

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУАСХ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|      |                                   |
|------|-----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)  |
| Б1.О | Психология лиц с нарушениями речи |

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки                          | 44.03.03                                    |
| Направление подготовки                              | Специальное (дефектологическое) образование |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Специальная психология                      |
| Уровень образования                                 | бакалавр                                    |
| Форма обучения                                      | заочная                                     |

Разработчики:

| Должность        | Учёная степень, звание                  | Подпись | ФИО                             |
|------------------|---|---------|---------------------------------|
| Декан факультета | кандидат педагогических<br>наук, доцент |         | Васильева Виктория<br>Сергеевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра   | Заведующий кафедрой              | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| кафедра специальной<br>педагогики, психологии и<br>предметных методик | Дружинина Лилия<br>Александровна | 3               | 12.11.2025     |         |
|   |                                  |                 |                |         |
|   |                                  |                 |                |         |
|   |                                  |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 6  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 7  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 12 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 16 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 19 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 20 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Общая психология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы специальной детской психологии», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Индивидуальное медико-психологическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов представлений о психических особенностях лиц с речевой патологией, методах психодиагностики и психокоррекции

1.6 Задачи дисциплины:

1) Усвоить современные подходы к проблеме изучения психики людей с речевыми нарушениями

2) Овладеть умениями эффективной организации коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении

3) Овладеть практическими навыками проведения доступных психодиагностических исследований и анализа полученных данных, определения основных механизмов первичных и вторичных нарушений в структуре речевого дефекта, определения адекватных направлений коррекционной работы с учётом структуры дефекта.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п   | Код и наименование компетенции по ФГОС  |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции |   |
| 1  | ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| 2  | ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся<br>ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  |

|   |   |
|---|---|
| 3 | ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ   |
|   | ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья   |
|   | ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения       |
|   | ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора<br>достижения компетенции   | Образовательные результаты по дисциплине  |
|----------|---|---|
| 1        | ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья | 3.1 Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с нарушениями речи с учетом структуры дефекта и индивидуальных психофизических особенностей |
| 2        | ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  | У.1 Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с нарушениями речи с учетом структуры дефекта и индивидуальных психофизических особенностей  |
| 3        | ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   | В.1 Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с особыми образовательными потребностями, с учетом структуры дефекта и индивидуальных психофизических особенностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                               |
| 1        | ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | 3.2 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи  |
| 2        | ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | У.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | В.2 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с нарушениями речи  |
| 1 | ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 3.3 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи   |
| 2 | ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения       | У.3 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида и структуры нарушения                                |
| 3 | ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья | В.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений психофизического и речевого развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с нарушениями речи |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы)                                       | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |           | Итого часов |
|--|--|----------|-----------|-------------|
|  | Л  | ПЗ       | СРС       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>4</b>   | <b>6</b> | <b>58</b> | <b>68</b>   |
| <b>Первый период контроля</b>  |  |          |           |             |
| <i>Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи</i>              | 2  | 2        | 28        | 32          |
| Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи                            | 2  |          | 10        | 12          |
| Исторические аспекты психологии детей с нарушениями речи                     |  |          | 10        | 10          |
| Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений       |  | 2        | 8         | 10          |
| <i>Психологические особенности детей с нарушениями речи</i>                  | 2  | 4        | 30        | 36          |
| Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи                | 2  |          | 10        | 12          |
| Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи |  | 2        | 10        | 12          |
| Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи   |  | 2        | 10        | 12          |
| Итого по видам учебной работы  | 4  | 6        | 58        | 68          |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>  |  |          |           |             |
| Зачет  |  |          |           | 4           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>                                       |  |          |           | <b>72</b>   |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи</b><br><br><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2)<br>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2)<br>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)  | 2                              |
| 1.1. Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи<br><br>План:<br>1. Определение, предмет, объект и основные направления исследования в психологии детей с нарушениями речи.<br>2. Связь психологии детей с нарушениями речи с другими науками.<br>3. Общеметодологические принципы психологии детей с нарушениями речи.<br>4. Методы психологии детей с нарушениями речи.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2 | 2                              |
| <b>2. Психологические особенности детей с нарушениями речи</b><br><br><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)<br>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)<br>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)   | 2                              |
| 2.1. Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи<br><br>План:<br>1. Особенности внимания лиц с речевой патологией.<br>2. Нарушения восприятия у лиц с нарушениями речи.<br>3. Характеристика памяти лиц с речевой патологией.<br>4. Сформированность мыслительной деятельности при речевой патологии.<br>5. Воображение у детей с нарушениями речи.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2           | 2                              |

**3.2 Практические**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи</b><br><br><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2)<br>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2)<br>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)  | 2                              |
| 1.1. Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений<br><br>Изучаемые вопросы:<br>1. Концептуальные основы психологии детей с нарушениями речи.<br>2. Понятие «структура дефекта» (Л.С. Выготский).<br>3. Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений.<br>4. Системный анализ психической и речевой деятельности (Р.Е. Левина, А.Р. Лурия).<br>5. Дифференциальная диагностика нарушений речи и задержки психического развития, умственной отсталости, нарушениями слуха, расстройств аутистического спектра.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2                              |
| <b>2. Психологические особенности детей с нарушениями речи</b><br><br><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)<br>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)<br>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)   | 4                              |

|  |   |
|--|---|
| 2.1. Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи<br>Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  | 2 |
| 2.2. Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи<br>Изучаемые вопросы:<br>1. Общение детей с речевой патологией со взрослыми и со сверстниками.<br>2. Характеристика игровой деятельности детей с речевыми нарушениями.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2 |

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи</b>  | <b>28</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>   |                                |
| ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2)<br>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2)<br>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)   |                                |
| 1.1. Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Представление доклада и мультимедийной презентации по теме «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи»<br>2. Составление схемы: «Связь психологии детей с нарушениями речи с другими науками».<br>3. Составление списка современной литературы ( 5 источников) и интернет-ресурсов (не менее 5), раскрывающих изучаемую тему «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи»<br>4. Составление терминологического словаря по теме «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи»<br>5. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи» ( закрытого типа и на соотнесение)<br>6. Подготовка к контрольной работе по разделу «Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи»<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 10                             |
| 1.2. Исторические аспекты психологии детей с нарушениями речи<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Подготовка конспекта по теме «Значение работ Л.С. Выготского и Р.Е. Левиной в становлении психологии детей с нарушениями речи».<br>2. Составление терминологического словаря по теме «Исторические аспекты психологии детей с нарушениями речи»<br>3. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Исторические аспекты психологии детей с нарушениями речи» ( закрытого типа и на соотнесение)<br>4. Подготовка к контрольной работе по разделу «Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи»<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3   | 10                             |

|  |           |
|--|-----------|
| <p>1.3. Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Представление доклада и мультимедийной презентации по теме «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений»</li> <li>Составление схемы «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений».</li> <li>Заполнение таблицы по теме «Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и других сходных по проявлениям нарушений (умственная отсталость, задержка психического развития, аутизм)».</li> <li>Составление терминологического словаря по теме «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений»</li> <li>Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений» (закрытого типа и на соотнесение)</li> <li>Подготовка к контрольной работе по разделу «Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4<br/>     Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 8         |
| <b>2. Психологические особенности детей с нарушениями речи</b>   | <b>30</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)<br/>     ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)<br/>     ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>   |           |
| <p>2.1. Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Представление доклада и мультимедийной презентации по теме «Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи»</li> <li>Подготовка схемы по теме «Влияние речи на развитие познавательных процессов у детей».</li> <li>Составление терминологического словаря по теме «Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи»</li> <li>Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи» (закрытого типа и на соотнесение)</li> <li>Подготовка к контрольной работе по разделу «Психологические особенности детей с нарушениями речи»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4<br/>     Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>  | 10        |
| <p>2.2. Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Представление доклада и мультимедийной презентации по теме «Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи»</li> <li>Заполнение таблицы по теме «Особенности общения детей дошкольного возраста с нарушениями речи».</li> <li>Составление терминологического словаря по теме «Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи»</li> <li>Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи» (закрытого типа и на соотнесение)</li> <li>Подготовка к контрольной работе по разделу «Психологические особенности детей с нарушениями речи»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4<br/>     Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>  | 10        |

|  |    |
|--|----|
| <p>2.3. Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Представление доклада и мультимедийной презентации по теме «Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи»</li> <li>Выполнение схемы: «Механизм нарушения коммуникативной деятельности при разных формах речевых нарушений».</li> <li>Составление терминологического словаря по теме «Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи»</li> <li>Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи» (закрытого типа и на соотнесение)</li> <li>Подготовка к контрольной работе по разделу «Психологические особенности детей с нарушениями речи»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4<br/>     Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 10 |
|--|----|

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| №<br>п/п                         | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)   | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Основная литература</b>       |   |   |
| 1                                | Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи [Электронный ресурс]/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2007.— 544 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44519.html">http://www.iprbookshop.ru/44519.html</a> |
| 2                                | Забегалина С.В. Психология нарушений речи и поведения. Самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации/ Забегалина С.В., Вершинина В.В., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 56 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86322.html">http://www.iprbookshop.ru/86322.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |
| 3                                | Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2013.— 432 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26791.html">http://www.iprbookshop.ru/26791.html</a> |
| 4                                | Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32073.html">http://www.iprbookshop.ru/32073.html</a> |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование базы данных                               | Ссылка на ресурс  |
|----------|--|---|
| 1        | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>   |
| 2        | База профессиональных данных «Мир психологии»          | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>   |
| 3        | Педагогическая библиотека                              | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                  |                  |                  |                                    |                            |                 |                                     |                  |               | Помежуточная аттестация |  |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------|-------------------------------------|------------------|---------------|-------------------------|--|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                  |                  |                  |                                    |                            |                 |                                     |                  |               |                         |  |
|  | Аннотация        | Доклад/сообщение | Задания к лекции | Конспект по теме | Контрольная работа по разделу/теме | Мультимедийная презентация | Таблица по теме | Терминологический словарь/глоссарий | Схема/граф-схема | Зачет/Экзамен |                         |  |
| ОПК-3                                      |                  |                  |                  |                  |                                    |                            |                 |                                     |                  |               |                         |  |
| 3.1 (ОПК.3.1)                              | +                | +                |                  |                  | +                                  | +                          |                 | +                                   |                  |               | +                       |  |
| У.1 (ОПК.3.2)                              |                  |                  | +                | +                |                                    |                            |                 | +                                   | +                | +             | +                       |  |
| В.1 (ОПК.3.3)                              |                  |                  | +                |                  |                                    |                            |                 | +                                   | +                | +             | +                       |  |
| ПК-4                                       |                  |                  |                  |                  |                                    |                            |                 |                                     |                  |               |                         |  |
| 3.2 (ПК.4.1)                               | +                | +                |                  |                  | +                                  | +                          |                 | +                                   |                  |               | +                       |  |
| У.2 (ПК.4.2)                               |                  |                  | +                | +                |                                    |                            |                 | +                                   | +                | +             | +                       |  |
| В.2 (ПК.4.3)                               |                  |                  | +                |                  |                                    |                            |                 | +                                   | +                | +             | +                       |  |
| ПК-6                                       |                  |                  |                  |                  |                                    |                            |                 |                                     |                  |               |                         |  |
| 3.3 (ПК.6.1)                               | +                | +                |                  |                  | +                                  | +                          |                 | +                                   |                  |               | +                       |  |
| У.3 (ПК.6.2)                               |                  |                  | +                |                  |                                    |                            |                 | +                                   | +                |               | +                       |  |
| В.3 (ПК.6.3)                               |                  |                  | +                |                  |                                    |                            |                 | +                                   | +                | +             | +                       |  |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы психологии детей с нарушениями речи":

##### 1. Аннотация

Составление списка современной литературы ( 5 источников) и интернет-ресурсов (не менее 5), раскрывающих изучаемую тему «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи»

Количество баллов: 5

##### 2. Доклад/сообщение

Представление доклада по теме «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи»

Представление доклада по теме «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений»

Количество баллов: 10

##### 3. Задания к лекции

Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи» ( закрытого типа и на соотнесение)

Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Исторические аспекты психологии детей с нарушениями речи» ( закрытого типа и на соотнесение)

Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений» ( закрытого типа и на соотнесение)

Количество баллов: 15

##### 4. Конспект по теме

Подготовка конспекта по теме «Значение работ Л.С. Выготского и Р.Е. Левиной в становлении психологии детей с нарушениями речи».

Количество баллов: 5

## **5. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Дайте характеристику объекту и предмету психологии детей с нарушениями речи.
2. В чём заключаются теоретические и практические задачи психологии детей с нарушениями речи?
3. С какими психологическими дисциплинами связана психология детей с нарушениями речи?
4. С какими лингвистическими дисциплинами связана психология детей с нарушениями речи?
5. Чем определяются связи психологии детей с нарушениями речи и логопедии?
6. Раскройте принципы психологии детей с нарушениями речи.
7. В чём заключается значение «психоdiagностики»?
8. Раскройте методы психологической помощи детям с нарушениями речи.
9. Каковы основные направления становления психологии детей с нарушениями речи?
10. Раскройте актуальные вопросы психологии детей с нарушениями речи.
11. Дайте характеристику параметрам дизонтогенеза.
12. Раскройте понятие «структура дефекта».
13. Дайте характеристику первичных и вторичных дефектов в структуре речевой патологии.
14. Раскройте принципы дифференциальной диагностики.
15. По каким параметрам различаются общее недоразвитие речи и задержка психического развития?
16. По каким параметрам различаются общее недоразвитие речи и умственная отсталость?
17. По каким параметрам различаются общее недоразвитие речи и ранний детский аутизм?
18. По каким параметрам различаются сенсорная алалия и нарушения слуха?

Количество баллов: 15

## **6. Мультимедийная презентация**

Представление мультимедийной презентации по теме «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи»

Представление мультимедийной презентации по теме «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений»

Количество баллов: 10

## **7. Схема/граф-схема**

Составление схемы: «Связь психологии детей с нарушениями речи с другими науками».

Составление схемы «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений».

Количество баллов: 10

## **8. Таблица по теме**

Заполнение таблицы по теме «Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и других сходных по проявлениям нарушений (умственная отсталость, задержка психического развития, аутизм)».

Количество баллов: 5

## **9. Терминологический словарь/глоссарий**

Составление терминологического словаря по теме «Общие вопросы психологии детей с нарушениями речи»

Составление терминологического словаря по теме «Исторические аспекты психологии детей с нарушениями речи»

Составление терминологического словаря по теме «Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений»

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Психологические особенности детей с нарушениями речи":

### **1. Доклад/сообщение**

1. Представление доклада по теме «Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи»
2. Представление доклада по теме «Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи»
3. Представление доклада по теме «Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи»

Количество баллов: 15

### **2. Задания к лекции**

1. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи» (закрытого типа и на соотнесение)
2. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи» (закрытого типа и на соотнесение)
3. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи» (закрытого типа и на соотнесение)

Количество баллов: 15

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Установите взаимосвязь между нарушениями речи и развитием познавательных процессов.
2. Каковы особенности внимания детей дошкольного возраста с нарушениями речи?
3. В чём заключаются особенности слухового восприятия у детей с нарушениями речи?
4. Какие нарушения зрительного восприятия встречаются при зрительной патологии?
5. Каковы причины нарушения пространственного восприятия у детей с нарушениями речи разной этиологии?
6. Как влияет речевая патология на развитие памяти детей?
7. Каковы особенности мышления при речевой патологии?
8. Объясните причины нарушения формирования воображения в дошкольном возрасте.
9. Раскройте основные направления психокоррекционной работы по развитию познавательных процессов у детей с нарушениями речи.
10. В чём заключаются особенности развития личности с нарушениями речи?
11. Назовите причины нарушения эмоциональной сферы у детей с нарушениями речи.
12. Почему у детей с нарушениями речи отмечаются трудности в формировании волевой сферы?
13. Каковы особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи?
14. Какие особенности становления форм общения со взрослым и со сверстниками отмечаются у детей с нарушениями речи?
15. Дайте характеристику игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Количество баллов: 15

### **4. Мультимедийная презентация**

1. Представление мультимедийной презентации по теме «Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи»
2. Представление мультимедийной презентации по теме «Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи»
3. Представление мультимедийной презентации по теме «Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи»

Количество баллов: 15

### **5. Схема/граф-схема**

1. Подготовка схемы по теме «Влияние речи на развитие познавательных процессов у детей».
2. Выполнение схемы: «Механизм нарушения коммуникативной деятельности при разных формах речевых нарушений».

Количество баллов: 10

### **6. Таблица по теме**

1. Заполнение таблицы по теме «Особенности общения детей дошкольного возраста с нарушениями речи».
- Количество баллов: 5

### **7. Терминологический словарь/глоссарий**

1. Составление терминологического словаря по теме «Особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи»
2. Составление терминологического словаря по теме «Особенности личности, эмоциональной и волевой сферы детей с нарушениями речи»
3. Составление терминологического словаря по теме «Психологическая характеристика видов деятельности детей с нарушениями речи»

Количество баллов: 15

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. «Психология лиц с нарушениями речи» как научная дисциплина. Определение, предмет, объект, задачи.
2. Общеметодологические принципы «Психологии лиц с нарушениями речи».
3. История становления и развития «Психологии лиц с нарушениями речи».
4. Связь «Психологии лиц с нарушениями речи» с другими науками.
5. Соотношение первичных и вторичных дефектов в структуре речевых нарушений.
6. Дифференциальная диагностика при разграничении общего недоразвития речи и задержки психического развития, общего недоразвития речи и умственной отсталости, сенсорной алалии и нарушения слуха, речевой патологии и раннего детского аутизма.

7. Дифференциальная диагностика при разграничении общего недоразвития речи и задержки психического развития.
8. Дифференциальная диагностика при разграничении общего недоразвития речи и умственной отсталости.
9. Дифференциальная диагностика при разграничении сенсорной алалии и нарушения слуха.
10. Дифференциальная диагностика при разграничении речевой патологии и раннего детского аутизма.
11. Нарушения пространственного восприятия и методика исследования.
12. Особенности зрительного восприятия лиц с нарушениями речи.
13. Особенности нарушения процессов памяти и их влияние на формирование речи у дошкольников.
14. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.
15. Особенности слухового восприятия у детей недостатками устной и письменной речи.
16. Особенности зрительного восприятия у детей с недостатками устной и письменной речи.
17. Особенности мыслительной деятельности у детей с разными речевыми патологиями.
18. Особенности внимания детей с нарушениями речи.
19. Объясните положение, что отношение к своему недостатку входит в понятие сложной структуры дефекта.
20. Особенности общения детей с речевой патологией.
21. Особенности взаимодействия ребёнка с речевой патологией со сверстниками.
22. Характер организации собственного речевого поведения ребёнка с речевой патологией.
23. Особенности развития эмоциональной сферы у детей с разными речевыми патологиями.
24. Особенности развития волевой сферы у детей с разными речевыми патологиями.
25. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.
26. Особенности учебной деятельности детей с речевыми нарушениями.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка                                 | Критерии оценивания  |
|---|--|
| "Отлично"                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>   |
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>  |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>  |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **8. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **9. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **10. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **11. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **12. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC