

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Корнеева Наталья Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	3	18.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Общая психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить формирование способности студентов-бакалавров к использованию средств и методов психолого-педагогической помощи при разработке, внедрении и оценке эффективности программ социальной поддержки и защиты.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать представление об основных видах психолого-педагогической помощи в системе социальной защиты;

2) охарактеризовать основные принципы и правила использования психолого-педагогической помощи в практике социальной защиты;

3) способствовать развитию навыков применения психолого-педагогического инструментария в соответствии с целями социальной защиты.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает основные принципы и правила использования психолого-педагогического инструментария в практике социальной защиты обучающихся с ОВЗ
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет осуществлять целесообразный выбор видов психолого-педагогической помощи

3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеет навыками оценки необходимости использования психолого-педагогической помощи в решении задач обеспечения здоровья и социального благополучия личности и общества
---	--	---

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>32</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи в системе социальной защиты</i>	2	2	28	32
Психолого-педагогический инструментарий в системе социальной защиты	2		6	8
Особенности использования психолого-педагогического инструментария в системе социальной защиты			4	4
Исследование индивидуально-психологических особенностей личности и социальных групп			6	6
Техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи в системе социальной защиты		2	6	8
Методы и средства воспитания в социальной работе			6	6
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет по факультативу				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи в системе социальной защиты</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), В.1 (ПК.4.3), У.1 (ПК.4.2)	
1.1. Психолого-педагогический инструментарий в системе социальной защиты 1. Понятие о психолого-педагогическом средстве помощи. 2. Средства психодиагностики: виды, характеристики, особенности использования. 3. Педагогическая диагностика. Педагогический контроль и оценка.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи в системе социальной защиты</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), В.1 (ПК.4.3), У.1 (ПК.4.2)	
1.1. Техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи в системе социальной защиты 1. Техники и приемы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей, испытывающих трудности в социальной адаптации. 2. Техники и приемы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов. 3. Техники и приемы психолого-педагогического просвещения населения. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по минимизации социальных рисков.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

#### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи в системе социальной защиты</b>	<b>28</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), В.1 (ПК.4.3), У.1 (ПК.4.2)	
1.1. Психолого-педагогический инструментарий в системе социальной защиты <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Оформление конспекта "Техники и приемы оказания экстренной психолого-педагогической помощи". 2. Проведение сравнительного анализа психолого-педагогических инструментов, используемых в системе социальной защиты, и оформление результатов в виде таблицы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	6

<p>1.2. Особенности использования психолого-педагогического инструментария в системе социальной защиты</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Оформление таблицы "Приемы воспитательного воздействия, используемые в системе социальной защиты, и их характеристика (авансированное доверие, ситуация успеха, положительное подкрепление и др.)".</p> <p>2. Оформление конспекта "Особенности применения психолого-педагогической диагностики в разные возрастные периоды".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	4
<p>1.3. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности и социальных групп</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка сообщения по вопросам темы:</p> <p>1. Индивидуально-типологические особенности личности.</p> <p>2. Тесты в психолого-педагогической диагностике.</p> <p>3. Опросные методы в исследовании индивидуально-психологических особенностей личности и группы.</p> <p>4. Проективные методики психолого-педагогической диагностики.</p> <p>5. Особенности применения психолого-педагогической диагностики в разные возрастные периоды.</p> <p>6. Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности личности.</p> <p>7. Психодиагностика групп и коллективов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	6
<p>1.4. Техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи в системе социальной защиты</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Подготовка к практическому занятию по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождения процесса реабилитации (абилитации);</li> <li>- техники и приемы профилактической психолого-педагогической помощи семье и ребенку;</li> </ul> <p>2. Оформление конспекта «Приемы профилактики и коррекции девиаций и аддикций поведения, коррекции и предупреждения асоциального поведения».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	6
<p>1.5. Методы и средства воспитания в социальной работе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка мультимедийной презентации по тезисам к теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Галасюк И.Н. Психология социальной работы : учебник для бакалавров / Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 303 с. — ISBN 978-5-394-02025-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85228.html">http://www.iprbookshop.ru/85228.html</a>
2	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учеб. пособие для студ. пед. вузов / под общ. ред. Н.А. Соколовой. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. — 307 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/533">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/533</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Марчук Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Марчук Н.Ю.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1455-3.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69656.html">http://www.iprbookshop.ru/69656.html</a>
4	Векилова С.А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / Векилова С.А., Семенова Г.В.. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2494-6.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98618.html">http://www.iprbookshop.ru/98618.html</a>
5	Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / Артеменко О.Н., Звездина Н.А.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66101.html">http://www.iprbookshop.ru/66101.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-4					
3.1 (ПК.4.1)		+		+	+
У.1 (ПК.4.2)	+			+	+
В.1 (ПК.4.3)			+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи в системе социальной защиты":

##### 1. Доклад/сообщение

Темы для подготовки сообщения:

1. Индивидуально-типологические особенности личности.
2. Тесты в психолого-педагогической диагностике.
3. Опросные методы в исследовании индивидуально-психологических особенностей личности и группы.
4. Проективные методики психолого-педагогической диагностики.
5. Особенности применения психолого-педагогической диагностики в разные возрастные периоды.
6. Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности личности.
7. Психодиагностика групп и коллективов.

Количество баллов: 20

##### 2. Конспект по теме

Темы для оформления конспектов:

1. Техники и премы оказания экстренной психолого-педагогической помощи.
2. Особенности применения психолого-педагогической диагностики в разные возрастные периоды.
3. Приемы профилактики и коррекции девиаций и аддикций поведения, коррекции и предупреждения асоциального поведения.

Количество баллов: 10

### 3. Мультимедийная презентация

Темы для подготовки мультимедийной презентации:

1. Технологии психолого-педагогической коррекции эмоционально-личностной и поведенческой сфер у лиц с ОВЗ.
2. Технологии психолого-педагогической коррекции аффективной сферы (агрессии, тревожности, отгороженности), формирование положительных эмоциональных реакций и установок.
3. Психолого-педагогические приемы формирования навыков регуляции эмоционального состояния.
4. Психолого-педагогические приемы формирования коммуникативных навыков социально-адаптивного взаимодействия.
5. Психолого-педагогические приемы развития творческих форм сотрудничества.
6. Психолого-педагогические приемы снижения психоэмоционального дискомфорта, проявляющегося в тревожности и неуверенности, различных формах страхов.
7. Технологии психолого-педагогической помощи при скрытых и явных формах негативизма, агрессивного поведения, дезадаптивных состояний.
8. Психолого-педагогические приемы формирования самоконтроля и адекватного поведения с близкими и с чужими людьми.
9. Психолого-педагогические приемы повышения самооценки и критичного отношения к себе и другим.
10. Психолого-педагогические приемы преодоления внутренних конфликтов и переживаний.

Количество баллов: 20

#### 4. Таблица по теме

Темы для оформления таблиц:

1. Психолого-педагогические инструменты, используемые в системе социальной защиты, и их характеристика.
2. Приемы воспитательного воздействия, используемые в системе социальной защиты, и их характеристика.

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Понятие социальной уязвимости, группы населения, относящиеся к социально уязвимым.
2. Понятие о психолого-педагогическом средстве помощи.
3. Средства психодиагностики: виды, характеристики, особенности использования.
4. Педагогическая диагностика. Педагогический контроль и оценка.
5. Техники и приемы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.
6. Техники и приемы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.
7. Техники и приемы психолого-педагогического просвещения населения.
8. Техники и приемы оказания экстренной психолого-педагогической помощи.
9. Приемы воспитательного воздействия: авансированное доверие, ситуация успеха, положительное подкрепление и др.
10. Особенности применения психолого-педагогической диагностики в разные возрастные периоды.
11. Опросные методы в исследовании индивидуально-психологических особенностей личности и группы.
12. Проективные методики психолого-педагогической диагностики.
13. Психотерапия в методике воспитательного воздействия.
14. Система психолого-педагогической помощи отдельным лицам и социальным группам.
15. Психолого-педагогическое сопровождение процесса реабилитации (абилитации).
16. Техники и приемы профилактической психолого-педагогической помощи семье и ребенку.
17. Общая логика методики организации психолого-педагогической помощи в системе социальной защиты.
18. Психолого-педагогическая помощь беспризорным и безнадзорным детям.
19. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
20. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по минимизации социальных рисков.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC