

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.01.2026 11:03:43
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психологическое консультирование в различных сферах

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Шаяхметова Валерия Каусаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психологическое консультирование в различных сферах жизнедеятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологическое консультирование в различных сферах жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию».

1.4 Дисциплина «Психологическое консультирование в различных сферах жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы группового психологического консультирования», «Основы психологического консультирования», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая служба в образовании», «Психологический мониторинг консультационного процесса», «Психологическое консультирование», «Психологическое консультирование в образовании», «Психология зависимого и созависимого поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Супervизия в психологическом консультировании», «Технологии в психологическом консультировании», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов профессиональную компетентность в аспектах планирования, реализации и рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) создать целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, подходах и направлениях;

2) способствовать формированию у студентов навыков подбора эффективных, утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять психологическое консультирование в различных сферах жизнедеятельности

3) сформировать способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений для повышения эффективности психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений в форме психологического консультирования	ПК.2.1 Знает теоретические основы психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений ПК.2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в форме индивидуального и группового консультирования ПК.2.3 Владеет технологиями психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.

	<p>УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.</p>
	<p>УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся	З.1 Знать: теоретические основы психолого-педагогического просвещения и консультирования субъектов образовательных отношений в различных сферах жизнедеятельности
2	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	У.1 Уметь: планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения и консультирования субъектов образовательных отношений в различных сферах жизнедеятельности
3	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	В.1 Владеть: современными технологиями психолого-педагогического просвещения и консультирования субъектов образовательных отношений в различных сферах жизнедеятельности
1	ПК.2.1 Знает теоретические основы психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	З.3 Знает теоретические основы психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в различных сферах жизнедеятельности
2	ПК.2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в форме индивидуального и группового консультирования	У.2 Умеет осуществлять подготовку и проведение психологического консультирования в контексте психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в форме индивидуального и группового консультирования в различных сферах жизнедеятельности
3	ПК.2.3 Владеет технологиями психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	В.2 Владеет технологиями психологического консультирования как формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в различных сферах жизнедеятельности
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	З.2 Знает: требования, предъявляемые к консультационной деятельности, способы представления и описания психологической консультации в соответствии с действующими правовыми нормами
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 Умеет: декомпозировать консультационную гипотезу как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации консультационной беседы.

3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектирования результатов консультационной деятельности, оценки рисков и ресурсов деятельности клиента и консультанта
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические и практические основы психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности</i>	4	6	58	68
Структура консультационного процесса	2		12	14
Технология ведения консультационной беседы	2		10	12
Кризис и основы кризисной интервенции. Переживание горя и утраты		2	12	14
Консультационная работа с жертвами насилия		2	12	14
Природа зависимости и созависимости. Психологическая помощь		2	12	14
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические и практические основы психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-4: У.2 (ПК.2.2), 3.3 (ПК.2.1), В.2 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
1.1. Структура консультационного процесса 1. Понятие структуры психологического консультирования. 2. Основные этапы консультационного процесса. а) Исследование проблемы б) Двухмерное определение проблемы в) Идентификация проблемы г) Планирование проблемы д) Деятельность е) Оценка и обратная связь Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2
1.2. Технология ведения консультационной беседы 1.Принципы организации беседы. 2. Характеристика этапов консультационной беседы. 3. Препятствия клиента на пути изменений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические и практические основы психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-4: У.2 (ПК.2.2), 3.3 (ПК.2.1), В.2 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	

<p>1.1. Кризис и основы кризисной интервенции. Переживание горя и утраты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие кризиса. Основные фазы его развития. 2. Принципы и стадии кризисной интервенции. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать классификацию возрастных и экзистенциональных кризисов 2. Сформулировать вопрос на осмысление материала по каждому пункту практического занятия с ответом и ссылкой на лит. источник (вопросы на осмысление, предполагают рассуждения, сравнение, сопоставление, классифицирование, анализ материала) 1. Понятие утраты. Ее виды. 2. Стадии проживания горя и утраты. 3. Особенности прохождения процесса горевания. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сформулировать вопрос на осмысление материала по каждому пункту практического занятия с ответом и ссылкой на лит. источник (вопросы на осмысление, предполагают рассуждения, сравнение, сопоставление, классифицирование, анализ материала) 2. Посмотреть и проанализировать X/F «Опустевший город». Ответить на вопросы: - Запустилась ли работа горя у главного героя? - Какую стратегию он выбрал для проживания горевания. Какие еще стратегии вы увидели в фильме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.2. Консультационная работа с жертвами насилия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели консультирования жертв насилия. 2. Принципы помощи жертвам насилия. 3. Симптомы постстрессовой реакции. 4. Факторы психической травмы жертвы насилия. 5. Стадии исцеления. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сформулировать вопрос на осмысление материала по каждому пункту практического занятия с ответом и ссылкой на лит. источник (вопросы на осмысление, предполагают рассуждения, сравнение, сопоставление, классифицирование, анализ материала). 2. Охарактеризуйте роли в треугольнике Карпмана. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2
<p>1.3. Природа зависимости и созависимости. Психологическая помощь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие зависимости. Ее виды. 2. Четыре стадии возникновения зависимости. 3. Био-психо-социо-духовная концепция возникновения зависимости. a) Биологический аспект возникновения зависимости (психофизиологическая предрасположенность) б) Психологический аспект (модель Ю.Б. Гиппенрейтер – запрет выражения чувств) в) Социальный аспект (признаки функциональной и дисфункциональной семьи, особенности детей из дисфункциональной семьи) г) Духовный аспект (12 шагов исцеления от зависимости) 4. Профилактика созависимости (способы управления чувствами, 12 шаговый процесс исцеления от созависимости). <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать вопрос на осмысление материала по каждому пункту практического занятия с ответом и ссылкой на лит. источник (вопросы на осмысление, предполагают рассуждения, сравнение, сопоставление, классифицирование, анализ материала). 2. Посмотреть и проанализировать X/F «28 дней». Ответить на вопросы: - Прошла ли героиня 12-шаговый процесс исцеления от зависимости? - На какие внешние и внутренние ресурсы опирались герои фильма в процессе исцеления. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические и практические основы психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-4: У.2 (ПК.2.2), 3.3 (ПК.2.1), В.2 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
1.1. Структура консультационного процесса	12
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить Терминологический словарь/глоссарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)</p> <p>2. Составить мультимедийную презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов)</p> <p>1. Понятие структуры психологического консультирования.</p> <p>2. Основные этапы консультационного процесса.</p> <p>а) Исследование проблемы</p> <p>б) Двухмерное определение проблемы</p> <p>в) Идентификация проблемы</p> <p>г) Планирование проблемы</p> <p>д) Деятельность</p> <p>е) Оценка и обратная связь</p> <p>Этапы работы над терминологическим словарем:</p> <p>1. внимательно прочитать работу;</p> <p>2. определить наиболее часто встречающиеся термины;</p> <p>3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;</p> <p>4. расположить термины в алфавитном порядке;</p> <p>5. составить статьи глоссария:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать точную формулировку термина в именительном падеже; – объемно раскрыть смысл данного термина. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	
1.2. Технология ведения консультационной беседы	10
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить Терминологический словарь/глоссарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)</p> <p>2. Составить мультимедийную презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов)</p> <p>1. Принципы организации беседы.</p> <p>2. Характеристика этапов консультационной беседы.</p> <p>3. Препятствия клиента на пути изменений.</p> <p>Этапы работы над терминологическим словарем:</p> <p>1. внимательно прочитать работу;</p> <p>2. определить наиболее часто встречающиеся термины;</p> <p>3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;</p> <p>4. расположить термины в алфавитном порядке;</p> <p>5. составить статьи глоссария:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать точную формулировку термина в именительном падеже; – объемно раскрыть смысл данного термина <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	

<p>1.3. Кризис и основы кризисной интервенции. Переживание горя и утраты</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Составить презентацию по содержанию темы 2.Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме Кризис и основы кризисной интервенции 1. Понятие кризиса. Основные фазы его развития. 2. Принципы и стадии кризисной интервенции. Переживание горя и утраты 1. Понятие утраты. Ее виды. 2. Стадии проживания горя и утраты. 3. Особенности прохождения процесса горевания. 3. Составить ситуационную задачу по данной проблеме, найти варианты ее решения и проанализировать полученный результат</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	12
<p>1.4. Консультационная работа с жертвами насилия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Составить презентацию по содержанию темы 2.Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме Консультационная работа с жертвами насилия 1. Цели консультирования жертв насилия. 2. Принципы помощи жертвам насилия. 3. Симптомы постстрессовой реакции. 4. Факторы психической травмы жертвы насилия. 5. Стадии исцеления. 3. Составить ситуационную задачу по данной проблеме, найти варианты ее решения и проанализировать полученный результат</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	12
<p>1.5. Природа зависимости и созависимости. Психологическая помощь</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Составить презентацию по содержанию темы 2.Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме</p> <p>Природа зависимости и созависимости. Психологическая помощь</p> <p>1. Понятие зависимости. Ее виды. 2. Четыре стадии возникновения зависимости. 3. Био-психо-социо-духовная концепция возникновения зависимости. а) Биологический аспект возникновения зависимости (психофизиологическая предрасположенность) б) Психологический аспект (модель Ю.Б. Гиппенрейтер – запрет выражения чувств) в) Социальный аспект (признаки функциональной и дисфункциональной семьи, особенности детей из дисфункциональной семьи) г) Духовный аспект (12 шагов исцеления от зависимости) 4. Профилактика созависимости (способы управления чувствами, 12 шаговый процесс исцеления от созависимости). 3. Составить ситуационную задачу по данной проблеме, найти варианты ее решения и проанализировать полученный результат</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гольева Г.Ю. Психологическое консультирование. Учебное пособие. [Электронный ресурс]: - Челябинск: Изд-во «Цицеро», - 2016.- 112с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/976
2	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с	http://www.iprbookshop.ru/22989
3	Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с	http://www.iprbookshop.ru/8876
4	Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с	http://www.iprbookshop.ru/16285
Дополнительная литература		
5	Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/22267
6	Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. Г.Ю. Гольева – Челябинск: Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-т, 2019. – 50 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7046
7	Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.	http://www.iprbookshop.ru/3829
8	Кашин В.К. Прикладное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 136 с	http://www.iprbookshop.ru/11078

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	Зачет/Экзамен	
ПК-3						
3.1 (ПК.3.1)		+		+	+	
У.1 (ПК.3.2)	+	+				+
В.1 (ПК.3.3)			+			+
ПК-4						
У.2 (ПК.2.2)	+	+				+
В.2 (ПК.2.3)			+			+
3.3 (ПК.2.1)		+		+		+
УК-2						
3.2 (УК.2.1)		+		+	+	
У.3 (УК.2.2)	+	+				+
В.3 (УК.2.3)			+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические и практические основы психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности":

1. Конспект по теме

Подготовить конспект вопросов практического занятия (не менее трех - по выбору студента):

Кризис и основы кризисной интервенции. Переживание горя и утраты

Консультационная работа с жертвами насилия

Природа зависимости и созависимости. Психологическая помощь

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения.

Количество баллов: 15

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по темам раздела:

Структура консультационного процесса

Технология ведения консультационной беседы

Кризис и основы кризисной интервенции. Переживание горя и утраты

Консультационная работа с жертвами насилия

Природа зависимости и созависимости. Психологическая помощь

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Количество баллов: 15

3. Ситуационные задачи

Разработать и проанализировать ситуационную задачу (по выбору студента), включающую в себя разработку и решение проблемной ситуации, с учетом консультационных запросов клиентов. Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи.
2. Актуализировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для ее решения.
3. Разработать план решения предложенной задачи.
4. Реализовать намеченное решение.

Количество баллов: 25

4. Терминологический словарь/глоссарий

Составить Терминологический словарь/глоссарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)

Психологическое консультирование как вид практической помощи

Структура консультационного процесса

Консультационная беседа

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дифференциация понятий: консультирование, психотерапия и психокоррекция.
2. Цели, задачи и принципы психологического консультирования.
3. Структура консультативного процесса.
4. Основные этапы консультационного процесса.
5. Принципы организации консультационной беседы.
6. Характеристика этапов консультационной беседы.
7. Препятствия клиента на пути изменений.
8. Супervизия в деятельности консультанта.
9. Модель эффективного психолога-консультанта.
10. Типы клиентов. Особенности отношений: консультант-клиент.
11. Типичные ошибки психолога-консультанта.
12. Особенности консультирования детей дошкольного возраста.
13. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.
14. Особенности консультирования подростков.
15. Особенности консультирования юношей.
16. Особенности геронтологического консультирования.
17. Кризис и основы кризисной интервенции.
18. Консультирование клиентов в ситуации горя.
19. Консультационная работа с жертвами насилия.
20. Консультирование клиентов с зависимостью и созависимостью.
21. Особенности консультирования по телефону доверия.
22. Навыки психологического консультирования.

Типовые практические задания:

1. Особенности консультирования детей дошкольного возраста.
Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.
Особенности консультирования подростков.
Особенности консультирования юношей.
Особенности геронтологического консультирования.
Кризис и основы кризисной интервенции.
Консультирование клиентов в ситуации горя.
Консультационная работа с жертвами насилия.
Консультирование клиентов с зависимостью и созависимостью.
Особенности консультирования по телефону доверия.
Навыки психологического консультирования.

2. Ситуационная задача № 2. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помочь. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

3. Ситуационная задача № 3. «Муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

3. Определите основные этапы работы над проблемой.

4. Ситуационная задача № 4. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать kleenку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

5. Ситуационная задача № 5. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC