

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
7. Перечень образовательных технологий	28
8. Описание материально-технической базы	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная психология», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы специальной детской психологии», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», «Физическая культура и спорт», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Клиническая психология», «Основы нейропсихологии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах психологии лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата, базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях психического развития лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Предоставить студентам необходимые теоретико-методологические основы психологии лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата, базовые категории, принципы, методы и приемы взаимодействия с данной категорией лиц.

2) Познакомить студентов с закономерностями психического развития при различных формах нарушения опорно – двигательного аппарата, правильного понимания сущности нарушений опорно – двигательного аппарата.

3) Сформировать у студентов систему знаний и умений, связанных с современным пониманием психологии лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата, вопросами коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и поведения с учетом структуры дефекта и индивидуальных психофизических особенностей
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом структуры дефекта и индивидуальных психофизических особенностей
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с особыми образовательными потребностями, с учетом структуры дефекта и индивидуальных психофизических особенностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида и структуры нарушения
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений психофизического и речевого развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	6	56	68
Первый период контроля				
<i>Клинические особенности детского церебрального паралича</i>	2		8	10
Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича. Ранняя диагностика и прогноз НОДА			4	4
Клинические формы ДЦП	2		4	6
<i>Психологические особенности лиц с церебральным параличом</i>	2		14	16
Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у лиц с НОДА			6	6
Характеристика нарушений зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза, предметно-практической деятельности			4	4
Психологические особенности лиц при разных формах детского церебрального паралича	2		4	6
<i>Особенности развития лиц раннего и дошкольного возраста с ДЦП</i>	2	2	18	22
Особенности лиц с ЦП раннего возраста	2		4	6
Проявление нарушений умственного развития у лиц с ЦП			4	4
Проявление нарушений речевых функций у лиц с церебральным параличом		2	6	8
Особенности разных видов деятельности дошкольников с ДЦП			4	4
<i>Особенности развития эмоционально – волевой и личностной сферы лиц с НОДА</i>		2	8	10
Характеристика эмоционально – волевой сферы лиц с НОДА			4	4
Проявление нарушений личностного развития лиц с НОДА. Специфика становления межличностных отношений лиц с НОДА		2	4	6
<i>Психологические основы организации коррекционной работы с детьми с НОДА</i>		2	8	10
Особенности психологического изучения лиц с НОДА			4	4
Современные тенденции коррекционной работы с детьми с НОДА		2	4	6
Итого по видам учебной работы	6	6	56	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Клинические особенности детского церебрального паралича	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	
1.1. Клинические формы ДЦП клинические формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита (патогенез, двигательные нарушения). Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически - астатическая диплегия. План: 1. Теоретические основы выделения классификаций детского церебрального паралича. 2. Двойная гемиплегия. Проявление. Характеристика. 3. Спастическая диплегия. Проявление. Характеристика. 4. Гемипаретическая форма. Проявление. Характеристика. 5. Гиперкинетическая форма. Проявление. Характеристика. 6. Атонически – астатическая форма. Проявление. Характеристика. 7. Смешанная форма. Проявление. Характеристика Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Психологические особенности лиц с церебральным параличом	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2)	

<p>2.1. Психологические особенности лиц при разных формах детского церебрального паралича</p> <p>Психологические особенности лиц при разных формах детского церебрального паралича. Психологические особенности больных со спастической диплегией. Неравномерность интеллектуального развития. Задержка психического развития, обусловленная различными по степени локализации нарушений ВПФ.</p> <p>Слабовыраженная интеллектуальная недостаточность проявляющаяся в парциальности, неравномерность развития отдельных психических функций: внимания, памяти, организации зрительно – пространственного гнозиса и праксиса..</p> <p>Выраженная интеллектуальная недостаточность. Нарушение пространственного анализа и синтеза. Характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при разных формах ДЦП.</p> <p>Психологические особенности больных с гемипаретической формой ДЦП.</p> <p>Выраженное недоразвитие одного из полушарий головного мозга. Состояние невербального интеллекта. Состояние зрительно – пространственного анализа и синтеза. Объем зрительной памяти. Анализ пространственных отношений.</p> <p>Психологические особенности больных с гиперкинетической формой ДЦП.</p> <p>Потенциально сохранный интеллект. Состояние вербальных функций. Состояние мануальных функций. Состояние запоминания и слухоречевой модальности.</p> <p>Сравнительный анализ психологических особенностей развития при разных формах ДЦП.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности лиц с двойной гемиплегией. 2. Психологические особенности лиц со спастической диплегией. 3. Психологические особенности лиц с гемипаретической формой ДЦП. 4. Психологические особенности лиц с гиперкинетической формой ДЦП. 5. Психологические особенности лиц с атонически - астатической форме ДЦП. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3. Особенности развития лиц раннего и дошкольного возраста с ДЦП</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p> <p>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Особенности лиц с ЦП раннего возраста</p> <p>Особенности лиц с церебральным параличом раннего возраста. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. Характеристика основных причин.</p> <p>Формы проявления психической активности. Трудности диагностики особенностей психического развития в раннем возрасте. Состояние двигательной сферы (задержка развития цепных выпрямительных рефлексов, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук). Состояние артикуляционного аппарата (нарушения иннервации мышц губ и языка, гиперкинезы, рефлекс орального автоматизма), особенности дыхания (поверхностность, аритмичность) и голоса (истощаемость, малая выразительность, немодулированность). Влияние состояния артикуляции и дыхания на особенности вскармливания лиц. Особенности голосовой активности (характер крика, специфика гуления, лепета, первых слов и фраз).</p> <p>Характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Особенности эмоционального реагирования. «Комплекс оживления» (формы активности ребенка, их усложнение). Четыре уровня доречевого развития лиц с церебральным параличом (по Е.Ф.Архиповой).</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика неврологических нарушений в раннем возрасте. 2. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. 3. Специфика развития рефлексов. 4. Сравнительная характеристика психомоторного развития ребенка первого года жизни при нормальном и нарушенном развитии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности развития лиц раннего и дошкольного возраста с ДЦП	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
1.1. Проявление нарушений речевых функций у лиц с церебральным параличом Проявление нарушений речевых функций у лиц с церебральным параличом. Понятие «коммуникативная деятельность». Особенности мотивационно-потребностного плана общения лиц с церебральным параличом. Причины недоразвития. Операционально-техническая сторона коммуникации. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения. Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Проявления клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушения письменной речи. Своеобразие задержки речевого развития и общего недоразвития речи при ДЦП. Проблема дифференциальной диагностики речевых нарушений при ДЦП. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Классификации дизартрических расстройств: по принципу локализации, на основе синдромологического подхода, по степени понятности речи для окружающих. Возможности их использования в работе с детьми, страдающими церебральным параличом. Стертая дизартрия. Специфика дизартрических расстройств при ДЦП. Характеристика клинических проявлений дизартрии при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение). Особенности фонематического восприятия. Взаимосвязь фонетических и фонематических расстройств речи. Состояние лексико-грамматического компонента речи. Влияние психомоторных нарушений на формирование лексико-грамматической стороны речи. Особенности словарного запаса. Своеобразие усвоения лексико-грамматических конструкций. Особенности связной речи лиц с церебральным параличом. Состояние диалогической и монологической речи. Изучаемые вопросы: 1. Речевые нарушения у лиц с церебральным параличом в раннем возрасте. 2. Нарушение формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов 3. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. 4. Особенности фонематического восприятия при ДЦП. 5. Состояние лексико – грамматического компонента речи. 6. Специфика проявления речевых расстройств при разных формах ДЦП 7. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения дошкольников с ДЦП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
2. Особенности развития эмоционально – волевой и личностной сферы лиц с НОДА	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	

<p>2.1. Проявление нарушений личностного развития лиц с НОДА. Специфика становления межличностных отношений лиц с НОДА</p> <p>Характеристика эмоционально – волевой сферы лиц с ЦП. Особенности эмоционально- волевого развития (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, повышенная зависимость от оценки окружающих и т.д.). Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера).</p> <p>Проявление нарушений личностного развития лиц с ЦП.</p> <p>Своеобразие личностного развития при ДЦП. Структура личностного недоразвития. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с церебральным параличом. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с церебральным параличом. Характеристика личностных особенностей лиц с церебральным параличом, воспитывающихся в условиях гипер- и гипопеки. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребенка. Характеристика разных вариантов патологического формирования личности.</p> <p>Специфика становления межличностных отношений дошкольников с ЦП. Особенности межличностных процессов в группе лиц с церебральным параличом. Структура их недоразвития. Значение двигательных и речевых нарушений, личностных особенностей в социальной адаптации дошкольника с церебральным параличом. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов. Особенности использования элементов психогимнастики (дифференциация упражнений). Знакомство с образцами межличностного взаимодействия (методические приемы и специфика их применения). Роль игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр в нормализации социального облика лиц с церебральным параличом.</p> <p>Характеристика готовности к школе дошкольников с церебральным параличом.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психогенных факторов и резидуально – органических нервно – психических расстройств в формировании личностных установок у лиц с ЦП. 2. Нарушение формирования образа «Я». 3. Отличительные признаки личностных особенностей, указывающих в разные возрастные периоды на возможность искажения социального облика лиц с ЦП. 4. Особенности межличностных процессов в группе лиц с ДЦП с учетом возрастных показателей. 5. Проявление нарушения коммуникативных функций лиц с ДЦП. 6. Роль психокоррекционной работы в преодолении нарушений межличностного взаимодействия. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>3. Психологические основы организации коррекционной работы с детьми с НОДА</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p> <p>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	

<p>3.1. Современные тенденции коррекционной работы с детьми с НОДА</p> <p>Теоретические основы психокоррекционной работы с дошкольниками с ДЦП. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении лиц с церебральным параличом. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения.</p> <p>Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития.</p> <p>Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий.</p> <p>Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия.</p> <p>Коррекционная работа с дошкольниками с ДЦП. Принципы коррекционной работы с дошкольниками с детским церебральным параличом. Комплексная реабилитация: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная и логопедическая помощь, обеспечение наиболее полной социальной интеграции, общего и профессионального обучения. Медицинская коррекция: лечебная физкультура и массаж, мануальная терапия, метод функционального биоуправления, метод комплексной стимуляции, метод кондуктивной педагогики, использование технических вспомогательных средств.</p> <p>Принципы психокоррекционной работы с детьми. Определение понятия. Принцип комплексности. Принцип личностного подхода. Принцип деятельностного подхода. Принцип единства диагностики и коррекции. Иерархических принцип. Каузальный принцип. Временной принцип. Принцип единства коррекционной работы с ребенком и его окружением.</p> <p>Психологическая коррекция познавательных процессов. Основные задачи психологической коррекции сенсорных процессов. Направления психокоррекции памяти. Решение задач психологической коррекции мышления.</p> <p>Психологическая коррекция эмоциональных нарушений. Организованная система психологических воздействий. Содержательный анализ психической травмы ребенка. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений. Основные методы. Специальные методы.</p> <p>Проблемы коррекции лиц с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления. Лечебно – восстановительные мероприятия. Медикаментозное лечение. Психотерапевтическое лечение.</p> <p>Коррекция нарушений речи. Коррекция речевых нарушений в раннем возрасте. Коррекционная работа при разных формах дизартрии. Коррекция речевых нарушений при спастической дизартрии. Коррекция речевых нарушений при гиперкинетической дизартрии. Специфика индивидуальной работы.</p> <p>Коррекционная работа с детьми в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная реабилитация дошкольников с ДЦП. 2. Медицинская коррекция. 3. Специфика психологической коррекции ребенка с ДЦП. 4. Основные методы психологической коррекции. 5. Специфика психологического консультирования в работе с дошкольниками с ДЦП. 6. Коррекция нарушений речи 7. Современные тенденции коррекционной работы с детьми с НОДА <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Клинические особенности детского церебрального паралича	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	

<p>1.1. Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича. Ранняя диагностика и прогноз НОДА</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать мультимедийную презентацию «Основные этиологические факторы в разные возрастные этапы возникновения ДЦП». 2. Составление схемы «Связь поражений структур головного мозга с проявлением детского церебрального паралича». 3. Подготовка терминологического словаря по теме. 4. Подготовка к контрольной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.2. Клинические формы ДЦП</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать мультимедийную презентацию «Клинические формы ДЦП». 2. Составить таблицу: «Проявление двигательных нарушений при разных формах детского церебрального паралича». <p>Таблица включает в себя разделы: Форма ДЦП Локализация поражения Проявление двигательных нарушений Прогноз течения заболевания</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подготовка терминологического словаря по теме. 4. Подготовка к контрольной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
2. Психологические особенности лиц с церебральным параличом	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2)</p>	
<p>2.1. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у лиц с НОДА</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать мультимедийную презентацию «Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у лиц с ДЦП». 2. Подготовка терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.2. Характеристика нарушений зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза, предметно-практической деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа теоретических материалов разработать буклет для родителей, в программе «CANVA» (https://www.canva.com/) на тему "Характеристика нарушений зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза, предметно-практической деятельности». 2. Подготовка терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.3. Психологические особенности лиц при разных формах детского церебрального паралича</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить таблицу «Оценка психологических особенностей лиц с ДЦП» Таблица должна включать следующие разделы:</p> <p>Форма ДЦП Состояние двигательной активности Состояние стререогноза Состояние слухового восприятия Состояние зрительного восприятия Состояние пространственных представлений Состояние предметно – практической деятельности</p> <p>2. Подготовка терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3. Особенности развития лиц раннего и дошкольного возраста с ДЦП</p>	18
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Особенности лиц с ЦП раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовить таблицу «Сравнительная характеристика психомоторного развития ребенка первого года жизни при нормальном и нарушенном развитии». 2. На основе анализа теоретических материалов разработать 1 буклет для родителей, в программе «CANVA» (https://www.canva.com/) по вопросам Особенности развития детей с ЦП раннего возраста, представив рекомендации по формированию у родителей особенностей развития ребенка с ЦП раннего возраста. 3. Подготовка терминологического словаря по теме. 4. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3.2. Проявление нарушений умственного развития у лиц с ЦП</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить таблицу на тему «Специфика проявления нарушений умственного развития у дошкольников с разными формами детского церебрального паралича» Таблица должна включать разделы:</p> <p>1. Особенности познавательной деятельности лиц с ЦП. 2. Состояние интеллектуального развития лиц с ЦП. 3. Особенности мыслительной деятельности лиц с ЦП. 4. Состояние представлений об окружающем мире у лиц с ЦП. 5. Игры и упражнения, способствующие умственному развитию лиц с ЦП,</p> <p>2. Подготовка терминологического словаря по теме.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3.3. Проявление нарушений речевых функций у лиц с церебральным параличом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Разработать мультимедийную презентацию ««Влияние локализации и тяжести поражения головного мозга на состояние речи дошкольников с ДЦП». Необходимо показать зоны локализации поражения и специфику проявления речевых нарушений у дошкольников с детским церебральным параличом. 2. Подготовка терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>3.4. Особенности разных видов деятельности дошкольников с ДЦП</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. На основе анализа представленных материалов разработать в программе «CANVA» (https://www.canva.com/) 1 плакат для оформления предметно-развивающей среды группы ДОО по одному из ниже обозначенных вопросов. Предоставить родителям информацию об особенностях разных видов деятельности у детей с ДЦП и наличии практических приемов, игр и упражнений их развития.</p> <p>а) Характер затруднений при конструировании у дошкольников с ДЦП и возможности развития конструктивных навыков.</p> <p>б) Влияние двигательных возможностей и состояния психической деятельности лиц с ЦП на овладение трудовыми процессами.</p> <p>в) Зависимость состояния игровой деятельности лиц с ЦП от двигательного, речевого и интеллектуального развития.</p> <p>г) Игровая деятельность как условие личностного развития лиц с ЦП.</p> <p>2. Подготовка терминологического словаря по теме.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>4. Особенности развития эмоционально – волевой и личностной сферы лиц с НОДА</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p> <p>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>4.1. Характеристика эмоционально – волевой сферы лиц с НОДА</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Разработать графическую схему «Характеристика эмоционально – волевой сферы лиц с ЦП». Представить по 1 приему, игре, упражнению, по коррекции своеобразий развития у лиц с ЦП.</p> <p>2. Подготовка терминологического словаря по теме.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>4.2. Проявление нарушений личностного развития лиц с НОДА. Специфика становления межличностных отношений лиц с НОДА</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составление сценария родительского собрания на тему «Особенности развития личностной сферы лиц с ДЦП и факторы их определяющие» с использованием мультимедийной презентации и включения видеоряда из детских мультипликационных фильмов, раскрывающих понятие "своеобразие личностного развития".</p> <p>2. Подготовка терминологического словаря по теме.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>5. Психологические основы организации коррекционной работы с детьми с НОДА</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p> <p>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	

<p>5.1. Особенности психологического изучения лиц с НОДА</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Представить папку методик диагностического изучения детей с ДЦП по основным линиям развития.</p> <p>Оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности, прежде всего на состояние познавательной деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие: изучение сенсорных функций и определение причин их недостаточности. Состояние зрительного анализатора. Определение состояния зрительной фиксации и прослеживания, реакции зрительного сосредоточения, зрительно-моторной координации. Восприятие цвета, формы, величины.</p> <p>Тактильно-кинестетическое восприятие.</p> <p>Состояние слухового анализатора. Характер реакций на различные слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и ее отношения к окружающему.</p> <p>Способы ориентировочно-исследовательской деятельности. Овладение предметными и игровыми действиями.</p> <p>Оценка умственного развития: степень овладения доступными мыслительными операциями в специальных условиях и в практической детской деятельности.</p> <p>Определение типологии затруднений и вызывающих их причин. Изучение уровня обучаемости.</p> <p>Изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности. Состояние экспрессивной и импрессивной речи.</p> <p>Психологические основы коммуникации: потребность в общении, коммуникативные средства, условия реализации коммуникативного намерения. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации.</p> <p>2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>5.2. Современные тенденции коррекционной работы с детьми с НОДА</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составление таблицы на тему «Специфика коррекционной работы с учетом двигательной патологии, нарушений психической деятельности, речевых нарушений, недостаточности сенсорного развития».</p> <p>В таблице должны быть представлены разделы:</p> <p>Направления психокоррекционной работы</p> <p>Методы и методики психокоррекционной работы</p> <p>Специфика психокоррекционной работы с лицами с ДЦП</p> <p>Игры и упражнения для осуществления коррекционной работы</p> <p>2. На основе анализа представленных материалов разработать в программе «CANVA» (https://www.canva.com/) 5 буклетов для родителей, с представлением лучших книг для совместного чтения с детьми, с учетом их возраста.</p> <p>3. Записать видеоролик для родителей (1 минута), с предоставлением рекомендаций по вопросам воспитания детей с учетом особенностей их психофизического развития.</p> <p>4. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Васильева, В.С. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / В.С. Васильева, В.Н. Рязанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 149 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1927
2	Васильева, В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст]: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Е.А. Буркова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 233 с. ISBN 978-5-906908-63-6	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1896
3	Архипова Е.Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Архипова Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/90107.html .
4	Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Фалевич Е.Ю., Капелевич Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/67339.html .
Дополнительная литература		
5	Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/10839.html
6	Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/20280.html
7	Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/32097.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-3								
3.1 (ОПК.3.1)	+	+	+			+	+	+
У.1 (ОПК.3.2)		+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.3.3)		+	+	+	+	+	+	+
ПК-4								
3.2 (ПК.4.1)	+	+	+		+	+	+	+
У.2 (ПК.4.2)		+	+	+	+	+	+	+
В.2 (ПК.4.3)		+	+	+	+	+	+	+
ПК-6								
3.3 (ПК.6.1)	+	+	+		+	+	+	+
У.3 (ПК.6.2)		+	+	+	+	+	+	+
В.3 (ПК.6.3)		+	+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Клинические особенности детского церебрального паралича":

1. Доклад/сообщение

Подготовка доклада на тему "Клинические особенности детского церебрального паралича"

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Раскройте состояние мозга, являющееся основой ДЦП.

Выделите основные клинические симптомы ДЦП.

Выделите качество, характеризующее заболевание головного мозга при детском церебральном параличе

Выделите этапы развития головного мозга, на которых приобретается детский церебральный паралич.

Обоснуйте основные факторы, обуславливающие развитие ДЦП

Выделите причины развития ДЦП.

Выделите факторы, влияющие на появление ДЦП.

Выделите пренатальные факторы, влияющие на появление ДЦП.

Выделите перинатальные факторы, влияющие на появление ДЦП.

Выделите постнатальные факторы, влияющие на появление ДЦП.

Перечислите формы детского церебрального паралича.

Дайте характеристику двойной гемиплегии.

Дайте характеристику спастической диплегии.

Дайте характеристику гемипаретической форме.

Дайте характеристику гиперкинетической форме.

Дайте характеристику атонически – астатической форме.

Зависимость формы ДЦП от локализации поражения.

Охарактеризуйте проявление двигательных нарушений при разных формах ДЦП.

Перечислите типы гиперкинезов и дайте их характеристику.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийные презентации:

«Основные этиологические факторы в разные возрастные этапы возникновения ДЦП»;

«Клинические формы ДЦП».

Количество баллов: 10

4. Схема/граф-схема

Составление схемы «Связь поражений структур головного мозга с проявлением детского церебрального паралича».

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Составить таблицу: «Проявление двигательных нарушений при разных формах детского церебрального паралича».

Таблица включает в себя разделы:

Форма ДЦП

Локализация поражения

Проявление двигательных нарушений

Прогноз течения заболевания

Количество баллов: 5

6. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря на тему "Клинические особенности детского церебрального паралича"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психологические особенности лиц с церебральным параличом":

1. Доклад/сообщение

Подготовка доклада на тему "Психологические особенности лиц при разных формах детского церебрального паралича"

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Выделите нарушения двигательных функций у лиц с церебральным параличом.
Перечислите нарушения сенсорных функций при нарушениях опорно – двигательного аппарата.
Выделите роль движений в психическом развитии ребенка.
Перечислите особенности становления психических функций у лиц с церебральным параличом.
Раскройте понятие «детский церебральный паралич» как сложное психомоторное нарушение.
Раскройте особенности церебрастенического синдрома у лиц с ДЦП.
Раскройте особенности неврозоподобного синдрома у лиц с ДЦП.
Раскройте особенности психопатоподобного синдрома у лиц с ДЦП.
Особенности проявления психоорганических синдромов у лиц с ДЦП.
Сенсорное развитие и его значение.
Раскройте особенности зрительного восприятия у лиц с ДЦП.
Раскройте особенности недоразвития тактильного восприятия у лиц с ДЦП.
Особенности формирования представления о свойствах предметов детьми с ДЦП.
Особенности формирования ориентировочно-исследовательской деятельности у лиц с ДЦП.
Раскройте особенности нарушения зрительно-моторной координации у лиц с ДЦП.
Раскройте особенности развития манипулятивной деятельности у лиц с ДЦП.
Раскройте особенности формирования навыков самообслуживания у лиц с ДЦП.
Раскройте особенности формирования трудовых умений и навыков у лиц с ДЦП.
Раскройте особенности нарушения пространственного анализа и синтеза у лиц с ДЦП.
Раскройте особенности нарушения ориентировки в сторонах собственного тела у лиц с ДЦП.
Раскройте особенности нарушения ориентировки в окружающем пространстве у лиц с ДЦП.
Раскройте особенности нарушения предметно-практической деятельности у лиц с ДЦП.
Раскройте особенности лабильности мышления дошкольников с ДЦП.
Раскройте особенности мыслительной деятельности дошкольников с ДЦП.
Раскройте психологические особенности при разных формах детского церебрального паралича.
Раскройте особенности нарушения ориентировки в окружающем пространстве у лиц с ДЦП.
Раскройте психологические особенности дошкольников со спастической диплегией.
Покажите неравномерность интеллектуального развития дошкольников со спастической диплегией.
Раскройте особенности задержки психического развития, обусловленной различными по степени локализации нарушений ВПФ дошкольников со спастической диплегией.
Раскройте особенности слабовыраженной интеллектуальной недостаточности дошкольников со спастической диплегией.
Выделите особенности выраженной интеллектуальной недостаточности дошкольников со спастической диплегией.
Выделите особенности нарушения пространственного анализа и синтеза дошкольников со спастической диплегией.
Покажите психологические особенности дошкольников с гемипаретической формой ДЦП.
Раскройте специфику выраженного недоразвития одного из полушарий головного мозга дошкольников с гемипаретической формой ДЦП.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийные презентации:

«Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у лиц с НОДА»;

«Характеристика нарушений зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза, предметно-практической деятельности».

Количество баллов: 10

4. Проект

На основе анализа теоретических материалов разработать буклет для родителей, в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>) по теме "Характеристика нарушений зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза, предметно-практической деятельности».

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

1. Составить таблицу «Оценка психологических особенностей лиц с ДЦП»

Таблица должна включать следующие разделы:

Форма ДЦП

Состояние двигательной активности

Состояние стререогноза

Состояние слухового восприятия

Состояние зрительного восприятия

Состояние пространственных представлений

Состояние предметно – практической деятельности

Количество баллов: 5

6. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря на тему "Психологические особенности лиц с церебральным параличом"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Особенности развития лиц раннего и дошкольного возраста с ДЦП":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовить и представить доклад с мультимедийным сопровождением на тему "Особенности развития лиц раннего и дошкольного возраста с ДЦП"

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Раскройте особенности форм проявления психической активности у лиц с ЦП.

Раскройте особенности диагностики особенностей психического развития в раннем возрасте у лиц с ЦП.

Раскройте особенности состояния двигательной сферы у лиц раннего возраста с ЦП.

Выделите показатели задержки развития цепных выпрямительных рефлексов у лиц раннего возраста с ЦП.

В чем проявляется незрелость произвольной моторики рук у лиц раннего возраста с ЦП.

В чем специфика состояния артикуляционного аппарата у лиц раннего возраста с ЦП.

Дайте характеристику состояния зрительного восприятия у лиц раннего возраста с ЦП.

Дайте характеристику состояния слухового восприятия у лиц раннего возраста с ЦП.

Дайте характеристику состояния зрительно-моторной координации у лиц раннего возраста с ЦП.

Выделите специфику эмоционального реагирования у лиц раннего возраста с ЦП.

Покажите специфику интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП.

Контрольная работа:

Раскройте состояние представлений об окружающем у лиц с церебральным параличом.

Покажите особенности проявления нарушений речевых функций у лиц с церебральным параличом.

Раскройте механизмы речевых расстройств при ДЦП.

Раскройте проявление клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП

Дайте характеристику клинических форм речевых нарушений при ДЦП.

Раскройте своеобразие задержки речевого развития и общего недоразвития речи при ДЦП.

Раскройте проблемы дифференциальной диагностики речевых нарушений при ДЦП.

Дайте характеристику недоразвитию предпосылок изобразительной деятельности у лиц с ЦП.

Покажите особенности конструирования у лиц с церебральным параличом.

Раскройте своеобразие развития трудовой деятельности у лиц с ЦП.

Покажите зависимость состояния игровой деятельности лиц от двигательного, речевого и интеллектуального развития.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

1. Разработать мультимедийную презентацию ««Влияние локализации и тяжести поражения головного мозга на состояние речи дошкольников с ДЦП». Необходимо показать зоны локализации поражения и специфику проявления речевых нарушений у дошкольников с детским церебральным параличом.

Количество баллов: 5

4. Проект

1. На основе анализа теоретических материалов разработать 1 буклет для родителей, в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>) по вопросам Особенности развития детей с ЦП раннего возраста, представив рекомендации по формированию у родителей особенностей развития ребенка с ЦП раннего возраста.
2. На основе анализа представленных материалов разработать в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>) 1 плакат для оформления предметно-развивающей среды группы ДОО по одному из ниже обозначенных вопросов. Предоставить родителям информацию об особенностях разных видов деятельности у детей с ДЦП и наличии практических приемов, игр и упражнений их развития.
 - а) Характер затруднений при конструировании у дошкольников с ДЦП и возможности развития конструктивных навыков.
 - б) Влияние двигательных возможностей и состояния психической деятельности лиц с ЦП на овладение трудовыми процессами.
 - в) Зависимость состояния игровой деятельности лиц с ЦП от двигательного, речевого и интеллектуального развития.
 - г) Игровая деятельность как условие личностного развития лиц с ЦП.

Количество баллов: 10

5. Таблица по теме

1. Подготовить таблицу «Сравнительная характеристика психомоторного развития ребенка первого года жизни при нормальном и нарушенном развитии».

2. Составить таблицу на тему «Специфика проявления нарушений умственного развития у дошкольников с разными формами детского церебрального паралича»

Таблица должна включать разделы:

1. Особенности познавательной деятельности лиц с ЦП.
2. Состояние интеллектуального развития лиц с ЦП.
3. Особенности мыслительной деятельности лиц с ЦП.
4. Состояние представлений об окружающем мире у лиц с ЦП.
5. Игры и упражнения, способствующие умственному развитию лиц с ЦП,

Количество баллов: 10

6. Терминологический словарь/гlossарий

Разработать терминологический словарь на тему "Особенности развития лиц раннего и дошкольного возраста с ДЦП"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Особенности развития эмоционально – волевой и личностной сферы лиц с НОДА":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией "Особенности развития эмоционально – волевой и личностной сферы "

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Дайте характеристику эмоционально – волевой сферы лиц с НОДА.

Раскройте значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с церебральным параличом.

Контрольная работа по разделу.

Дайте характеристику личностных особенностей лиц с церебральным параличом, воспитывающихся в условиях гиперопеки.

Дайте характеристику личностных особенностей лиц с церебральным параличом, воспитывающихся в условиях гипоопеки.

Покажите специфику становления межличностных отношений дошкольников с ЦП.

Раскройте особенности межличностных процессов в группе лиц с церебральным параличом.

Покажите значение двигательных нарушений в социальной адаптации дошкольника с церебральным параличом.

Раскройте значение речевых нарушений в социальной адаптации дошкольника с церебральным параличом.

Раскройте значение личностных особенностей в социальной адаптации дошкольника с церебральным параличом.

Дайте характеристику готовности к школе дошкольников с церебральным параличом

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

1. Подготовка мультимедийной презентации "Особенности развития эмоционально – волевой и личностной сферы "

Количество баллов: 5

4. Проект

1. Составление сценария родительского собрания на тему «Особенности развития личностной сферы лиц с ДЦП и факторы их определяющие» с использованием мультимедийной презентации и включения видеоряда из детских мультипликационных фильмов, раскрывающих понятие "своеобразие личностного развития".

Количество баллов: 10

5. Схема/граф-схема

1. Разработать графическую схему «Характеристика эмоционально – волевой сферы лиц с ЦП». Представить по 1 приему, игре, упражнению, по коррекции своеобразий развития у лиц с ЦП.

Количество баллов: 5

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь по разделу "Особенности развития эмоционально – волевой и личностной сферы"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психологические основы организации коррекционной работы с детьми с НОДА":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу.

Раскройте специфику психологического изучения дошкольников с ДЦП.

Раскройте специфику выявления потенциальных возможностей психического развития дошкольников с ДЦП.

Раскройте значение оценки максимально сохранных и дефектных звеньев у дошкольников с ДЦП

Перечислите и раскройте методы изучения дошкольников с ДЦП.

Покажите особенности организации обследования дошкольников с ДЦП.

В чем специфика оценки двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности?

Покажите в чем особенности оценки зоны ближайшего развития ребенка с ДЦП.

Перечислите основные требования к составлению профиля развития ребенка с ДЦП.

Покажите специфику отслеживания динамики развития ребенка с ДЦП.

Перечислите основные требования к определению содержания психокоррекционной работы с дошкольниками с ДЦП

Покажите взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении лиц с церебральным параличом.

Раскройте роль индивидуального подхода в определении коррекционных задач при работе с детьми с ДЦП.

Раскройте взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий в сопровождении дошкольников с ДЦП.

Перечислите основные подходы к определению задач и выделению форм психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.

Перечислите принципы коррекционной работы с детьми с ЦП.

Перечислите принципы психокоррекции в работе с детьми с ЦП.

Раскройте роль индивидуальной работы в сопровождении лиц с ЦП.

Дайте определение понятиям: Коррекция, реабилитация, социализация, в контексте работы с детьми с ЦП.

Раскройте современные тенденции коррекционной работы с детьми с НОДА

Раскройте содержание коррекционной работы с детьми в условиях инклюзивного образования.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

1. Подготовка мультимедийной презентации "Психологические основы организации коррекционной работы с детьми с НОДА "

Количество баллов: 5

3. Проект

1. Представить папку методик диагностического изучения детей с ДЦП по основным линиям развития.
Оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности, прежде всего на состояние познавательной деятельности.
Сенсорное развитие: изучение сенсорных функций и определение причин их недостаточности. Состояние зрительного анализатора. Определение состояния зрительной фиксации и прослеживания, реакции зрительного сосредоточения, зрительно-моторной координации. Восприятие цвета, формы, величины. Тактильно-кинестетическое восприятие.
Состояние слухового анализатора. Характер реакций на различные слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве.
Дифференциация речевых и неречевых звуков.
Изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и ее отношения к окружающему.
Способы ориентировочно-исследовательской деятельности. Овладение предметными и игровыми действиями.
Оценка умственного развития: степень овладения доступными мыслительными операциями в специальных условиях и в практической детской деятельности. Определение типологии затруднений и вызывающих их причин. Изучение уровня обучаемости.
Изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности. Состояние экспрессивной и импрессивной речи.
Психологические основы коммуникации: потребность в общении, коммуникативные средства, условия реализации коммуникативного намерения. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

2. На основе анализа представленных материалов разработать в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>) 5 буклетов для родителей, с представлением лучших книг для совместного чтения с детьми, с учетом их возраста.

3. Записать видеоролик для родителей (1 минута), с предоставлением рекомендаций по вопросам воспитания детей с учетом особенностей их психофизического развития.

Количество баллов: 15

4. Таблица по теме

1. Составление таблицы на тему «Специфика коррекционной работы с учетом двигательной патологии, нарушений психической деятельности, речевых нарушений, недостаточности сенсорного развития». В таблице должны быть представлены разделы:
Направления психокоррекционной работы
Методы и методики психокоррекционной работы
Специфика психокоррекционной работы с лицами с ДЦП
Игры и упражнения для осуществления коррекционной работы

Количество баллов: 5

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь по разделу "Психологические основы организации коррекционной работы с лицами с НОДА"

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этиология, патогенез, формы ДЦП.
2. Характеристика клинических проявлений ДЦП.
3. ДЦП как сложное психомоторное нарушение
4. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
5. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с церебральным параличом.
6. Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребенка с церебральным параличом.
7. Психолого-педагогическое изучение лиц с церебральным параличом (цели, условия организации).

8. Содержание психолого-педагогического изучения (оценка двигательных нарушений, изучение сенсорного развития, оценка эмоционально-волевой сферы, изучение способов ориентировочно-исследовательской деятельности, оценка умственного развития, изучение речевой деятельности).
9. Психолого-педагогическая оценка движения.
10. Проявления психической активности лиц с церебральным параличом при тяжелой патологии движения, речи. Пути их выявления.
11. Особенности раннего развития ребенка с церебральным параличом.
12. Четыре уровня доречевого развития лиц с церебральным параличом (по Е.Ф.Архиповой).
13. Особенности познавательной деятельности лиц с церебральным параличом.
14. Усвоение сенсорных эталонов в разных видах деятельности дошкольников с ДЦП.
15. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.
16. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП
17. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП.
18. Значение представлений об окружающей действительности в умственном развитии ребенка дошкольного возраста.
19. Особенности представлений об окружающем у лиц с церебральным параличом.
20. Своеобразие личностного развития при ДЦП.
21. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с церебральным параличом.
22. Особенности межличностных процессов в группе лиц с церебральным параличом.
23. Особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
24. Механизмы речевых нарушений при ДЦП.
25. Общий обзор речевых нарушений при ДЦП.
26. Характеристика дизартрических расстройств при ДЦП.
27. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с церебральным параличом.
28. Особенности игровых действий лиц на разных этапах овладения игрой.
29. Зависимость состояния игровой деятельности лиц с церебральным параличом от двигательного, речевого и интеллектуального развития.
30. Тенденции изменения игровой деятельности лиц с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).
31. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с церебральным параличом.
32. Особенности изобразительной деятельности и конструирования при ДЦП.
33. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
34. Двигательная и психологическая готовность дошкольников с церебральным параличом к овладению трудовыми навыками.
35. Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности у лиц с церебральным параличом к концу дошкольного возраста.
36. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
37. Специфика психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с детским церебральным параличом.
38. Состояние психологической готовности к обучению в школе лиц с церебральным параличом.
39. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в ходе воспитания и обучения лиц с церебральным параличом.
40. Актуальные вопросы реабилитации дошкольников с детским церебральным параличом
41. Современные тенденции коррекционной работы с детьми с НОДА
42. Содержание коррекционной работы с детьми в условиях инклюзивного образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC