

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.02.2026 11:51:27  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дополнительное образование (в области хореографии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор биологических наук, доцент		Белоусова Наталья Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по естествознанию», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Естествознание», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и естествознанию», «Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать студентам объем знаний, навыков и умений в области безопасности жизнедеятельности, необходимый для учителей школ, ответственных за жизнь и здоровье детей в современных условиях, помочь выработать идеологию безопасности, навыки конструктивного мышления и поведения с целью безопасно осуществлять свои профессиональные и социальные функции

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить теорию и практику обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

2) изучить теории риска и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций

3) дать студентам представление о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 оценкой уровня опасности, возникающей в повседневной жизни предусмотреть защиту

2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.2 выбирать и эффективно применять методы защиты от опасностей и угроз применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.2 оценкой уровня опасности, возникающей в повседневной жизни, предусмотреть защиту
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 основные опасности, их свойства, классификацию и характеристики
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.1 прогнозировать возникновение опасной ситуации или угрозы для жизни и здоровья обучающихся
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.1 способами обеспечения жизни и здоровья обучающихся применительно к сфере своей профессиональной деятельности

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Человек и среда обитания</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека	2			2
Система национальной безопасности РФ, ее составляющие			6	6
Чрезвычайные ситуации, их классификация		2	6	8
Методы анализа безопасности			6	6
Виды и характер воздействия опасностей в системе «Человек среда обитания»			6	6
Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания			6	6
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций			6	6
<b><i>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</i></b>		<b>2</b>	<b>26</b>	<b>28</b>
Чрезвычайные ситуации криминогенного характера и защита от них		2		2
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий			6	6
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможного воздействия от них			6	6
Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях			2	2
Чрезвычайные ситуации социального и криминального характера			6	6
Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, в экстремальных ситуациях социального характера			6	6
Итого по видам учебной работы	2	4	62	68
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Человек и среда обитания</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-8: 3.2 (УК.8.1) ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2)	
1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека 1. Место и роль дисциплины в подготовке специалистов. 2. Комплексный характер дисциплины. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. 4. Определение безопасности жизнедеятельности. 5. Базовые понятия жизни, безопасности, жизнедеятельности, среды обитания, вредного и опасного фактора.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Человек и среда обитания</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-8: 3.2 (УК.8.1) ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2)	
1.1. Чрезвычайные ситуации, их классификация 1. Жилище человека и его характеристика. 2. Опасности, возникающие в квартире при пользовании газом, электричеством. 3. Загрязнитель воздуха в доме. 4. Безопасность на улицах и дорогах. 5. Опасные и аварийные ситуации на общественном, железнодорожном, воздушном транспорте и метро. 6. Правила безопасного поведения пассажиров.  Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	2
<b>2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: В.2 (ОПК.8.3) УК-8: У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	
2.1. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера и защита от них 1. Криминогенная опасность. 2. Транспорт и его опасности. 3. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека. 4. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов. Как действовать при столкновении с похитителем. 5. Терроризм. Формы терроризма и его причины. Захват заложников, причины данного преступления. Как действовать, если вы стали заложником.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--------------------------------

1. Человек и среда обитания	36
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-8: 3.2 (УК.8.1) ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2)	
1.1. Система национальной безопасности РФ, ее составляющие <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить теоретический материал и ответить на вопросы: 1. Понятие национальной безопасности страны. 2. Национальные интересы России. 3. Экономическая безопасность. 4. Информационная безопасность Российской Федерации. 5. Продовольственная безопасность. Контрольные вопросы 1. Проблемы международной и национальной безопасности. 2. Концепция развития питания РФ. Федеральный закон «О продовольственной безопасности РФ», понятие «продовольственная безопасность». 3. Уровень питания населения России в настоящее время. Нехватка продовольствия и решение проблемы. Проблема количества и качества продуктов питания. 4. Изменение физико-химического состава продуктов, вызванное антропогенной деятельностью человека, влияние на безопасность населения.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	6
1.2. Чрезвычайные ситуации, их классификация <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучите теоретический материал и ответьте на вопросы: 1. Какая ситуация называется чрезвычайной? 2. Что понимают под источником чрезвычайной ситуации? 3. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника? 4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштаба? 5. Какая чрезвычайная ситуация является локальной? 6. Какая чрезвычайная ситуация является местной? 7. Какая чрезвычайная ситуация является территориальной? 8. Какая чрезвычайная ситуация является региональной?  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	6
1.3. Методы анализа безопасности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить теоретический материал и выполнить конспект по вопросам: 1. Риск. Понятие о риске. 2. Прогнозирование опасности. 3. Анализ надежности, безопасности, риска. 4. Анализ последствий.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	6
1.4. Виды и характер воздействия опасностей в системе «Человек среда обитания» <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполнить реферат по темам: 1. Человек как элемент системы «человек - среда обитания». 2. Человек и безопасная деятельность. 3. Психология безопасности жизнедеятельности.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

<p>1.5. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить теоретический материал и составить тесты по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека.</li> <li>2.Основные анализаторы организма человека и их характеристика.</li> <li>3.Суточные изменения освещенности.</li> <li>4.Влияние освещенности на зрительный анализатор.</li> <li>5.Заболеваемость и травматизм при несоблюдении требований к освещению.</li> <li>6.Требования к системе освещения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	6
<p>1.6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Представить конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организация и функционирование МЧС.</li> <li>2.Цели и задачи МЧС.</li> <li>3.Структура, режим функционирования МЧС.</li> <li>4.Комиссия по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти.</li> <li>5.Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	6
<b>2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>26</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: В.2 (ОПК.8.3)</p> <p>УК-8: У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)</p>	
<p>2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить развернутый план-конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чрезвычайные ситуации геологического характера (оползни, обвалы, лавины).</li> <li>2.Чрезвычайные ситуации метеорологического и агрометеорологического характеров (ураганы, смерчи, сильные морозы, жара).</li> <li>3.Чрезвычайные ситуации морского гидрологического характера (цунами, циклоны).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможного воздействия от них</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить теоретический материал и выполнить конспект по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Химическая авария.</li> <li>2.Радиационная авария.</li> <li>3.Гидродинамическая авария.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.3. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить теоретический материал и составить конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Самоубеждение.</li> <li>2.Самоприказ.</li> <li>3.Внушение.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>2.4. Чрезвычайные ситуации социального и криминального характера</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Представить реферат по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потеря работы.</li> <li>2. Безработица.</li> <li>3. Финансовые трудности.</li> <li>4. Поиски работы.</li> <li>5. Религиозная безопасность.</li> <li>6. Защита воли и имущества от сект.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	6
<p>2.5. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, в экстремальных ситуациях социального характера</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить теоретический материал и ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое экстремальная ситуация?</li> <li>2. Психология поведения при экстремальной ситуации?</li> <li>3. Действия учителя при угрозе возникновения пожара, наводнения, техногенных чрезвычайных ситуаций.</li> <li>4. Действия учителя во время похода или экскурсии при возникновении природных или экстремальных ситуаций.</li> <li>5. Действия учителя и учащихся при угрозе террористических актов или иных социальных экстремальных ситуаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/4142.html">http://www.iprbookshop.ru/4142.html</a>
2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24773.html">http://www.iprbookshop.ru/24773.html</a>
3	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 448 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35268.html">http://www.iprbookshop.ru/35268.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 320 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/45247.html">www.iprbookshop.ru/45247.html</a>
5	Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Электрон. текстовые дан-ные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 352 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/5585.html">http://www.iprbookshop.ru/5585.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru">http://megabook.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Опрос	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-8				
3.1 (ОПК.8.1)	+			+
У.2 (ОПК.8.2)			+	+
В.2 (ОПК.8.3)			+	+
УК-8				
3.2 (УК.8.1)			+	+
У.1 (УК.8.2)		+		+
В.1 (УК.8.3)	+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Человек и среда обитания":

##### 1. Опрос

Терминологический минимум по разделу 1: авария, бедствие стихийное, безопасность, безопасность жизнедеятельности, безопасность радиационная, дезактивация, доза облучения, здоровье населения, землетрясение, лавина снежная, наводнение, опасность, опасный фактор, оползень, пожар лесной, пожар степной, пожар торфяной, риск, смерч, тайфун, техника безопасности, техносфера, торнадо, травмирующий фактор, ураган, фактор вредный, цунами, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация.

Количество баллов: 5

## 2. Тест

1. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью:
  - а) негативных воздействий среды;
  - б) смертельных случаев;
  - в) экстремальных ситуаций;
  - г) несчастных случаев.
2. К основным причинам смертности населения в России относится (-ятся):
  - а) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;
  - б) недостаточное, несбалансированное питание;
  - в) низкий уровень заработной платы;
  - г) экологическое загрязнение окружающей среды.
3. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни мужчин в России составляет \_\_\_\_ лет:
  - а) 75;
  - б) 59;
  - в) 80;
  - г) 65.
4. Способом управления такими рисками, как травмы и болезни, является:
  - а) соблюдение законодательной базы в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
  - б) знание основных положений охраны труда;
  - в) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены;
  - г) своевременное посещение лечебных учреждений.
5. В дисциплине <Безопасность жизнедеятельности> важнейшими понятиями являются:
  - а) экология, опасность и безопасность;
  - б) опасные и вредные факторы, правила выживания;
  - в) среда обитания, риск, деятельность, опасность и безопасность;
  - г) безопасность, средства и методы защиты.
6. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся):
  - а) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
  - б) патогенные микроорганизмы;
  - в) микроэлементы;
  - г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.
7. По характеру воздействия на человека опасности бывают:
  - а) неожиданные и предсказуемые;
  - б) химические и биологические;
  - в) вредные и травмирующие;
  - г) природные и антропогенные.
8. Постоянное наличие инфекционного заболевания на определенной территории называется:
  - а) пандемией;
  - б) эндемией;
  - в) статистической эпидемией;
  - г) спорадической заболеваемостью.
9. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся:
  - а) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
  - б) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;
  - в) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия;
  - г) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей.
10. Распространение инфекционного заболевания среди большого числа сельскохозяйственных растений называют:
  - а) эпизоотией;
  - б) бедствием;
  - в) эпифитотией;
  - г) эпидемией.
11. Результат воздействия селевого потока на различные объекты зависит от:
  - а) типа селевого потока;
  - б) зоны селеобразования и зоны транзита;
  - в) скорости продвижения, плотности, высоты, ширины, объема;
  - г) насыщенности потока и селевой волны.
12. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии относятся к чрезвычайным ситуациям:
  - а) социального характера;
  - б) биолого-социального характера;
  - в) экологического характера;
  - г) природного характера.
13. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо (ы):
  - а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз;
  - б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида;
  - в) отсутствие природных рисков;
  - г) совершенствование законодательной базы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях":

### 1. Опрос

Терминологический минимум по разделу 2: базовый мониторинг, бактериологическое оружие, гражданская оборона, детергенты, диоксины, доза токсическая, загрязнение, зона напряженной экологической ситуации, зона экологического риска, зона чрезвычайной экологической ситуации, информационная безопасность, источник загрязнения, канцерогены, катастрофа экологическая, кислотные осадки, класс опасности загрязняющего вещества, кризис экологический, ксенобиотики, мониторинг окружающей среды, мониторинг локальный, мониторинг глобальный, национальная безопасность, охрана труда, продовольственная безопасность, пестициды, санитарно-гигиенические нормативы, смог, терроризм, химическое оружие, фреоны, ядерное оружие.

бандитизм, венерология, жилая среда, заложничество, изнасилование, мошенничество, наркомания, наркотики, пожар, проти-вопожарная профилактика, противопожарный режим, социальные опасности, террор, толерантность, физическая зависимость, шантаж.

Количество баллов: 5

### 2. Реферат

1. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
2. Безопасность пищи и питания.
3. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях.
4. Безопасность в транспортно-дорожных ситуациях.
5. Общественный транспорт.
6. Выживание в условиях автономного существования.
7. Экстремальные ситуации криминогенного характера.
8. Насилие.
9. Безопасность при стихийных бедствиях.
10. Землетрясение.
11. Социальная безопасность.
12. Потеря работы. Поиски работы.
13. Терроризм. Поведение заложников.
14. Загрязнители воздуха в доме.
15. Дети в криминогенной обстановке.
16. Пожар в доме.
17. Газовые плиты и бытовой газ.
18. Основы самозащиты.
19. Самооборона и ее пределы.
20. Квартира как источник опасности.
21. Биологические опасности.
22. Ребенок на улице.

Количество баллов: 5

### 3. Тест

1. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?  
А) опасное состояние  
Б) чрезвычайно опасное состояние  
В) комфортное состояние  
Г) допустимое состояние
  2. Гидродинамическая авария относится к  
А) Производственные опасные явления с высвобождением химической энергии  
Б) Производственные опасные явления с высвобождением радиационной энергии  
В) Производственные опасные явления с высвобождением механической энергии  
Г) Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии.
  3. Какое желаемое состояние объектов защиты?  
А) безопасное Б) допустимое В) комфортное Г) опасное
  4. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?  
А) индивидуальный риск Б) социальный риск В) допустимый риск Г) безопасность.
  5. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?  
А) землетрясение Б) оползни В) ураган Г) смерч.
  6. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?  
А) 7 Б) 1-6 В) 8Г) 9
  7. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?  
А) оползни Б) землетрясения В) схождения снежных лавин Г) смерч
  8. Ураган относится к опасностям в:  
А) литосфере Б) атмосфере В) не относится к опасностям Г) гидросфере
  9. При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?  
А) ураган Б) землетрясение В) снежные заносы и метели Г) оползни
- Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация факторов опасности в зависимости от их источников в системе «человек — среда обитания».
3. Классификация опасностей в системе «человек — среда обитания». Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.
4. Причины возникновения опасностей в системе «человек — среда обитания».
5. Разработка и осуществление мероприятий по защите человека от последствий проявления опасностей.
6. Влияние вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни их воздействия.
7. Действие вибраций и шума на организм человека. Защита от вибраций и шума.
8. Действие статических электрических и магнитных полей на организм человека и защита от них.
9. Воздействие электрического тока на организм человека и защита от поражения электрическим током.
10. Сущность процесса горения.
11. Основные поражающие факторы огня.
12. Защита населения от пожаров.
13. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека.
14. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.
15. Город как источник опасности.
16. Системы обеспечения безопасности и их возможности.
17. Современное жилище и особенности его жизнеобеспечения. Возможные аварийные и опасные ситуации в быту и защита от них.
18. Современный городской общественный транспорт - зона повышенной опасности.
19. Аварийные ситуации в транспорте и правила безопасного поведения.

20. Правила обеспечения безопасности пассажиров при пользовании железнодорожным, авиационным и водным транспортом.
21. Экстремальные ситуации в природе и их причины.
22. Причины вынужденного автономного существования человека в природных условиях.
23. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
24. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
25. Основные причины и источники опасности, вызываемые природными явлениями и стихийными бедствиями.
26. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясений, наводнений, лесных пожаров.
27. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: ураганов, бурь, смерчей, селей, оползней, обвалов.
28. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
29. Основные причины и источники опасностей, вызывающие аварии и катастрофы.
30. Правила безопасного поведения при аварии на химическом объекте.
31. Правила безопасного поведения при аварии на радиационном объекте.
32. Изменение состава атмосферы (воздушной среды) в результате антропогенного воздействия.
33. Изменение состава гидросферы (водной среды) вследствие антропогенного воздействия.
34. Изменение состояния суши в результате хозяйственной деятельности человека.
35. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
36. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
37. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них.
38. Уголовно-правовые основы самозащиты от посягательств на личность.
39. Психологические и нравственные аспекты самозащиты.
40. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предназначение, задачи, структура, режимы функционирования.
41. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
42. Социальная защита граждан, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

### 5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **1. Проектные технологии**

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC