

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 02.02.2026 16:49:35  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Дошкольная тифлопедагогика
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	25
7. Перечень образовательных технологий .....	28
8. Описание материально-технической базы .....	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная психология», «Дошкольная тифлопсихология», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Невропатология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Общая психология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ», «Методика физического воспитания детей с ОВЗ», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Офтальмо-гигиенические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями», «Эргономические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

повышение уровня понимания теоретических основ дошкольного образования детей с нарушениями зрения, овладение практикой работы с этой категорией детей в дошкольных учреждениях различных видов

1.6 Задачи дисциплины:

1) ☐ познакомить студентов с теоретико-методологическими основами дошкольной тифлопедагогики, ее базовыми категориями, принципами, своеобразием методов и приемов

2) ☐ формировать у студентов необходимые представления о сущности нарушенного развития в условиях зрительной депривации, его закономерностях и специфических особенностях

3) ☐ формировать у студентов систему знаний и практических умений, связанных с современным пониманием особенностей обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с нарушенным зрением, установления связей этих процессов с коррекционно-педагогической работой по преодолению недостатков психофизического развития воспитанников

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 общие методические аспекты дошкольной тифлопедагогики: цели, задачи, методологические основы, принципы, методы, закономерности психического развития детей с нарушениями зрения; формы образования детей с нарушениями зрения, определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; концептуальные основы системы обучения и воспитания, коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 анализировать структуру дефекта при различных нарушениях зрения; использовать психолого-педагогические технологии, в том числе диагностические, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 навыками анализа и выбора коррекционно-образовательных программ для слепых, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией; специальными приемами, коррекционно-развивающей работы, организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с нарушениями зрения в соответствии с особыми образовательными потребностями, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями зрения, определять коррекционную направленность содержания воспитания и обучения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками отбора специальных приемов воспитания и обучения детей с учетом структуры дефекта, отбора и использования дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 клинико-педагогические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, основные требования к предметно-развивающей среде с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 определять условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения; проектировать коррекционно-развивающую среду с учетом зрительных возможностей детей
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 навыками выбора и реализации здоровьесберегающих технологий образования детей с нарушениями зрения, определения взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ДОШКОЛЬНОЙ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ</i></b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>52</b>
Дошкольная тифлопедагогика как наука	2	2	4	8
Клинико-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	4	6	14
Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения		2	4	6
Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями зрения	2	2	8	12
Основы клинико-психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением зрения		4	8	12
<b><i>ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</i></b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>56</b>
Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения		2	4	6
Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	4	8	14
Содержание и формы организации коррекционной работы. Содержание специальных коррекционных занятий	2	2	4	8
Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность	2	4	6	12
Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения	2			2
Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения	2	4	8	14
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ДОШКОЛЬНОЙ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2) ПК-3: У.2 (ПК.3.2) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)	
1.1. Дошкольная тифлопедагогика как наука План: 1. Понятие дошкольной тифлопедагогики. 2. Исторические аспекты дошкольной тифлопедагогики. 3. Методологические основы дошкольной тифлопедагогики. 4. Связь дошкольной тифлопедагогики с другими науками.  Общие вопросы теории дошкольной тифлопедагогики. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики. Ребенок дошкольного возраста как объект дошкольной педагогики. Исторические аспекты дошкольной тифлопедагогики. Место дошкольной тифлопедагогики в структуре тифлопедагогической науки. Методологические основы дошкольной тифлопедагогики, ее связь с другими науками (специальной педагогией, специальной психологией, офтальмологией, невропатологией, психопатологией, тифлопедагогией, тифлопсихологией, предметными методиками и др.). Основные направления научной деятельности ведущих тифлологов России (Л.И. Солнцева, В.А. Феоктистова, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, В.З. Денискина, Л.С. Сековец, Л.А. Ремезова, Л.П. Григорьева и др.) Учебно-методическая литература: 2, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Клинико-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения План: 1. Клиническая картина зрительных нарушений при слепоте, слабовидении, косоглазии и амблиопии. 2. Особенности зрительной работоспособности при нарушениях различных зрительных функций. 3. Особенности работоспособности зрения при некоторых зрительных заболеваниях (аномалии рефракции, заболевания зрительного нерва, заболевания оболочек глаза, заболевания преломляющих сред глаза).  Классификация детей с нарушениями зрения (М.И. Земцова, В.З. Денискина). Клиническая картина зрительных нарушений при слепоте. Клиническая картина зрительных нарушений при слабовидении. Клиническая картина зрительных нарушений при косоглазии и амблиопии. Особенности зрительной работоспособности при нарушениях различных зрительных функций. Особенности работоспособности зрения при некоторых зрительных заболеваниях (аномалии рефракции, заболевания зрительного нерва, заболевания оболочек глаза, заболевания преломляющих сред глаза). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

<p>1.3. Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями зрения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика бытовой и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.</li> <li>2. Характеристика игровой деятельности детей с нарушениями зрения.</li> <li>3. Характеристика продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения.</li> </ol> <p>Ведущие виды деятельности ребенка дошкольного возраста и их особенности при нарушении зрения. Развитие бытовой деятельности детей дошкольного возраста. Соблюдение культурно-гигиенических навыков по собственной инициативе. Особенности развития бытовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Формирование трудовой деятельности в дошкольном возрасте и особенности овладения детьми с нарушениями зрения. Развитие продуктивных видов деятельности: изобразительной и конструктивной. Особенности игры у ребенка с нарушением зрения. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Игрушка, ее роль в воспитании ребенка с нарушением зрения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9</p>	2
<p><b>2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b></p>	10
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3)  ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3)  ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p>	
<p>2.1. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и содержание обучения и воспитания в ДОУ для детей с нарушением зрения.</li> <li>2. Программы, реализуемые в ДОУ для детей с нарушениями зрения.</li> <li>3. Особенности организации развивающей среды.</li> <li>4. Функции специалистов в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</li> </ol> <p>Организация и содержания обучения и воспитания в ДОУ для детей с нарушением зрения. Коррекционно-воспитательная работа в ДОУ для детей с нарушениями зрения. Реализуемые программы (специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для слабовидящих детей под ред. Л.И. Плаксиной; другие варианты реализуемых программ: общеобразовательный блок – программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, коррекционный – Л.И. Плаксиной; программы для детей с тяжелыми нарушениями зрения). Особенности организации развивающей среды. Методический и дидактический комплекс к реализуемой программе. Примерные адаптированные программы для детей с нарушениями зрения. Функции специалистов в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Функциональные обязанности тифлопедагога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2



<p>2.2. Содержание и формы организации коррекционной работы. Содержание специальных коррекционных занятий</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция и компенсация в тифлопедагогике.</li> <li>2. Основные направления и интегративные взаимосвязи коррекционной работы.</li> <li>3. Формы организации коррекционной работы.</li> </ol> <p>Коррекция и компенсация в тифлопедагогике. Основные направления и интегративные взаимосвязи коррекционной работы (первичный дефект, вторичные отклонения, коррекционная работа, медицинская коррекция, психолого-педагогическая коррекция, результаты коррекционной работы, офтальмо-гигиенические условия коррекции, коррекция побочных влияний лечения и усиление эффекта лечения).</p> <p>Формы организации коррекционной работы (В.З. Денискина, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, Б.К. Тупоногов): специальные коррекционные занятия, коррекционная направленность общеобразовательного процесса, коррекционная работа в семье, самокоррекция.</p> <p>Причины, обуславливающие необходимость специальных коррекционных занятий. Значение коррекционных занятий. Типы и формы коррекционных занятий. Структура коррекционных занятий. Особенности организации подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при организации и проведении коррекционных занятий с детьми с нарушением зрения. Содержание специальных (коррекционных) занятий: специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, коррекции нарушений речи, развитию осязания и мелкой моторики, развитию навыков ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировке, специальные коррекционные занятия ритмикой и лечебной физкультурой).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	<p>2</p>
<p>2.3. Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства обучения детей с нарушениями зрения.</li> <li>2. Специальные приемы обучения.</li> <li>3. Классификация методов обучения.</li> <li>4. Коррекционная направленность методов обучения.</li> </ol> <p>Классификация методов обучения. Словесные методы обучения (беседа, метод работы с учебником, рассказ педагога, чтение художественной литературы). Наглядные методы обучения (наблюдение, демонстрация картин, слайдов, видеофильмов и др. наглядных средств). Практические методы обучения (упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование, игровые методы и приемы).</p> <p>Перцептивные методы обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность. Специальные приемы обучения. Приемы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения. Специальные приемы организации обучения. Логические приемы переработки учебной информации. Приемы использования тифлотехники, специальных приборов и оборудования.</p> <p>Коррекционная направленность методов обучения. Словесные методы обучения и их коррекционная направленность. Основные педагогические требования к изложению материала. Наглядные методы обучения и их коррекционная направленность. Факторы, влияющие на реализацию наглядных методов обучения и формирования адекватных представлений слепых и слабовидящих. Практические методы обучения и их коррекционная направленность. Последовательность формирования и коррекции действий детей с нарушением зрения при подготовке и проведении практических работ. Средства обучения детей с нарушениями зрения, их классификация.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	<p>2</p>

<p>2.4. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности сенсорного развития ребёнка.</li> <li>2. Коррекционная направленность сенсорного воспитания детей с нарушениями зрения.</li> </ol> <p>Закономерности сенсорного развития ребёнка. Действия по использованию сенсорных эталонов. Сенсорное развитие и воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Коррекционная направленность сенсорного воспитания. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения. Полисенсорный принцип воспитания и обучения слепых и слабовидящих, как важное условие компенсации и коррекции чувственного опыта дошкольника. Формирование у детей понимания своих визуальных трудностей; развитие способности и умения пользоваться остаточным зрением и сохранными анализаторами.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 9</p>	2
<p>2.5. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение санитарно-гигиенического и охранительно-педагогического режима.</li> <li>2. Этапы лечения зрения в ДООУ.</li> <li>3. Взаимосвязь медицинских и педагогических средств коррекции.</li> </ol> <p>Условия благоприятного зрительного восприятия: освещенность, размещение детей за столами, расположение наглядного материала, длительность непрерывной зрительной нагрузки, коррекционные упражнения для зрения. Оптимальное использование наглядности. Применение специальных методов и приемов обучения. Индивидуальный подход к обучению с учетом психофизиологических особенностей ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенического и охранительно-педагогического режима. Организация целесообразного распорядка дня детей в условиях дошкольного учреждения. Медицинская помощь дошкольникам с нарушением зрения в детском саду. Обеспечение лечения, возможного восстановления зрения и предупреждения ухудшения его состояния. Взаимосвязь медицинских и педагогических средств коррекции. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов к воспитанникам с учетом состояния зрения, этапа лечения зрения. Игры и упражнения, рекомендуемые на плеоптическом этапе лечения. Игры и упражнения, рекомендуемые на ортоптическом этапе лечения. Игры и упражнения, рекомендуемые на стереоскопическом этапе лечения. Развитие зрительных функций на коррекционных, общеобразовательных занятиях, в различных видах деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 9</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ДОШКОЛЬНОЙ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ</b>	<b>14</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2)</p> <p>ПК-3: У.2 (ПК.3.2)</p> <p>ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)</p>	
<p>1.1. Дошкольная тифлопедагогика как наука</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Связь дошкольной тифлопедагогики с другими науками.</li> <li><input type="checkbox"/> Основные направления научной деятельности ведущих тифлологов России.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.2. Клинико-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация нарушений зрения</li> <li>2. Характеристика нарушений зрения и особенности зрительной работоспособности при этих нарушениях.</li> <li>3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9</p>	4
<p>1.3. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Учреждения социально-культурного назначения.</li> <li><input type="checkbox"/> ЧОБС в системе реабилитационных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.</li> </ul> <p>Функции и содержание деятельности ЧОБС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями зрения</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игрушка, ее роль в воспитании ребенка с нарушением зрения.</li> <li><input type="checkbox"/> Требования к игрушкам для детей с нарушениями зрения.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Основы клинико-психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Организация и содержание тифлопедагогического обследования ребенка.</li> <li><input type="checkbox"/> Порядок заполнения протоколов тифлопедагогического обследования ребенка.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10</p>	4
<p><b>2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b></p>	
<p><b>16</b></p>	
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3)</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3)</p> <p>ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p>	
<p>2.1. Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип превентивной направленности.</li> <li>2. Принцип пропедевтической роли коррекционной работы.</li> <li>3. Принцип преобразующей роли коррекционной работы в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности.</li> <li>4. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.</li> <li>5. Принцип оптимальной информационной направленности.</li> <li>6. Принцип единства педагога и ребёнка.</li> <li>7. Применение принципов коррекционной работы в процессе обучения и воспитания.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2

<p>2.2. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Структура программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.</li> <li><input type="checkbox"/> Методическое обеспечение программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.</li> <li><input type="checkbox"/> Дидактическое обеспечение программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.</li> <li><input type="checkbox"/> Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения.</li> <li><input type="checkbox"/> Примерные адаптированные программы для детей с нарушениями зрения.</li> <li><input type="checkbox"/> Функции специалистов в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</li> <li><input type="checkbox"/> Функциональные обязанности тифлопедагога.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	4
<p>2.3. Содержание и формы организации коррекционной работы. Содержание специальных коррекционных занятий</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение коррекционных занятий.</li> <li>2. Виды и формы коррекционных занятий, особенности их организации.</li> <li>3. Содержание специальных (коррекционных) занятий.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9</p>	2
<p>2.4. Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Использование методов и средств обучения в тифлопедагогическом процессе:</li> <li><input type="checkbox"/> словесные методы обучения и их коррекционная направленность;</li> <li><input type="checkbox"/> наглядные методы обучения и их коррекционная направленность;</li> <li><input type="checkbox"/> практические методы обучения и их коррекционная направленность;</li> <li><input type="checkbox"/> средства обучения детей с нарушениями зрения.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 8, 9</p>	4
<p>2.5. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Условия благоприятного зрительного восприятия.</li> <li><input type="checkbox"/> Оптимальное использование наглядности.</li> <li><input type="checkbox"/> Применение специальных методов и приемов обучения.</li> </ul> <p>Индивидуальный подход к обучению с учетом психофизиологических особенностей ребенка.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 9</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ДОШКОЛЬНОЙ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2) ПК-3: У.2 (ПК.3.2) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)	

<p>1.1. Дошкольная тифлопедагогика как наука  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовка к семинару.  Изучаемые вопросы:  <input type="checkbox"/> Связь дошкольной тифлопедагогики с другими науками.  1. Основные направления научной деятельности ведущих тифлологов России: аналитический обзор научно-методических работ ведущих тифлологов (на базе библиотеки для слепых); составление презентации «Основные направления научной деятельности ведущих тифлологов России» (на примере аналитического обзора научно-методических работ одного из ученых: Л.И. Солнцева, В.А. Феоктистова, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, В.З. Денискина, Л.С. Сековец, Л.А. Ремезова, Л.П. Григорьева и др.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 9  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Клинико-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовка к дискуссии.  Изучаемые вопросы:  1. Классификация нарушений зрения  2. Характеристика нарушений зрения и особенности зрительной работоспособности при этих нарушениях.  3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения</p> <p>Составление конспекта «Содержание деятельности ДООУ для детей с нарушениями зрения».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.3. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовка к круглому столу  Изучаемые вопросы:  <input type="checkbox"/> Специальные дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.  <input type="checkbox"/> Консультативная помощь детям с нарушениями зрения и их родителям.  <input type="checkbox"/> Реабилитационные учреждения для слепых и слабовидящих.  <input type="checkbox"/> Учреждения социально-культурного назначения  <input type="checkbox"/> ЧОБС в системе реабилитационных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.  Функции и содержание деятельности ЧОБС.  Составление структурированной таблицы «Система образовательных, медицинских, реабилитационных учреждений для детей с нарушениями зрения»: вид учреждения, направление деятельности учреждения, цель деятельности (в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями зрения).</p> <p>Учебно-методическая литература: 9  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.4. Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями зрения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к семинару</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игрушка, ее роль в воспитании ребенка с нарушением зрения.</li> <li><input type="checkbox"/> Требования к игрушкам для детей с нарушениями зрения.</li> </ul> <p>Подбор игровых упражнений для детей с нарушениями зрения с разными видами игрушек (вид игрушки, требования к данному виду игрушек, роль данного вида игрушек в развитии слепых и слабовидящих детей, примеры выполнения игровых упражнений с данным видом игрушек).</p> <p>Составление опорного конспекта «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»</p> <p>Составление таблицы «Роль игрушки в воспитании слепых и слабовидящих дошкольников. Требования к игрушкам».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>1.5. Основы клинико-психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением зрения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к семинару</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игрушка, ее роль в воспитании ребенка с нарушением зрения.</li> <li><input type="checkbox"/> Требования к игрушкам для детей с нарушениями зрения.</li> </ul> <p>Подбор игровых упражнений для детей с нарушениями зрения с разными видами игрушек (вид игрушки, требования к данному виду игрушек, роль данного вида игрушек в развитии слепых и слабовидящих детей, примеры выполнения игровых упражнений с данным видом игрушек).</p> <p>Составление опорного конспекта «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»</p> <p>Составление таблицы «Роль игрушки в воспитании слепых и слабовидящих дошкольников. Требования к игрушкам».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 10</p>	8
<p><b>2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b></p>	30
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3)</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3)</p> <p>ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p>	
<p>2.1. Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к круглому столу</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Принцип превентивной направленности.</li> <li>9. Принцип пропедевтической роли коррекционной работы.</li> <li>10. Принцип преобразующей роли коррекционной работы в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности.</li> <li>11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.</li> <li>12. Принцип оптимальной информационной направленности.</li> <li>13. Принцип единства педагога и ребёнка.</li> <li>14. Применение принципов коррекционной работы в процессе обучения и воспитания.</li> </ol> <p>Анализ параграфа монографии Л.И. Плаксиной «Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения»:</p> <p>Функциональная роль коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения.</p> <p>Заполнение таблицы «Применение принципов коррекционной работы в процессе обучения и воспитания».</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	4

<p>2.2. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к семинару. Анализ литературных источников, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной; специальных коррекционных программ для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения / научн. рук-ль В.А. Феоктистова; научн. редактор Л.М. Шипицына; примерных адаптированных программ для детей с нарушениями зрения; примерного положения о тифлопедагоге (электронный источник).</p> <p>Составление мультимедийной презентации «Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»</p> <p>Содержание презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Структура программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.</li> <li><input type="checkbox"/> Методическое обеспечение программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.</li> <li><input type="checkbox"/> Дидактическое обеспечение программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.</li> <li><input type="checkbox"/> Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения.</li> <li><input type="checkbox"/> Примерные адаптированные программы для детей с нарушениями зрения.</li> <li><input type="checkbox"/> Функции специалистов в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</li> <li><input type="checkbox"/> Функциональные обязанности тифлопедагога.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.3. Содержание и формы организации коррекционной работы. Содержание специальных коррекционных занятий</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к круглому столу</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Значение коррекционных занятий.</li> <li>5. Виды и формы коррекционных занятий, особенности их организации.</li> <li>6. Содержание специальных (коррекционных) занятий.</li> </ol> <p>Составление опорного конспекта по материалам учебников «Содержание специальных коррекционных занятий в ДООУ для детей с нарушениями зрения» (по изучаемым вопросам):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Виды коррекционных занятий в ДООУ для детей с нарушениями зрения.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация и содержание коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация и содержание коррекционных занятий по развитию ориентировки в пространстве.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация и содержание коррекционных занятий по развитию социально-бытовой ориентировки.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация и содержание коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9</p>	4

<p>2.4. Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к круглому столу</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Использование методов и средств обучения в тифлопедагогическом процессе;</li> <li><input type="checkbox"/> словесные методы обучения и их коррекционная направленность;</li> <li><input type="checkbox"/> наглядные методы обучения и их коррекционная направленность;</li> <li><input type="checkbox"/> практические методы обучения и их коррекционная направленность;</li> <li><input type="checkbox"/> средства обучения детей с нарушениями зрения.</li> </ul> <p>Составление конспекта по теме «Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8, 9</p>	<p>6</p>
<p>2.5. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к семинару.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Условия благоприятного зрительного восприятия.</li> <li><input type="checkbox"/> Оптимальное использование наглядности.</li> <li><input type="checkbox"/> Применение специальных методов и приемов обучения.</li> <li><input type="checkbox"/> Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения</li> </ul> <p>(Медицинская помощь дошкольникам с нарушениями зрения на разных этапах лечения зрения. Игры и упражнения, рекомендуемые на плеоптическом этапе лечения. Игры и упражнения, рекомендуемые на ортоптическом этапе лечения. Игры и упражнения, рекомендуемые на стереоскопическом этапе лечения. Развитие зрительных функций на коррекционных, общеобразовательных занятиях, в различных видах деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Индивидуальный подход к обучению с учетом психофизиологических особенностей ребенка.</li> </ul> <p>Подбор дидактических пособий, игр и упражнений для иллюстрации взаимосвязи психолого-педагогической коррекции с лечением зрения на плеоптическом, ортоптическом и стереоскопическом этапах.</p> <p>Составление конспекта параграфа учебника «Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9</p>	<p>8</p>



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Андрющенко, Е.В. Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога [Электронный ресурс]: методические рекомендации учителям-дефектологам ДОУ / Е.В. Андрющенко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 161 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1004">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1004</a>
2	Дружинина, Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск, 2010. – 252 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474</a>
3	Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования □Текст□: учеб.-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2017. – 253 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1954">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1954</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А.Г. Литвак. – СПб., 2006. – 336 с.	
5	Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения [Электронный ресурс]: методическое пособие / Л.А. Дружинина. – М.: Экзамен, 2006. – 159 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/60">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/60</a>
6	Осипова, Л.Б. Использование наглядности в речевом и познавательном развитии дошкольников [Электронный ресурс]: методическое пособие / Л.Б. Осипова, Н.В. Ульянова. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 44 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/477">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/477</a>
7	Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. – 218 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/481">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/481</a>
8	Осипова, Л.Б. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Л.Б. Осипова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. – 101 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31916.html">http://www.iprbookshop.ru/31916.html</a>
9	Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ [Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.]; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. -312 с.	
10	Осипова, Л.Б. Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения: метод. пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Осипова.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/476">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/476</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-3</b>								
3.1 (ОПК.3.1)	+	+	+	+			+	+
У.1 (ОПК.3.2)	+	+	+	+			+	+
В.1 (ОПК.3.3)	+	+	+	+	+	+		+
<b>ПК-3</b>								
3.2 (ПК.3.1)	+		+		+			+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+			+	+	+
В.2 (ПК.3.3)		+	+	+				+
<b>ПК-4</b>								
3.3 (ПК.4.1)	+	+	+	+			+	+
У.3 (ПК.4.2)	+	+	+					+
В.3 (ПК.4.3)	+	+	+					+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ДОШКОЛЬНОЙ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ":

##### 1. Доклад/сообщение

Практическое занятие 1

Тема I.1 Дошкольная тифлопедагогика как наука

Форма проведения: семинар.

Кол-во часов: 2

Изучаемые вопросы:

- ☐ Связь дошкольной тифлопедагогики с другими науками.
- ☐ Основные направления научной деятельности ведущих тифлологов России.

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект по теме

Тема 1.2

Клинико-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Составление конспекта «Содержание деятельности ДООУ для детей с нарушениями зрения».

Тема 1.4

Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями зрения

Составление опорного конспекта «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»

Количество баллов: 10

### 3. Контрольная работа по разделу/теме

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. В чем проявляется специфика деятельности дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения?
2. Что изучает дошкольная тифлопедагогика? Назовите объект, предмет тифлопедагогики.
3. Что является методологической базой дошкольной тифлопедагогики?
4. В чем проявляются принципиальные различия деятельности коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения? Что общего в деятельности этих учреждений?
5. В чем сущность классификации нарушений зрения, предложенной М.И. Земцовой, В.З. Денискиной?
6. Дайте характеристику понятию «слабовидение».
7. Дайте характеристику понятию «слепота».
8. Дайте характеристику понятиям «косоглазие» и «амблиопия».
9. Какие дети по состоянию зрения относятся к детям с нарушениями зрения?
10. Назовите ведущих ученых в сфере дошкольной тифлопедагогики, перечислите основные направления их исследовательской деятельности.
11. Назовите основные задачи дошкольной тифлопедагогики.
12. Назовите службы и организации специальной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
13. Охарактеризуйте взаимосвязи дошкольной тифлопедагогики с другими науками.
14. Перечислите основные этапы становления и развития тифлопедагогики.
15. Чем характеризуется зрительная работоспособность при нарушении бинокулярного зрения?
16. Чем характеризуется зрительная работоспособность при нарушении периферического зрения?
17. Чем характеризуется зрительная работоспособность при нарушении поля зрения?
18. Чем характеризуется зрительная работоспособность при нарушении светоощущения?
19. Чем характеризуется зрительная работоспособность при нарушении цветоощущения?
20. Чем характеризуется зрительная работоспособность при нарушении центрального зрения?
21. Чем обусловлены и в чем проявляются специфические особенности развития слепого ребенка?
22. Чем обусловлены и в чем проявляются специфические особенности развития слабовидящего ребенка?
23. Чем обусловлены и в чем проявляются специфические особенности развития детей с косоглазием и амблиопией?
24. В чем проявляются особенности бытовой и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения?
25. Дайте характеристику игровой деятельности детей с нарушениями зрения.
26. Какова роль различных видов игрушек в развитии ребенка с нарушениями зрения?
27. Перечислите основные требования к игрушкам для детей с нарушениями зрения.
28. В чем проявляются особенности продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения?
29. В чем заключается сущность комплексного подхода к изучению детей с нарушениями зрения?
30. Перечислите основные требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушением зрения. Чем они обусловлены?
31. В чем заключается адаптация стимульного материала с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми. Приведите пример.
32. Опишите особенности организации и содержания тифлопедагогического обследования детей с нарушениями зрения.
33. Раскройте содержание раздела тифлопедагогического обследования: Изучение восприятия цвета.
34. Раскройте содержание раздела тифлопедагогического обследования: Изучение восприятия формы.
35. Раскройте содержание раздела тифлопедагогического обследования: Изучение восприятия величины.
36. Раскройте содержание раздела тифлопедагогического обследования: Изучение восприятия сложной формы.
37. Раскройте содержание раздела тифлопедагогического обследования: Изучение восприятия пространства.
38. Раскройте содержание раздела тифлопедагогического обследования: Изучение пространственной ориентировки.
39. Раскройте содержание раздела тифлопедагогического обследования: Изучение зрительных представлений о предметном мире.

Количество баллов: 10

#### **4. Круглый стол**

Практическое занятие 2

Тема 1.2 Клинико-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Форма проведения: деловая игра-дискуссия.

Кол-во часов: 4

Изучаемые вопросы:

1. Классификация нарушений зрения
2. Характеристика нарушений зрения и особенности зрительной работоспособности при этих нарушениях.
3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения

Практическое занятие 3

Тема 1.3 Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Кол-во часов: 2

Форма проведения: интерактивная экскурсия в Челябинскую областную библиотеку для слепых и слабовидящих (ЧОБС).

Изучаемые вопросы:

- ☐ Учреждения социально-культурного назначения.
  - ☐ ЧОБС в системе реабилитационных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
- Функции и содержание деятельности ЧОБС.

Практическое занятие 4

Тема 1.4 Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями зрения

Кол-во часов: 2

Форма проведения: круглый стол.

Изучаемые вопросы:

- ☐ Игрушка, ее роль в воспитании ребенка с нарушением зрения.
- ☐ Требования к игрушкам для детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие 5

Тема 1.5 Основы клинико-психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением зрения

Кол-во часов: 4

Форма проведения: круглый стол – просмотр и обсуждение тифлопедагогического изучения ребенка с нарушениями зрения на базе ДООУ.

Изучаемые вопросы:

- ☐ Организация и содержание тифлопедагогического обследования ребенка.
- ☐ Порядок заполнения протоколов тифлопедагогического обследования ребенка.

Количество баллов: 20

#### **5. Схема/граф-схема**

Тема 1.5

Основы клинико-психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением зрения

Составление схемы тифлопедагогического обследования детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

#### **6. Таблица по теме**

Тема 1.3

Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Составление структурированной таблицы «Система образовательных, медицинских, реабилитационных учреждений для детей с нарушениями зрения»: вид учреждения, направление деятельности учреждения, цель деятельности (в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями зрения).

Тема 1.4

Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями зрения

Составление таблицы «Роль игрушки в воспитании слепых и слабовидящих дошкольников. Требования к игрушкам».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ":

## **1. Доклад/сообщение**

Практическое занятие 7

Тема 2.2

Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Кол-во часов: 4

Форма проведения: семинар.

Изучаемые вопросы:

- ☐ Структура программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.
- ☐ Методическое обеспечение программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.
- ☐ Дидактическое обеспечение программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.
- ☐ Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения.
- ☐ Примерные адаптированные программы для детей с нарушениями зрения.
- ☐ Функции специалистов в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
- ☐ Функциональные обязанности тифлопедагога.

Количество баллов: 5

## **2. Конспект по теме**

Тема 2.3

Содержание и формы организации коррекционной работы. Содержание специальных коррекционных занятий. Составление опорного конспекта по материалам учебников «Содержание специальных коррекционных занятий в ДОУ для детей с нарушениями зрения» (по изучаемым вопросам):

- ☐ Виды коррекционных занятий в ДОУ для детей с нарушениями зрения.
- ☐ Организация и содержание коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия.
- ☐ Организация и содержание коррекционных занятий по развитию ориентировки в пространстве.
- ☐ Организация и содержание коррекционных занятий по развитию социально-бытовой ориентировки.
- ☐ Организация и содержание коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики.

Тема 2.4

Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность

Составление конспекта по теме «Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность»

Изучаемые вопросы:

- ☐ Использование методов и средств обучения в тифлопедагогическом процессе:
- ☐ словесные методы обучения и их коррекционная направленность;
- ☐ наглядные методы обучения и их коррекционная направленность;
- ☐ практические методы обучения и их коррекционная направленность;
- ☐ средства обучения детей с нарушениями зрения.

Тема 2.6

Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения

Составление конспекта «Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения» параграфа учебника

Специальная дошкольная педагогика

Количество баллов: 15

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. В чем проявляется сущность офтальмо-гигиенических требований к коррекционной работе?
2. Какие психолого-педагогические мероприятия способствуют эффективности лечебно-восстановительной работы?
3. Перечислите и раскройте сущность принципов коррекционной работы.
4. Раскройте практическое значение принципа пропедевтической роли коррекционной работы применительно к детям с нарушениями зрения.
5. Раскройте практическое значение принципа превентивной направленности коррекционной работы применительно к детям с нарушениями зрения.
6. Раскройте практическое значение принципа преобразующей (трансформирующей) роли коррекционной работы в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности применительно к детям с нарушениями зрения.
7. Раскройте практическое значение принципа дифференцированного подхода к коррекционной работе применительно к детям с нарушениями зрения.
8. Раскройте практическое значение принципа оптимальной информационной направленности коррекционной работы применительно к детям с нарушениями зрения.
9. Раскройте практическое значение принципа единства педагога и ребёнка применительно к детям с нарушениями зрения.
10. Перечислите и раскройте сущность основных форм организации коррекционной работы в ДООУ для детей с нарушениями зрения.
11. Раскройте коррекционную направленность общеобразовательного процесса в ДООУ для детей с нарушениями зрения. Проиллюстрируйте ответ примерами.
12. Какие программы реализуются в ДООУ для детей с нарушениями зрения? Чем обусловлены необходимость и возможность их использования?
13. Раскройте основные особенности организации развивающей среды в ДООУ для детей с нарушением зрения. Чем они обусловлены?
14. Назовите специалистов, осуществляющих коррекционно-образовательный процесс в ДООУ для детей с нарушением зрения. Перечислите их основные функции.
15. Раскройте функциональные обязанности и перечислите основную документацию тифлопедагога ДООУ.
16. Как классифицируются специальные приёмы обучения детей с нарушениями зрения? Приведите примеры приёмов, которые обеспечивают доступность учебной информации для слепых и слабовидящих дошкольников.
17. Как классифицируются специальные приёмы обучения детей с нарушениями зрения? Приведите примеры приёмов с использованием тифлотехнических средств обучения.
18. Как классифицируются специальные приёмы обучения детей с нарушениями зрения? Приведите примеры приёмов логической переработки информации.
19. Как классифицируются специальные приёмы обучения детей с нарушениями зрения? Приведите примеры приёмов, которые обеспечивают специальную организацию деятельности слепых и слабовидящих дошкольников.
20. Опишите виды наглядности, используемые при обучении детей с нарушениями зрения. Чем обусловлена специфика их использования.
21. В чем заключается коррекционная направленность средств обучения детей с нарушениями зрения?
22. Перечислите основные требования к наглядности, используемой при обучении детей с нарушениями зрения.
23. В чём сущность коррекционной направленности метода обучения?
24. Покажите специфику и важность использования словесного метода обучения слепых и слабовидящих детей.
25. Раскройте специфику использования практических методов обучения в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
26. В чём разница понятий «принцип наглядности» и «наглядный метод обучения»?
27. Какие факторы влияют на специфику реализации наглядных методов обучения детей с нарушениями зрения?
28. Какие приёмы можно предложить слепым дошкольникам при знакомстве каким-либо трудовым действием (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)?
29. Охарактеризуйте виды и формы коррекционных занятий, особенности их организации.
30. Укажите особенности организации и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
31. Укажите особенности организации и содержание занятий по развитию ориентировки в пространстве.
32. Укажите особенности организации и содержание занятий по развитию социально-бытовой ориентировки.
33. Укажите особенности организации и содержание занятий по развитию осязания и мелкой моторики.
34. В чем проявляется коррекционная направленность сенсорного воспитания детей с нарушениями зрения?
35. В чем выражаются основные аспекты взаимосвязи медицинской и психолого-педагогической коррекции в ДООУ для детей с нарушениями зрения?
36. Раскройте сущность взаимосвязи медицинской и психолого-педагогической коррекции на плеоптическом этапе лечения зрения.
37. Раскройте сущность взаимосвязи медицинской и психолого-педагогической коррекции на ортоптическом этапе лечения зрения.
38. Раскройте сущность взаимосвязи медицинской и психолого-педагогической коррекции на стереоскопическом этапе лечения зрения.

Количество баллов: 10

#### **4. Круглый стол**

Практическое занятие 6

Тема 2.1

Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения

Кол-во часов: 2

Форма проведения: круглый стол

Изучаемые вопросы:

1. Принцип превентивной направленности.
2. Принцип пропедевтической роли коррекционной работы.
3. Принцип преобразующей роли коррекционной работы в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности.
4. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.
5. Принцип оптимальной информационной направленности.
6. Принцип единства педагога и ребёнка.
7. Применение принципов коррекционной работы в процессе обучения и воспитания.

Практическое занятие 8

Тема 2.3

Содержание и формы организации коррекционной работы. Содержание специальных коррекционных занятий

Кол-во часов: 2

Форма проведения: круглый стол.

Изучаемые вопросы:

1. Значение коррекционных занятий.
2. Виды и формы коррекционных занятий, особенности их организации.
3. Содержание специальных (коррекционных) занятий.

Практическое занятие 9

Тема 2.4

Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность

Кол-во часов: 4

Форма проведения: круглый стол

Изучаемые вопросы:

- ☐ Использование методов и средств обучения в тифлопедагогическом процессе:
- ☐ словесные методы обучения и их коррекционная направленность;
- ☐ наглядные методы обучения и их коррекционная направленность;
- ☐ практические методы обучения и их коррекционная направленность;
- ☐ средства обучения детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие 10

Тема 2.6

Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения

Кол-во часов: 4

Форма проведения: круглый стол

Изучаемые вопросы:

- ☐ Условия благоприятного зрительного восприятия.
  - ☐ Оптимальное использование наглядности.
  - ☐ Применение специальных методов и приемов обучения.
- Индивидуальный подход к обучению с учетом психофизиологических особенностей ребенка.

Количество баллов: 20



## 5. Мультимедийная презентация

### Тема 2.2

Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Составление мультимедийной презентации «Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»

Содержание презентации:

- ☐ Структура программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.
- ☐ Методическое обеспечение программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.
- ☐ Дидактическое обеспечение программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.
- ☐ Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения.
- ☐ Примерные адаптированные программы для детей с нарушениями зрения.
- ☐ Функции специалистов в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
- ☐ Функциональные обязанности тифлопедагога.

Количество баллов: 10

### 6. Таблица по теме

#### Тема 2.1

Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения

Заполнение таблицы «Применение принципов коррекционной работы в процессе обучения и воспитания».

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Дошкольная тифлопедагогика как наука. Объект, предмет, задачи. Основные понятия.
2. Дошкольная тифлопедагогика как наука. Методологические основы. Связь с другими науками.
3. Исторические аспекты становления и развития тифлопедагогики.
4. Клинико-педагогическая классификация нарушений зрения дошкольников, посещающих ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.
5. Особенности работоспособности зрения при нарушениях различных зрительных функций.
6. Основные направления научной деятельности ведущих тифлологов России.
7. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
8. Основы деятельности дошкольных учреждений.
9. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с косоглазием и амблиопией).
10. Общая характеристика состояния здоровья и физического развития детей с нарушениями зрения.
11. Особенности развития игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения.
12. Роль игрушки в развитии детей с нарушениями зрения. Требования к игрушке.
13. Особенности развития продуктивных видов деятельности дошкольников с нарушениями зрения.
14. Особенности бытовой и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.
15. Содержание и организация комплексного изучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
16. Содержание и организация тифлопедагогического обследования детей с нарушениями зрения.
17. Специфика реализации принципов коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения (по Л.И.Плаксиной).
18. Характеристика форм организации коррекционной работы в ДОУ для детей с нарушениями зрения.
19. Специфика реализации дифференцированного и индивидуального подходов к коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.
20. Организация и содержание обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
21. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной: задачи, принципы реализации, структура, содержание.
22. Методическое обеспечение программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.

23. Дидактическое обеспечение программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения под ред. Л.И. Плаксиной.
24. Основные функции специалистов дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
25. Содержание деятельности тифлопедагога ДОУ.
26. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
27. Особенности организация развивающей среды в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.
28. Коррекционная направленность словесных методов обучения детей с нарушениями зрения.
29. Коррекционная направленность наглядных методов обучения детей с нарушениями зрения.
30. Коррекционная направленность практических методов обучения детей с нарушениями зрения.
31. Характеристика специальных приемов обучения.
32. Характеристика средств обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
33. Использование наглядности в компенсации зрительной недостаточности.
34. Содержание и особенности воспитания детей с нарушениями зрения.
35. Виды и формы коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности организации и проведения.
36. Специальное коррекционное занятие по социально-бытовой ориентировке: задачи, организация, содержание.
37. Специальное коррекционное занятие по развитию зрительного восприятия: задачи, организация, содержание.
38. Специальное коррекционное занятие по ориентировке в пространстве: задачи, организация, содержание.
39. Специальное коррекционное занятие по развитию осязания и мелкой моторики: задачи, организация, содержание.
40. Коррекционная направленность сенсорного воспитания детей с нарушениями зрения.
41. Коррекционная направленность образовательного процесса в детском саду для детей с нарушениями зрения (общеобразовательные занятия, режимные моменты, различные виды деятельности, самостоятельная деятельность детей).
42. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### 5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

### 6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **8. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **9. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **10. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC