: У.1 (ПК.4.2.), В.1 (ПК.4.3.) УК-6: В.2 (УК-6.3)	
1.1. Консультационный формат работы 1. Специфика консультационного формата 2. Возможности и ограничения консультационного формата 3. Направленность работы в консультационном формате 4. Просветительская функция консультационного формата 5. Виды консультирования с широким применением консультационного формата 6. Планирование консультационной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Терапевтическое консультирование 1. Специфика терапевтического формата консультирования 2. Стратегии терапевтической работы 3. Просветительская функция терапевтического формата консультирования 4. Планирование консультационной работы 5. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения в форме консультационной работы  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Консультационная беседа как основной формат консультирования 1. Структура консультативной беседы 2. Приемы консультирования 3. Консультационные вопросы: сверка, уточнение, развитие 4. Применение техник, упражнений, инструментов в процессе консультационной беседы  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организационные аспекты практикума по индивидуальному консультированию</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2) ПК-4: 3.1 (ПК.4.1.)	
1.1. Практикум по индивидуальному консультированию как учебная дисциплина <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составьте список профессионально важных качеств психолога-консультанта. Обоснуйте. 2. Соотнесите полученный список ПВК с собственными качествами личности. Обозначьте те ПВК, которые вам присущи. Обозначьте зоны развития на ближайшее время, включающее период освоения изучаемой дисциплины. Сделайте вывод о своем соответствии профессии психолога-консультанта и стратегии профессионального развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	10
1.2. Структура консультационной сессии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Проведите учебную консультацию с симулированным запросом продолжительностью 15 минут. Консультация должна соответствовать первым этапам консультационного процесса: встреча, приветствие, установление контакта, интервью (история клиента), формулирование первичного запроса, резюмирование. 2. Проанализируйте выполненную работу по схеме этапов: как был реализован каждый из этапов консультации. Укажите, какие корректировки вы внесли бы в свою работу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8	10
<b>2. Практика индивидуального консультирования</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	



<p>2.1. Консультационный формат работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовьте конспект по вопросам практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности и ограничения консультационного формата</li> <li>2. Направленность работы в консультационном формате</li> <li>3. Просветительская функция консультационного формата</li> <li>4. Виды консультирования с широким применением консультационного формата</li> <li>5. Планирование консультационной работы</li> </ol> <p>2) Приведите в пример не менее 3 различных ситуаций, в которых уместнее применить консультационный формат работы. Обоснуйте.</p> <p>3) Проведите фрагмент консультирования клиента с профориентационным запросом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>2.2. Терапевтическое консультирование</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовьте конспект по вопросам практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика терапевтического формата консультирования</li> <li>2. Стратегии терапевтической работы</li> <li>3. Просветительская функция терапевтического формата консультирования</li> <li>4. Планирование консультационной работы</li> <li>5. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения в форме консультационной работы</li> </ol> <p>2) Приведите в пример не менее 3 различных ситуаций, в которых уместнее применить терапевтический формат работы. Обоснуйте.</p> <p>3) Составьте терапевтические гипотезы (2-3) по следующему случаю: Клиент - мужчина, 34 года. Имеет семью (жена и ребенок 6 лет). Работает инженером. Обратился с проблемой коммуникаций с коллегами - в последнее время стал стремительно, без существенного повода, переходить на резкий тон, вступать в конфликты. Такое поведение несвойственно ему обычно - он, имеет репутацию корректного, управляющего своими эмоциональными реакциями сотрудника и руководителя.</p> <p>Предложите стратегию консультативной работы на каждую гипотезу. Выберите одну из стратегий и представьте ее в виде программы психолого-педагогического сопровождения в форме консультационной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>2.3. Консультационная беседа как основной формат консультирования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовьте конспект по вопросам практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура консультативной беседы</li> <li>2. Приемы консультирования</li> <li>3. Консультационные вопросы: сверка, уточнение, развитие</li> <li>4. Применение техник, упражнений, инструментов в процессе консультационной беседы</li> </ol> <p>2) Проведите консультационную сессию (30 минут). Задачи консультанта: соблюдать структуру сессии, прояснить жизненную, проблемную ситуации клиента, его основную трудность и первичный запрос, сформулировать рабочий запрос, заключить контракт на совместную работу, применять приемы консультирования, задавать вопросы на сверку, уточнение, развитие, применить технику, упражнение/опыт, который помог бы клиенту расширить его представление об обсуждаемой проблеме, резюмировать и подвести итоги работы. При выполнении задания консультанту следует помнить, что он не должен сразу прийти к какому-то значимому решению с клиентом. Цель задания, прежде всего - отработка навыков и умений ведения консультационной беседы.</p> <p>3) Сделайте вывод о проделанной работе по схеме: что, на ваш взгляд удалось сделать и какие моменты в беседе этому помогли, что, по вашему мнению нужно было сделать по-другому и как это можно было бы реализовать в беседе, какие гипотезы у вас возникли о клиенте, его проблеме, его запросе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86461.html">http://www.iprbookshop.ru/86461.html</a>
2	Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76805.html">http://www.iprbookshop.ru/76805.html</a>
3	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36513.html">http://www.iprbookshop.ru/36513.html</a>
4	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/95360.html">http://www.iprbookshop.ru/95360.html</a>
5	Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88177.html">http://www.iprbookshop.ru/88177.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 80 с. — ISBN 978-985-503-588-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67851.html">http://www.iprbookshop.ru/67851.html</a>
7	Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-8179-0133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29992.html">http://www.iprbookshop.ru/29992.html</a>
8	Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29299.html">http://www.iprbookshop.ru/29299.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>





## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-4		
3.1 (ПК.4.1.)	+	+
У.1 (ПК.4.2.)	+	+
В.1 (ПК.4.3.)	+	+
УК-6		
3.2 (УК-6.1)	+	+
У.2 (УК-6.2)	+	+
В.2 (УК-6.3)	+	+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организационные аспекты практикума по индивидуальному консультированию":

## 1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

1. Обозначьте цель освоения дисциплины «Практикум по индивидуальному консультированию»
2. Укажите компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины. Соотнесите их со своими компетенциями – насколько они сформированы у вас. Обоснуйте.
3. Профессионально важные качества будущего консультанта, формируемые в ходе освоения дисциплины – обозначьте и соотнесите со своими ПВК. Обоснуйте.
4. Составьте схему структуры сессии.

Уметь:

Задача:

Клиент обратилась по поводу напряженных отношений с сыном-подростком. Школьный психолог порекомендовал ей разобраться в сложившейся ситуации, исследуя свое поведение во взаимодействии с сыном. Сам мальчик отказался посещать психолога.

Клиент, женщина, 38 лет, рассказывает, что у нее есть семья, она развелась с первым мужем, от которого у нее сын 14 лет и сейчас она во втором браке, в котором появилась дочь 4 лет. Между братом и сестрой хорошие отношения, брат любит сестренку, иногда водится с ней, раньше помогал маме присматривать за малышкой. После декретного отпуска женщина вернулась на работу в должности офис-менеджера в торговой компании. Сейчас в ее отношениях с сыном трудный период, сын не выполняет ее требований, не слушает ее, снизилась его успеваемость в школе. Отчим не подключается к его воспитанию, а отец страдает зависимостью от алкоголя и она сама не хочет, чтобы сын общался с ним.

Клиент описывает поведение сына как грубое, вызывающее. Сын требует современные дорогие гаджеты, соглашается носить только дорогую модную одежду, хочет сделать татуировку. Иногда, по его возвращению с прогулок, она чувствует от него запах алкоголя и сигарет.

На вопрос психолога о том, чего бы она хотела от своей работы с ним (с психологом), она ответила, что хотела бы, чтобы ее научили, что нужно сделать, чтобы мальчик начал слушаться ее, перестал пропадать в сомнительных компаниях, о которых она ничего не знает.

Проанализируйте материал и укажите:

- 1) Что является жизненной ситуацией этого клиента, а что - проблемной ситуацией.
- 2) В чем состоит ее первичный запрос. Проанализируйте его.

Владеть:

- 1) Если бы вы были психологом, работающим с этим клиентом, то как бы вы могли помочь ей сформулировать рабочий запрос? Какие вопросы вы бы ей задали? Что, на ваш взгляд, могло бы быть ее рабочим запросом? Обоснуйте.
- 2) Предложите варианты (1-3) контракта на консультационную работу с этим клиентом.
- 3) Какие консультационные интервенции вы применили бы на первой консультации?
- 4) Приведите пример вопросов для резюмирования и подведения итогов консультационной работы с этим клиентом. Обоснуйте свой выбор.

При выполнении показателя "знать" необходимо выбрать одно из четырех заданий.

Задания по показателям "уметь" и "владеть" выполните устно с опорой на составляемый вами план ответа на бумаге.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Практика индивидуального консультирования":



## 1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

Выберите один из вопросов и дайте развернутый письменный ответ.

1. Специфика консультационного формата
2. Возможности и ограничения консультационного формата
3. Направленность работы в консультационном формате
4. Просветительская функция консультационного формата
5. Виды консультирования с широким применением консультационного формата
6. Планирование консультационной работы
7. Специфика терапевтического формата консультирования
8. Стратегии терапевтической работы
9. Просветительская функция терапевтического формата консультирования
10. Планирование консультационной работы в терапевтическом формате
11. Программы психолого-педагогического сопровождения в форме консультационной работы
12. Структура консультативной беседы
13. Приемы консультирования
14. Консультационные вопросы: сверка, уточнение, развитие
15. Применение техник, упражнений, инструментов в процессе консультационной беседы

Уметь:

Задача 1:

На консультацию обратилась мама девочки-подростка, 12 лет. Мама хотела бы поговорить с дочерью о ее развитии, половом созревании, отношениях с противоположным полом, поведении в различных трудных, потенциально опасных, непредвиденных ситуациях. Вместе с тем она испытывает трудности с тем, как построить этот разговор, чтобы не смутить ее, чтобы разговор не превратился в назидание или запугивание ее сплошными опасностями.

Какой формат в работе с клиентом был бы уместнее – консультационный или терапевтический? Обоснуйте. Постройте беседу с мамой девочки, какую цель беседы вы предложили бы ей? Что входило бы в содержание этой беседы?

Задача 2:

На консультацию обратилась девушка, ученица 11 класса, с жалобой на высокую тревогу за родителей. На ее взгляд, родители не могут справиться со своей жизнью, они слабые люди и им необходима ее постоянная опека. Из-за вынужденного контроля за ними, ее результаты по учебе стали ухудшаться, снизились оценки даже по тем предметам, по которым она раньше без труда получала пятерки. Ее попытки оставить контроль за родителями приводили к тому, что с кем-то из родителей случалось что-то плохое – мама, например, сразу сильно заболела и слегла с температурой, а папа потерял работу. По словам девушки, она не видит родителей как взрослых людей. Скорее, это большие дети, не способные решать что-то, быть ответственными. С малых лет она чувствует себя их опекуном.

Какой формат в работе с клиентом был бы уместнее – консультационный или терапевтический? Обоснуйте. Постройте первую беседу с клиентом, какую цель беседы вы предложили бы ей? Что входило бы в содержание этой беседы?

Владеть:

Составьте программу психолого-педагогического сопровождения клиента (см. задачу 2) в форме консультационной работы. Обоснуйте выбор гипотезы, стратегии.

При выполнении показателя "знать" необходимо выбрать одно из четырех заданий.

Задания по показателям "уметь" и "владеть" выполните устно с опорой на составляемый вами план ответа на бумаге.

Количество баллов: 15

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи практикума по индивидуальному консультированию
2. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины
3. Профессионально важные качества будущего консультанта, формируемые в ходе освоения дисциплины
4. Знание содержания деятельности психолога-консультанта как профессионально важное качество
5. Эмпатия как профессионально важное качество психолога-консультанта
6. Эмоциональная устойчивость как профессионально важное качество психолога-консультанта
7. Рефлексия как профессионально важное качество психолога-консультанта
8. Способность к самооценке как профессионально важное качество психолога-консультанта

9. Способность к саморегуляции как профессионально важное качество психолога-консультанта
10. Ответственность как профессионально важное качество психолога-консультанта
11. Организованность как профессионально важное качество психолога-консультанта

12. Работоспособность как профессионально важное качество психолога-консультанта
13. Коммуникативность как профессионально важное качество психолога-консультанта
14. Лидерство как профессионально важное качество психолога-консультанта
15. Интеллектуальность, находчивость и гибкость мышления как профессионально важное качество психолога-консультанта
16. Способность работать с неопределенностью в психологическом консультировании
17. Противопоказания к осуществлению профессиональной деятельности психолога-консультанта
18. Организационная структура консультационной сессии
19. Проблемная ситуация
20. Первичный запрос клиента
21. Формулирование рабочего запроса клиента
22. Заключение контракта на консультационную работу
23. Консультационные интервенции
24. Резюмирование и подведение итогов
25. Специфика консультационного формата
26. Возможности и ограничения консультационного формата
27. Направленность работы в консультационном формате
28. Просветительская функция консультационного формата
29. Виды консультирования с широким применением консультационного формата
30. Планирование консультационной работы
31. Специфика терапевтического формата консультирования
32. Стратегии терапевтической работы
33. Просветительская функция терапевтического формата консультирования
34. Планирование консультационной работы в терапевтическом формате
35. Программы психолого-педагогического сопровождения в форме консультационной работы
36. Структура консультативной беседы
37. Приемы консультирования
38. Позиция консультанта во взаимодействии с клиентом в ходе консультирования
39. Консультационные вопросы: сверка, уточнение, развитие
40. Применение техник, упражнений, инструментов в процессе консультационной беседы

Типовые практические задания:

1. Задача: Мальчик, ученик 2-го класса с недавних пор начал проявлять агрессию, драться с одноклассниками на переменах и даже на уроках. Учитель вызвала родителей, вместе обратились к психологу школы. Психолог провел диагностическое обследование ребенка, которое показало высокий уровень агрессии и тревоги. В ходе беседы с родителями психолог узнала, что в семье полгода назад начался разлад в связи с отношениями с родителями мужа и родителями жены. Бабушки соперничают за внука, стремятся «подкупить» его, каждая бабушка хочет, чтобы мальчик выбрал поехать к ней на очередные выходные. В этот процесс вражды были втянуты и родители ребенка. В семье идет «перетягивание» ребенка, им манипулируют, повышая ставки подарков за то, чтобы он любил только одну из сторон. Психолог порекомендовала родителям обратиться к семейному психологу. После визита к семейному психологу (туда согласились прийти только папа, мама и ребенок), папе было рекомендовано пройти индивидуальное терапевтическое консультирование по поводу его зависимости от мнения родителей и выстраивания позиции главы семьи, психологически здорового и безопасного взаимодействия с ребенком. Маме были даны аналогичные рекомендации. Предложите стратегию работы с родителем, направленную на формирование психологически здорового, конструктивного взаимодействия с ребенком.
2. Задача: Представьте собственный опыт проведения консультации во время практических занятий. Проанализируйте его с точки зрения структуры консультационной сессии. Какова жизненная ситуация клиента? В чем состояла проблемная ситуация? В чем состоял запрос клиента, контракт? Какие вопросы вы задавали клиенту в процессе исследования его проблемы? Какие интервенции вы применили? Каких результатов удалось достичь в итоге?
3. Задача: Выберите один из опытов консультирования на практических занятиях. Проанализируйте свою работу по схеме: вы больше склонны слушать клиента или предлагать ему практики, задаете ему вопросы; как вам кажется, в консультировании вы склонны «идти» за клиентом, «вести» его или быть с ним рядом; какой стиль вам комфортнее; как вы выстроите коммуникацию с клиентом в случае возникновения давления клиента на вас, либо чрезмерной неуверенности клиента, его желания сложить с себя ответственность за свои процессы и состояния? Какие психологические механизмы лежат в основе такого поведения клиента? Обоснуйте ваши ответы.
4. Задача: Составьте план вашего профессионального саморазвития в области индивидуального психологического консультирования на ближайший год; ближайшие 5 лет.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>





## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии
4. Технология педагогических мастерских

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

