

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Психология лиц с нарушениями речи</b>
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Общая психология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы специальной детской психологии», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов представлений о психических особенностях лиц с речевой патологией, методах психодиагностики и психокоррекции

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Усвоить современные подходы к проблеме изучения психики людей с речевыми нарушениями
- 2) Овладеть умениями эффективной организации коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении
- 3) Овладеть практическими навыками проведения доступных психодиагностических исследований и анализа полученных данных, определения основных механизмов первичных и вторичных нарушений в структуре речевого дефекта, определения адекватных направлений коррекционной работы с учётом структуры дефекта.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с нарушениями речи с учетом структуры дефекта и индивидуальных психофизических особенностей
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с нарушениями речи с учетом структуры дефекта и индивидуальных психофизических особенностей
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с особыми образовательными потребностями, с учетом структуры дефекта и индивидуальных психофизических особенностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи

3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с нарушениями речи
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида и структуры нарушения
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений психофизического и речевого развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с нарушениями речи

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи</b></i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>32</b>
Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи	2		10	12
Исторические аспекты психологии детей с нарушениями речи			10	10
Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений		2	8	10
<i><b>Психологические особенности детей с нарушениями речи</b></i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи	2		10	12
Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи		2	10	12
Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи		2	10	12
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	
1.1. Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи План: 1. Определение, предмет, объект и основные направления исследования в психологии детей с нарушениями речи. 2. Связь психологии детей с нарушениями речи с другими науками. 3. Общеметодологические принципы психологии детей с нарушениями речи. 4. Методы психологии детей с нарушениями речи.  Учебно-методическая литература: 1, 2	2
<b>2. Психологические особенности детей с нарушениями речи</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи План: 1. Особенности внимания лиц с речевой патологией. 2. Нарушения восприятия у лиц с нарушениями речи. 3. Характеристика памяти лиц с речевой патологией. 4. Сформированность мыслительной деятельности при речевой патологии. 5. Воображение у детей с нарушениями речи.  Учебно-методическая литература: 1, 2	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	
1.1. Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений Изучаемые вопросы: 1. Концептуальные основы психологии детей с нарушениями речи. 2. Понятие «структура дефекта» (Л.С. Выготский). 3. Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений. 4. Системный анализ психической и речевой деятельности (Р.Е. Левина, А.Р. Лурия). 5. Дифференциальная диагностика нарушений речи и задержки психического развития, умственной отсталости, нарушениями слуха, расстройств аутистического спектра.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
<b>2. Психологические особенности детей с нарушениями речи</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	

2.1. Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи Изучаемые вопросы: 1. Общение детей с речевой патологией со взрослыми и со сверстниками. 2. Характеристика игровой деятельности детей с речевыми нарушениями.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи</b>	<b>28</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	
1.1. Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Представление доклада и мультимедийной презентации по теме «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи» 2. Составление схемы: «Связь психологии детей с нарушениями речи с другими науками». 3. Составление списка современной литературы ( 5 источников) и интернет-ресурсов (не менее 5), раскрывающих изучаемую тему «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи» 4. Составление терминологического словаря по теме «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи» 5. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи» ( закрытого типа и на соотнесение) 6. Подготовка к контрольной работе по разделу «Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи»  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.2. Исторические аспекты психологии детей с нарушениями речи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовка конспекта по теме «Значение работ Л.С. Выготского и Р.Е. Левиной в становлении психологии детей с нарушениями речи». 2. Составление терминологического словаря по теме «Исторические аспекты психологии детей с нарушениями речи» 3. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Исторические аспекты психологии детей с нарушениями речи» ( закрытого типа и на соотнесение) 4. Подготовка к контрольной работе по разделу «Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи»  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10



<p>1.3. Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление доклада и мультимедийной презентации по теме «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений»</li> <li>2. Составление схемы «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений».</li> <li>3. Заполнение таблицы по теме «Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и других сходных по проявлениям нарушений (умственная отсталость, задержка психического развития, аутизм).</li> <li>4. Составление терминологического словаря по теме «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений»</li> <li>5. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений» ( закрытого типа и на соотнесение)</li> <li>6. Подготовка к контрольной работе по разделу «Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p><b>2. Психологические особенности детей с нарушениями речи</b></p>	30
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)  ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)  ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>2.1. Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление доклада и мультимедийной презентации по теме «Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи»</li> <li>2. Подготовка схемы по теме «Влияние речи на развитие познавательных процессов у детей».</li> <li>3. Составление терминологического словаря по теме «Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи»</li> <li>4. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи» ( закрытого типа и на соотнесение)</li> <li>5. Подготовка к контрольной работе по разделу «Психологические особенности детей с нарушениями речи»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>2.2. Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление доклада и мультимедийной презентации по теме «Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи»</li> <li>2. Заполнение таблицы по теме «Особенности общения детей дошкольного возраста с нарушениями речи».</li> <li>3. Составление терминологического словаря по теме «Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи»</li> <li>4. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи» ( закрытого типа и на соотнесение)</li> <li>5. Подготовка к контрольной работе по разделу «Психологические особенности детей с нарушениями речи»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

<p>2.3. Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление доклада и мультимедийной презентации по теме «Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи»</li> <li>2. Выполнение схемы: «Механизм нарушения коммуникативной деятельности при разных формах речевых нарушений».</li> <li>3. Составление терминологического словаря по теме «Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи»</li> <li>4. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи» ( закрытого типа и на соотнесение)</li> <li>5. Подготовка к контрольной работе по разделу «Психологические особенности детей с нарушениями речи»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
--	----

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи [Электронный ресурс]/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2007.— 544 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44519.html">http://www.iprbookshop.ru/44519.html</a> .
2	Забегалина С.В. Психология нарушений речи и поведения. Самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации/ Забегалина С.В., Вершинина В.В., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 56 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86322.html">http://www.iprbookshop.ru/86322.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2013.— 432 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26791.html">http://www.iprbookshop.ru/26791.html</a>
4	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32073.html">http://www.iprbookshop.ru/32073.html</a> .

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-3</b>										
3.1 (ОПК.3.1)	+	+			+	+		+		+
У.1 (ОПК.3.2)			+	+			+	+	+	+
В.1 (ОПК.3.3)			+				+	+	+	+
<b>ПК-4</b>										
3.2 (ПК.4.1)	+	+			+	+		+		+
У.2 (ПК.4.2)			+	+			+	+	+	+
В.2 (ПК.4.3)			+				+	+	+	+
<b>ПК-6</b>										
3.3 (ПК.6.1)	+	+			+	+		+		+
У.3 (ПК.6.2)			+				+	+		+
В.3 (ПК.6.3)			+				+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи":

##### 1. Аннотация

Составление списка современной литературы ( 5 источников) и интернет-ресурсов (не менее 5), раскрывающих изучаемую тему «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи»

Количество баллов: 5

##### 2. Доклад/сообщение

Представление доклада по теме «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи»

Представление доклада по теме «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений»

Количество баллов: 10

##### 3. Задания к лекции

Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи» ( закрытого типа и на соотнесение)

Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Исторические аспекты психологии детей с нарушениями речи» ( закрытого типа и на соотнесение)

Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений» ( закрытого типа и на соотнесение)

Количество баллов: 15

##### 4. Конспект по теме

Подготовка конспекта по теме «Значение работ Л.С. Выготского и Р.Е. Левиной в становлении психологии детей с нарушениями речи».

Количество баллов: 5

### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Дайте характеристику объекту и предмету психологии детей с нарушениями речи.
2. В чём заключаются теоретические и практические задачи психологии детей с нарушениями речи?
3. С какими психологическими дисциплинами связана психология детей с нарушениями речи?
4. С какими лингвистическими дисциплинами связана психология детей с нарушениями речи?
5. Чем определяются связи психологии детей с нарушениями речи и логопедии?
6. Раскройте принципы психологии детей с нарушениями речи.
7. В чём заключается значение «психодиагностики»?
8. Раскройте методы психологической помощи детям с нарушениями речи.
9. Каковы основные направления становления психологии детей с нарушениями речи?
10. Раскройте актуальные вопросы психологии детей с нарушениями речи.
11. Дайте характеристику параметрам дизонтогенеза.
12. Раскройте понятие «структура дефекта».
13. Дайте характеристику первичных и вторичных дефектов в структуре речевой патологии.
14. Раскройте принципы дифференциальной диагностики.
15. По каким параметрам различаются общее недоразвитие речи и задержка психического развития?
16. По каким параметрам различаются общее недоразвитие речи и умственная отсталость?
17. По каким параметрам различаются общее недоразвитие речи и ранний детский аутизм?
18. По каким параметрам различаются сенсорная алалия и нарушения слуха?

Количество баллов: 15

### **6. Мультимедийная презентация**

Представление мультимедийной презентации по теме «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи»

Представление мультимедийной презентации по теме «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений»

Количество баллов: 10

### **7. Схема/граф-схема**

Составление схемы: «Связь психологии детей с нарушениями речи с другими науками».

Составление схемы «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений».

Количество баллов: 10

### **8. Таблица по теме**

Заполнение таблицы по теме «Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и других сходных по проявлениям нарушений (умственная отсталость, задержка психического развития, аутизм).

Количество баллов: 5

### **9. Терминологический словарь/гlossарий**

Составление терминологического словаря по теме «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи»

Составление терминологического словаря по теме «Исторические аспекты психологии детей с нарушениями речи»

Составление терминологического словаря по теме «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений»

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Психологические особенности детей с нарушениями речи":

### **1. Доклад/сообщение**

1. Представление доклада по теме «Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи»
2. Представление доклада по теме «Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи»
3. Представление доклада по теме «Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи»

Количество баллов: 15

### **2. Задания к лекции**

1. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи» ( закрытого типа и на соотнесение)
2. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи» ( закрытого типа и на соотнесение)
3. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи» ( закрытого типа и на соотнесение)

Количество баллов: 15

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Установите взаимосвязь между нарушениями речи и развитием познавательных процессов.
2. Каковы особенности внимания детей дошкольного возраста с нарушениями речи?
3. В чём заключаются особенности слухового восприятия у детей с нарушениями речи?
4. Какие нарушения зрительного восприятия встречаются при зрительной патологии?
5. Каковы причины нарушения пространственного восприятия у детей с нарушениями речи разной этиологии?
6. Как влияет речевая патология на развитие памяти детей?
7. Каковы особенности мышления при речевой патологии?
8. Объясните причины нарушения формирования воображения в дошкольном возрасте.
9. Раскройте основные направления психокоррекционной работы по развитию познавательных процессов у детей с нарушениями речи.
10. В чём заключаются особенности развития личности с нарушениями речи?
11. Назовите причины нарушения эмоциональной сферы у детей с нарушениями речи.
12. Почему у детей с нарушениями речи отмечаются трудности в формировании волевой сферы?
13. Каковы особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи?
14. Какие особенности становления форм общения со взрослым и со сверстниками отмечаются у детей с нарушениями речи?
15. Дайте характеристику игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Количество баллов: 15

### **4. Мультимедийная презентация**

1. Представление мультимедийной презентации по теме «Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи»
2. Представление мультимедийной презентации по теме «Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи»
3. Представление мультимедийной презентации по теме «Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи»

Количество баллов: 15

### **5. Схема/граф-схема**

1. Подготовка схемы по теме «Влияние речи на развитие познавательных процессов у детей».
2. Выполнение схемы: «Механизм нарушения коммуникативной деятельности при разных формах речевых нарушений».

Количество баллов: 10

### **6. Таблица по теме**

1. Заполнение таблицы по теме «Особенности общения детей дошкольного возраста с нарушениями речи».

Количество баллов: 5

### **7. Терминологический словарь/гlossарий**

1. Составление терминологического словаря по теме «Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи»
2. Составление терминологического словаря по теме «Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи»
3. Составление терминологического словаря по теме «Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи»

Количество баллов: 15

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. «Психология лиц с нарушениями речи» как научная дисциплина. Определение, предмет, объект, задачи.
2. Общеметодологические принципы «Психологии лиц с нарушениями речи».
3. История становления и развития «Психологии лиц с нарушениями речи».
4. Связь «Психологии лиц с нарушениями речи» с другими науками.
5. Соотношение первичных и вторичных дефектов в структуре речевых нарушений.
6. Дифференциальная диагностика при разграничении общего недоразвития речи и задержки психического развития, общего недоразвития речи и умственной отсталости, сенсорной алалии и нарушения слуха, речевой патологии и раннего детского аутизма.

7. Дифференциальная диагностика при разграничении общего недоразвития речи и задержки психического развития.
8. Дифференциальная диагностика при разграничении общего недоразвития речи и умственной отсталости.
9. Дифференциальная диагностика при разграничении сенсорной алалии и нарушения слуха.
10. Дифференциальная диагностика при разграничении речевой патологии и раннего детского аутизма.
11. Нарушения пространственного восприятия и методика исследования.
12. Особенности зрительного восприятия лиц с нарушениями речи.
13. Особенности нарушения процессов памяти и их влияние на формирование речи у дошкольников.
14. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.
15. Особенности слухового восприятия у детей недостатками устной и письменной речи.
16. Особенности зрительного восприятия у детей с недостатками устной и письменной речи.
17. Особенности мыслительной деятельности у детей с разными речевыми патологиями.
18. Особенности внимания детей с нарушениями речи.
19. Объясните положение, что отношение к своему недостатку входит в понятие сложной структуры дефекта.
20. Особенности общения детей с речевой патологией.
21. Особенности взаимодействия ребёнка с речевой патологией со сверстниками.
22. Характер организации собственного речевого поведения ребёнка с речевой патологией.
23. Особенности развития эмоциональной сферы у детей с разными речевыми патологиями.
24. Особенности развития волевой сферы у детей с разными речевыми патологиями.
25. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.
26. Особенности учебной деятельности детей с речевыми нарушениями.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Контрольная работа по разделу/теме



Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **8. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **9. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **10. Таблица по теме**

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **11. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **12. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC