

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии формирования психологической готовности к школе детей
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов понятий, фактов, закономерностей, связанных с организацией и содержанием подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть современные подходы к проблеме подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ;
- 2) усвоить теоретические и методические вопросы формирования готовности к обучению в школе дошкольников с ОВЗ,
- 3) овладеть технологиями и методиками обследования и диагностики готовности к обучению в школе, методами и приёмами обучения в школе детей с ОВЗ, практическими навыками коррекционно-педагогической работы, направленной на подготовку к обучению в школе детей с ОВЗ.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 основные закономерности, проектирования и реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в С(К)ДОУ
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 технологиями, методами и приёмами реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в С(К)ДОУ с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей дошкольного возраста с ОВЗ

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретические и методологические основы подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>16</b></i>	<i><b>24</b></i>
Научно-теоретические основы подготовки к обучению детей дошкольного возраста с ОВЗ	2	2	8	12
Мультидисциплинарный подход к определению готовности детей к обучению в школе	2	2	8	12
<i><b>Подготовка обучению в школе детей с ОВЗ в системе коррекционно-образовательного процесса</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>32</b></i>	<i><b>44</b></i>
Изучение уровня готовности детей с ОВЗ к обучению в школе	2	2	8	12
Организация коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ	2	2	8	12
Содержание коррекционной работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ	2		8	10
Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ		2	8	10
Итого по видам учебной работы	10	10	48	68
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и методологические основы подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1)	
1.1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению детей дошкольного возраста с ОВЗ 1. Понятие «готовность к обучению в школе», "психологическая готовность к школьному обучению" 2. Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребенка, поступающего в школу. 3. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе. 4. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. 5. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Мультидисциплинарный подход к определению готовности детей к обучению в школе 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов. 2. Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина) и зарубежных (А. Керн, Я. Йирасек, Р. Заззо) ученых. 3. Разграничение понятий «школьная готовность» и «школьная зрелость». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Подготовка обучению в школе детей с ОВЗ в системе коррекционно-образовательного процесса</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
2.1. Изучение уровня готовности детей с ОВЗ к обучению в школе 1. Диагностические методы исследования интеллектуальной готовности. 2. Диагностические методы исследования личностной и мотивационной готовности. 3. Диагностические методы исследования эмоционально-волевой готовности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Организация коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ 1. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе. 2. Просветительские мероприятия по подготовке детей к школе. 3. Консультирование по вопросам подготовки детей к школе. Подходы и тематика к консультированию родителей и педагогов по вопросам готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.3. Содержание коррекционной работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ 1. Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста. 2. Методические принципы и методика работы в группе детей. 3. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет. 4. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и методологические основы подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1)	
1.1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению детей дошкольного возраста с ОВЗ 1. Понятие «готовность к обучению в школе», "психологическая готовность к школьному обучению" 2. Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребенка, поступающего в школу. 3. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе. 4. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. 5. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.2. Мультидисциплинарный подход к определению готовности детей к обучению в школе 1. Виды готовностей к обучению в школе. 2. Физическая готовность к школе. 3. Специальная готовность к обучению. 4. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. 5. Личностная (мотивационная) и социально – психологическая готовность. 6. Эмоционально-волевая готовность к школе Учебно-методическая литература: 2, 3	2
<b>2. Подготовка обучению в школе детей с ОВЗ в системе коррекционно-образовательного процесса</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
2.1. Изучение уровня готовности детей с ОВЗ к обучению в школе I. Личностная готовность к школе 1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. 2. «Домик» (Н.И.Гуткина). 3. «Дорисуй мышкам хвосты», «Нарисуй ручки для зонтиков» (А.Л. Венгер). 4. Графический диктант, «Образец и правило» (Д.Б. Эльконин – А.Л. Венгер). II. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. 1. Исследование уровня развития механической памяти (Л.А. Венгер). 2. Исследование уровня развития опосредованной памяти (А.Р. Лурия). 3. Исследование уровня развития наглядно-образного мышления. 4. Исследование уровня развития пространственного мышления. 5. Исследование уровня развития словесно-логического (понятийного) мышления Учебно-методическая литература: 4, 5	2
2.2. Организация коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ 1. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе. 2. Просветительские мероприятия по подготовке детей к школе. 3. Консультирование по вопросам подготовки детей к школе. Подходы и тематика к консультированию родителей и педагогов по вопросам готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ 1. Основные методы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ. 2. Основные приемы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и методологические основы подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1)	
1.1. Научно-теоретические основы подготовки к обучению детей дошкольного возраста с ОВЗ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Понятие «готовность к обучению в школе», "психологическая готовность к школьному обучению" 2. Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребенка, поступающего в школу. 3. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе. 4. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. 5. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраст Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
1.2. Мультидисциплинарный подход к определению готовности детей к обучению в школе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Сtimулы и мотивы учения. 2. Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости. 3. Представление о целях деятельности, принятие учебной задачи. 4. Развитие представлений о содержании и способах выполнения учебной деятельности и информационной основы деятельности. 5. Характеристика кризиса семи лет. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
<b>2. Подготовка обучению в школе детей с ОВЗ в системе коррекционно-образовательного процесса</b>	<b>32</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
2.1. Изучение уровня готовности детей с ОВЗ к обучению в школе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Социальный статус школьника. 2. Внутренняя позиция школьника. 3. Произвольность действий. 4. Чувство компетентности Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2.2. Организация коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе. 2. Просветительские мероприятия по подготовке детей к школе. 3. Консультирование по вопросам подготовки детей к школе. Подходы и тематика к консультированию родителей и педагогов по вопросам готовности к школе. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8



<p>2.3. Содержание коррекционной работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста.</li> <li>2. Методические принципы и методика работы в группе детей.</li> <li>3. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет.</li> <li>4. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.</li> </ol> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.4. Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ.</li> <li>2. Основные приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32099.html">http://www.iprbookshop.ru/32099.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36510.html">http://www.iprbookshop.ru/36510.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Харитонов Л.Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Харитонов Л.Г., Козицына Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.— 41 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64969.html">http://www.iprbookshop.ru/64969.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Корнеева Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек [Электронный ресурс]/ Корнеева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Мир и Образование, 2013.— 192 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73287.html">http://www.iprbookshop.ru/73287.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79626.html">http://www.iprbookshop.ru/79626.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+
ПК-4			
3.2 (ПК.4.1)	+	+	+
У.2 (ПК.4.2)	+	+	+
В.2 (ПК.4.3)	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и методологические основы подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ":

##### 1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Психологическая готовность к школе, подходы к интерпретации понятия.
2. Психологические особенности развития детей 6-7 лет: физическая развитие, общественные отношения ведущая деятельность, познавательные процессы и т.д.
3. Особенности кризиса 7 летнего возраста.
4. Структура психологической готовности к обучению в школе.
5. Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе
6. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Показатели и этапы становления.
7. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
8. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
9. Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе

Количество баллов: 10

##### 2. Таблица по теме

Обзор отечественных и зарубежных программ по подготовке детей дошкольного возраста к школе

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Подготовка обучению в школе детей с ОВЗ в системе коррекционно-образовательного процесса":

## **1. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе
2. Тесты школьной зрелости. Тесты достижений и тесты способностей.
3. Диагностика учебной мотивации.
4. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. Типы консультативной работы и их специфика. Особенности консультирования родителей.
5. Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Методические принципы и методика работы в группе детей.
6. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет.
7. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.
8. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности.
9. Проблема готовности к обучению в школе у детей 6 лет.
10. Проблема подготовки к школе детей из группы риска по нарушениям психологического здоровья.

Количество баллов: 10

## **2. Таблица по теме**

Направления работы и содержание подготовки к обучению в школе детей дошкольного возраста с ОВЗ

Количество баллов: 6

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
3. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
4. Условия нормального психосоциального развития.
5. Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт.
6. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
7. Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет».
8. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
9. Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей.
10. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
11. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).
12. Эмоционально-волевая готовность.
13. Интеллектуальная готовность.
14. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе
15. Мотив и его функции у детей дошкольного возраста.
16. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.
17. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет».
18. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления.
19. Произвольность поведения, формы произвольности.
20. Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе».
21. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.
22. Методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи».
23. Основные методики «Определение готовности к школе».
24. Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.
25. Основные цели, направления, задачи программы Х. Бройера и М. Войффен.
26. Определение готовности к школе», основные методики.
27. Особенности проведения беседы с ребенком.
28. Основные требования к проведению беседы.
29. Компоненты психологической готовности.
30. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению.
31. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе.

32. Типы консультативной работы и их специфика.
33. Особенности консультирования родителей.
34. Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Методические принципы и методика работы в группе детей.
35. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет.
36. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.
37. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности.
38. Проблема готовности к обучению в школе у детей 6 лет.
39. Проблема подготовки к школе детей из группы риска по нарушения психологического здоровья.
40. Тесты школьной зрелости. Тесты достижений и тесты способностей.
41. Диагностика учебной мотивации.
42. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи.
43. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР.
44. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью.
45. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей нарушениями зрения.
46. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями слуха.
47. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC