

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:13:37
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Экономика образования

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дополнительное образование (в области хореографии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук, доцент		Дегтярева Нина Адамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.		
ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		У.1 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.			В.1 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК.9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	3.3 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике		

УК.9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		У.3 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
УК.9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области			В.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.		
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.2 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Экономика образования	10,00
производственная практика (педагогическая)	10,00

Правоведение	10,00
учебная практика (ознакомительная)	10,00
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	10,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС	10,00
учебная практика (введение в профессию)	10,00
учебная практика (общественно-педагогическая)	10,00
учебная практика по формированию цифровых компетенций	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Экономика образования	100,00
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	11,11
Основы математической обработки информации	11,11
Психология	11,11
Педагогика	11,11
производственная практика (преддипломная)	11,11
учебная практика (ознакомительная)	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11
учебная практика по формированию цифровых компетенций	11,11
Цифровые технологии в образовании	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Экономика образования, производственная практика (педагогическая), Правоведение, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
УК-9	Экономика образования		
УК-1	Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Экономика образования в условиях современного рынка
ОПК-1 УК-1 УК-9	
Знать знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания. Знать знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Знать знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Тест
Уметь уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	Доклад/сообщение
Владеть владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Ситуационные задачи
2	Социально-экономические аспекты функционирования системы образования
УК-1 УК-9	
Знать знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Тест
Уметь умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Доклад/сообщение
Владеть владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. Владеть владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области	Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал...			

Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания. Свободно демонстрирует умение анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Свободно владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Отлично	91-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уверенно владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

УК-9	УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70

Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее
---------------	--	---------------------	------------

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Экономика образования в условиях современного рынка

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1 вариант:

1. Образование – это:

- а) деятельность по оказанию образовательных услуг;
- б) однозначное понятие; г) сложное многозначное понятие.

2. К какой сфере общественного хозяйства относится образование:

- а) производственной; б) социальной;
- в) финансовой; г) рыночной.

3. Наука экономика образования относится:

- а) к межотраслевым экономическим наукам;
- б) историческим наукам;
- в) разделу экономической теории;
- г) отраслевым экономическим наукам.

4. Экономика образования как наука изучает:

- а) отношения воспроизводства услуг в сфере образования (как части народного хозяйства страны);
- б) методики преподавания разных дисциплин;
- в) лучшие педагогические практики;
- г) отношения собственности в отрасли образования.

5. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:

- а) труд работников образования оплачивается выше, чем в целом по национальной экономике;
- б) она специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;
- в) она готовит специалистов только для своей отрасли;
- г) она не требует специалистов высокой квалификации.

6. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

- а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

7. Объектом исследования экономики образования являются:

- а) сфера образования и образовательные организации, своеобразные производительные силы и экономические отношения, процесс создания и обмена образовательных услуг;
- б) экономический цикл производства знания и информации;
- в) практические проблемы, связанные с процессом развития сферы образования;
- г) специфика устройства современной системы образования РФ.

8. Субъектом изучения экономики образования является:

- а) часть населения, являющаяся участником производства, распределения, обмена и потребления образовательных услуг;
- б) образовательное учреждение, обеспечивающее условия для формирования знания и трудового навыка человека;
- в) отношения, складывающиеся в данной сфере по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ.

9. Предмет исследования экономики образования - это:

- а) материальные условия, необходимые для достижения определенного образовательного уровня членов общества в процессе создания знания в условиях образовательной и научно-исследовательской деятельности;

- б) экономические отношения, возникающие в процессе производства знания в условиях образовательного процесса;
- в) специфика производительных сил, возникающая в процессе создания знания в условиях образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности;
- г) производственные отношения в сфере образования по поводу воспроизводства, создаваемых в ней благ.

10. Образовательная услуга – это:

- а) предоставленная на материальном и нематериальном носителе теоретическая информация с целью индивидуального освоения и применения в практике;
- б) совокупность знаний, информации, умения и навыки, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества и государства;
- в) средство для формирования человеческого капитала;
- г) предмет интеллектуального труда педагогического работника.

11. Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

12. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

- а) отношения купли-продажи материальных товаров;
- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства.

13. Социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и пользования продуктом интеллектуального труда – это:

- а) образовательные отношения; б) образовательная услуга
- в) интеллектуальная собственность; г) система образования.

14. Методы государственного регулирования в сфере образования:

- а) правовые; б) семейные; в) административные;
- г) экономические; д) налоговые.

15. Федеральные Государственные образовательные стандарты (в т.ч. учебные планы школ), лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций – это:

- а) правовые методы государственного регулирования образования;
- б) административные методы государственного регулирования образования;
- в) экономические методы государственного регулирования образования.

16. Государственное регулирование рынка образовательных услуг осуществляется по следующим направлениям:

- а) строго соответствия зарубежным образовательным стандартам и качества образовательных услуг;
- б) эффективного регулирования рынка и поддержания конкуренции между образовательными организациями
- в) нормативно-правового регулирования, а также политических решений с учетом современной ситуации в экономике образования;
- г) все ответы верны.

17. Стратегическая цель государственной политики в области образования:

- а) признание приоритетности образования;
- б) повышение доступности качественного образования;
- в) единство образовательного пространства на территории РФ.

18. Основной целью функционирования системы образования является:

- а) повышение качества образования;
- б) обеспечение доступности образования;
- в) обеспечение бесплатности образования;
- г) приведение системы образования в такое состояние, при котором качественное образование доступно всем, кто желает его получить.

19. Верны ли определения?

- а) система образования существует для реализации права человека на образование. У каждого человека есть потребность в образовании, информации, обучении. На удовлетворение этой потребности и направлена деятельность системы образования
- б) система образования — это управляемая сеть, наполненная содержательной (образовательной) деятельностью, образовательным процессом, регламентируемым программами, носителями содержания образования, организацией, мотивацией кадров учителей и участников процесса, их взаимодействием; результат взаимодействия отдельных звеньев инфраструктуры и достижения целей образования.

20. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- б) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- в) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.
- г) все ответы верны.

21. Верны ли определения?

- а) государственные образовательные стандарты — важнейший компонент многих отношений субъектов, образовательного и воспитательного процессов, структур государственного управления; они устанавливают общие требования к содержанию образования
- б) государственные образовательные стандарты — это инструмент, обеспечивающий единство, унификацию содержания образовательного пространства на всей территории России во всех видах и типах образовательных учреждений, метод управления образованием.

22. Образовательный стандарт представляет собой:

- а) совокупность требований к основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, ограниченных функциональным набором фундаментального и прикладного знания, применяемого в определенной сфере деятельности личности;
- б) совокупность требований, предъявляемых к структуре основных образовательных программ (соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), объему образовательной программы, условиям ее реализации (кадровые, финансовые, материально-технические условия), результатам освоения основных образовательных программ;
- в) совокупность требований к основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, определяемых потребностями государства и общества.

23. В РФ реализуются образовательные программы, которые делятся на уровни:

- а) основные, дополнительные
- б) основные, дополнительные, общеобразовательные, профессиональные;
- в) общеобразовательные, профессиональные;
- г) общеобразовательные, профессиональные, специальные.

24. Основные общеобразовательные программы направлены на решение следующих задач:

- а) формирование личности в направлении активной гражданской позиции, а также создание высокого общеобразовательного уровня населения страны;
- б) формирование осознанного выбора личности сферы профессиональной деятельности с целью обеспечения экономики квалифицированной рабочей силой;
- в) формирование образовательного потенциала населения страны на основе учебно-воспитательной деятельности в условиях взаимосвязи и единообразия принятых образовательных подходов;
- г) формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

25. Основные общеобразовательные программы обеспечивают:

- а) дошкольное образование, начальное общее образование, среднее (полное) общее образование;
- б) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование;
- в) начальное общее образование, среднее (полное) общее образование;
- г) дошкольное образование, начальное общее образование, среднее (полное) специальное образование.

1. Доклад/сообщение:

1. Понятие образования как одной из важнейших отраслей хозяйства страны. Основные функции образования и их взаимосвязь. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.
2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Определение экономики образования. Объект и предмет экономики образования. Задачи экономики образования, ее функции. Методологическая основа экономики образования. Общенаучные методы в экономике образования.
3. Образовательная услуга: что такое услуга, форма и содержание образовательной услуги. Рынок образовательных услуг. Особенности образовательной услуги, как товара. Экономические категории и законы, действующие в сфере продажи образовательных услуг.
4. Специфика производительных сил, производственных и экономических отношений в сфере образования.
5. Государственные механизмы регулирования в сфере образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
6. Характеристика структуры системы образования в РФ.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), федеральные государственные требования (ФГТ), образовательные стандарты (ОС), образовательные программы (ОП) различных вида, уровня и (или) направленности.
8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители несовершеннолетних обучающихся.
9. Органы государственной власти всех уровней, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
10. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.
11. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.
12. Управление системой образования.
13. Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании. Виды планирования. Федеральные целевые программы в образовании.
14. Учебные планы. Базисные учебные планы. Федеральные базисные учебные планы. Структура федерального учебного плана. Индивидуальный учебный план. Планирование контингента.
15. Менеджмент в образовательной сфере. Педагогический менеджмент и его принципы. Принципы менеджмента образовательными системами. Службы управления образовательными системами.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Задача 1.

Для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в сфере дошкольного и высшего профессионального образования были выделены следующие финансовые средства. Для дошкольного образования всего 38,85 трлн руб., в том числе из Федерального бюджета-1,8трлн руб., местных бюджетов-36,8 трлн руб. и внебюджетных средств-0,25 трлн руб.

Для высшего образования всего-18,6 трлн руб. и соответственно из федерального бюджета-16,6 трлн руб., местных бюджетов- 1,2 трлн руб. и внебюджетных средств – 0,8 трлн руб.

Вопросы

Рассчитайте структуру финансовых ресурсов (в %), необходимых для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в на текущий период.

Сопоставьте характер финансовых поступлений для дошкольного и высшего профессионального образования.

Почему такая противоположная картина по источникам финансирования данной программы на разных уровнях системы образования?

Задача 2.

По решению родительского комитета средней группы в одном из дошкольных учреждений с родителей собираются денежные средства на различные сезонные мероприятия и оформление групповой комнаты. Собранные воспитателем средства хранятся у председателя родительского комитета средней группы, расходуются им по мере необходимости, за что он соответственно отчитывается перед остальными родителями на собраниях.

Вопросы

По вашему мнению, насколько правомочны такие действия родительского комитета группы?

Какова в этой ситуации роль воспитателя средней группы?

Можно ли собранные таким образом денежные средства считать средствами ДООУ?

Как более корректно с юридической точки зрения оформить сбор родителями денежных средств на нужды группы?

Задача 3.

Папа одного из учеников школы является руководителем крупной фирмы в городе. Зная о трудностях, которые существуют в финансовом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе, он как юридическое лицо готов предоставить спонсорские деньги для развития школы.

Вопрос

По вашему мнению, каким образом, возможно, документально оформить благотворительный взнос родителя? Можно ли предоставляемые папой средства рассматривать как внебюджетный источник финансирования школы? Если да, то, каким образом?

Задача 4.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение сдает в аренду часть своего недвижимого имущества, которое закреплено за ним учредителем на правах оперативного управления. Средства, поступающие от сдачи в аренду, оформляются как внебюджетные и расходуются на усмотрение администрации дошкольного учреждения.

Вопросы

Имеет ли право дошкольное образовательное учреждение сдавать в аренду имущество, закрепленное за ним учредителем? Если да, то, при каком условии?

Как называется данный внебюджетный источник финансирования ДОУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»?

Задача 5.

Учитель одного из образовательных учреждений занимается репетиторством с учащимися данного учреждения и в стенах данного учреждения. За каждое занятие учителем была установлена плата в размере 250 руб./час. Оплата производилась родителями учащихся наличными из рук в руки. Директор учреждения, узнав об этом, объявил выговор учителю и запретил ему заниматься данным видом деятельности в стенах учреждения.

Вопросы

Насколько правомочны действия учителя в данной ситуации? Прав ли был директор учреждения, запретив ему заниматься репетиторством? Почему?

Изменилась ли ситуация в правовом плане в лучшую сторону, если бы учитель занимался репетиторством в данном учреждении с учащимися других учреждений? А если бы он делал это у себя дома?

Предложите учителю юридически грамотный способ оформления и организации репетиторства.

Задача 6.

На родительском собрании воспитатель объявила, что необходимо родителям сдать по 300 руб. на закупку учебно-методических материалов, которые нужны для проведения занятий с детьми. Сбор денежных средств воспитатель осуществляла сама из рук в руки, делая пометки в тетради. Через некоторое время в раздевалке появился список «недобросовестных» родителей, не сдавших 300 руб. Спустя несколько месяцев на очередном родительском собрании она продемонстрировала купленные пособия, при этом информации об общей собранной сумме и участии в этом всех родителей, расходовании этих денег не прозвучало.

Ряд родителей после собрания обратились к заведующей с жалобой на подобное поведение воспитательницы и потребовали от нее полного отчета перед ними и руководством детского сада.

Вопросы

По вашему мнению, насколько правомочны такие действия воспитательницы?

Насколько правомочны действия родителей? Какова в этой ситуации роль заведующей?

Как более корректно с юридической точки зрения оформить сбор родителями денежных средств на закупку учебно-методических материалов?

Раздел: Социально-экономические аспекты функционирования системы образования

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. К основным профессиональным образовательным программам относятся:

- а) образовательные программы среднего профессионального образования (обеспечивают подготовку квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена);
- б) образовательные программы высшего образования (обеспечивают подготовку бакалавров, специалистов, магистрантов, аспирантов, ординаторов).
- в) образовательные программы основного общего образования;
- г) образовательные программы среднего общего образования.

2. Основные профессиональные образовательные программы обеспечивают:

- а) формирование оптимальных критериев, предъявляемых к уровню образовательного процесса и подготовки педагогического кадрового состава образовательных комплексов;
- б) формирование осознанного выбора личности сферы профессиональной деятельности с целью обеспечения экономики квалифицированной рабочей силы;
- в) решение задач по формированию образовательного потенциала населения страны на основе учебно-воспитательной деятельности в условиях взаимосвязи и единообразия принятых образовательных подходов;
- г) содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

3. Выберите правильный ответ. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения, всех звеньев и системы образования в целом - это:

- а) управление; б) экономический менеджмент;
- в) контроль; г) планирование;

4. Выберите правильный ответ. Управление в образовании осуществляется:

- а) вместе с образовательным процессом
- б) отдельно от образовательного процесса

5. Выберите правильный ответ. Группа лиц, организация или несколько организаций, осуществляющих основную деятельность, на достижение цели которых направлена управленческая деятельность - это:

- а) объект управления; б) субъект управления;
- в) предмет управления; г) метод управления;

6. Управление системой образования РФ имеет следующие уровни:

- а) федеральный, региональный, муниципальный;
- б) международный, федеральный, региональный, муниципальный;
- в) федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательного учреждения;
- г) государственный, региональный, областной, районный, муниципальный.

7. Федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования являются:

- а) федеральные органы исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Министерство науки и образования РФ. Министерство просвещения);
- б) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки)
- в) федеральные ведомственные органы управления образованием (многие министерства и ведомства имеют свою систему образования и сеть образовательных учреждений, готовящих специалистов для конкретной сферы деятельности).
- г) все перечисленное верно.

8. Задачами федеральных органов управления образованием являются:

- а) управление образовательным процессом образовательных учреждений всех типов, видов и уровней, контроль выполнения государственных образовательных стандартов, управление инновационными процессами в образовании;
- б) обеспечение федеральных образовательных стандартов и программ, контроль выполнения государственных нормативных документов, контроль качества образования;
- в) обеспечение функционирования и развития системы образования, финансирование образования, введение и применение международных образовательных стандартов, формирование и содержание инфраструктурной составляющей образования;
- г) обеспечение федеральной программы развития образования, реализация государственных образовательных стандартов, обеспечение функционирования системы образования на уровне государственных нормативов;
- е) все перечисленное верно.

9. Региональный уровень управления образованием включает в себя государственные органы управления:

а) субъектов РФ; б) муниципальные органы; в) общественные органы.

10. К полномочиям органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования относятся:

- а) принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта РФ в области образования;
- б) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;
- в) надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
- г) все перечисленное верно.

11. Местный (муниципальный) уровень управления образованием включает в себя органы управления:

- а) районные и городские органы образования;
- б) федеральные государственные органы;
- в) региональные органы.

12. К полномочиям органов местного управления образованием муниципальных районов и городских округов в области образования относятся:

- а) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;
- б) опека и попечительство;
- в) надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
- г) все перечисленное верно.

13. Верны ли определения?

- а) государственная аккредитация образовательного учреждения — это процедура признания государством в лице его государственных органов управления образованием государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью образовательных программ)
- б) государственная аккредитация образовательного учреждения — это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях., целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов

14. Верны ли определения?

- а) лицензия - это разрешение (право) на лицензируемый вид деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю.
- б) лицензия - это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях. Цель и содержание - установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов.
- в) аккредитация - процедура признания качества деятельности образовательной организации или образовательной программы в соответствии с установленными стандартами.

15. Верны ли утверждения?

- а) лицензия дает право на ведение образовательной деятельности, выдачу выпускникам удостоверения государственного образца и получение финансирования из бюджета
- б) лицензия дает право лишь на ведение образовательной деятельности.

16. Школа получает право на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования с момента -

- а) аккредитации; б) лицензирования; в) мониторинга.

17. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов их достижения - это:

- а) прогнозирование; б) экономический менеджмент;
- в) контроль; г) планирование.

18. Способ научного предвидения на отдаленную перспективу, служащий основой социального планирования - это:

- а) прогнозирование; б) экономический менеджмент;
- в) контроль; г) планирование.

19. Выберите типы планирования:

- а) императивное (повелительное);
- б) индикативное (пожелательное);
- в) долгосрочное; г) все перечисленное верно.

20. Верны ли определения?

- а) менеджмент в образовании представляет собой современную систему управленческой деятельности, ориентированную на лучшее удовлетворение общественных потребностей путем производства образовательных услуг в условиях рыночной экономики
- б) менеджмент в образовании является и наукой, и искусством, и практической деятельностью по более продуктивному управлению интеллектуальными, материальными и финансовыми ресурсами для наилучшего функционирования и достижения более высоких результатов учебным заведением и любой другой организацией.

21. Человек, профессионально осуществляющий функции управления на базе современных научных методов руководства (профессиональный руководитель), — это:

- а) менеджер; б) воспитатель; в) преподаватель.

22. Человеческий капитал — это:

- а) финансовые активы населения, обращающиеся в сфере образования;
- б) часть трудоспособного населения страны, обладающая определенным уровнем образования, трудовыми навыками и квалификацией;
- в) инвестиции государства, направляемые в сферу образования и науки;
- г) финансовые средства государства, направляемые на модернизацию;
- д) образования.

23. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

24. Какая организационно-правовая форма государственных организаций образования имеет наибольшую финансовую самостоятельность?

- а) казенное учреждение
- б) некоммерческое партнерство
- в) автономная организация
- г) акционерное общество

25. Внебюджетная деятельность в образовании — это:

- а) деятельность по предоставлению платных услуг;
- б) деятельность по обеспечению дополнительного дохода;
- в) расходование средств, не связанных с бюджетом учреждения.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

1. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования. Подсистемы хозяйственного механизма. Основные направления формирования нового хозяйственного механизма в образовательных учреждениях.
2. Общая характеристика финансирования образования. Финансирование и его принципы. Финансовый механизм. Многоуровневое финансирование. Многоканальное финансирование.
3. Бюджетное финансирование: сметный порядок финансирования; нормативно - подушное финансирование; финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке.
4. Источники внебюджетного финансирования. Платные образовательные услуги. Правила оказания платных образовательных услуг.
5. Понятие и законодательная база налогообложения. Налоговая система РФ. Налог, элементы налога, виды налогов. Виды функций налогов.
6. Объекты налогообложения в сфере образования: прибыль, выручка, обороты, передаче объектов, имущество, земельные участки. Принципы налогообложения.
7. Формы налоговых льгот. Налоговые льготы для образовательных организаций.
8. Своеобразие и сложность педагогического труда с экономической точки зрения.
9. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников. Особенности оплаты труда в образовании.
10. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.
11. Сущность и место бизнес – планирования. Бизнес-план. Функции бизнес-плана. Цель бизнес-плана.
12. Структура и содержание разделов бизнес - планирования образовательных учреждений.

13. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции.
14. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ.
15. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Задача 1.

Сформулируйте обоснование того, насколько созданная образовательная услуга в Вашем общеобразовательном учреждении является благом для потребителей? Для поиска ответа на данный вопрос попробуйте самостоятельно исследовать природу образовательной услуги как блага.

Задание. Какая должна быть материально-техническая база в школе в соответствии со стандартами ФГОС? Какая должна быть материально-техническая база в вузе в соответствии со стандартами ФГОС?

Задача 2.

Для коммерческих организаций главным инструментом конкурентной борьбы является категория «цена», сформулируйте и обоснуйте важнейшие инструменты конкурентной борьбы для бюджетной некоммерческой организации.

Задача 3.

Образовательное учреждение выиграло конкурс инновационных проектов, в рамках реализации конкурса предполагается целевое финансирование расходов только на следующие направления:

- а) повышение квалификации; б) приобретение учебного оборудования;
 - в) монтаж и пусконаладочные работы; г) закупка программного обеспечения и расходных материалов.
- Предполагаемая сумма гранта 1 млн. руб. Описать организационно-финансовый алгоритм реализации проекта.

Задача 4.

Обладает ли директор школы правом на принятие финансовых и инвестиционных решений? Приведите примеры данных решений из Вашей практической деятельности.

Задача 5.

Опишите ресурсы образовательного учреждения: материальные, трудовые, финансовые и информационные.

Задача 6.

Опишите особенности оплаты труда педагогических работников средних профессиональных (высших) учреждений.

Задача 7.

Рассмотреть бизнес-план обоснования открытия новой специальности

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Образование как отрасль народного хозяйства.
2. Сущность экономики образования. Цель, объект и предмет, задачи экономики образования.
3. Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг.
4. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
5. Государственные механизмы регулирования в сфере образования.
6. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
7. Характеристика системы образования в РФ.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы.
9. Формы получения образования и формы обучения.
10. Обучающиеся и их родители, педагогические работники.
11. Управление системой образования РФ.
12. Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании.

13. Учебные планы. Планирование контингента.
14. Менеджмент в образовательной сфере.
15. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования.
16. Организационно-правовые формы образовательных организаций.
17. Участники финансового механизма.
18. Общая характеристика финансирования образования.
19. Бюджетное финансирование: сметный порядок финансирования, нормативно - подушевое финансирование, финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке.
20. Внебюджетное финансирование. Платные образовательные услуги.
21. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг.
22. Организация финансирования расходов на образование.
23. Понятие и законодательная база налогообложения.
24. Объекты налогообложения в сфере образования.
25. Налоговые льготы для образовательных организаций.
26. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
27. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
28. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.
29. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.
30. Сущность и место бизнес – планирования.
31. Виды бизнес – планирования.
32. Структура и содержание разделов бизнес - планирования образовательных учреждений.
33. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования.
34. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции.
35. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ.
36. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».