

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 02.02.2026 15:20:22  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	История экономики и экономических учений

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Тюнин Александр Иванович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Корнеев Дмитрий Николаевич	3	18.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	25
7. Перечень образовательных технологий .....	27
8. Описание материально-технической базы .....	28

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История экономики и экономических учений» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «История экономики и экономических учений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История экономики и экономических учений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Экономика труда», «Государственное регулирование экономики», «Банковское дело», «Экономическая география и регионалистика», «Менеджмент», «Статистика», «История».

1.5 Цель изучения дисциплины:

раскрыть сущность экономических явлений и процессов с точки зрения истории и взглядов различных экономических школ, показать закономерный характер развития экономических систем, взаимосвязь эволюции общества и экономики, заложить теоретическую основу для изучения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) определить место истории экономики и экономических учений в системе экономических наук с точки зрения современной экономики;
- 2) изучить сущность основных экономических категорий, явлений и процессов, рассматриваемых различными школами и направлениями экономической мысли;
- 3) рассмотреть основные этапы развития экономической мысли, особенности основных научных школ основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска;
- 4) проводить анализ социально значимых экономических проблем и процессов на основе исторического и научного опыта; способами анализа экономических, социальных и организационных показателей, характеризующих состояние производства и управления.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-7 владеет методами анализа экономических моделей, статистических данных для повышения эффективности профессиональной деятельности
	ПК.7.1 Знать виды и характеристики экономических систем и моделей
	ПК.7.2 Уметь применять методы анализа статистических данных для повышения эффективности профессиональной деятельности
	ПК.7.3 Владеть методами и приемами анализа статистических данных для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 Знать виды и характеристики экономических систем и моделей	3.1 место истории экономики и экономических учений в системе экономических наук; сущность основных экономических категорий, явлений и процессов, рассматриваемых различными школами и направлениями экономической мысли Знать основные этапы развития экономической мысли, особенности основных научных школ основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска
2	ПК.7.2 Уметь применять методы анализа статистических данных для повышения эффективности профессиональной деятельности	У.1 применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений и процессов;¶Выявлять исторические корни основных направлений современной экономической мысли;¶Умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных аналитических задач;¶Умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информации

3	ПК.7.3 Владеть методами и приемами анализа статистических данных для решения профессиональных задач	В.1 навыками анализа социально значимых экономических проблем и процессов на основе исторического и научного опыта; Владеет способами анализа экономических, социальных и организационных показателей, характеризующих состояние производства и управления.
---	---	---

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Раздел 1 Генезис основных направлений экономической мысли. История экономики.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 1. Предмет и метод истории экономики и экономических учений	2	2	6	10
Тема 2. История экономики. Экономическая мысль античности и средневековья	2	2	6	10
<b>Раздел 2 Первые экономические школы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 3. Первые экономические школы	2	2	4	8
Тема 4. Классическая политическая экономия и ее развитие в трудах экономистов XIX века	2	2	4	8
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<b>Раздел 3. Основные направления экономической мысли</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>64</b>
Тема 5. Марксистская политическая экономия	2	2	4	8
Тема 6. Австрийская и англо-американская экономическая школа	2	2	4	8
Тема 7. Историческая школа и институционализм		2	6	8
Тема 8. Теория общего равновесия и экономического развития.	2	2	4	8
Тема 9. Теории монополий и монополистического ценообразования	2	2	4	8
Тема 10. Экономические теории благосостояния	2	2	4	8
Тема 11. Экономические взгляды Дж. Кейнса	2	2	4	8
Тема 12. Неолиберализм. Неомонетаризм. Неоинституционализм	2		6	8
<b>Раздел 4 Российская экономическая школа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 13. Российская экономическая школа	2	2	4	8
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1 Генезис основных направлений экономической мысли. История экономики.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), В.1 (ПК.7.3)	
1.1. Тема 1. Предмет и метод истории экономики и экономических учений  1. Предмет истории экономики и экономических учений 2. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная экономика 3. Методы исследования истории экономики и экономических учений 4. Критерии периодизации хозяйственного развития общества 5. Периодизация истории экономических учений  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Тема 2. История экономики. Экономическая мысль античности и средневековья 1. Хозяйственные отношения в древнейших очагах цивилизации. 2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима 3. Экономическая мысль средневековья  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>2. Раздел 2 Первые экономические школы</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	
2.1. Тема 3. Первые экономические школы 1. Меркантилизм — теория и практика . 2. Монетаризм 3. Физиократия 4. Классическая экономическая теория — истоки. 5. Экономические взгляды У. Петти 6. Становление политической экономии как науки. 7. Экономические взгляды А. Смита 8. Экономические взгляды Д. Рикардо  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Тема 4. Классическая политическая экономия и ее развитие в трудах экономистов XIX века 1. Экономические взгляды Ж. Б. Сэя 2. Экономические взгляды Т. Мальтуса 3. Экономические взгляды С. Сисмонди 4. Экономические взгляды Дж. Милля  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
<b>3. Раздел 3. Основные направления экономической мысли</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), В.1 (ПК.7.3), У.1 (ПК.7.2)	

<p>3.1. Тема 5. Марксистская политическая экономия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические взгляды К. Маркса.</li> <li>2. Социально-философские взгляды К. Маркса.</li> <li>3. Капитал. История создания.</li> <li>4. Ф.Энгельс и его роль</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.2. Тема 6. Австрийская и англо-американская экономическая школа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория предельной полезности как теория ценообразования.</li> <li>2. Теория издержек производства.</li> <li>3. Теория процента Бем-Баверка</li> <li>4. Англо-американская экономическая школа</li> <li>4.1. Теория предельной производительности Дж. Кларка</li> <li>4.2. Экономические взгляды А. Маршалла</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.3. Тема 8. Теория общего равновесия и экономического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Вальрас. Создание модели общего экономического равновесия</li> <li>2. Экономические взгляды Й. Шумпетера</li> <li>3. Эволюция теорий прибыли и предпринимательства</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.4. Тема 9. Теории монополий и монополистического ценообразования ¶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ процесса монополизации экономики представителями исторической школы и марксизма</li> <li>2. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина</li> <li>3. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>3.5. Тема 10. Экономические теории благосостояния</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция взглядов на проблемы благосостояния</li> <li>2. Взгляд на экономическую теорию благосостояния В. Парето.</li> <li>3. Экономическая теория благосостояния А. Пигу</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.6. Тема 11. Экономические взгляды Дж. Кейнса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория эффективного спроса</li> <li>2. Теория занятости и безработицы</li> <li>3. Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса</li> <li>4. Экономическая программа Дж. Кейнса</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	2

<p>3.7. Тема 12. Неолиберализм. Неомонетаризм. Неоинституционализм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические идеи родоначальника неолиберализма Л. Мизеса</li> <li>2. Экономические воззрения Ф. Хайека</li> <li>3. Экономические взгляды В. Ойкена</li> <li>4. Монетаризм и теория рациональных ожиданий</li> <li>5. Эволюция количественной теории денег. Основные постулаты монетаризма</li> <li>6. Экономические взгляды М. Фридмана. Уравнение Фридмана</li> <li>7. Теория рациональных ожиданий</li> <li>8. Вклад неоинституционализма в развитие экономической теории</li> <li>9. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<b>4. Раздел 4 Российская экономическая школа</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: В.1 (ПК.7.3), У.1 (ПК.7.2), З.1 (ПК.7.1)	
<p>4.1. Тема 13. Российская экономическая школа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение экономической мысли в России.</li> <li>2. Экономические взгляды Туган-Барановского.</li> <li>3. Теория длинных волн Кондратьева.</li> <li>4. Экономические взгляды В.И. Ленина.</li> <li>5. Советская экономическая наука.</li> <li>6. Современная российская экономическая мысль</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1 Генезис основных направлений экономической мысли. История экономики.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: З.1 (ПК.7.1), В.1 (ПК.7.3)	
<p>1.1. Тема 1. Предмет и метод истории экономики и экономических учений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет истории экономики и экономических учений</li> <li>2. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная экономика</li> <li>3. Методы исследования истории экономики и экономических учений</li> <li>4. Критерии периодизации хозяйственного развития общества</li> <li>5. Периодизация истории экономических учений</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Тема 2. История экономики. Экономическая мысль античности и средневековья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хозяйственные отношения в древнейших очагах цивилизации.</li> <li>2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима</li> <li>3. Экономическая мысль средневековья</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	2
<b>2. Раздел 2 Первые экономические школы</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: З.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	



<p>2.1. Тема 3. Первые экономические школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меркантилизм — теория и практика .</li> <li>2. Монетаризм</li> <li>3. Физиократия</li> <li>4. Классическая экономическая теория — истоки.</li> <li>5. Экономические взгляды У. Петти</li> <li>6. Становление политической экономии как науки.</li> <li>7. Экономические взгляды А. Смита</li> <li>8. Экономические взгляды Д. Рикардо</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Тема 4. Классическая политическая экономия и ее развитие в трудах экономистов XIX века</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические взгляды Ж. Б. Сэя</li> <li>2. Экономические взгляды Т. Мальтуса</li> <li>3. Экономические взгляды С. Сисмонди</li> <li>4. Экономические взгляды Дж. Милля</li> <li>5. Марксистская политическая экономия.</li> <li>6. Экономические взгляды К. Маркса.</li> <li>7. Социально-философские взгляды К. Маркса</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	2
<p><b>3. Раздел 3. Основные направления экономической мысли</b></p>	<b>14</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), В.1 (ПК.7.3), У.1 (ПК.7.2)</p>	
<p>3.1. Тема 5. Марксистская политическая экономия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические взгляды Карла Маркса.</li> <li>2. Социально-философские взгляды Карла Маркса.</li> <li>3. Капитал. История создания.</li> <li>4. Фридрих Энгельс и его роль в развитии экономической мысли</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	2
<p>3.2. Тема 6. Австрийская и англо-американская экономическая школа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория предельной полезности как теория ценообразования.</li> <li>2. Теория издержек производства.</li> <li>3. Теория процента Бем-Баверка</li> <li>4. Теория предельной производительности Дж. Кларка</li> <li>5. Экономические взгляды А. Маршалла экономическая школа</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.3. Тема 7. Историческая школа и институционализм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад исторической школы в развитие экономической теории</li> <li>2. Институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена</li> <li>3. Экономические взгляды Дж.К. Гэлбрейта</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.4. Тема 8. Теория общего равновесия и экономического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Вальрас. Создание модели общего экономического равновесия</li> <li>2. Экономические взгляды Й. Шумпетера</li> <li>3. Эволюция теорий прибыли и предпринимательства.</li> <li>4. Циклическое развитие экономики.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>3.5. Тема 9. Теории монополий и монополистического ценообразования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ процесса монополизации экономики представителями исторической школы и марксизма</li> <li>2. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина</li> <li>3. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	2
<p>3.6. Тема 10. Экономические теории благосостояния</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция взглядов на проблемы благосостояния</li> <li>2. Взгляд на экономическую теорию благосостояния В. Парето.</li> <li>3. Экономическая теория благосостояния А. Пигу</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.7. Тема 11. Экономические взгляды Дж. Кейнса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория эффективного спроса</li> <li>2. Теория занятости и безработицы</li> <li>3. Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса</li> <li>4. Экономическая программа Дж. Кейнса</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	2
<b>4. Раздел 4 Российская экономическая школа</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: В.1 (ПК.7.3), У.1 (ПК.7.2), З.1 (ПК.7.1)	
<p>4.1. Тема 13. Российская экономическая школа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение экономической мысли в России.</li> <li>2. Экономические взгляды Туган-Барановского.</li> <li>3. Теория длинных волн Кондратьева.</li> <li>4. Экономические взгляды В.И. Ленина.</li> <li>5. Советская экономическая наука.</li> <li>6. Современная российская экономическая мысль</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1 Генезис основных направлений экономической мысли. История экономики.</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: З.1 (ПК.7.1), В.1 (ПК.7.3)	
<p>1.1. Тема 1. Предмет и метод истории экономики и экономических учений</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет истории экономики и экономических учений</li> <li>2. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная экономика</li> <li>3. Методы исследования истории экономики и экономических учений</li> <li>4. Критерии периодизации хозяйственного развития общества</li> <li>5. Периодизация истории экономических учений</li> </ol> <p>Выполнить индивидуальное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть периодизацию хозяйственного развития общества</li> <li>2. Дать классификацию истории экономической мысли и экономическим школам</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6

1.2. Тема 2. История экономики. Экономическая мысль античности и средневековья <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по темам: 1. Хозяйственные отношения в древнейших очагах цивилизации. 2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима 3. Экономическая мысль средневековья  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
<b>2. Раздел 2 Первые экономические школы</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	
2.1. Тема 3. Первые экономические школы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по теме 1. Меркантилизм — теория и практика . 2. Монетаризм 3. Физиократия 4. Классическая экономическая теория — истоки. 5. Экономические взгляды У. Петти 6. Становление политической экономии как науки. 7. Экономические взгляды А. Смита 8. Экономические взгляды Д. Рикардо  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.2. Тема 4. Классическая политическая экономия и ее развитие в трудах экономистов XIX века <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по теме 1. Экономические взгляды Ж. Б. Сэя 2. Экономические взгляды Т. Мальтуса 3. Экономические взгляды С. Сисмонди 4. Экономические взгляды Дж. Милля 5. Марксистская политическая экономия. 6. Экономические взгляды К. Маркса. 7. Социально-философские взгляды К. Маркса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>3. Раздел 3. Основные направления экономической мысли</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), В.1 (ПК.7.3), У.1 (ПК.7.2)	
3.1. Тема 5. Марксистская политическая экономия <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по теме 1. Экономические взгляды Карла Маркса. 2. Социально-философские взгляды Карла Маркса. . Капитал. История создания. 4. Фридрих Энгельс и его роль в развитии экономической мысли  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
3.2. Тема 6. Австрийская и англо-американская экономическая школа <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по теме 1. Теория предельной полезности как теория ценообразования. 2. Теория издержек производства. 3. Теория процента Бем-Баверка 4. Теория предельной производительности Дж. Кларка 5. Экономические взгляды А. Маршалла экономическая школа Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

3.3. Тема 7. Историческая школа и институционализм <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по теме 1. Вклад исторической школы в развитие экономической теории 2. Институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена 3. Экономические взгляды Дж.К. Гэлбрейта Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
3.4. Тема 8. Теория общего равновесия и экономического развития. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по теме 1. Л. Вальрас. Создание модели общего экономического равновесия 2. Экономические взгляды Й. Шумпетера 3. Эволюция теорий прибыли и предпринимательства. 4. Циклическое развитие экономики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
3.5. Тема 9. Теории монополий и монополистического ценообразования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по теме 1. Анализ процесса монополизации экономики представителями исторической школы и марксизма 2. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина 3. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
3.6. Тема 10. Экономические теории благосостояния <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по теме  1. Эволюция взглядов на проблемы благосостояния 2. Взгляд на экономическую теорию благосостояния В. Парето. 3. Экономическая теория благосостояния А. Пигу Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
3.7. Тема 11. Экономические взгляды Дж. Кейнса <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по теме 1. Теория эффективного спроса 2. Теория занятости и безработицы 3. Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса 4. Экономическая программа Дж. Кейнса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
3.8. Тема 12. Неолиберализм. Неомонетаризм. Неоинституционализм <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по теме  1. Экономические идеи родоначальника неолиберализма Л. Мизеса 2. Экономические воззрения Ф. Хайека 3. Экономические взгляды В. Ойкена 4. Монетаризм и теория рациональных ожиданий 5. Эволюция количественной теории денег. Основные постулаты монетаризма 6. Экономические взгляды М. Фридмана. Уравнение Фридмана 7. Теория рациональных ожиданий 8. Вклад неоинституционализма в развитие экономической теории 9. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
<b>4. Раздел 4 Российская экономическая школа</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: В.1 (ПК.7.3), У.1 (ПК.7.2), З.1 (ПК.7.1)	

<p>4.1. Тема 13. Российская экономическая школа</p> <p><b><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарождение экономической мысли в России.</li> <li>2.Экономические взгляды Туган-Барановского.</li> <li>3.Теория длинных волн Кондратьева.</li> <li>4.Экономические взгляды В.И. Ленина.</li> <li>5.Советская экономическая наука.</li> <li>6.Современная российская экономическая мысль</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
--	---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 228 с. — 978-5-394-02787-1	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60600.html">http://www.iprbookshop.ru/60600.html</a>
2	Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59362.html">http://www.iprbookshop.ru/59362.html</a>
3	Ядгаров Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	<a href="http://znanium.com/catalog/product/915122">http://znanium.com/catalog/product/915122</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елисеева Е.Л., Роньшина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6285">http://www.iprbookshop.ru/6285</a>
5	Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014.— 97 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26249">http://www.iprbookshop.ru/26249</a>
6	Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций/ Римская О.Н., Забненков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 148 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46465">http://www.iprbookshop.ru/46465</a>
7	Тюнин А.И., Рябчук П.Г. История экономических учений. Учебное пособие для студентов студентов очной и заочной формы обучения экономических специальностей - Челябинск: 2017.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1935">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1935</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	Яндекс—Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
3	Сайт «Мировая экономика, финансы и инвестиции»	<a href="http://www.globfin.ru/">http://www.globfin.ru/</a>
4	Российский индекс научного цитирования / Russian Science Citation Index (RSCI)	<a href="http://clarivate.ru">clarivate.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-7					
3.1 (ПК.7.1)	+			+	+
У.1 (ПК.7.2)			+	+	+
В.1 (ПК.7.3)		+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1 Генезис основных направлений экономической мысли. История экономики.":

##### 1. Доклад/сообщение

Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по темам:

1. Предмет истории экономики и экономических учений
2. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная экономика
3. Методы исследования истории экономики и экономических учений
4. Критерии периодизации хозяйственного развития общества
5. Периодизация истории экономических учений

Выполнить индивидуальное задание:

1. Рассмотреть периодизацию хозяйственного развития общества
2. Дать классификацию истории экономической мысли и экономическим школам

Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по темам:

1. Хозяйственные отношения в древнейших очагах цивилизации.
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима
3. Экономическая мысль средневековья

Темы докладов

1. Предмет истории экономики и экономических учений
2. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная экономика
3. Методы исследования истории экономики и экономических учений
4. Критерии периодизации хозяйственного развития общества
5. Периодизация истории экономических учений

Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по темам:

1. Хозяйственные отношения в древнейших очагах цивилизации.
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима
3. Экономическая мысль средневековья

Количество баллов: 5

## **2. Мультимедийная презентация**

Темы мультимедийных презентаций

1. Жизнь и научная деятельность Аристотеля.
2. Трактат «Гуань-цзы» – о государственном регулировании экономики.
3. Экономические идеи первоначального христианства.
4. Экономическое учение Древнего Востока.
5. Основные идеи книги М. Вебера " Протестантская этика и дух капитализма "
6. Идеи меркантилизма в Англии.
7. Особенности меркантилизма во Франции, Италии, Германии и Австрии.
8. Жизнь и деятельность У.Петти.
9. Жизнь и деятельность П.Буагильбера.
10. Экономические взгляды Д.Норса.

Количество баллов: 20

## **3. Реферат**

Темы рефератов

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
2. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
3. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
4. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин.
5. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский.
6. Ранний меркантилизм и его особенности.
7. Поздний меркантилизм и его особенности.
8. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
9. Общая характеристика классической политической экономии.
10. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.

Количество баллов: 15



#### 4. Тест

Примерный вариант Теста.

1. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- А) земледелие;
- Б) ремесло;
- В) ростовщичество и торгово-посреднические операции.

2. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- А) затратный принцип;
- Б) морально-этический принцип;
- В) затратный и морально-этический принцип одновременно.

3. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- А) совершенно бесполезный товар;
- Б) результат соглашения между людьми;
- В) единственное проявление богатства человека и государства.

4. Противником частной собственности выступал:

- А) Платон;
- Б) Катон;
- В) Варрон;
- Г) Аристотель.

5. Автором термина «политическая экономия» является:

- А) Аристотель;
- Б) Ф. Аквинский;
- В) А. Монкретьен.

6. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- А) не меняется;
- Б) сужается;
- В) расширяется

7. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:

- А) производства;
- Б) обращения;
- В) сельского хозяйства.

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- А) рост зарубежных инвестиций;
- Б) превышение импорта над экспортом;
- В) превышение экспорта над импортом.

9. Предметом изучения меркантилизма является:

- А) сфера обращения (потребления);
- Б) сфера производства (предложения);
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

10. Меркантилисты были:

- А) сторонниками государственного вмешательства в экономику;
- Б) противниками государственного вмешательства в экономику.

11. Что означает термин «порча монеты»?

- А) уничтожение правительством большого количества монет;
- Б) снижение правительством ценности и веса национальной монеты;
- В) теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством; ...
- Г) теория, трактующая обусловленность ценности денег весом, подлежащей чеканке монеты.

12. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- А) эмпирический метод;
- Б) функциональный метод;
- В) каузальный метод.

13. Предметом изучения классической политической экономии является:

- А) сфера обращения;
- Б) сфера производства;
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

14. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- А) к физиологическому минимуму;
- Б) к прожиточному минимуму;
- В) к максимально возможному уровню.

15. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- А) искусственное изобретение людей;
- Б) важнейший фактор экономического роста;
- В) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

16. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:

- А) Ф. Кенэ;
- Б) А. Смит;
- В) К. Маркс.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел 2 Первые экономические школы":

### **1. Доклад/сообщение**

Тематика докладов

1. Меркантилизм — теория и практика .
2. Монетаризм
3. Физиократия
4. Классическая экономическая теория — истоки.
5. Экономические взгляды У. Петти
6. Становление политической экономии как науки.
7. Экономические взгляды А. Смита
8. Экономические взгляды Д. Рикардо

Количество баллов: 5

### **2. Мультимедийная презентация**

Тематика слайд презентаций

1. Жизнь и научная деятельность Ф. Кенэ.
2. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее современное значение.
3. Основные вехи жизни и практической деятельности А.Тюрго.
4. Экономическое учение А.Смита - первая система политической экономии.
5. Структура и основные идеи работы А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
6. Основные вехи жизни и творчества Т.Мальтуса.
7. Основные вехи жизни и творчества Д.Рикардо.
8. Исторические судьбы экономической теории Рикардо.
9. О работе Т.Мальтуса «Опыт о законе народонаселения».
10. Теории денег в работах Д.Рикардо

Количество баллов: 20

### **3. Реферат**

Темы рефератов:

11. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
12. Экономические воззрения П. Буагильбера.
13. Экономическое учение физиократов.
14. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее значение.
15. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
16. Экономические воззрения А. Тюрго.
17. Предмет и метод изучения А. Смита.
18. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
19. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
21. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
22. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
23. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя.
24. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
25. Теория народонаселения Т. Мальтуса.

Количество баллов: 15

#### 4. Тест

1. Аристотель относит к сфере хрематистики:
  - А) земледелие;
  - Б) ремесло;
  - В) ростовщичество и торгово-посреднические операции.
2. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
  - А) затратный принцип;
  - Б) морально-этический принцип;
  - В) затратный и морально-этический принцип одновременно.
3. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:
  - А) совершенно бесполезный товар;
  - Б) результат соглашения между людьми;
  - В) единственное проявление богатства человека и государства.
4. Противником частной собственности выступал:
  - А) Платон;
  - Б) Катон;
  - В) Варрон;
  - Г) Аристотель.
5. Автором термина «политическая экономия» является:
  - А) Аристотель;
  - Б) Ф. Аквинский;
  - В) А. Монкретьен.
6. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:
  - А) не меняется;
  - Б) сужается;
  - В) расширяется
7. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:
  - А) производства;
  - Б) обращения;
  - В) сельского хозяйства.
8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
  - А) рост зарубежных инвестиций;
  - Б) превышение импорта над экспортом;
  - В) превышение экспорта над импортом.
9. Предметом изучения меркантилизма является:
  - А) сфера обращения (потребления);
  - Б) сфера производства (предложения);
  - В) сфера обращения и сфера производства одновременно.
10. Меркантилисты были:
  - А) сторонниками государственного вмешательства в экономику;
  - Б) противниками государственного вмешательства в экономику.
11. Что означает термин «порча монеты»?
  - А) уничтожение правительством большого количества монет;
  - Б) снижение правительством ценности и веса национальной монеты;
  - В) теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством; ...
  - Г) теория, трактующая обусловленность ценности денег весом, подлежащей чеканке монеты.
12. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:
  - А) эмпирический метод;
  - Б) функциональный метод;
  - В) каузальный метод.
13. Предметом изучения классической политической экономии является:
  - А) сфера обращения;
  - Б) сфера производства;
  - В) сфера обращения и сфера производства одновременно.
14. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:
  - А) к физиологическому минимуму;
  - Б) к прожиточному минимуму;
  - В) к максимально возможному уровню.
15. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:
  - А) искусственное изобретение людей;
  - Б) важнейший фактор экономического роста;
  - В) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.
16. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:
  - А) Ф. Кенэ;
  - Б) А. Смит;
  - В) К. Маркс.
17. Что составляло основу системы физиократов?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел 3. Основные направления экономической мысли":

**1. Доклад/сообщение**

Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по теме

1. Экономические взгляды Карла Маркса.
2. Социально-философские взгляды Карла Маркса.
3. Капитал. История создания.
4. Фридрих Энгельс и его роль в развитии экономической мысли

Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по теме

1. Теория предельной полезности как теория ценообразования.
2. Теория издержек производства.
3. Теория процента Бем-Баверка
4. Теория предельной производительности Дж. Кларка
5. Экономические взгляды А. Маршалла экономическая школа

Количество баллов: 5

## 2. Мультимедийная презентация

Темы мультимедийных презентаций

1. Характеристика австрийской школы маржинализма. К. Менгер. Методология исследования.
2. Принцип снижающейся. Шкала Менгера. О. Бем-Баверк, Ф. Визер, Л. Вальрас, В. Парето.
3. Экономические взгляды а. Маршалла. Методология исследования. Концепция ценообразования (спрос и предложение). Принцип замещения.
4. Экономические воззрения А. Пигу. теория экономического благосостояния.
5. Экономическое учение Дж. Б. Кларка.
6. Учение Й. Шумпетера
7. Особенности русской экономической мысли.
8. Институционализм.
9. Экономическое учение Т. Веблена.
10. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
11. Экономические идеи Ф. Хайека.
12. Идеи Дж. М. Кейнса.
13. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
14. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
15. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
16. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
17. Монетаризм. Экономические взгляды М. Фридмена

Темы мультимедийных презентаций

1. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
2. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
3. Доктрины Дж. С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
4. Предмет и метод изучения К. Маркса.
5. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
6. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
7. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
8. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
9. Экономические воззрения С. Сисмонди.
10. Концепция реформ С. Сисмонди.
11. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.
12. Экономические воззрения П. Прудона.
13. Концепция реформ П. Прудона.
14. Предшественники исторической школы Германии.
15. Методологические особенности исторической школы Германии.
16. Экономические воззрения Ф. Листа и В. Рошера.
17. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
18. Сущность и этапы «маржинальной революции».
19. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ» и их стоимости («теория вменения»).
20. «Теория ожидания» О. Бем-Баверка.
21. Принцип убывающей полезности в примере О. Бем-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
22. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бем-Баверка.
23. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
24. Маржинальные концепции У. Джевонса.
25. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
26. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.

Количество баллов: 40

### 3. Реферат

Темы рефератов

- (Реферат на выбранную тему (15 баллов за выполнение работы в полном соответствии с требованиями).

Критерии оценки реферата

1. Качество подготовки: композиция, полнота представления вопроса, подходов, результатов; аргументированность и убежденность – мах 2 баллов
2. Объем и глубина знаний по вопросу, эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей – мах 3 баллов
3. Раскрытие экономической сути вопроса – мах 5 баллов
4. Ответы на вопросы; полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы – мах 5 баллов

Темы Рефератов

29. Предмет и метод изучения К. Маркса.
30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
33. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
34. Экономические воззрения С. Сисмонди.
35. Концепция реформ С. Сисмонди.
36. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.
37. Экономические воззрения П. Прудона.
38. Концепция реформ П. Прудона.
39. Предшественники исторической школы Германии.
40. Методологические особенности исторической школы Германии.
41. Экономические воззрения Ф. Листа и В. Рошера.
42. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
43. Сущность и этапы «маржинальной революции».
44. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ» и их стоимости («теория вменения»).
45. «Теория ожидания» О. Бем-Баверка.
46. Принцип убывающей полезности в примере О. Бем-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
47. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бем-Баверка.
48. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
49. Маржинальные концепции У. Джевонса.
50. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
51. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
52. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
53. Концепция Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
54. «Закон предельной производительности» Дж. Б. Кларка.
55. Сущность концепции «оптимума Парето». «Кривые безразличия» в учении В. Парето.
56. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
57. Экономические взгляды А. Пигу. Принцип «наименьшей совокупной жертвы».
58. Экономическое учение Й. Шумпетера.
59. Теория предпринимательства Й. Шумпетера.
60. Общая характеристика институционализма.
61. Этапы развития институционализма.
62. Концепция реформ Т. Веблена.
63. Концепция реформ Дж. Коммонса.
64. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
65. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
66. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
67. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
68. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
69. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
70. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
71. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
72. Неолиберализм Л. Мизеса.
73. Экономические воззрения Ф. Хайека.
74. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
75. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
76. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
77. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.

Количество баллов: 15





#### 4. Тест

35.1. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

- А) У.Петти
- В) Ф.Кенэ
- С) А.Смит
- Д) Ж.Тюрго
- Е) Маркс.К.

\*\*\*\*\*

36.1. Кто вывел формулу для определения цены:  $C_z = i \cdot 21 \text{ год}$ ?

- А) П. Буагильбер;
- В) У. Петти;
- С) А. Смит;
- Д) Д. Рикардо;
- Е) Скаруффи.

\*\*\*\*\*

37.1. По Петти, ссудный процент – ...

- А) считает платой за неудобства причиняемой кредитору при ссуживании денег;
- В) прибавочный продукт, который остается после издержек;
- С) определяется затраченным трудом и устанавливает количественную зависимость величины стоимости от производительности труда;
- Д) дополнительное вложение капитала и труда в землю;
- Е) затраты на землевладельческое оборудование.

\*\*\*\*\*

38.1 Что относил к источникам богатства Пьер Буагильбер? ...

- А) мануфактуру;
- 14
- В) рыночная стоимость;
- С) сферу производства;
- Д) денежную сферу.
- Е) сферу рынка;

\*\*\*\*\*

39.1. Какую идею не выражали физиократы?

- А) источником богатства является сфера производства материальных благ – земледелие;
- В) промышленность считалась бесплодной сферой ничего не производящим;
- С) законы носят естественный характер;
- Д) производительным трудом считается земледельческий труд, так как при этом работает природа и земля;
- Е) богатство-золото и серебро, источником этого богатства является торговля.

\*\*\*\*\*

40.1. В основе чего лежат моральные законы государства, согласно которым интересы отдельных лиц не должны идти против интересов общества (Кенэ)?

- А) порядка системного;
- В) концепции естественного порядка;
- С) рыночной торговли;
- Д) трудовой деятельности;
- Е) принципах либерализма.

\*\*\*\*\*

41.1. Назовите главный труд Тюрго:

- А) «Экономическая таблица»;
- В) трактат «О природе и причинах богатства народов»;
- С) «Размышление о создании и распределении богатств»;
- Д) Трактат «О налогах и сборах»;
- Е) «Политическая арифметика».

\*\*\*\*\*

42.1 Какому экономисту принадлежит работа «Размышления о создании и распределении богатства»?

- А) Ф.Кенэ
- В) Ж.Тюрго
- С) У.Петти
- Д) В. Мирабо
- Е) А.Смит

\*\*\*\*\*

43.1. Какой закон сформулировал Тюрго?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Раздел 4 Российская экономическая школа":

### **1. Доклад/сообщение**

Изучив основную и дополнительную литературу подготовить доклад по теме

- 1.Зарождение экономической мысли в России.
- 2.Экономические взгляды Туган-Барановского.
- 3.Теория длинных волн Кондратьева.
- 4.Экономические взгляды В.И. Ленина.
- 5.Советская экономическая наука.
- 6.Современная российская экономическая мысль

Количество баллов: 5

### **2. Мультимедийная презентация**

Темы мультимедийных презентаций

1. Экономические взгляды народников.
2. Взгляды М. И. Туган-Барановского на социализм.
3. Экономические взгляды В.И. Ленина. Особенности русской экономической мысли.
- 4.Теория длинных волн Кондратьева
5. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.
6. Советская экономическая наука
- 7.. Современная российская экономическая мысль

Количество баллов: 20

### **3. Реферат**

Темы рефератов

- 1.Экономические взгляды Туган-Барановского.
- 2.Теория длинных волн Кондратьева.
- 3.Экономические взгляды В.И. Ленина.
- 4.Советская экономическая наука.
- 5.Современная российская экономическая мысль

Количество баллов: 10

#### 4. Тест

244.1. Главным предметом исследования А.В. Чаянова было...

- А) состояние современной ему экономики;
- В) семейно-трудовое крестьянское хозяйство, нацеленное на удовлетворение потребностей членов семьи;
- С) рассмотрение количественных взаимосвязей между накоплением и потреблением;
- Д) собственность, торговля, «справедливая цена», процент;
- Е) проблема народнохозяйственного планирования.

\*\*\*\*\*

245.1. Кто автор концепции трудового хозяйства отдельной крестьянской семьи, теории крестьянской кооперации и теоретической модели организации аграрного сектора?

- А) Н.П. Макаров;
- В) Н.Д. Кондратьев;
- С) В.В. Леонтьев;
- 56
- Д) Е.Е. Слуцкий;
- Е) А.В. Чаянов.

\*\*\*\*\*

246.1. Основными понятиями в изучении аграрного строя у А.В. Чаянова выступают:

- А) организационный план и трудопотребительский баланс крестьянского хозяйства;
- В) мультипликация и акселерация;
- С) собственность, торговля, «справедливая цена», процент;
- Д) земля, труд, капитал;
- Е) крестьянское хозяйство и семья.

\*\*\*\*\*

247.1. Эта концепция исходит из того, что крестьянин, используя в своем хозяйстве собственный труд и труд членов своей семьи, стремится к росту валового дохода, соответствию производства и потребления, равномерному распределению труда и дохода в течение всего года:

- А) концепция трудового хозяйства;
- В) концепция трудопотребительского баланса;
- С) теория крестьянской кооперации;
- Д) модель организации аграрного сектора;
- Е) концепция трудовой семьи.

\*\*\*\*\*

248.1. Чаянов предложил разграничение двух типов рентабельности аграрных мероприятий:

- А) экономическая и социальная;
- В) активов и собственного капитала;
- С) текущая и общая;
- Д) вложений и продаж;
- Е) плановая и фактическая.

\*\*\*\*\*

249.1. Центральной идеей этой концепции является «тесная связь» и «равновесие» аграрного и индустриального сектора:

- А) концепция параллельного равновесного развития сельского хозяйства и промышленности;
- В) теория макроэкономического регулирования;
- С) теория конъюнктуры и экономической динамики;
- Д) концепция переходной экономики;

57

- Е) концепция сельскохозяйственных рынков.

\*\*\*\*\*

250.1. Главным методом государственного воздействия на общественный и частный сектор, а также народное хозяйство в целом Кондратьев считал:

- А) налогообложение;
- В) льготное кредитование;
- С) повышение цен на сельхозпродукцию;
- Д) планирование;
- Е) поощрение производства.

\*\*\*\*\*

251.1. Эти циклы, по Кондратьеву, отличаются большей глубиной кризисов и продолжительностью депрессии, а также относительной слабостью подъемов в сравнении с периодами ускоренного роста:

- А) торгово-промышленные;
- В) сезонные;

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные разделы истории экономики и экономических учений
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
3. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
4. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
5. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин.
6. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский.
7. Ранний меркантилизм и его особенности.
8. Поздний меркантилизм и его особенности.
9. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
10. Общая характеристика классической политической экономии.
11. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
12. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
13. Экономические воззрения П. Буагильбера.
14. Экономическое учение физиократов.
15. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее значение.
16. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
17. Экономические воззрения А. Тюрго.
18. Предмет и метод изучения А. Смита.
19. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
20. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
21. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
22. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
23. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
24. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя.
25. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
26. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
27. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
28. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
29. Доктрины Дж. С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
30. Предмет и метод изучения теории народонаселения

Типовые практические задания:

1. Задание 1. Номадный способ производства – это ... где и когда возник, условия возникновения. Описать и привести примеры. ¶Задание 2. Основные экономические учения рыночной экономики, их особенности и отличия¶
2. Задание 1.Опишите «Теорию длинных волн Н. Д. Кондратьева»¶Задание 2. Сделайте исторический анализ экономических учений 20 века¶Задание 3. Какие преимущества имеет рыночная экономика¶¶

#### Второй период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цель, задачи и методы истории экономических учений.
2. История экономики.
3. Доиндустриальная экономика.
4. Индустриальная экономика.
5. Постиндустриальная экономика.
6. Экономика охотников.
7. Экономика и организация речных цивилизаций.
8. Экономическая мысль Древнего мира.
9. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).

10. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
11. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин
12. Экономическая мысль Средневековья.
13. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский
14. Ранний меркантилизм и его особенности.
15. Поздний меркантилизм и его особенности.
16. Основные идеи меркантилизма.э
17. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
18. Общая характеристика классической политической экономии.
19. Классическая политическая экономия.
20. Основные идеи школы физиократов.
21. Экономические взгляды У.Петти
22. Экономические взгляды П. Буагильбера.
23. А.Смит и его методология. Смит о стоимости, прибыли, земельной ренте, капитале и его структуре.
24. Экономические взгляды Д.Риккардо.
25. Экономическая мысль начала 19 века во Франции: Ж.-Б. Сэй.
26. Экономическая мысль начала 19 века в Англии: Т.Мальтус.
27. Сущность и причины возникновения экономического романтизма: С. Сисмонди. П.Ж. Прудон. Дж. С. Милль.
28. Краткая характеристика утопического социализма. К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
29. Экономическое учение К. Маркса. Предмет и метод изучения К. Маркса.
30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
33. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
34. Экономические воззрения С. Сисмонди.
35. Концепция реформ С. Сисмонди.
36. Роль предшественников маржинализма в истории экономики. А. Курно, И.Г. Тюнен, Г Госсен, Ж. Дюпон.
37. Понятие маржинализма. Характеристика маржинализма. Основные положения маржинализма.
38. Характеристика австрийской школы маржинализма. К. Менгер. Методология исследования. Принцип снижающейся. Шкала Менгера. О. Бем-Баверк, Ф.Визер, Л. Вальрас, В. Парето.
39. Экономические взгляды а. Маршалла. Методология исследования. Концепция ценообразования (спрос и предложение). Принцип замещения.
40. Экономические воззрения А.Пигу. теория экономического благосостояния.
41. Экономическое учение Дж.Б. Кларка.
42. Учение Й.Шумпетера
43. Особенности русской экономической мысли.
44. Институционализм.
45. Экономическое учение Т.Веблена.
46. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.
47. Экономические идеи Ф.Хайека.
48. Идеи Дж.М. Кейнса.
49. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
50. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
51. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
52. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
53. Монетаризм. Экономические взгляды М. Фридмена
54. Экономические взгляды народников.
55. Взгляды М. И. Туган-Барановского на социализм.
56. Экономические взгляды В.И. Ленина
57. Особенности русской экономической мысли. Теория длинных волн Кондратьева
58. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.
59. Советская экономическая наука
60. Современная российская экономическая мысль

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------



"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение
3. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC