

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.03 |
| Направление подготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Специальная психология |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|------------------|--------------------------------------|--|------------------------------|
| Декан факультета | кандидат педагогических наук, доцент |  | Васильева Виктория Сергеевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-------------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 3 | 12.11.2025 |  |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 20 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 22 |
| 8. Описание материально-технической базы | 23 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога», «Невропатология», «Общая психология», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы специальной детской психологии», «Педагогика», «Психологические методы работы с травмой», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Клиническая психология», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о современном состоянии и перспективах развития исследований в системе психолого – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить основные концепции и концептуальные подходы решения вопросов комплексной психолого – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с нарушением интеллекта

2) Познакомить студентов с основными показателями и механизмами эффективности комплексной психолого – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с нарушением интеллекта

3) Дать представление о современных методах и технологиях комплексной психолого – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с нарушением интеллекта

4) Сформировать представление о психолого-педагогических диагностических показателях своеобразия развития как основе выстраивания коррекционной работы и комплексной психолого – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты |
| | ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| | ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ |
| | ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ |
| 2 | ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
| | ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| |
|---|
| ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|---|
| 1 | ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | З.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации технологий комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты |
| 2 | ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ | У.1 Умеет проектировать технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей детей |
| 3 | ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ | В.1 Владеет технологиями комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ |
| 1 | ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | З.2 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды, обеспечивающей реализацию технологий комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 2 | ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | У.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды обеспечивающей реализацию технологий комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 3 | ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | В.2 Владеет навыками выбора и реализации технологий комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 12 | 12 | 75 | 99 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ</i> | 6 | 4 | 28 | 38 |
| Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ | 2 | | 8 | 10 |
| Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ | 2 | 2 | 10 | 14 |
| Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ | 2 | 2 | 10 | 14 |
| <i>Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ</i> | 4 | 4 | 20 | 28 |
| Задачи, направления и методы диагностической работы | 2 | 2 | 10 | 14 |
| Основные направления комплексного изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ | 2 | 2 | 10 | 14 |
| <i>Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ</i> | 2 | 4 | 27 | 33 |
| Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ | 2 | | 8 | 10 |
| Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ | | 2 | 9 | 11 |
| Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ | | 2 | 10 | 12 |
| Итого по видам учебной работы | 12 | 12 | 75 | 99 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Экзамен | | | | 9 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) | |
| 1.1. Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ План: 1. Цели, задачи сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. 2. Принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 1.2. Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ План: 1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений. 2. Особенности личностного развития детей с ОВЗ. 3. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. 4. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 1.3. Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ План: 1. Теоретические основы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. 2. Цели комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Основные концептуальные положения. 3. Принципы комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 2. Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), 3.2 (ПК.4.1) | |
| 2.1. Задачи, направления и методы диагностической работы План: 1. Задачи диагностической работы. 2. Направления и методы диагностической работы. 3. Современные технологии изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2 |

| | |
|---|----------|
| <p>2.2. Основные направления комплексного изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. 2. Изучение личностных особенностей родителей. 3. Анкетирование. Анкета «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачева). 4. Клинико-психологические методы. <p>Методика определения уровня невротизации и психопатизации</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Тест М. Люшера. 6. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. 7. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии. 8. Беседа-интервью и другие дополнительные методы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
| 3. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ | 2 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p> | |
| <p>3.1. Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и направления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 2. Этапы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 3. Определение содержания сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <p>1. Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2)</p> | 4 |
| <p>1.1. Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений. 2. Особенности личностного развития детей с ОВЗ. 3. Личностные характеристики родителей детей с ОВЗ. 4. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8</p> | 2 |
| <p>1.2. Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. 2. Цели комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Основные концептуальные положения. 3. Принципы комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> | 2 |
| <p>2. Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)</p> <p>ПК-4: У.2 (ПК.4.2), 3.2 (ПК.4.1)</p> | 4 |

| | |
|---|----------|
| <p>2.1. Задачи, направления и методы диагностической работы</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение как технология изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. 2. Современные подходы к осуществлению психолого-педагогического наблюдения за эмоционально-личностными особенностями детей с ОВЗ.. 3. Современные подходы к осуществлению психолого-педагогического наблюдения за родителями детей с ОВЗ. 4. Эксперимент, как технология изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. 5. Использование экспериментальных методик в диагностической работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> | 2 |
| <p>2.2. Основные направления комплексного изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. 2. Методики изучения личностных особенностей родителей. 3. Методики изучения уровня невротизации и психопатизации. 4. Методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. 5. Методики изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> | 2 |
| 3. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ | 4 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p> | |
| <p>3.1. Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап сопровождения. Знакомство. Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания. 2. Второй этап сопровождения. Определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих. 3. Третий этап сопровождения. Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка. 4. Четвертый этап сопровождения. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств. 5. Пятый этап сопровождения. Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье. 6. Шестой этап сопровождения. Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены. 7. Седьмой этап сопровождения. Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке специалиста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> | 2 |
| <p>3.2. Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. 2. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. 3. Методы работы. Холдинг-терапия, сказко-, библио- и музыкотерапия. Вокалотерапия. Хореотерапия. Эстетотерапия. Арттерапия. Туротерапия. Трудотерапия. Терапия любовью. 4. Роль специалиста в работе с родителями. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> | 2 |

3.3 СРС

| | |
|---|--|
| <p>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</p> | <p>Трудоемкость (кол-во часов)</p> |
|---|--|

| | |
|---|-----------|
| 1. Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ | 28 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) | |
| 1.1. Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление схемы «Принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ» 2. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) "Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ" 3. Подготовка к контрольной работе по разделу "Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 8 |
| 1.2. Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить доклад по теме "Анализ детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ" 2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Анализ детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»; 3. Провести анализ материалов в периодических изданиях по теме «Теоретические основы сопровождения сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ» 4. Подбор видеофрагментов, мультипликационных фильмов, раскрывающих проблему «Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений»; 5. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) "Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ" 6. Подготовка к контрольной работе по разделу "Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 10 |
| 1.3. Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить мультимедийную презентацию по теме «Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»; 2. Подготовка методических рекомендаций для специалистов ДОУ на тему «Проблемы в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ» 3. Составление схемы: «Цели комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»; 4. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) "Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ" 5. Подготовка к контрольной работе по разделу "Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 10 |
| 2. Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ | 20 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), 3.2 (ПК.4.1) | |

| | |
|--|----|
| <p>2.1. Задачи, направления и методы диагностической работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить доклад по теме "Задачи, направления и методы диагностической работы" 2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Программа изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»; 3. Подготовить методические рекомендации для специалистов ДООУ на тему «Программа изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ» 4. Провести и представить анализ материалов в периодических изданиях Программа изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ 5. Представить комплект диагностических методик по теме. 6. Представить данные диагностического обследования по теме. 7. Подготовка к контрольной работе по разделу "Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 10 |
| <p>2.2. Основные направления комплексного изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить доклад по теме "Основные направления комплексного изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ" 2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ» 3. Анализ материалов в периодических изданиях по теме «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ» 4. Методические материалы для специалистов на тему «Этапы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ», подготовленные студентами. 5. Подготовка к контрольной работе по разделу "Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 10 |
| <p>3. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ</p> | 27 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p> | |
| <p>3.1. Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка методических рекомендаций для специалистов на тему «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ» 2. Комплекс методических материалов для специалистов «Коррекция диагностируемых проблем в процессе сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ». 3. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) "Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ" 4. Подготовка к контрольной работе по разделу "Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 8 |

| | |
|---|----|
| <p>3.2. Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить доклад по теме "Процедура сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ" 2. Подготовка методических рекомендаций для специалистов ДООУ на тему «Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ» 3. Комплекс методических материалов для специалистов «Содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ». 4. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) "Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ" 5. Подготовка к контрольной работе по разделу "Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 9 |
| <p>3.3. Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить доклад по теме "Процедура сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ" 2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ» 3. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям по предложению способов поддержки семьи и детей, возможности решения проявляющихся проблем. 4. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) "Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии" 5. Подготовка к контрольной работе по разделу "Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 10 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Ткаченко И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Электронный ресурс]: монография/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019.— 183 с. | http://www.iprbookshop.ru/82444.html |
| 2 | Милтон Селигман Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 368 с. | http://www.iprbookshop.ru/90086.html |
| 3 | Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с. | http://www.iprbookshop.ru/70628.html |
| 4 | Санникова, А. И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века : электронное учебное пособие / А. И. Санникова, О. Н. Тверская. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 44 с. — ISBN 2227-8397. | http://www.iprbookshop.ru/32110 |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс]/ А.Л. Битова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 240 с. | http://www.iprbookshop.ru/90061.html |
| 6 | Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]/ Заблоцкис Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 366 с. | http://www.iprbookshop.ru/90073.html |
| 7 | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с. | http://www.iprbookshop.ru/32093.html |
| 8 | Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0092-7. | http://www.iprbookshop.ru/29983 |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | База профессиональных данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |
| 3 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | |
|--|------------------|------------------------------------|----------------------------|--------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Контрольная работа по разделу/теме | Мультимедийная презентация | Проект | Терминологический словарь/гlossарий | Схема/граф-схема | Зачет/Экзамен |
| ПК-1 | | | | | | | |
| 3.1 (ПК.1.1) | + | + | + | | + | | + |
| У.1 (ПК.1.2) | + | + | + | + | + | + | + |
| В.1 (ПК.1.3) | + | | + | + | | | + |
| ПК-4 | | | | | | | |
| 3.2 (ПК.4.1) | + | + | + | | + | | + |
| У.2 (ПК.4.2) | + | + | + | + | + | + | + |
| В.2 (ПК.4.3) | + | | + | + | | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовить доклад по теме "Анализ детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ"

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Раскройте точку зрения о том, что семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, может рассматриваться как реабилитационная структура, обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.
2. Раскройте цели сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Раскройте задачи сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Перечислите принципы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ ВЗ.
5. Дайте краткую характеристику принципа комплексного и многоаспектного сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВ
6. Дайте краткую характеристику принципа оказания ранней помощи семье.
7. Дайте краткую характеристику принципа единства диагностики и коррекции.
8. Дайте краткую характеристику принципа системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи.
9. Дайте краткую характеристику принцип психолого-педагогического сопровождения семьи на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ограниченными возможностями здоровья, взрослого инвалида.
10. Дайте краткую характеристику принципа выявления реабилитационных возможностей семей
11. Дайте краткую характеристику принципа учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, или лиц их замещающих
12. Дайте краткую характеристику принципа гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку.
13. Дайте краткую характеристику принципа конфиденциальности и профессиональной этики психолога.
14. Перечислите уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
15. Покажите специфику влияния нарушений развития ребенка на родителей.
16. Выделите особенности личностного развития детей с ОВЗ и детско-родительских отношений.
17. Раскройте личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
18. Раскройте типологию психологических портретов родителей.
19. Раскройте портрет родителя авторитарного (импульсивно-инертного) типа.
20. Раскройте портрет родителя невротичного (тревожно-сензитивного) типа.
21. Раскройте портрет родителя психосоматичного типа.
22. Выделите модели семейного воспитания.
23. Дайте характеристику отношения социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям.
24. Перечислите направления комплексной помощи семьям.
25. Раскройте содержание комплексного изучения проблем, возникающих у разных членов семьи в связи с воспитанием в ней ребенка (лица) с ОВЗ.
26. Раскройте основные подходы к определению содержания сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
27. Раскройте основные подходы к определению содержания психолого-педагогической и психокоррекционной работы с детьми и их родителями.
28. Раскройте цели, задачи, принципы и направления диагностической работы.
29. Перечислите основные направления комплексного изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
30. Раскройте цели, задачи, принципы психолого-педагогической коррекции.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

1. Составить мультимедийную презентацию по теме «Анализ детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»;
2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»;

Количество баллов: 10

4. Проект

1. Провести анализ материалов в периодических изданиях по теме «Теоретические основы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ»
2. Подбор видеофрагментов, мультипликационных фильмов, раскрывающих проблему «Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений»;
3. Подготовка методических рекомендаций для специалистов на тему «Проблемы в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»

Количество баллов: 21

5. Схема/граф-схема

1. Составление схемы «Принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ»
2. Составление схемы: «Цели комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»;

Количество баллов: 10

6. Терминологический словарь/гlossарий

1. Составить терминологический словарь по разделу "Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ":

1. Доклад/сообщение

1. Представить доклад по теме "Задачи, направления и методы диагностической работы"
2. Представить доклад по теме "Основные направления комплексного изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ"

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Перечислите технологии комплексного изучения семьи.
2. Раскройте специфику психолого-педагогического наблюдения за эмоционально-личностными особенностями детей с отклонениями в развитии.
3. Раскройте специфику психолого-педагогического наблюдения за родителями детей с отклонениями в развитии (лицами, их заменяющими).
4. Перечислите основные направления комплексного изучения семьи ребенка с ОВЗ.
5. Раскройте специфику изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
6. Раскройте специфику изучения личностных особенностей родителей.
7. Раскройте специфику использования клинико-психологических методов.
8. Раскройте специфику изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.
9. Раскройте специфику изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии.
10. Покажите специфику использования методики «Фильм-тест» Р. Жилия.
11. Покажите специфику использования методики «Два дома» (И. Вандвик и П. Экбланд).
12. Покажите специфику использования методики «Лесенка для детей» (В. В.Ткачева).
13. Покажите специфику использования методики CAT (Children's Apperception Test) — Детский апперцептивный тест.
14. Покажите специфику использования анкеты «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» (В. В. Ткачева).
15. Покажите специфику использования методики С М О Л (С М И Л) — М М Р I.
16. Покажите специфику использования методики «16 — ФЛО — 105 — С» (16-факторный личностный опросник, 105 вопросов, форма «С») Р. Б. Кеттелла.
17. Покажите специфику использования методики аутоидентификации акцентуаций характера по словесным характерологическим портретам (13 СХП).
18. Покажите специфику использования анкеты «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачева).
19. Покажите специфику использования методики определения уровня невротизации и психопатизации (УНП). Тест М. Люшера.
20. Покажите специфику использования теста «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер).
21. Покажите специфику использования социограммы «Моя семья» (В. В. Ткачева).
22. Покажите специфику использования методики «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер).
23. Покажите специфику использования тест-опросника родительского отношения-ОРО (А. Я. Варга, В. В. Столин).
24. Покажите специфику использования методики PARI (Е. С. Шефер и Р. К. Белл).
25. Покажите специфику использования анкеты «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева).
26. Покажите специфику использования методики «Лесенка для родителей» (В. В. Ткачева).
27. Покажите специфику использования методики «Адаптированный Тематический апперцептивный тест (В. В. Ткачева).
28. Покажите специфику использования методики «История жизни с проблемным ребенком» (В. В. Ткачева).
29. Покажите специфику проведения беседы-интервью и других дополнительных методов.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

1. Составить мультимедийную презентацию по теме «Программа изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»;
2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»

Количество баллов: 10

4. Проект

1. Подготовить методические рекомендации для специалистов ДООУ на тему «Программа изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»
2. Провести и представить анализ материалов в периодических изданиях Программа изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ п
3. Представить комплект диагностических методик по теме.
4. Представить данные диагностического обследования по теме.
5. Анализ материалов в периодических изданиях по теме «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»
6. Методические материалы для специалистов на тему «Этапы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ», подготовленные студентами.

Количество баллов: 30

5. Терминологический словарь/гlossарий

1. Составить терминологический словарь по разделу "Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ":

1. Доклад/сообщение

1. Представить доклад по теме "Процедура сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ"
2. Представить доклад по теме "Процедура сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ"

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Перечислите этапы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Раскройте первый этап сопровождения семейных проблем.
3. Раскройте второй этап сопровождения семейных проблем.
4. Раскройте третий этап сопровождения семейных проблем.
5. Раскройте четвертый этап сопровождения семейных проблем.
6. Раскройте пятый этап сопровождения семейных проблем.
7. Раскройте шестой этап сопровождения семейных проблем.
8. Раскройте седьмой этап сопровождения семейных проблем.
9. Покажите специфику тактики психолога в процессе консультирования.
10. Покажите специфику сопровождения отцов.
11. Покажите специфику сопровождения матерей.
12. Покажите специфику коррекции межличностных (родитель — ребенок и ребенок — родитель)
13. Покажите специфику внутрисемейных (мать ребенка — отец ребенка) отношений.
14. Перечислите цели психокоррекционной работы.
15. Покажите специфику коррекции эмоционально-личностных у детей с отклонениями в развитии.
16. Покажите специфику коррекции поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
17. Покажите специфику коррекции нарушений в личностной сфере родителей.
18. Покажите специфику коррекции нарушений в межличностной сфере родителей.
19. Раскройте современные методы коррекционной работы. Холдинг-терапия.
20. Раскройте современные методы коррекционной работы. Сказкотерапия.
21. Раскройте современные методы коррекционной работы. Музыкальная терапия.
22. Раскройте современные методы коррекционной работы. Вокалотерапия.
23. Раскройте современные методы коррекционной работы. Хореотерапия.
24. Раскройте современные методы коррекционной работы. Эстетотерапия.
25. Раскройте современные методы коррекционной работы. Арттерапия.
26. Раскройте современные методы коррекционной работы. Туротерапия.
27. Раскройте современные методы коррекционной работы. Трудотерапия.
28. Раскройте современные методы коррекционной работы. Терапия любовью.
29. Выделите особенности работы с психосоматическими матерями.
30. Выделите особенности работы с невротичными матерями.
31. Выделите особенности работы с авторитарными родителями.
32. Покажите роль специалиста в работе с родителями

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

1. Составить мультимедийную презентацию по теме «Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»

Количество баллов: 5

4. Проект

1. Подготовка методических рекомендаций для специалистов на тему «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»
2. Комплекс методических материалов для специалистов «Коррекция диагностируемых проблем в процессе сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ».
3. Подготовка методических рекомендаций для специалистов ДОУ на тему «Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»
4. Комплекс методических материалов для специалистов «Содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ».
5. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям по предложению способов поддержки семьи и детей, возможности решения проявляющихся проблем..

Количество баллов: 25

5. Терминологический словарь/гlossарий

1. Составить терминологический словарь по разделу "Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ "

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений, в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Особенности личностного развития детей в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Личностные характеристики родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Типология психологических портретов родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
6. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
7. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
8. Комплексная помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
9. Особенности диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
10. Основные направления комплексного изучения семьи ребенка с ОВЗ.
11. Основные направления сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
12. Процедура сопровождения семьи, воспитывающих детей с ОВЗ.
13. Организация и содержание сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
14. Технологии психологического изучения семьи.
15. Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
16. Особенности внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.
17. Особенности ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии.
18. Организация комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
19. Содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
20. Содержание работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
21. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
22. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
23. Современное представление о семье и ее функциях.
24. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
25. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
26. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
27. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
28. Характеристика детско-родительских отношений.
29. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
30. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
31. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
32. Модели семейного воспитания.
33. Основные направления и методы психодиагностической работы.
34. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
35. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
36. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
37. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
38. Образовательно-просветительская работа с семьями. 18. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
39. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
40. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
41. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
42. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
43. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
44. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

45. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Тренинги
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC