

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:16:48
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика и психология

Код направления подготовки	51.03.02
Направление подготовки	Народная художественная культура
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Руководство хореографическим любительским коллективом
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент	<i>Г.В.Ковтун</i>	Ковтун Раиса Федоровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	10	20.06.2019	<i>Е.В.Гнатышина</i>
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	1а	17.09.2020	<i>Е.В.Гнатышина</i>

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК.3.1 Знает особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде. -особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляется взаимодействие, учитывать их в своей деятельности. - основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.	3.1 научные основы формирования личности, воспитания и обучения в рамках социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональных сферах, особенности психического развития детей на разных возрастных этапах			
УК.3.2 Умеет организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде; - принимать рациональные решения и обосновывать их; - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.		У.1 выявлять различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, развития и социализации, использовать методы обучения и воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей		
УК.3.3 Владеет- навыками организации работы в команде для достижения общих целей; -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.			B.1 опытом использования психолого-педагогических знаний, закономерностей, требований государства и общества к результатам педагогической работы в образовательной деятельности и социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах.	

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1 Знает -сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития, основы и правила здорового образа жизни.	3.2 научные основы формирования личности, воспитания и обучения в рамках социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональных сферах, особенности психического развития детей на разных возрастных этапах		
УК.6.2 Умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; -применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.		У.2 выявлять различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, развития и социализации, использовать методы обучения и воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	
УК.6.3 Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; -приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.			В.2 опытом использования психолого-педагогических знаний, закономерностей, требований государства и общества к результатам педагогической работы в образовательной деятельности и социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Хореодраматургия / Практикум по импровизации	25,00
Педагогика и психология	25,00

Мастерство хореографа	25,00
Менеджмент и маркетинг в сфере народной художественной культуры	25,00
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Педагогика и психология	33,33
Танцевальная арт-терапия	33,33
Теория этнокультурного образования	33,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Педагогика и психология, Мастерство хореографа, Менеджмент и маркетинг в сфере народной художественной культуры	Хореодраматургия / Практикум по импровизации	
УК-6	Педагогика и психология, Танцевальная арт-терапия, Теория этнокультурного образования		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел			
Формируемые компетенции		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Теоретико-методические аспекты педагогического знания	УК-3 УК-6		
		Знать научные основы формирования личности, воспитания и обучения в рамках социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональных сферах, особенности психического развития детей на разных возрастных этапах		Реферат Эссе
		Уметь выявлять различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, развития и социализации, использовать методы обучения и воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей		Проект
		Владеть опытом использования психолого-педагогических знаний, закономерностей, требований государства и общества к результатам педагогической работы в образовательной деятельности и социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах.		Проект Ситуационные задачи
2	Теоретико-методические аспекты психологического знания	УК-3 УК-6		
		Знать научные основы формирования личности, воспитания и обучения в рамках социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональных сферах, особенности психического развития детей на разных возрастных этапах		Реферат Эссе
		Уметь выявлять различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, развития и социализации, использовать методы обучения и воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей		Проект
		Владеть опытом использования психолого-педагогических знаний, закономерностей, требований государства и общества к результатам педагогической работы в образовательной деятельности и социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах.		Проект Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
УК-3	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретико-методические аспекты педагогического знания

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

Темы рефератов:

1. Творческий характер педагогической деятельности.
2. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
3. Особенности труда педагога в сельской школе.
4. Содержание и структура педагогического образования в РФ.
5. Самообразование и самосовершенствование педагога.
6. Аксиологический подход в образовании.
7. Методологическая культура педагога.
8. Цикличность процесса обучения.
9. Факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Мотивация учения.
11. Образования как способ вхождения человека в мир культуры.
12. Современное мировое образовательное пространство.
13. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы.
14. Технические средства обучения.
15. Оборудование учебного кабинета.
16. Тестирование достижений учащихся.
17. Стимулирование учения.
18. Виды обучения.
19. Нестандартные уроки.
20. Домашняя работа учащихся.
21. Система уроков по теме.
22. Информатизация и компьютеризация учебного процесса.
23. Система единых государственных экзаменов (ЕГЭ).
24. Прагматическая и неопрагматическая теория воспитания.
25. Экзистенциалистская теория воспитания.
26. Бихевиористская теория воспитания и развития личности.
27. Неопозитивизм как основа воспитательных систем.
28. Неотомизм в зарубежных воспитательных системах.
29. Возникновение педагогической профессии.
30. Своеобразие педагогической профессии.
31. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональные требования к личности педагога.
32. Педагогическое творчество.
33. Общая и профессиональная культура педагога.
34. Профессиональная компетентность педагога.
35. Развитие личности педагога в системе педагогического образования

2. Эссе:

Примерные темы для написания эссе:

- "Зачем нужна педагогическая наука, если есть проверенная веками народная педагогика?"
- "Коллектив для личности или личность для коллектива"
- "Роль воспитания и обучения в развитии личности"
- "Функции и основные направления деятельности педагога-дефектолога"
- "Воспитание культуры межнационального общения"
- "Домашнее обучение:за и против"
- "Общая и профессиональная культура педагога"
- "Профессиональные требования к личности педагога-дефектолога"

Задания для оценки умений

1. Проект:

Темы проектов по курсу:

«Образовательные технологии сопровождения детей дошкольного возраста»

«Формы сотрудничества образовательных организаций с семьей»

«Современные дидактические концепции»

«Основные формы сотрудничества педагога-дефектолога и семьи, воспитывающей детей с нарушениями эмоциональной сферы детей»

«Исторические и теоретические основы тьюторства, условия введения в современную систему образования. Основные схемы тьюторского сопровождения»

«Закономерности и принципы воспитания, их характеристика»

«Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.»

Задания для оценки владений

1. Проект:

Темы проектов по курсу:

«Образовательные технологии сопровождения детей дошкольного возраста»

«Формы сотрудничества образовательных организаций с семьей»

«Современные дидактические концепции»

«Основные формы сотрудничества педагога-дефектолога и семьи, воспитывающей детей с нарушениями эмоциональной сферы детей»

«Исторические и теоретические основы тьюторства, условия введения в современную систему образования. Основные схемы тьюторского сопровождения»

«Закономерности и принципы воспитания, их характеристика»

«Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.»

2. Ситуационные задачи:

Задача 1. Организация деятельности учащихся на уроке.

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений». В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д. Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах смешного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающих.

Вопросы и задачи

1. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?

2. Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?

3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Задача 2. Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров». Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопросы и задачи

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.

2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?

3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Раздел: Теоретико-методические аспекты психологического знания

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

темы рефератов:

1. Влияние мышления на развитие восприятия.

2. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
3. Внимание и установка (концепция Д. Н. Узнадзе).
4. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
5. Воображение и индивидуальное творчество.
6. Воображение и проективные личностные тесты.
7. Воображение и художественное творчество.
8. Диагностика умственного развития. Коэффициент интеллекта.
9. Законы и загадки зрительного восприятия.
10. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
11. Индивидуальные особенности проявления внимания школьников и их учет в учебной деятельности.
12. Использование воображения в психотерапевтических целях.
13. Личностные особенности творческого человека.
14. Место характера в общей структуре личности.
15. Мышление и интеллект.
16. Общее состояние современных теоретических исследований воли.
17. Особенности строения и функционирования зрительных ощущений.
18. Особенности формирования двигательных навыков.
19. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
20. Приемы развития внимания.
21. Проблемы и пути развития творческого мышления.
22. Психологические теории внимания.
23. Психологический анализ привычек людей.
24. Психология творческого мышления.
25. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
26. Развитие восприятия у детей
27. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
28. Развитие игр ребенка.
29. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
30. Сензитивный период для развития и укрепления характера.
31. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического мышления.
32. Теории памяти в психологии.
33. Труд художника, ученого, изобретателя.
34. Характер и темперамент.

2. Эссе:

Темы:

- «Развитие деятельности человека в онтогенезе»
- «Тайм-менеджмент в деятельности педагога-дефектолога»
- «Волевые качества личности. Развитие воли у детей»
- «Взаимосвязь характера и с другими сторонами личности»
- «Особенности взаимодействия в группе. Межличностные взаимодействия»
- «Проблема развития предметных действий в раннем возрасте»
- «Проблема формирования познавательных интересов в дошкольном возрасте»
- «Проблема адаптации ребенка к школе»

Задания для оценки умений

1. Проект:

Темы:

- «Способы развития учебной мотивации у детей с ОВЗ»
- «Развитие компенсирующих способностей детей с ОВЗ».
- Подготовьтесь к проведению исследования памяти (внимания, мышления) у детей 6 лет: сформулируйте задачи исследования (какие именно характеристики данного психического процесса вы будете изучать), подберите задания для изучения этих параметров у 6-летних детей, определите критерии оценки результатов и подготовьте необходимую форму протокола (если она нужна). Опишите организацию эксперимента.
- Сформулируйте вопросы и постройте план беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Наша семья и спорт», «Наша семья и искусство», Семейные праздники». Четко обозначьте цель предстоящей беседы и соотнесите с целью каждый поставленный вопрос.
- Подобрать диагностические методики, определяющие психологическую готовность ребенка к обучению в школе.
- Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- концентрации и устойчивости внимания;
- целостного осмыслинного восприятия;
- словесно-логического мышления;
- монологической речи;
- творческого воображения.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Темы:

- «Способы развития учебной мотивации у детей с ОВЗ»
- «Развитие компенсирующих способностей детей с ОВЗ».
- Подготовьтесь к проведению исследования памяти (внимания, мышления) у детей 6 лет: сформулируйте задачи исследования (какие именно характеристики данного психического процесса вы будете изучать), подберите задания для изучения этих параметров у 6-летних детей, определите критерии оценки результатов и подготовьте необходимую форму протокола (если она нужна). Опишите организацию эксперимента.
- Сформулируйте вопросы и постройте план беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Наша семья и спорт», «Наша семья и искусство», Семейные праздники». Четко обозначьте цель предстоящей беседы и соотнесите с целью каждый поставленный вопрос.
- Подобрать диагностические методики, определяющие психологическую готовность ребенка к обучению в школе.
- Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:
 - концентрации и устойчивости внимания;
 - целостного осмыслинного восприятия;
 - словесно-логического мышления;
 - монологической речи;
 - творческого воображения.

2. Ситуационные задачи:

Решить ситуационные задачи

Задача . О каком психологическом новообразовании здесь идет речь?

Двухлетняя девочка протягивает маме камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!»

Задача. Укажите, какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», - сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка». - «Нет, я не воспитанная!»

Задача . Чем можно объяснить данный факт.

Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький".

Задача . С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям?

Ваши действия в подобных ситуациях.

Андрюша (6 лет 8 мес.) закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприз и слез.

Задача С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», —сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Связь педагогики с другими науками.
2. Система педагогических наук.
3. Основные категории педагогики и их характеристика.
4. Методы научно-педагогического исследования.
5. Педагогический эксперимент как ведущий метод научно-педагогического исследования.
6. Метод изучения школьной документации как специфический метод научно-педагогического исследования.
7. Понятие «развитие» в педагогике. Общие закономерности развития.
8. Факторы развития человека.
9. Человек как индивид и как личность.
10. Учет биологических и социальных факторов развития личности в педагогическом процессе.
11. Профессия учителя на современном этапе. Требования к профессии учителя.
12. Связь теории и практики педагогики.
13. Понятие процесса обучения, его структура. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина.
14. Понятие принципов обучения, их характеристика (научности, наглядности, связи теории с практикой).
15. Понятие принципов обучения (прочности усвоения знаний, умений и навыков, доступности и посильности, сознательности и активности в обучении); их характеристика.
16. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова.
17. Понятие содержания образования, его компоненты. Требования закона РФ «Об образовании» к содержанию образования.
18. Учебные программы, их структура. Принципы построения, требования к ним. Современные варианты учебных программ.
19. Базисный учебный план школы, его инвариантный и вариантный компоненты.
20. Концепция стандартов образования: функции, уровни и проблемы.
21. Понятия метода и приема обучения. Различные подходы и их классификации. Выбор методов обучения.
22. Характеристика словесных методов обучения (объяснение, рассуждение, характеристика, описание, рассказ).
23. Наглядные методы обучения, их характеристика.
24. Характеристика методов проблемного обучения.
25. Практические и лабораторные работы, их виды в школе. Метод упражнения.
26. Характеристика беседы как метода обучения. Виды беседы.
27. Понятие форм организации обучения; их классификация.
28. Урок как система. Типология уроков.
29. Теория проблемного обучения.
30. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики на современном этапе.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Виды воспитания
2. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды мышления.
4. Внимание: теоретические концепции.
5. Волевые качества человека, их развитие.
6. Воля: подходы к определению понятия, функции.
7. Воспитательное мероприятие как система.
8. Восприятие пространства, времени, движения. Развитие восприятия в онтогенезе.
9. Восприятие: понятие, свойства. Основные закономерности восприятия. Теории восприятия.
10. Движущие силы процесса обучения.
11. Деятельность, ее характеристики.
12. Значение подросткового периода в развитии ребенка. Различные подходы к проблеме кризиса подросткового возраста. Психологические трудности пубертатного периода.
13. Значение юности в жизненном цикле человека. Ценностно-смысловой кризис. Самоопределение.
14. Инновационные процессы в обучении.
15. Классификация и значение ощущений.
16. Концепции мотивации в зарубежной и отечественной психологии.
17. Критерии наличия психики и этапы ее развития: различные точки зрения.
18. Методика организации и проведения КТД.
19. Методы современной психологии.
20. Мышление как процесс. Индивидуальные особенности мышления.
21. Мышление: подходы к определению понятия в различных теоретических концепциях.

22. Новая социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве. Основные виды деятельности дошкольника. Роль продуктивных видов деятельности в развитии ребенка.
23. Операции мышления, их происхождение и развитие.
24. Основные достижения в развитии ребенка раннего возраста.
25. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.
26. Основные процессы и закономерности памяти.
27. Особенности воспитания детей с различным темпераментом.
28. Особенности развития ребенка первого года жизни. Роль взрослого в психическом развитии младенца.
29. Ощущения, понятие, свойства, физиологические основы.
30. Память: подходы к определению понятия, виды.
31. Педагогические требования к проверке знаний, умений и навыков учащихся.
32. Педагогическое требование как метод воспитания, его разновидности и характеристика.
33. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Принципы выделения и механизм смены возрастных периодов.
34. Понятие и функции психики.
35. Понятие методов воспитания и их классификации.
36. Понятие средств воспитания. Их классификации и характеристика.
37. Понятие формы организации воспитания, их классификации.
38. Поощрение как метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, его разновидности и требования к применению.
39. Предмет психологии, развитие взглядов на предмет психологии.
40. Предмет, задачи, принципы возрастной психологии.
41. Принципы воспитания и их характеристика.
42. Проблема содержания воспитательного процесса.
43. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в период юности.
44. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте. Развитие мотивационной сферы. Мотивация общения, учения.
45. Развитие социального поведения подростков. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
46. Развитие цели воспитания в истории педагогики и проблема целеполагания в современной педагогике.
47. Речь: подходы к определению понятия, функции.
48. Связь речи с другими психическими процессами.
49. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
50. Соотношение закономерностей и принципов воспитания.
51. Стадии формирования мышления у детей в моделях различных авторов.
52. Структура воспитания и воспитание в структуре целостного образовательного процесса.
53. Структура деятельности и уровни ее усвоения.
54. Структура и задачи современной психологии.
55. Сущность процесса воспитания. Воспитание и социализация личности.
56. Сущность психологического кризиса. Кризисные и стабильные периоды развития.
57. Темперамент: понятие, теории темперамента.
58. Теории памяти.
59. Теория программированного обучения.
60. Типология образовательных учреждений.
61. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура и формирование учебной деятельности. Психологические новообразования младшего школьного возраста.
62. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности. Мотивация профессиональной ориентации.
63. Формы мышления и их развитие у детей.
64. Характер, его сущность и структура. Становление характера.
65. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
66. Характеристика методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности.
67. Характеристика методов формирования сознания личности.
68. Характеристика средств обучения.
69. Эмоции : понятие, функции.
70. Этапы развития речи.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.