

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Логопедическая работа с лицами имеющими нарушения слуха

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Колотилова Ульяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Логопедическая работа с лицами имеющими нарушения слуха» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Логопедическая работа с лицами имеющими нарушения слуха» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Логопедическая работа с лицами имеющими нарушения слуха» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методы психокоррекции в логопедии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов теоретических и практических знаний по организации и содержанию оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями слуха как условие их профессиональной компетентности

1.6 Задачи дисциплины:

1) понимать суть аргументации представителей различных подходов в отечественной и зарубежной сурдопедагогике

2) уметь критически анализировать приводимые ими доводы и, главное, выработать собственные убеждения

3) познакомить с особенностями психофизического развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста с недостатками слуха

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 знать основные направления психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 уметь выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 владеть методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с нарушениями слуха
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 знать задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 уметь определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 владеть навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с нарушениями слуха
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 знать основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты для детей с нарушениями слуха
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 уметь проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха

3	<p>ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p>В.1 владеть технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы сурдопедагогики</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>20</i>
Общие вопросы сурдопедагогики	2	2	6	10
Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного и школьного возраста	2	2	6	10
<i>Сурдопедагогика в реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных задач современного образовательного пространства</i>	<i>6</i>	<i>18</i>	<i>28</i>	<i>52</i>
Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста	2	4	5	11
Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в образовательных учреждениях	2	4	5	11
Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха	2	4	6	12
Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения		4	6	10
Сотрудничество образовательных учреждений, семьи и общественности		2	6	8
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы сурдопедагогики <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1)	4
1.1. Общие вопросы сурдопедагогики <ul style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Основные категории. 2. Основные этапы развития сурдопедагогики. 3. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе. 4. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. 5. Характеристика действующих программ воспитания и обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного и школьного возраста <ul style="list-style-type: none"> 1. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира и для формирования речи ребенка. 2. Коммуникативная направленность слухового восприятия. 3. Влияние снижения слуха на развитие ребенка. 4. Особенности развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха. 5. Принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Сурдопедагогика в реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных задач современного образовательного пространства <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	6
2.1. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста <ul style="list-style-type: none"> 1. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста. 2. Речевое развитие глухих и слабослышащих детей в семье. 3. Подготовка к школе в условиях семьи. 4. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. 5. Интеграция детей с нарушениями слуха со слышащими детьми. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в образовательных учреждениях <ul style="list-style-type: none"> 1. Задачи, принципы и методы образования детей с недостатками слуха. 2. Разнообразие форм воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. 3. Индивидуальные занятия как одна из форм обучения и воспитания. 4. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха	2

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">1. Задачи, формы и методы организации физического воспитания.2. Формирование предметной и игровой деятельности3. Задачи, методы и основные направления трудового воспитания.4. Развитие речи детей с нарушениями слуха.5. Развитие слухового восприятия и обучение произношению.6. Особенности работы в группах для детей со сложным дефектом.7. Подготовка детей с нарушениями слуха к школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы сурдопедагогики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1)	
1.1. Общие вопросы сурдопедагогики 1. Раскрыть взгляды русских сурдопедагогов на возможности обучения глухих. 2. Характеристика системы воспитания глухих детей раннего и дошкольного возраста (Е.Ф. Pay и Н.А. Pay). 3. Задачи воспитания и обучения глухих детей в советский период. 4. Современные программы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного и школьного возраста 1. Влияние снижения слуха на развитие ребенка. 2. Особенности развития глухих и слабослышащих детей младенческого и раннего возраста. 3. Связь психического развития детей с нарушениями слуха с отсутствием или недоразвитием речи. 4. Характеристика обязанностей членов ПМПК. 5. Содержание психологического обследования ребенка с нарушенным слухом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2. Сурдопедагогика в реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных задач современного образовательного пространства	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста 1. Роль сурдопедагога в организации помощи родителям по воспитанию детей с нарушениями слуха в семье. 2. Основные направления воспитания и обучения детей с недостатками слуха в семье. 3. Современные формы интеграции детей с недостатками слуха со слышащими детьми. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
2.2. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в образовательных учреждениях 1. Основные формы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. 2. Формы проведения занятий, используемые в учреждениях для глухих и слабослышащих детей. 3. Структура фронтального занятия для глухих или для слабослышащих детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	4
2.3. Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха	4

	<p>1. Коррекционные задачи, выделенные в Программе по физическому воспитанию глухих (слабослышащих) детей.</p> <p>2. Структура занятий по обучению игре, изобразительной деятельности и конструированию, труду.</p> <p>3. Деятельностный подход к развитию речи детей с нарушениями слуха в процессе игр, рисования, труда.</p> <p>4. Основные условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>5. Содержание фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p> <p>6. Специфика индивидуальных занятий в группе (классе) для детей со сложным дефектом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	
2.4.	<p>Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения</p> <p>1. Основные задачи умственного развития детей.</p> <p>2. Познавательные процессы, формируемые у детей с нарушениями слуха в ходе обучения.</p> <p>3. Основные средства формирования представлений и знаний об окружающем мире у детей с нарушениями слуха.</p> <p>4. Организация взаимодействия взрослых с ребенком на разных этапах его воспитания в ОУ для детей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Средства эстетического развития детей с нарушениями слуха в ОУ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.5. Сотрудничество образовательных учреждений, семьи и общественности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «социальная защита», «социальная поддержка». 2. Система социальной реабилитации детей с нарушениями слуха. 3. Льготы детей-инвалидов по слуху. 4. Общественные организации, осуществляющие социальную поддержку детей с нарушениями слуха. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы сурдопедагогики	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1)	
1.1. Общие вопросы сурдопедагогики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать заключения различных специалистов ПМПК и соотнести со степенью нарушения слуха у ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
1.2. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного и школьного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить сравнительную таблицу существующих классификаций нарушений слуха. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
2. Сурдопедагогика в реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных задач современного образовательного пространства	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнительная таблица «Формы интеграции дошкольников с недостатками слуха со слышащими детьми (по Н.Д.Шматко)». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	5
2.2. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в образовательных учреждениях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ индивидуального занятия по слуховому восприятию и формированию произношения и подготовка наглядного материала по заданной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	5
2.3. Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект пояснительной записки к Программе обучения и воспитания глухих детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
2.4. Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом:	6

<p>Сравнительный анализ Программ (для глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	
<p>2.5. Сотрудничество образовательных учреждений, семьи и общественности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Реферат на тему «Социальная защита детей с нарушениями слуха».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Барабанчиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Барабанчиков В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2006. – 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/3815.html
2	Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: монография/ Головчиц Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/70021.html
3	Речицкая Е.Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Речицкая Е.Г., Зуробьян С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/75829.html
4	Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018.— 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/76969.html
Дополнительная литература		
5	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html
6	Зиннхубер Хельга Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зиннхубер Хельга. – Электрон. текстовые данные. – М.: Теревинф, 2012. – 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/12768.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Справочная правовая система Консультант плюс	
4	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovary.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Таблица по теме терминологический словарь/глоссарий	Эссе	Схема/граф-схема непосредственно образовательной	Зачет/Экзамен			
Код образовательного результата дисциплины												
ПК-1												
3.1 (ПК.1.1)	+					+						+
У.1 (ПК.1.2)											+	+
В.1 (ПК.1.3)		+	+									+
ПК-4						+						
3.2 (ПК.4.1)						+						+
У.2 (ПК.4.2)				+							+	+
В.2 (ПК.4.3)		+	+									+
ПК-6						+		+				
3.3 (ПК.6.1)					+							+
У.3 (ПК.6.2)						+		+				+
В.3 (ПК.6.3)			+									+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы сурдопедагогики":

1. Коллоквиум

1. «Пути и средства интеграции детей с нарушениями слуха в общество слышащих сверстников (командное представление)».

2. «Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха».

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект занятия по обучению сюжетно-ролевой игре в ДОУ для глухих детей.

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Начертить схему «Связь сурдопедагогики с другими науками».

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

1. Заполнить таблицу «Развитие слухового восприятия в онтогенезе».
2. Сравнительная таблица «Классификация Неймана и Международная классификация нарушений слуха».
3. Составление аналитической таблицы «Дактильные азбуки стран мира».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Сурдопедагогика в реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных задач современного образовательного пространства":

1. Конспект урока

Написать конспект индивидуального занятия по РСВ и ФП.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Раздел 1

1. Назовите предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Раскройте принципы и методы сурдопедагогики.
3. В чем заключается взаимосвязь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами?
4. Опишите причины нарушений слуха у детей.
5. Назовите и раскройте содержание классификаций нарушений слуха.
6. В чем заключается медицинский аспект исследований слуха?
7. В чем заключается педагогический аспект исследований слуха?
8. Как было организовано индивидуальное и общественное обучение глухих детей в Западной Европе?
9. Расскажите о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха в России.
10. Охарактеризуйте действующие программы воспитания и обучения.

Раздел 2

11. Назовите и раскройте основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.
12. Опишите методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушениями слуха.
13. Опишите методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
14. В чем заключаются особенности сенсорного развития глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста?
15. Расскажите о состоянии речи глухих и слабослышащих детей.
16. Охарактеризуйте игровую деятельность детей с нарушениями слуха.
17. В чем заключаются особенности изобразительной и конструктивной деятельности детей с нарушениями слуха?
18. Какие условия должны быть созданы при воспитании и обучении детей с нарушениями слуха в семье?
19. Какие существуют учреждения для глухих и слабослышащих детей?
20. В чем заключаются задачи воспитания и обучения детей с нарушениями слуха?
21. Каковы основные принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом?
22. Расскажите о создании условий для организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
23. Как организована воспитательно-коррекционная работа в образовательных учреждениях?
24. В чем заключается взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога?
25. Раскройте содержание воспитания и обучения в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
26. Раскройте особенности работы с детьми раннего возраста с нарушенным слухом.
27. Расскажите о задачах и содержании коррекционно-воспитательной работы в школах для глухих.
28. В чем заключаются особенности работы с детьми с комбинированными нарушениями?
29. Раскройте содержание физического воспитания детей с нарушениями слуха.
30. Раскройте содержание трудового воспитания глухих и слабослышащих детей.
31. Какова специфика работы по формированию игровой деятельности детей с нарушениями слуха?
32. Раскройте содержание нравственного воспитания детей с нарушениями слуха.
33. Как происходит обучение изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха?
34. Раскройте содержание эстетического воспитания детей с нарушениями слуха.
35. Как происходит обучение умственного воспитания детей с нарушениями слуха.
36. Раскройте содержание ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями слуха.
37. В чем заключаются особенности использования наглядного дидактического материала в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха?
38. Использование технических средств в коррекционной работе с глухими и слабослышащими.
39. Как используется звукоусиливающая аппаратура в коррекционно-воспитательном процессе?
40. Расскажите о возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
41. Раскройте содержание коммуникативно-деятельностной системы обучения языку детей с нарушениями слуха.
42. В чем заключаются принципы формирования речи глухих и слабослышащих детей?
43. Опишите условия формирования речи у детей в специальных коррекционных образовательных учреждениях.
44. Назовите задачи и основные направления работы по формированию речи.
45. Как используются различные формы речи в обучении глухих и слабослышащих детей?
46. Каковы роль и место дактилологии в обучении языку глухих детей?
47. В чем заключаются задачи работы по развитию слухового восприятия?
48. В чем заключаются задачи работы по обучению произношению?
49. Раскройте содержание работы по развитию слухового восприятия.
50. Раскройте содержание работы по обучению произношению.
51. Назовите и опишите этапы работы по развитию слухового восприятия.
52. Назовите и опишите этапы работы по обучению произношению.
53. Раскройте содержание работы по сокращенной системе фонем.
54. Расскажите о фонетической ритмике как об одном из приемов обучения произношению.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию «Приоритетные направления исследований в современной сурдопедагогике».

Количество баллов: 5

4. Опрос

Опрос по теме "Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения".

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

Построить схему «Структура дефекта при нарушениях слуха».

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

Заполнить таблицу «Специфика использования методов педагогического изучения детей с нарушениями слуха».

Количество баллов: 10

7. Терминологический словарь/глоссарий

Составить терминологический словарь «Категориальный аппарат сурдопедагогики».

Количество баллов: 5

8. Эссе

Написать эссе «Как я представляю работу в интегрированной группе в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха».

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Принципы и методы сурдопедагогики.
3. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
4. Причины нарушений слуха у детей.
5. Классификация нарушений слуха.
6. Медицинский аспект исследований слуха.
7. Педагогический аспект исследований слуха.
8. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.
9. Методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушениями слуха.
10. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
11. Особенности сенсорного развития глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
12. Состояние речи глухих и слабослышащих детей.
13. Характеристика игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
14. Особенности изобразительной и конструктивной деятельности детей с нарушениями слуха.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье.
16. Образовательные учреждения для глухих и слабослышащих детей.
17. Задачи воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
18. Принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
19. Создание условий для организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
20. Организация воспитательно-коррекционной работы в образовательных учреждениях.
21. Взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога.
22. Содержание воспитания и обучения в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
23. Особенности работы с детьми раннего возраста с нарушенным слухом.
24. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы в образовательных учреждениях при школах для глухих.
25. Особенности работы с детьми с комбинированными нарушениями.
26. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха.
27. Трудовое воспитание глухих и слабослышащих детей.
28. Формирование игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
29. Нравственное воспитание детей с нарушениями слуха.

30. Обучение изобразительной деятельности.
31. Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха.
32. Умственное воспитание детей с нарушениями слуха.

33. Методы ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями слуха.
34. Особенности использования наглядного дидактического материала в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
35. Использование технических средств в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми.
36. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
37. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
38. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушениями слуха.
39. Принципы формирования речи глухих и слабослышащих детей.
40. Условия формирования речи у детей в специальных образовательных учреждениях.
41. Задачи и основные направления работы по формированию речи.
42. Использование различных форм речи в обучении глухих и слабослышащих детей.
43. Роль и место дактилологии в обучении языку глухих детей.
44. Задачи работы по развитию слухового восприятия.
45. Задачи работы по обучению произношению.
46. Содержание работы по развитию слухового восприятия.
47. Содержание работы по обучению произношению.
48. Этапы работы по развитию слухового восприятия.
49. Этапы работы по обучению произношению.
50. Сокращенная система фонем.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

11. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (выход, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

13. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

