

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.12.2025 14:32:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.7 ГЕОГРАФИЯ

**основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный**

Наименование специальности:

49.02.01 Физическая культура

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель

(занимаемая должность)



(подпись)

Бончева ВД

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Директор МБУ ДО «СШ №3»

Копейского городского округа

(занимаемая должность)





(подпись)

А.А.Афанасьев
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГПУ

(занимаемая должность)





(подпись)

М.Ю.Буслаева
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа





(подпись)

М.Ю.Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура содержание учебной дисциплины	9
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина «География» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 49.02.01 Физическая культура. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

1.3 Дисциплина «География» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Естествознание», «Окружающий мир», «Экология», а также для прохождения следующих практик: педагогическая практика в начальных классах.

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости владения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе практических уроков 24 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 1.1. Демонстрирует интерес к будущей профессии посредством участия в профессиональных конкурсах, конференциях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 2.1. Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания географии в начальных классах
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК 3.1. Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области преподавания географии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 4.1. Эффективно осуществляет поиск и использование информации для профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	ОК 5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОК 6.1. Эффективно взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	ПК 1.1.1. Разрабатывает конспекты уроков по географии с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
ПК 1.2. Проводить уроки	ПК 1.2.1. Проводит уроки географии в начальных классах с использованием современных образовательных технологий
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	ПК 2.1.1. Разрабатывает планы внеурочных мероприятий по географии
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	ПК 2.2.1. Организует и проводит внеурочные мероприятия по географии
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	ПК 3.1.1. Использует методы педагогической диагностики для оценки результатов обучения географии
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	ПК 3.2.1. Разрабатывает планы внеклассной работы по географии с учетом интересов и возможностей обучающихся

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОК 1.1. Демонстрирует интерес к будущей профессии посредством участия в профессиональных конкурсах, конференциях	Основные понятия и методы географической науки	Находить и анализировать актуальную географическую информацию	Навыками участия в профессиональных мероприятиях по географии
ОК 2.1. Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания географии в начальных классах	Методики преподавания географии в начальных классах	Использовать ИКТ в подготовке и проведении уроков географии	Навыками организации учебного процесса по географии

ОК 3.1. Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области преподавания географии	Типичные проблемы в преподавании географии и способы их решения	Организовывать эффективное взаимодействие с учащимися на уроках географии	Навыками решения педагогических задач в области географии
ОК 4.1. Эффективно осуществляет поиск и использование информации для профессионального и личностного развития	Источники географической информации	Составлять планы и конспекты уроков по географии	Навыками работы с географическими информационными ресурсами
ОК 5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Современные ИКТ, применяемые в преподавании географии	Применять различные технологии в преподавании географии	Навыками применения ИКТ в преподавании географии
ПК 1.1.1. Разрабатывает конспекты уроков по географии с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Структуру и содержание уроков географии в начальных классах	Планировать внеурочные мероприятия по географии	Методикой разработки уроков географии для начальных классов
ПК 1.2.1. Проводит уроки географии в начальных классах с использованием современных образовательных технологий	Современные образовательные технологии в преподавании географии	Проводить внеурочные мероприятия по географии	Навыками проведения уроков географии с использованием современных технологий
ПК 2.1.1. Разрабатывает планы внеурочных мероприятий по географии	Формы и методы внеурочной деятельности по географии	Проводить диагностику результатов обучения географии	Навыками организации внеурочной деятельности по географии
ПК 3.1.1. Использует методы педагогической диагностики для оценки результатов обучения географии	Методы оценки знаний и умений по географии	Планировать внеклассную работу по географии с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Навыками интерпретации результатов диагностики по географии

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		
Раздел 1 База 9 классов – 1 курс, 1 семестр								
	Источники географической информации	4			2			
	Политическая карта мира	6			2			
	Типология стран	4			2			
	География населения мира	4			2			
	География мировых природных ресурсов	6			4			
	Итого						36	
Раздел 2 База 9 классов – 1 курс, 2 семестр								
	География мирового хозяйства	4			2			
	Регионы и страны мира	20			10			
							36	
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет						-	
	Экзамен						-	
	Дифференцированный зачет						+	
	Контрольная работа						-	
	Курсовая работа/ Курсовой проект						-	
	Итого по дисциплине						72	

2.2 Содержание обучения учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Лекционные занятия			
Источники географической информации	1. Отраслевые общественно-географические дисциплины 2. Общегеографические дисциплины	4	1
Политическая карта мира	1. Формирование политической карты	6	1
Типология стран мира	1. Типология стран 2. Международные организации	4	
География населения мира	1. Население. Структура населения. 2. Размещение населения. 3. Миграция населения.	4	2
География мировых природных ресурсов	1. Природные ресурсы. 2. Минеральные ресурсы. 3. Водные ресурсы. 4. Биологические ресурсы. Агроклиматические ресурсы.	6	2
География мирового хозяйства.	1. Мировое хозяйство. 2. Международные экономические отношения.	4	2
Регионы и страны мира	1. Региональные международные организации. 2. Социально-экономическая география Западной Европы. 3. Страны Южной Европы. 4. Социально-экономическая география Центрально-Восточной Европы. 5. Социально-экономическая география Северной Америки.	20	1

	<p>6. Социально-экономическая география Латинской Америки.</p> <p>7. Социально-экономическая география Африки.</p> <p>8. Социально-экономическая география Азии.</p> <p>9. Россия в современном мире.</p> <p>10. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>		
Практические занятия			
Политическая карта мира	<p>1. Формирование политической карты (Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p> <p>2. Типология стран (Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.)</p>	2	2
Типология стран		2	2
География населения мира	<p>1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p>	2	2
География мировых природных ресурсов	<p>1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p>	2	3
География мирового хозяйства.	<p>1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>2. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторами, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	2	3

Регионы и страны мира	<p>1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>2. Социально-экономическое состояние стран мира (Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Определение специализации стран. Выявление стран по экономическому признаку.</p> <p>3. Социально-экономическая география Западной Европы. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.).</p> <p>4. Страны Южной Европы. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.).</p> <p>5. Социально-экономическая география Центрально-Восточной Европы. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.).</p> <p>6. Социально-экономическая география Северной Америки и Латинской Америки. (Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p>	10	3
-----------------------	---	----	---

	специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки).		
Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59467.html
2.	Методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий /. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30218.html
3.	География (базовый уровень) (в 2 частях) 10 – 11 [Электронный ресурс]: учебное пособие для школ. общеобразовательных школ и гимназий /. — Электрон. текстовые данные. — ООО "Русское слово-учебник", Гладкий Ю.Н., Николина В.В. http://russkoe-slovo.ru/catalog/458/3338/
2. Дополнительная литература	

1.	Баранчиков Е.В., Петрусяк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3.	Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 —Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4.	Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5.	География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство
6.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014. Петрусяк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
7.	Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
8.	Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2023.

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии	www.wikipedia.org

2.	Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)	www.faostat3.fao.org
3.	Сайт Геологической службы США	www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
4.	«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»	www.school-collection.edu.ru
5.	Сайт «Гербы городов Российской Федерации»	www.simvolika.rsl.ru
6.	Электронная библиотечная система:	www.elibrary.ru
7.	Электронная библиотечная система	www.IPRbooks.ru
8.	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ	www.elib.cspu.ru
9.	Областная универсальная научная библиотека	www.chelreglib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Устные ответы, практические занятия, самостоятельные работы, защита реферата,
-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	рецензирование сообщения на уроке, работа над текстом, внеаудиторная самостоятельная работа.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	
-сформированность коммуникативной компетентности в общении и - сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	
-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	
-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	
-креативность мышления, инициативность и находчивость;	
Метапредметные:	
-готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке.
-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	

<p>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критерииев;</p> <p>-умение устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные</p>	
<p>-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	
Предметные:	
<p>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	Внеаудиторная самостоятельная устные ответы, практические занятия, работа над текстом.
<p>-сформированности системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	
<p>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	
<p>-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	