

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.24	Общие географические закономерности Земли

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Захаров Сергей Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать эволюцию, структуру географической оболочки и основные закономерности природных процессов, протекающих в географической оболочке		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Уметь применять знания о закономерностях географической оболочки к отдельным геосферам и ландшафтам	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеть методиками описания/расчета параметров геосфер

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89

Общее землеведение	1,89
Биогеография	1,89
Ландшафтоведение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
Физическая география России	1,89
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнология и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшафтоведения	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,89
Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
Географическая оболочка	1,89
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы геополитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Закономерности географической оболочки
ПК-1	
Знать	Знать эволюцию, структуру географической оболочки и основные закономерности природных процессов, протекающих в географической оболочке
Уметь	Уметь применять знания о закономерностях географической оболочки к отдельным геосферам и ландшафтам
Владеть	Владеть методиками описания/расчета параметров геосфер
Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Реферат	
Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Реферат	
Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Реферат	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Закономерности географической оболочки

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Вопросы:

1. Зарождение планеты, катархей (4,65 – 4,2 млрд. лет назад)
2. Эволюция земли и биосферы в архее и протерозе (4,2 млрд. – 600 млн. лет назад)
3. Эволюция биосферы в палеозойскую эру (570 – 250 млн. лет назад)
4. Эволюция биосферы в мезозойскую эру (250 – 65 млн. лет назад)
5. Эволюция жизненных форм в третичный период кайнозойской эры (65 – 2 млн. лет назад)
6. Динамика биосферы в четвертичный период (антропоген) (последние 2 млн. лет) и становление человека разумного

1. Целостность географической оболочки: на примере климатических явлений
2. Целостность географической оболочки: на примере биологических явлений и распространения биологических видов
3. Целостность географической оболочки: на примере гидрологических явлений и объектов
4. Дискретность географической оболочки на примере зональности (зональные природные комплексы)
5. Дискретность географической оболочки на примере азональности (планетарные и крупные формы рельефа, явления вулканизма и землетрясения)
6. Полярная асимметрия как форма проявления дискретности

1. Рассмотреть причины и следствия для природных комплексов вековой ритмики
2. Влияние приливов-отливов Луны на природные комплексы
3. Рассмотреть причины и следствия суточной и сезонной ритмики
4. Рассмотреть причины и следствия цикла А. Шнитникова для географической оболочки (для голоцена)
5. Рассмотреть периодичность оледенений плейстоцена и назвать причины, их вызывающие
6. Какие изменения для географической оболочки и биосферы происходят в период галактического года (около 200 -- 220 млн. лет).

1. Биосфера и этапы ее доантропогенного развития
2. Появление человека как биологического вида и воздействие его на природу
3. Появление первых цивилизаций и их воздействие на природу
4. Воздействие человека на природные комплексы до эпохи промышленной революции.
5. Исчезновение видов животных по вине человека
6. Возникновение антропогенного круговорота вещества
7. Человечество как геологическая сила. Возникновение техносферы.
8. Прогнозируемое развитие человечества и биосферы. Ноосфера

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Техносфера и ноосфера как этапы развития биосферы
2. Основные закономерности географической оболочки: зональность и азональность
3. Основные закономерности географической оболочки: целостность и дискретность
4. Биологические круговороты вещества и энергии и их значение в географической оболочке
5. Биосфера и географическая оболочка – сходство и различие понятий
6. Техносфера и глобальный экологический кризис
7. Планетарные функции живого вещества
8. Влияние глобальных катастроф на развитие биосферы
9. Ландшафтная сфера как активное «ядро» географической оболочки
10. Ландшафт, природный комплекс, геосистема

3. Реферат:

1. Роль космоса в развитии биосферы и географической оболочки
2. Земное вещество и энергия в развитии биосферы
3. Происхождение жизни: исторические и современные взгляды

4. Оазисы на дне океана. Жизнь в условиях глубоководных гидротерм
5. Человек как биологический вид. Роль палеолитического человека в истреблении мегафауны
6. Переход человечества к производящему хозяйству. Неолитическая революция
7. Угрозы из космоса для биосферы и человечества
8. Истощение почв и продовольственная проблема
9. Истощение и загрязнение поверхностных вод суши
10. Загрязнение и истощение подземных вод
11. Загрязнение Мирового океана
12. Вырубка лесов и сокращение биоразнообразия
13. Опустынивание планеты
14. Роль современного оледенения в формировании среды обитания человека
15. Загрязнение атмосферы и здоровье человека
16. Глобальное изменение (потепление) климата и его последствия
17. Антропогенное воздействие на литосферу
18. Формирование понятия культурный ландшафт
19. Воздействие военных действий на ландшафт
20. Особенности экосистем островов и их аналогов на суше

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Вопросы:

1. Зарождение планеты, катархей (4,65 – 4,2 млрд. лет назад)
 2. Эволюция земли и биосферы в архее и протерозе (4,2 млрд. – 600 млн. лет назад)
 3. Эволюция биосферы в палеозойскую эру (570 – 250 млн. лет назад)
 4. Эволюция биосферы в мезозойскую эру (250 – 65 млн. лет назад)
 5. Эволюция жизненных форм в третичный период кайнозойской эры (65 – 2 млн. лет назад)
 6. Динамика биосферы в четвертичный период (антропоген) (последние 2 млн. лет) и становление человека разумного
-
1. Целостность географической оболочки: на примере климатических явлений
 2. Целостность географической оболочки: на примере биологических явлений и распространения биологических видов
 3. Целостность географической оболочки: на примере гидрологических явлений и объектов
 4. Дискретность географической оболочки на примере зональности (зональные природные комплексы)
 5. Дискретность географической оболочки на примере аazonальности (планетарные и крупные формы рельефа, явления вулканизма и землетрясения)
 6. Полярная асимметрия как форма проявления дискретности
-
1. Рассмотреть причины и следствия для природных комплексов вековой ритмики
 2. Влияние приливов-отливов Луны на природные комплексы
 3. Рассмотреть причины и следствия суточной и сезонной ритмики
 4. Рассмотреть причины и следствия цикла А. Шнитникова для географической оболочки (для голоцена)
 5. Рассмотреть периодичность оледенений плейстоцена и назвать причины, их вызывающие
 6. Какие изменения для географической оболочки и биосферы происходят в период галактического года (около 200 -- 220 млн. лет).
-
1. Биосфера и этапы ее доантропогенного развития
 2. Появление человека как биологического вида и воздействие его на природу
 3. Появление первых цивилизаций и их воздействие на природу
 4. Воздействие человека на природные комплексы до эпохи промышленной революции.
 5. Исчезновение видов животных по вине человека
 6. Возникновение антропогенного круговорота вещества
 7. Человечество как геологическая сила. Возникновение техносферы.
 8. Прогнозируемое развитие человечества и биосферы. Ноосфера

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Техносфера и ноосфера как этапы развития биосферы
2. Основные закономерности географической оболочки: зональность и аazonальность
3. Основные закономерности географической оболочки: целостность и дискретность
4. Биологические круговороты вещества и энергии и их значение в географической оболочке

5. Биосфера и географическая оболочка – сходство и различие понятий
6. Техносфера и глобальный экологический кризис
7. Планетарные функции живого вещества
8. Влияние глобальных катастроф на развитие биосферы
9. Ландшафтная сфера как активное «ядро» географической оболочки
10. Ландшафт, природный комплекс, геосистема

3. Реферат:

1. Роль космоса в развитии биосферы и географической оболочки
2. Земное вещество и энергия в развитии биосферы
3. Происхождение жизни: исторические и современные взгляды
4. Оазисы на дне океана. Жизнь в условиях глубоководных гидротерм
5. Человек как биологический вид. Роль палеолитического человека в истреблении мегафауны
6. Переход человечества к производящему хозяйству. Неолитическая революция
7. Угрозы из космоса для биосферы и человечества
8. Истощение почв и продовольственная проблема
9. Истощение и загрязнение поверхностных вод суши
10. Загрязнение и истощение подземных вод
11. Загрязнение Мирового океана
12. Вырубка лесов и сокращение биоразнообразия
13. Опустынивание планеты
14. Роль современного оледенения в формировании среды обитания человека
15. Загрязнение атмосферы и здоровье человека
16. Глобальное изменение (потепление) климата и его последствия
17. Антропогенное воздействие на литосферу
18. Формирование понятия культурный ландшафт
19. Воздействие военных действий на ландшафт
20. Особенности экосистем островов и их аналогов на суше

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

Вопросы:

1. Зарождение планеты, катархей (4,65 – 4,2 млрд. лет назад)
2. Эволюция земли и биосферы в архее и протерозе (4,2 млрд. – 600 млн. лет назад)
3. Эволюция биосферы в палеозойскую эру (570 – 250 млн. лет назад)
4. Эволюция биосферы в мезозойскую эру (250 – 65 млн. лет назад)
5. Эволюция жизненных форм в третичный период кайнозойской эры (65 – 2 млн. лет назад)
6. Динамика биосферы в четвертичный период (антропоген) (последние 2 млн. лет) и становление человека разумного

1. Целостность географической оболочки: на примере климатических явлений
2. Целостность географической оболочки: на примере биологических явлений и распространения биологических видов
3. Целостность географической оболочки: на примере гидрологических явлений и объектов
4. Дискретность географической оболочки на примере зональности (зональные природные комплексы)
5. Дискретность географической оболочки на примере аazonальности (планетарные и крупные формы рельефа, явления вулканизма и землетрясения)
6. Полярная асимметрия как форма проявления дискретности

1. Рассмотреть причины и следствия для природных комплексов вековой ритмики
2. Влияние приливов-отливов Луны на природные комплексы
3. Рассмотреть причины и следствия суточной и сезонной ритмики
4. Рассмотреть причины и следствия цикла А. Шнитникова для географической оболочки (для голоцена)
5. Рассмотреть периодичность оледенений плейстоцена и назвать причины, их вызывающие
6. Какие изменения для географической оболочки и биосферы происходят в период галактического года (около 200 -- 220 млн. лет).

1. Биосфера и этапы ее доантропогенного развития
2. Появление человека как биологического вида и воздействие его на природу
3. Появление первых цивилизаций и их воздействие на природу

4. Воздействие человека на природные комплексы до эпохи промышленной революции.
5. Исчезновение видов животных по вине человека
6. Возникновение антропогенного круговорота вещества
7. Человечество как геологическая сила. Возникновение техносферы.
8. Прогнозируемое развитие человечества и биосферы. Ноосфера

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Техносфера и ноосфера как этапы развития биосферы
2. Основные закономерности географической оболочки: зональность и азональность
3. Основные закономерности географической оболочки: целостность и дискретность
4. Биологические круговороты вещества и энергии и их значение в географической оболочке
5. Биосфера и географическая оболочка – сходство и различие понятий
6. Техносфера и глобальный экологический кризис
7. Планетарные функции живого вещества
8. Влияние глобальных катастроф на развитие биосферы
9. Ландшафтная сфера как активное «ядро» географической оболочки
10. Ландшафт, природный комплекс, геосистема

3. Реферат:

1. Роль космоса в развитии биосферы и географической оболочки
2. Земное вещество и энергия в развитии биосферы
3. Происхождение жизни: исторические и современные взгляды
4. Оазисы на дне океана. Жизнь в условиях глубоководных гидротерм
5. Человек как биологический вид. Роль палеолитического человека в истреблении мегафауны
6. Переход человечества к производящему хозяйству. Неолитическая революция
7. Угрозы из космоса для биосферы и человечества
8. Истощение почв и продовольственная проблема
9. Истощение и загрязнение поверхностных вод суши
10. Загрязнение и истощение подземных вод
11. Загрязнение Мирового океана
12. Вырубка лесов и сокращение биоразнообразия
13. Опустынивание планеты
14. Роль современного оледенения в формировании среды обитания человека
15. Загрязнение атмосферы и здоровье человека
16. Глобальное изменение (потепление) климата и его последствия
17. Антропогенное воздействие на литосферу
18. Формирование понятия культурный ландшафт
19. Воздействие военных действий на ландшафт
20. Особенности экосистем островов и их аналогов на суше

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Круговорот вещества и энергии в биосфере и географической оболочке
2. Живое вещество и поле существования жизни
3. Стихийные бедствия и их усиление в эпоху техногенеза
4. Влияние вулканизма на климат
5. Глобальные природные катастрофы в истории Земли и биосферы
6. Формирование химического состава оболочек Земли (атмосферы, гидросферы, литосферы)
7. Зональные явления в географической оболочке.
8. Основные закономерности географической оболочки.
9. Ритмика природных процессов. Космо-географические факторы ритмичности природных процессов.
10. Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы, литосферы.
11. Высотная поясность и спектры высотной поясности.
12. Причины и составляющие глобального экологического кризиса.
13. Техносфера и ноосфера как этапы развития биосферы
14. Современные концепции развития человечества (феномен Серой Земли, устойчивое развитие человечества)

15. Азональность и полярная асимметрия
16. Широтная и меридиональная зональность
17. Влияние оледенений плейстоцена на природу северного полушария
18. Роль гидросферы в структуре и процессах географической оболочки
19. Роль атмосферы в структуре и процессах географической оболочки
20. Биосфера и географическая оболочка. Структура и границы.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».