

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Щербак Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «Дизартрия», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Логопедическая работа при системном недоразвитии речи», «Логопедические практикумы», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Нарушение письма и чтения», «Неврологические основы логопедии», «Основы нейропсихологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

1.4 Дисциплина «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Профилактика речевых нарушений», «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи», «Логопедический массаж», «Методы психокоррекции в логопедии», «Логоритмика», «Логопсихология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

систематизация теоретических знаний и формирование у обучающихся представлений о логопедической работе в системе нейрореабилитации детей, подростков и взрослых

1.6 Задачи дисциплины:

1) усвоение основных понятий, теоретических положений по данному курсу, изучение категориально-терминологического аппарата

2) изучение содержания логопедической работы в системе нейрореабилитации лиц, имеющих нарушения речи различного генеза

3) овладение методами комплексной логопедической диагностики и методами и приемами нейропсихологического изучения лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы

4) осуществление обоснованного выбора коррекционных методик, программ восстановительного обучения лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
3	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	З.3 Знает задачи организации специальной среды для осуществления логопедической работы при различных нарушениях речи у больных с органическими поражениями головного мозга в условиях лечебных учреждений и учреждений социальной защиты
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Умеет: определять и обосновывать задачи организации и условия логопедической помощи лицам с органическими поражениями головного мозга в организациях здравоохранения, социальной защиты; составлять индивидуальные программы восстановления речи при тяжелых нарушениях речи;
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет навыками выбора и реализации технологий, методов и приемов и логопедического воздействия на разных этапах восстановительной работы в системе комплексной реабилитации больных с органическими поражениями головного мозга
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	З.1 Знает методологические основы комплексной медико-педагогической работы с лицами с органическими поражениями центральной нервной системы
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать дифференциальные и комплексные программы обучения с учетом индивидуальных особенностей (нейропсихологических) особенностей лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями, методами и приемами обследования и восстановительного обучения лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы

1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает содержание нормативно-правовых актов и программно-методической литературы для планирования реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: составлять индивидуальные реабилитационные программы восстановления речи с учетом особых социально-коммуникативных потребностей у лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в системе комплексной реабилитации логопедических технологий сопровождения лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретическая и практическая разработка методов нейропсихологической реабилитации</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>18</i>	<i>30</i>
Основные положения оказания логопедической реабилитации лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	2	2	8	12
Логопедическая работа в системе медико-педагогической помощи лицам с органическими нарушениями центральной нервной системы	2	6	10	18
<i>Логопедическая работа в системе комплексной медико-восстановительной работе с лицами с органическими нарушениями центральной нервной системы</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	<i>22</i>	<i>42</i>
Логопедическая реабилитация больных с органическими нарушениями центральной нервной системы	2	6	10	18
Логопедическая работа по восстановлению речи больных с афазией	4	8	12	24
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретическая и практическая разработка методов нейропсихологической реабилитации</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)	
1.1. Основные положения оказания логопедической реабилитации лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты 3. План: 1. Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи в системе здравоохранения и социального обеспечения. 2. Место логопедической службы в системе нейрореабилитации. 3. Оказание специализированной логопедической помощи пациентам по восстановлению речи, голоса и глотания. 4. Этапы реабилитации больных после инсульта и черепно- мозговых травм.  Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Логопедическая работа в системе медико-педагогической помощи лицам с органическими нарушениями центральной нервной системы Логопедическая работа в системе медико-педагогической помощи лицам с органическими нарушениями центральной нервной системы План: 1. Виды деятельности логопеда в системе здравоохранения. 2. Медико-логопедическая диагностика состояния глотания, голоса, речевых и неречевых функций. 3. Индивидуальные восстановительные программы. 4. Мониторинг эффективности восстановительной работы. 5. Формы логопедических занятий по восстановлению утраченных функций у пациентов с органическими поражениями центральной нервной системы.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>2. Логопедическая работа в системе комплексной медико-восстановительной работе с лицами с органическими нарушениями центральной нервной системы</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3), 3.3 (ПК.4.1)	
2.1. Логопедическая реабилитация больных с органическими нарушениями центральной нервной системы План: 1. Цели, задачи логопедической реабилитации больных с органическими нарушениями центральной нервной системы. 2. Основные программы логопедической работы при афазии, дизартрии, дисфонии. 3. Логопедическая помощь лицам с расстройствами речи, голоса и глотания. 4. Логопедическая работа как составная часть комплексной реабилитации детей, подростков и взрослых с органическими нарушениями центральной нервной системы.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Логопедическая работа по восстановлению речи больных с афазией	4



План:

1. Основные принципы восстановительного обучения при афазии.
2. Этапы восстановительного обучения больных с афазией
3. Содержание коррекционно-педагогической работы на раннем этапе восстановительного обучения.
4. Специфика коррекционно-педагогической работы при разных формах афазии.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретическая и практическая разработка методов нейропсихологической реабилитации</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)	
1.1. Основные положения оказания логопедической реабилитации лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты Изучаемые вопросы: 1. Определение и содержание понятия нейрореабилитации. 2. Организация нейрореабилитационного процесса. 3. Мультидисциплинарный принцип ведения пациентов после инсульта. Направления логопедической помощи. 4. Этапы реабилитации больных после инсульта и черепно- мозговых травм.  Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Логопедическая работа в системе медико-педагогической помощи лицам с органическими нарушениями центральной нервной системы Изучаемые вопросы: 1. Документация логопеда в учреждениях здравоохранения и социальной защиты. 2. Характеристика диагностического направления деятельности логопеда. 3. Медико-логопедическая диагностика состояния глотания, голоса, речевых и неречевых функций. 4. Инструментальные и объективные методы исследования 5. Особенности диагностического обследования в остром периоде 6. Характеристика реабилитационной деятельности логопеда в системе здравоохранения., мероприятия (восстановительное обучение). 7. Составление индивидуальных восстановительных программ. Текущая диагностика состояния нарушенных функций. 8. Мониторинг эффективности восстановительной работы. 9. Формы логопедических занятий по восстановлению утраченных функций у пациентов с органическими поражениями центральной нервной системы. 10. Профилактическое направление деятельности логопеда  Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
<b>2. Логопедическая работа в системе комплексной медико-восстановительной работе с лицами с органическими нарушениями центральной нервной системы</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3), 3.3 (ПК.4.1)	
2.1. Логопедическая реабилитация больных с органическими нарушениями центральной нервной системы	6

<p>Изучаемые вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи логопедической реабилитации больных с органическими нарушениями центральной нервной системы.</li> <li>2. Основные принципы лечебной и коррекционно-воспитательной работы с больными с органическим поражением головного мозга.</li> <li>3. Основные программы логопедической работы при афазии, дизартрии, дисфонии.</li> <li>4. Логопедическая помощь в остром периоде в соответствии со стандартами оказания специализированной помощи лицам с расстройствами речи, голоса и глотания.</li> <li>5. Направления логопедической работы по восстановлению речи на раннем этапе восстановительного обучения..</li> <li>6. Логопедическая работа как составная часть комплексной реабилитации детей и подростков с органическими нарушениями центральной нервной системы</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	
---	--

<p>2.2. Логопедическая работа по восстановлению речи больных с афазией</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы восстановительного обучения при афазии.</li> <li>2. Содержание коррекционно-педагогической работы на раннем этапе восстановительного обучения.</li> <li>3. Восстановление речи у больных с моторными афазиями. Приемы растормаживания речи.</li> <li>4. Содержание коррекционно-педагогической работы на резидуальном этапе восстановительного обучения.</li> <li>5. Трудотерапия и психотерапия в комплексе восстановительных мероприятий при афазии.</li> <li>6. Восстановление кинетической организации речи у больных с афазией.</li> <li>7. Восстановление кинестетической организации речи у больных с афазией.</li> <li>8. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.</li> <li>9. Восстановление понимания речи при сенсорной афазии.</li> <li>10. Восстановление речеслуховой памяти при афазии.</li> <li>11. Восстановление понимания речи при акустико-мнестической афазии.</li> <li>12. Преодоление нарушения внутреннего программирования высказывания при динамической афазии.</li> <li>13. Восстановление счёта и счётных операций у больных с динамической афазией.</li> <li>14. Преодоление конструктивно-пространственной апраксии у больных с семантической афазией.</li> <li>15. Восстановление понимания речи при семантической афазии.</li> <li>16. Восстановление счёта и счётных операций у больных с семантической афазией</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
---	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретическая и практическая разработка методов нейропсихологической реабилитации</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)	
<p>1.1. Основные положения оказания логопедической реабилитации лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Основные положения оказания логопедической помощи в системе здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи в системе здравоохранения и социальной защиты. Определение и содержание понятия нейрореабилитации.</p> <p>Организация нейрореабилитационного процесса. Мультидисциплинарный принцип ведения пациентов после инсульта.</p> <p>Место логопедической службы в системе нейрореабилитации. Оказание специализированной логопедической помощи пациентам по восстановлению речи, голоса и глотания. Направления по взаимодействию с медицинскими организациями по определению дальнейшего индивидуального маршрута больного.</p> <p>Этапы реабилитации больных после инсульта и черепно-мозговых травм.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.2. Логопедическая работа в системе медико-педагогической помощи лицам с органическими нарушениями центральной нервной системы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p>	10

<p>Логопедическая работа в системе медико-педагогической помощи лицам с органическими нарушениями центральной нервной системы</p> <p>Виды деятельности логопеда в системе здравоохранения. Диагностические, реабилитационные мероприятия (восстановительное обучение). Профилактическое направление деятельности логопеда.</p> <p>Информационно-просветительская деятельность. Организация работы с родственниками больного и медицинским персоналом. Проведение консультативно-разъяснительной работы с родственниками больного (лицами их замещающими) и медицинским персоналом.</p> <p>Документация логопеда в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Медико-логопедическая диагностика состояния глотания, голоса, речевых и неречевых функций. Инструментальные и объективные методы исследования</p> <p>Особенности диагностического обследования в остром периоде.</p> <p>Индивидуальные восстановительные программы. Принципиальные подходы к составлению восстановительных программ. Текущая диагностика состояния нарушенных функций. Мониторинг эффективности восстановительной работы</p> <p>Формы логопедических занятий по восстановлению утраченных функций у пациентов с органическими поражениями центральной нервной системы и профилактике вторичных нарушений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	
<p><b>2. Логопедическая работа в системе комплексной медико-восстановительной работе с лицами с органическими нарушениями центральной нервной системы</b></p>	<p><b>22</b></p>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p> <p>ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3), 3.3 (ПК.4.1)</p>	

<p>2.1. Логопедическая реабилитация больных с органическими нарушениями центральной нервной системы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Цели, задачи логопедической реабилитации больных с органическими нарушениями центральной нервной системы. Основные принципы лечебной и коррекционно-воспитательной работы с больными перенесших органическое поражение головного мозга. Направления и методы коррекционно-воспитательной работы. Этапы реабилитации больных с органическими нарушениями центральной нервной системы.</p> <p>Основные программы логопедической работы при афазии, дизартрии, дисфонии. Логопедическая помощь в остром периоде в соответствии со стандартами оказания специализированной помощи лицам с расстройствами речи, голоса и глотания. Цели и задачи логопедической работы с больными с афазией, дизартрией, дисфонией. Логопедическая работа как составная часть комплексной реабилитации детей, подростков с органическими нарушениями центральной нервной системы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>2.2. Логопедическая работа по восстановлению речи больных с афазией</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Основные принципы восстановительного обучения при афазии. Этапы восстановительного обучения больных с афазией Трудотерапия и психотерапия в комплексе восстановительных мероприятий при афазии. Содержание коррекционно-педагогической работы на раннем этапе восстановительного обучения. Восстановление речи у больных с моторными афазиями. Приемы растормаживания речи. Дифференцированные методы работы при афазии. Специфика коррекционно-педагогической работы при разных формах афазии. Восстановление кинетической и кинестетической организации речи. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии. Восстановление понимания речи при сенсорной афазии. Восстановление речеслуховой памяти при афазии. Восстановление понимания речи при акустико-мнестической афазии. Преодоление нарушения внутреннего программирования высказывания при динамической афазии. Восстановление счёта и счётных операций у больных с динамической афазии. Восстановление понимания речи при семантической афазии. Восстановление счёта и счётных операций у больных с семантической афазии. Преодоление конструктивно-пространственной апраксии у больных с семантической афазией.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Логопедия [Текст]: учеб. для пед.вузов/ред. Л.С. Волкова.-Изд. 5-е, перераб. и доп.-М.:Владос,2009	
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Амосова Н.Н. Практические задания для работы по восстановлению речи у больных, перенесших инсульт, черепно-мозговую травму и другие заболевания головного мозга [Электронный ресурс]/ Амосова Н.Н., Каплина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 137 с.—	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90135.html">http://www.iprbookshop.ru/90135.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Архипова Е.Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Архипова Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 180 с.—	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90107.html">http://www.iprbookshop.ru/90107.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Закрепина А.В. Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжелой черепно-мозговой травмой [Электронный ресурс]: монография/ Закрепина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.—	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13029.html">http://www.iprbookshop.ru/13029.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных [Электронный ресурс]: клинические рекомендации/ А.С. Горячев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 44 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89297.html">http://www.iprbookshop.ru/89297.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]/ А.Г. Асмолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 400 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90083.html">http://www.iprbookshop.ru/90083.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>





## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-1								
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)			+		+			+
ПК-3								
3.2 (ПК.3.1)		+	+		+			+
У.2 (ПК.3.2)			+	+	+			+
В.2 (ПК.3.3)	+		+		+	+	+	+
ПК-4								
3.3 (ПК.4.1)		+	+	+	+		+	+
У.3 (ПК.4.2)			+	+	+			+
В.3 (ПК.4.3)	+		+		+			+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретическая и практическая разработка методов нейропсихологической реабилитации":

##### 1. Конспект по теме

Вариативная часть:

1. Конспект на тему: «Мультидисциплинарный принцип ведения пациентов после инсульта»  
6 баллов

2. Конспекта по теме «Организация логопедической работы в стационаре»  
6 баллов

Количество баллов: 12

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа по разделу 1.

10 Баллов

Вопросы для подготовке к контрольной работе

1. Определение и содержание понятия нейрореабилитации.
2. Организация нейрореабилитационного процесса.
3. Место логопедической службы в системе нейрореабилитации.
4. Оказание специализированной логопедической помощи пациентам по восстановлению речи, голоса и глотания.
5. Направления по взаимодействию с медицинскими организациями по определению дальнейшего индивидуального маршрута больного.
6. Этапы реабилитации больных после инсульта и черепно- мозговых травм.
7. Виды деятельности логопеда в системе здравоохранения.
8. Информационно-просветительская деятельность.
9. Проведение консультативно-разъяснительной работы с родственниками больного (лицами их замещающими) и медицинским персоналом.
10. Инструментальные и объективные методы исследования.
11. Особенности диагностического обследования в остром периоде.
12. Принципиальные подходы к составлению восстановительных программ.
13. Формы логопедических занятий по восстановлению утраченных функций у пациентов с органическими поражениями центральной нервной системы и профилактике вторичных нарушений

Количество баллов: 10

## **3. Реферат**

Вариативная часть:

Реферат на тему : «Профилактическое направление деятельности логопеда в системе здравоохранения»

10 баллов

Количество баллов: 10

## **4. Схема/граф-схема**

Тема 1.2 Логопедическая работа в системе медико-педагогической помощи лицам с органическими нарушениями центральной нервной системы

Составление таблицы по теме «Методы и приёмы диагностического обследования лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы в остром периоде»

5 баллов

Составление схемы по теме «Обследование речи лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы»

Составление схемы по теме «Обследование неречевых процессов у лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы»

5 баллов

Количество баллов: 10

## **5. Таблица по теме**

Тема 1.1 Основные положения оказания логопедической помощи в системе здравоохранения и социального обеспечения

Заполнить таблицу: «Формы взаимодействия логопеда с родственниками больного и медицинским персоналом»

Формы взаимодействия

Задачи

Основные направления

5 баллов

Тема 1.2 Логопедическая работа в системе медико-педагогической помощи лицам с органическими нарушениями центральной нервной системы

Составление таблицы по теме «Методы и приёмы диагностического обследования лиц с органическими нарушениями центральной нервной системы в остром периоде»

5 баллов

Количество баллов: 10

## **6. Терминологический словарь/гlossарий**

Тема 1.1 Основные положения оказания логопедической помощи в системе здравоохранения и социального обеспечения

Составить терминологический справочник по теме «нейрореабилитация больных с нарушениями речи, голоса и глотания»

3 балла

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Логопедическая работа в системе комплексной медико-восстановительной работе с лицами с органическими нарушениями центральной нервной системы":

**1. Доклад/сообщение**

Вариативная часть:

1. Подготовить доклад на тему "Преодоление афазии у больных-полиглотов".  
8 баллов

2. Подготовить доклад на тему: "Афазии у детей: характеристика и особенности коррекции".  
8 баллов

Количество баллов: 16

## **2. Конспект по теме**

Подготовить конспект на тему: "Афазия при левшестве"

6 баллов

Количество баллов: 6

## **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа по разделу 2.

10 Баллов

Вопросы для подготовке к контрольной работе

1. Особенности обследования больных с афазией.
  2. Обследование неречевых функций у больных с афазией.
  3. Обследование речевых функций у больных с афазией.
  4. Научные основы и задачи восстановительного обучения.
  5. Психофизиологические принципы восстановительного обучения.
  6. Психологические принципы восстановительного обучения.
  7. Психолого-педагогические принципы восстановительного обучения.
  8. Факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии.
  9. Общая организация, форма занятия, требования к проведению занятий.
  10. Методы восстановительного обучения.
  11. Организация логопедической помощи в больнице и в поликлинике.
  12. Особенности коррекционно-педагогической работы с больными-полиглотами.
  13. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
  14. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии
  15. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
  16. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной афазии.
  17. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
- Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии

Количество баллов: 10

## **4. Реферат**

Тема 2.1 Логопедическая реабилитация больных с органическими нарушениями центральной нервной системы

Вариативная часть:

Реферат на тему: «Логопедическая реабилитация детей с органическими нарушениями центральной нервной системы»

10 баллов

Количество баллов: 10

## **5. Таблица по теме**

Тема 2.1 Логопедическая реабилитация больных с органическими нарушениями центральной нервной системы Заполнить таблицу: «Этапы реабилитации больных с органическими нарушениями центральной нервной системы»

Этап реабилитационной работы

задачи

направления работы

6 баллов

Тема 2.2 Логопедическая работа по восстановлению речи больных с афазией

1. Заполнить таблицу «Принципы восстановительного обучения»

Принципы восстановительного обучения      Содержание принципов восстановительного обучения

6 баллов

1. Заполнение таблицы «Методы восстановления речи на раннем этапе восстановительного обучения».

Цель восстановительного обучения      Методы восстановительного обучения

6 баллов

Количество баллов: 18

## **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

---

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие «нейрореабилитация». Определение и содержание.
2. Организация нейрореабилитационного процесса.

3. Мультидисциплинарный принцип ведения пациентов после инсульта.
4. Основные документы логопеда в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
5. Диагностическое направление деятельности логопеда в учреждении здравоохранения
6. Особенности медико-логопедической диагностики состояния глотания, голоса, речевых и неречевых функций.
7. Инструментальные и объективные методы исследования пациентов с органическими поражениями центральной нервной системы.
8. Особенности диагностического обследования пациентов с органическими поражениями центральной нервной системы в остром периоде
9. Характеристика реабилитационной деятельности логопеда в системе здравоохранения., мероприятия (восстановительное обучение).
10. Индивидуальные восстановительные программы.
11. Мониторинг эффективности восстановительной работы.
12. Формы логопедических занятий по восстановлению утраченных функций у пациентов с органическими поражениями центральной нервной системы.
13. Профилактическое направление деятельности логопеда
14. Цели и задачи логопедической реабилитации больных с органическими нарушениями центральной нервной системы.
15. Основные программы логопедической работы при афазии, дизартрии, дисфонии.
16. Логопедическая помощь в остром периоде в соответствии со стандартами оказания специализированной помощи лицам с расстройствами речи, голоса и глотания.
17. Направления логопедической работы по восстановлению речи на раннем этапе восстановительного обучения.
18. Логопедическая реабилитация детей с органическими нарушениями центральной нервной системы.
19. Этапы реабилитации больных после инсульта и черепно- мозговых травм.
20. Основные принципы восстановительного обучения при афазии.
21. Содержание коррекционно-педагогической работы на раннем этапе восстановительного обучения.
22. Восстановление речи у больных с моторными афазиями. Приемы растормаживания речи.
23. Содержание коррекционно-педагогической работы на резидуальном этапе восстановительного обучения.
24. Трудотерапия и психотерапия в комплексе восстановительных мероприятий при афазии.
25. Восстановление кинетической организации речи у больных с афазией.
26. Восстановление кинестетической организации речи у больных с афазией.
27. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
28. Восстановление понимания речи при сенсорной афазии.
29. Восстановление речеслуховой памяти при афазии.
30. Восстановление понимания речи при акустико-мнестической афазии.
31. Преодоление нарушения внутреннего программирования высказывания при динамической афазии.
32. Восстановление счёта и счётных операций у больных с динамической афазии.
33. Преодоление конструктивно-пространственной апраксии у больных с семантической афазией.
34. Восстановление понимания речи при семантической афазии.
35. Восстановление счёта и счётных операций у больных с семантической афазии.
36. Преодоление афазии у больных-полиглотов.
37. Афазии у детей: характеристика и особенности коррекции.
38. Афазия при левшестве: характеристика и особенности коррекции

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Реферат**

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 7. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 10. Доклад/сообщение

Доклад — развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC