

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Специальная методика преподавания русского языка
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «Дизартрия», «Психолингвистика», «Нарушение голоса. Ринолалия».

1.4 Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Логопсихология», «Нарушение письма и чтения», «Общее недоразвитие речи», «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов теоретических и практических основ преподавания русского языка у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

1.6 Задачи дисциплины:

1) Усвоить основные положения методики преподавания специальной методики преподавания русского языка как науки.

2) Овладеть методикой развития речи, обучения грамоте, грамматики и правописания учащихся с нарушениями речи.

3) Овладеть методикой преподавания фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии, синтаксиса, пунктуации и литературного чтения у обучающихся с нарушениями речи.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями речи
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями речи
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, коррекционных программ с учетом особых образовательных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, коррекционном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях для обучающихся с нарушениями речи.
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	49	81
Первый период контроля				
<i>Основные положения методики русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)</i>	2		5	7
Специальная методика русского языка как наука. Русский язык как интегрированный курс в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)	2		5	7
<i>Методика русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)</i>	8	22	44	74
Методика развития речи учащихся с нарушениями речи	2	2	4	8
Организация работы по развитию речи детей в подготовительном и 1-4 классах школы для обучающихся с нарушениями речи		4	4	8
Методика обучения произношению в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)	2	2	8	12
Методика обучения грамоте учащихся с нарушениями речи	2	2	8	12
Методика обучения русскому языку в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)		2	4	6
Организация урока русского языка в школе для обучающихся с нарушениями речи		4	6	10
Методика обучения литературному чтению учащихся с нарушениями речи	2	2	4	8
Методика классного и внеклассного чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)		4	6	10
Итого по видам учебной работы	10	22	49	81
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				27
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные положения методики русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Специальная методика русского языка как наука. Русский язык как интегрированный курс в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) 1. Объект, предмет исследования методики русского языка (специальной) как науки. 2. Цели и задачи методики русского языка (специальной). 3. Связь методики русского языка (специальной) с другими науками. 4. Цели начального курса русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). 5. Задачи и структура начального интегрированного курса русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Методика русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3), 3.2 (ОПК.3.1) ПК-3: В.2 (ПК.3.3), У.3 (ПК.3.2), 3.3 (ПК.3.1)	
2.1. Методика развития речи учащихся с нарушениями речи 1. Цель и задачи уроков развития речи в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). 2. Интегрированный характер и структурная организация курса «Развитие речи». 3. Объем учебного времени в рамках учебного курса «Развитие речи». 4. Система работы по развитию речи младших школьников с нарушениями речи: □ Лексический уровень развития речи. Задачи и содержание работы над словом. Этапы работы над словом. Приемы семантизации слов. Требования к проведению словарной работы в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). □ Грамматический уровень развития речи. Методические требования к работе над предложением в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). □ Уровень текста в развитии речи. Типы текстов. Направления работы с текстом. Умения, формируемые в процессе работы с текстом. Виды текстовых упражнений. Требования к организации работы с текстом в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Методика обучения произношению в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)	2

<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая установка и задачи учебного курса «Произношение». 2. Методическая основа обучения произношению учащихся с нарушениями речи. 3. Линии обучения и принципиальные положения учебного курса «Произношение» в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). 4. Формы работы по формированию произношения: уроки произношения; индивидуальные логопедические занятия; самостоятельная работа учащихся. 5. Стадии формирования навыков правильного произношения у учащихся школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). 6. Методы и приемы формирования произношения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 2.3. Методика обучения грамоте учащихся с нарушениями речи <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологическая основа чтения и письма. Ступени формирования навыка чтения. Операции письма. 2. Лингвистические законы языка. Основные положения фонетики и графики. 3. Целевая установка, задачи «Обучения грамоте» как учебного предмета в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) и сроки освоения курса в зависимости от варианта программы обучения. 4. Методика обучения письму и чтению младших школьников с нарушениями речи: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Гигиеническая организация письма. Гигиенические требования при обучении письму. 4.2. Графическая организация письма. Требования к графическим навыкам письма. 4.3. Содержательная организация письма. Требования к содержательной организации письма. 5. Задачи изучения грамматики и правописания. Этапы формирования грамматических понятий у школьников с нарушениями речи. 6. Методические условия и этапы формирования навыков грамотного письма учащихся с нарушениями речи. 7. Основные требования к организации контрольных мероприятий для обучающихся с нарушениями речи. Методика работы над ошибками. 8. Виды диктантов, цель данных видов работ. Изложения, виды изложений. 9. Сочинения, классификация сочинений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> 	<p>2</p>

<p>2.4. Методика обучения литературному чтению учащихся с нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и приоритетная цель обучения литературному чтению в начальных классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Компоненты читательской компетентности. 2. Группы задач уроков литературного чтения: образовательно-познавательные, воспитательные, коррекционно-развивающие. 3. Жанры программных литературных произведений, представленные для изучения детьми с нарушениями речи в начальной школе. 4. Значение наглядности на уроке чтения. Виды наглядности. 5. Типология уроков чтения. 6. Методика работы над художественным произведением. 6.1. Подготовительная работа к восприятию художественного произведения. 6.2. Первоначальное знакомство с содержанием произведения. 6.3. Некоторые аспекта анализа художественного произведения. 6.4. План анализа образа персонажа произведения. 6.5. Алгоритм составления плана рассказа. 6.6. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. 7. Виды работы с текстом. 8. Психолого-педагогические и литературоведческие основы обучения пересказу учащихся в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Классификации пересказов, используемые на уроках литературного чтения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3), 3.2 (ОПК.3.1) ПК-3: В.2 (ПК.3.3), У.3 (ПК.3.2), 3.3 (ПК.3.1)	
<p>1.1. Методика развития речи учащихся с нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние фонетической стороны речи, грамматического строя речи, лексического запаса школьников с нарушениями речи. 2. Процесс овладения детьми с нарушениями речи синтаксической стороной речи. 3. Состояние связной речи детей с нарушениями речи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Организация работы по развитию речи детей в подготовительном и 1-4 классах школы для обучающихся с нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние коммуникативной и регулирующей функции речи учащихся с нарушениями речи. 2. Организация работы по развитию речи в подготовительном и первом классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи): «Работа над словом»; «Работа над словосочетанием и предложением»; «Связная речь»; «Тематика для бесед». 3. Организация работы по развитию речи во 2-4 классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи): цель и задачи раздела «Развитие речи». Специальные и дидактические принципы программы курса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.3. Методика обучения произношению в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности содержания раздела программы «Произношение» в 1-ом классе школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). 2. Особенности содержания раздела программы «Произношение» во 2-ом классе школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>1.4. Методика обучения грамоте учащихся с нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы уроков добукварного периода. Структура урока подготовки к обучению грамоте добукварного периода. 2. Урок обучения грамоте учащихся с нарушениями речи в букварном периоде. Структура, методы и приемы работы. 3. Моделирование уроков обучения грамоте в школе для детей с нарушениями речи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.5. Методика обучения русскому языку в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика работы над грамматическими темами «Имя существительное, имя прилагательное, глагол, служебная часть речи (предлог)» с учащимися начальных классов школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). 2. Правила правописания. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Типы и виды орфограмм. 3. Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор, методика проведения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.6. Организация урока русского языка в школе для обучающихся с нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок русского языка. Требования к уроку русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). 2. Типы уроков грамматики и правописания. 3. Моделирование уроков русского языка и их фрагментов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>1.7. Методика обучения литературному чтению учащихся с нарушениями речи</p> <p>1. Методика изучения произведений устного народного творчества на уроках литературного чтения.</p> <p>2. Методика изучения эпических произведений на уроках литературного чтения. Методика работы с эпическим стихотворением.</p> <p>3. Методика изучения лирических произведений на уроках литературного чтения. Методика работы с лирическим стихотворением.</p> <p>4. Методика изучения басен на уроках литературного чтения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	2
<p>1.8. Методика классного и внеклассного чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)</p> <p>1. Особенности организации классного чтения в начальных классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).</p> <p>2. Результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение» (предметные, метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные) и личностные).</p> <p>3. Определение понятия «Методика внеклассного чтения». Компоненты правильной читательской деятельности. Понятия «Квалифицированный читатель», «Читательская самостоятельность».</p> <p>4. Характеристика современной системы формирования читательской самостоятельности школьников: подготовительный, начальный, основной.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные положения методики русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)	5
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
<p>1.1. Специальная методика русского языка как наука. Русский язык как интегрированный курс в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составление таблицы «Основные методические принципы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи».</p> <p>2. Подготовка реферата «Учебные предметы коррекционного лингвистического курса в начальных классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)».</p> <p>3. Контрольная работа по разделу I.</p> <p>4. Составление словаря терминов.</p> <p>5. Подготовка доклада / сообщения «Характеристика состава учащихся начальных классов школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)».</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	5
2. Методика русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3), 3.2 (ОПК.3.1) ПК-3: В.2 (ПК.3.3), У.3 (ПК.3.2), 3.3 (ПК.3.1)	
<p>2.1. Методика развития речи учащихся с нарушениями речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	4

<p>1.Контрольная работа по разделу II.</p> <p>2.Терминологический анализ основных понятий интегрированного коррекционного лингвистического курса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	
<p>2.2. Организация работы по развитию речи детей в подготовительном и 1-4 классах школы для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовка доклада «Особенности речевого развития младших школьников с нарушениями речи».</p> <p>2. Составление конспекта «Принципы обучения, используемые на уроках развития речи в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) (Л.Ф. Спинова)».</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.3. Методика обучения произношению в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Терминологический анализ основных понятий интегрированного коррекционного лингвистического курса.</p> <p>2. Составление схемы «Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения».</p> <p>3. Контрольная работа по раздел II.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8

<p>2.4. Методика обучения грамоте учащихся с нарушениями речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Терминологический анализ основных понятий интегрированного коррекционного лингвистического курса.</p> <p>2. Подготовка реферата «Аналитико-синтетический метод как ведущий метод обучения грамоте в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)».</p> <p>3. Контрольная работа по разделу II.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.5. Методика обучения русскому языку в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Терминологический анализ основных понятий интегрированного коррекционного лингвистического курса.</p> <p>2. Составление технологической карты урока русского языка в начальных классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).</p> <p>3. Контрольная работа по разделу II.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.6. Организация урока русского языка в школе для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подбор текстов для контрольных мероприятий по русскому языку в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>2.7. Методика обучения литературному чтению учащихся с нарушениями речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составление таблицы «Характеристика компонентов навыка чтения: способ, правильность, темп (скорость), выразительность и осмысленность (осознанность) чтения».</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.8. Методика классного и внеклассного чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Терминологический анализ основных понятий интегрированного коррекционного лингвистического курса.</p> <p>2. Контрольная работа по разделу II.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Будникова Е.С. Частные методики обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методика преподавания русского языка (специальная) и методика преподавания математики (специальная): учебно-методическое пособие / Е.В. Резникова, В.А. Бородина, Е.С. Будникова, В.В. Меренкова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 211 с.	
2	Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.М. Литвинко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 448 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48009.html . – ЭБС «IPRbooks»	
Дополнительная литература		
3	Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 93 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12712.html . – ЭБС «IPRbooks»	
4	Особенности использования наглядных пособий на уроках русского языка в старших классах коррекционной школы [Электронный ресурс]: современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве / Капустина О.А. – Новосибирск, 2016. № 4. С. 52-56. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25801722 . – ЭБС «Elibrary»	
5	Организационные и методические технологии преподавания русского языка в коррекционной школе V вида и при инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: сборник: Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики / Разуван Е.И. – М: Московский психолого-социальный институт, 2016. С. 333-347. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26119414 . – ЭБС «Elibrary»	
6	Специфика организации коррекционной работы на уроках русского языка в классах интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Научные стремления / Марцун Н.С, 2016. № 4 (20). С. 140-142. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=29313844 . – ЭБС «Elibrary»	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Российский индекс научного цитирования / Russian Science Citation Index (RSCI)	clarivate.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Технологическая карта урока	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ПК-1										
3.1 (ПК.1.1)	+	+								+
У.2 (ПК.1.2)							+	+		+
В.3 (ПК.1.3)							+			+
ОПК-3										
3.2 (ОПК.3.1)				+						+
У.1 (ОПК.3.2)							+			+
В.1 (ОПК.3.3)							+			+
ПК-3										
3.3 (ПК.3.1)			+	+	+	+			+	+
У.3 (ПК.3.2)							+			+
В.2 (ПК.3.3)				+			+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные положения методики русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)":

1. Доклад/сообщение

Характеристика состава учащихся начальных классов школы для обучающихся с нарушениями речи.
Характеристика состава учащихся начальных классов школы для обучающихся с нарушениями речи.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу "Основные положения методики русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Контрольная работа по разделу "Основные положения методики русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Количество баллов: 20

3. Реферат

Учебные предметы коррекционного лингвистического курса в начальных классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Учебные предметы коррекционного лингвистического курса в начальных классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Основные методические принципы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи.

Основные методические принципы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи.

Количество баллов: 6

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический анализ основных понятий интегрированного коррекционного лингвистического курса по I разделу.

Составление словаря терминов по I разделу.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методика русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) ":

1. Доклад/сообщение

Особенности речевого развития младших школьников с нарушениями речи.

Особенности речевого развития младших школьников с нарушениями речи.

Количество баллов: 14

2. Информационный поиск

Подбор текстов для контрольных мероприятий по русскому языку в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Подбор текстов для контрольных мероприятий по русскому языку в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Количество баллов: 6

3. Конспект по теме

Принципы обучения, используемые на уроках развития речи в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) (Л.Ф. Спирова).

Принципы обучения, используемые на уроках развития речи в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) (Л.Ф. Спирова).

Количество баллов: 6

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу "Методика русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Контрольная работа по разделу "Методика русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Количество баллов: 20

5. Реферат

Аналитико-синтетический метод как ведущий метод обучения грамоте в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Аналитико-синтетический метод как ведущий метод обучения грамоте в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Количество баллов: 14

6. Схема/граф-схема

Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения.

Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения.

Количество баллов: 6

7. Таблица по теме

Характеристика компонентов навыка чтения: способ, правильность, темп (скорость), выразительность и осмысленность (осознанность) чтения.

Характеристика компонентов навыка чтения: способ, правильность, темп (скорость), выразительность и осмысленность (осознанность) чтения.

Количество баллов: 6

8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический анализ основных понятий интегрированного коррекционного лингвистического курса.

Терминологический анализ основных понятий интегрированного коррекционного лингвистического курса.

Количество баллов: 10

9. Технологическая карта урока

Технологическая карта урока русского языка в начальных классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Технологическая карта урока русского языка в начальных классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи)

Количество баллов: 6

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, цель, задачи исследования специальной методики русского языка как науки. Методы научного исследования. Связь специальной методики русского языка с другими науками.

2. Русский язык как интегрированный курс. Задачи и структура интегрированного начального курса русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

3. Цель и задачи уроков развития речи в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Структурная организация курса «Развитие речи».
4. Методика работы по разделу «Работа над словом» (лексический уровень развития речи) в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Задачи и содержание работы над словом. Этапы работы над словом.
5. Приемы семантизации слов. Требования к проведению словарной работы в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
6. Методика работы по разделу «Работа над словосочетанием и предложением» (грамматический уровень развития речи). Методические требования к работе над предложением в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
7. Методика работы по разделу «Связная речь» (уровень текста в развитии речи) в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Типы текстов.
8. Методика работы с текстом в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Умения, формируемые в процессе работы с текстом.
9. Виды текстовых упражнений. Требования к организации работы с текстом в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
10. Целевая установка специального курса программы по русскому языку «Произношение». Формирование речевой компетенции у учащихся с нарушениями речи.
11. Методика обучения произношению младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Линии обучения, предусмотренные программой учебного курса «Произношение» в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
12. Формы работы по формированию произношения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
13. Стадии формирования навыков правильного произношения у учащихся с нарушениями речи.
14. Уроки произношения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Значение и содержание. Методика организации уроков произношения.
15. Овладение начальными навыками чтения и письма. Ступени формирования навыка чтения. Операции письма.
16. Лингвистические основы методики обучения грамоте детей с нарушениями речи. Лингвистические законы языка.

17. Целевая установка и задачи «Обучения грамоте» как учебного предмета в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
18. Роль добукварного периода в подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи. Цель и задачи добукварного периода.
19. Структура урока подготовки к обучению грамоте добукварного периода в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
20. Урок обучения грамоте в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Букварный (основной) период.
21. Требования к письму учащихся с нарушениями речи. Стадии усвоения навыка письма.
22. Методика обучения письму младших школьников с нарушениями речи.
23. Методика обучения грамматике и правописанию младших школьников с нарушениями речи. Задачи изучения грамматики и правописания в системе начального обучения русскому языку в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
24. Этапы формирования грамматических понятий. Особенности усвоения грамматических понятий детьми с тяжелыми нарушениями речи. Причины трудностей овладения грамматическими понятиями детьми с нарушениями речи.
25. Этапы формирования грамматических понятий. Условия эффективного усвоения грамматических понятий учащимися с нарушениями речи. Порядок изучения грамматических понятий.
26. Методические условия формирования навыков грамотного письма у учащихся с нарушениями речи. Этапы работы по формированию навыков грамотного письма. Виды орфографических упражнений.
27. Урок русского языка. Требования к уроку русского языка в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Типы уроков грамматики и правописания.
28. Методика работы над грамматической темой «Имя существительное» в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
29. Методика работы над грамматической темой «Имя прилагательное» в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
30. Методика работы над грамматической темой «Глагол» в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
31. Методика работы над грамматической темой «Предлог» в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
32. Методика проведения и оценивания диктантов в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
33. Методика работы над ошибками в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
34. Методика работы над изложением в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Виды изложения. Этапы работы над изложением.
35. Методика работы над сочинением в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Типы и виды сочинения.
36. Методика работы над сочинением по следам экскурсии в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Этапы работы. Компоненты урока написания сочинения по следам экскурсии.
37. Методика работы над сочинением по картине в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Компоненты урока написания сочинения по картине. Алгоритм рассмотрения картины (сюжетной, пейзажной).
38. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Цель и задачи уроков литературного чтения.
39. Принципы и методические требования к содержанию и организации процесса обучения литературному чтению в начальной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
40. Содержание и приемы работы над правильностью чтения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
41. Содержание и приемы работы над беглостью чтения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
42. Содержание и приемы работы над осознанностью чтения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
43. Содержание и приемы работы над выразительностью чтения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
44. Методика чтения и анализа произведений различных литературных жанров в начальных классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). Подготовительная работа к восприятию художественного произведения. Первоначальное знакомство с содержанием произведения.
45. Некоторые аспекты анализа художественного произведения. Основная часть урока литературного чтения. План анализа образа персонажа произведения.
46. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.

47. Методика изучения произведений устного народного творчества на уроках литературного чтения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) (на примере сказки).
48. Методика изучения эпических произведений на уроках литературы в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
49. Методика изучения лирических произведений на уроках литературного чтения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
50. Методика изучения басен на уроках литературного чтения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).
51. Характеристика современной системы формирования читательской самостоятельности школьников с нарушениями речи.
52. Методика внеклассного чтения в начальных классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 2. определить источники, с которыми придется работать;
 3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 4. составить план;
 5. написать реферат:
- обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
 2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
 3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
 4. расположить термины в алфавитном порядке;
 5. составить статьи гlossария:
- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

10. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

11. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

12. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Игровые технологии
4. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC