

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:37
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУрГУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Медико-биологические и генетические основы дефектологии

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Медико-биологические и генетические основы дефектологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Медико-биологические и генетические основы дефектологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Медико-биологические и генетические основы дефектологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в логопедическую специальность», «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дислалия», «Дизартрия», «Заикание», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Индивидуальное медико-психологическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Иностранный язык», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «История (история России, всеобщая история)», «История логопедии», «Клиническая психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи», «Коммуникативный модуль», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации», «Логопедическая работа при системном недоразвитии речи», «Логопедическая работа с детьми имеющими нарушения интеллекта, ЗПР», «Логопедическая работа с детьми, овладевающими русским (неродным) языком», «Логопедическая работа с лицами имеющими нарушения слуха», «Логопедическая работа с лицами имеющими нарушения зрения», «Логопедические практикумы», «Логопедический массаж», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Логопсихология», «Логоритмика», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога», «Методы психокоррекции в логопедии», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Нарушение письма и чтения», «Нарушения речи и их коррекция у лиц с особыми образовательными потребностями», «Неврологические основы логопедии», «Невропатология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образование детей с нарушениями речи», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Общая психология», «Общее недоразвитие речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Организация экспериментального исследования в специальной психологии», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы специальной детской психологии», «Основы экологической культуры», «Педагогика», «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Портфолио учителя-логопеда», «Проектирование коррекционно-образовательного процесса», «Портфолио достижений специального психолога», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Профилактика речевых нарушений», «Психолингвистика», «Психологические методы работы с травмой», «Психология детей с ЗПР», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями речи», «Психология лиц с нарушениями слуха», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогический модуль», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психопатология», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности», «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Речевые практики», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Социализация лиц с ОВЗ», «Социально-гуманитарный модуль», «Социально-педагогическое проектирование», «Социально-правовая защита лиц с ОВЗ», «Специальная методика обучения математике», «Специальная методика преподавания русского языка», «Специальная педагогика и психология», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии обследования речи», «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения», «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Технологии формирования произносительной стороны речи», «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ», «Тьюторство детей с нарушениями речи», «Физическая культура и спорт», «Философия», «Финансовый практикум», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Формирование связной речи у детей с речевой патологией», «Функциональный базис речи», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», для проведения следующих практик:

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать у студентов необходимые представления о медико-биологических и генетических основах дефектологии и сопровождения детей с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать у студентов необходимые знания о базовых категориях, принципах, механизмах нарушенного развития и основных генетических синдромах

2) Формировать у студентов умения применять в практической деятельности специалиста коррекционного образования знания о медико-биологических и генетических механизмах нарушенного развития

3) Формировать у студентов умение проектировать коррекционно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ с учетом знаний о медико-биологических и генетических механизмах нарушенного развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знать основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, базирующиеся на понимании медико-биологических и генетических механизмов нарушенного развития
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 Уметь выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, медико-биологических и генетических механизмов нарушенного развития
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеть методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья, медико-биологических и генетических механизмов нарушенного развития

1	ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями , учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям	3.1 Знать направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, основанным на понимании медико-биологических и генетических механизмах нарушенного развития
2	ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний , трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Уметь определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с пониманием медико-биологических и генетических механизмов нарушенного развития
3	ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития	В.1 Владеть навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития в соответствии с пониманием медико-биологических и генетических механизмов нарушенного развития

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	10	54	68
Первый период контроля				
Генетические основы дефектологии	2	6	32	40
Роль генетических знаний в формировании профессиональных компетенций специалиста С(К)О	2		5	7
Понятие наследственных заболеваний человека			5	5
Основные группы наследственных заболеваний			5	5
Роль наследственных факторов в этиологии интеллектуальных нарушений в детском возрасте		2	4	6
Генетика сенсорных нарушений (нарушения слуха)		2	4	6
Генетика сенсорных нарушений (нарушения зрения)			5	5
Роль наследственных факторов в этиологии речевых и двигательных нарушений в детском возрасте		2	4	6
Медико-биологические основы дефектологии	2	4	22	28
Физиологические основы деятельности мозга			5	5
ЦНС как биологический субстрат психофизического развития ребенка (клеточный уровень)			5	5
ЦНС как биологический субстрат психофизического развития ребенка (системный уровень)	2		4	6
Моррофункциональная организация коры больших полушарий в норме и при нарушенном развитии		2	4	6
Основные нейрофизиологические показатели нарушенного развития		2	4	6
Итого по видам учебной работы	4	10	54	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Генетические основы дефектологии <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	2
1.1. Роль генетических знаний в формировании профессиональных компетенций специалиста С(К)О <ul style="list-style-type: none"> 1. Основные положения и понятия современной генетики человека. 2. Научные достижения в области современной генетики человека. 3. Роль генетических знаний в формировании профессиональных компетенций специалиста коррекционного и инклюзивного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7	2
2. Медико-биологические основы дефектологии <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	2
2.1. ЦНС как биологический субстрат психофизического развития ребенка (системный уровень) <ul style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы созревания ЦНС (пренатальный период, перинатальный период, постнатальный период). 2. Гетерохронность морфогенеза ЦНС. 3. Гетерохронность функционального развития мозга. Учебно-методическая литература: 3, 9, 10, 11	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Генетические основы дефектологии <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	6
1.1. Роль наследственных факторов в этиологии интеллектуальных нарушений в детском возрасте <ul style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальные нарушения у детей. 2. Генетика умственной отсталости. 3. Основные синдромы интеллектуальных нарушений: <ul style="list-style-type: none"> - Синдром Дауна, - Синдром Нунан, - Синдром Рубинштейна-Тейби, - Синдром Вильямса, - Синдром Дубовица, - Синдром Барде-Бидля, - Синдром Гольтца, - Синдром Описа-Каведжия, - Синдром Корнелии де Ланге, - Синдром Беквита-Видемана, - Синдром Прадера-Вилли, - Синдром Ангельмана. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7	2

<p>1.2. Генетика сенсорных нарушений (нарушения слуха)</p> <ol style="list-style-type: none"> Современные подходы к понятию «сенсорный дефект»; основные варианты сенсорного дефекта: глухота, слабослышание. Генетические основы нарушений слуха. Основные синдромы сенсорных нарушений (нарушения слуха): <ul style="list-style-type: none"> - Синдром Ваарденбурга, - Синдром Ушера, - Синдром Пандреда, - Синдром Жарвелла-Ланге-Нильсена. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	2
<p>1.3. Роль наследственных факторов в этиологии речевых и двигательных нарушений в детском возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> Типы наследования деформаций позвоночника. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Моногенные наследственные болезни ЦНС с поражением двигательной сферы. Митохондриальные энцефалопатии, проявляющиеся в нарушениях костно-мышечной системы. Пероксисомные болезни. Нарушения опорно-двигательного аппарата при хромосомных болезнях. Генетические основы нарушений речи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7</p>	2
2. Медико-биологические основы дефектологии	
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)</p>	
<p>2.1. Морфофункциональная организация коры больших полушарий в норме и при нарушенном развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> Цитоархитектоническая организация коры больших полушарий. Первичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений. Вторичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений. Третичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений. <p>Учебно-методическая литература: 3, 9, 10, 11</p>	2
<p>2.2. Основные нейрофизиологические показатели нарушенного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> Современное состояние диагностики ЦНС. Показания к диагностике функционального состояния ЦНС у детей с ОВЗ. Основные нейрофизиологические показатели нарушенного развития. <p>Учебно-методическая литература: 3, 8, 9, 10, 11</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Генетические основы дефектологии	32
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)</p>	
<p>1.1. Роль генетических знаний в формировании профессиональных компетенций специалиста С(К)О</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить материалы темы по дополнительной литературе</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 7</p>	5
<p>1.2. Понятие наследственных заболеваний человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить материалы темы для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7</p>	5
<p>1.3. Основные группы наследственных заболеваний</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить материалы темы для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7</p>	5

1.4. Роль наследственных факторов в этиологии интеллектуальных нарушений в детском возрасте Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
1.5. Генетика сенсорных нарушений (нарушения слуха) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	4
1.6. Генетика сенсорных нарушений (нарушения зрения) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы темы по дополнительной литературе Учебно-методическая литература: 4, 6, 7	5
1.7. Роль наследственных факторов в этиологии речевых и двигательных нарушений в детском возрасте Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7	4
2. Медико-биологические основы дефектологии Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	22
2.1. Физиологические основы деятельности мозга Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы темы по дополнительной литературе Учебно-методическая литература: 10, 11	5
2.2. ЦНС как биологический субстрат психофизического развития ребенка (клеточный уровень) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы темы по дополнительной литературе Учебно-методическая литература: 9, 10, 11	5
2.3. ЦНС как биологический субстрат психофизического развития ребенка (системный уровень) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы темы по дополнительной литературе для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 9, 10, 11	4
2.4. Морфофункциональная организация коры больших полушарий в норме и при нарушенном развитии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 3, 9, 10, 11	4
2.5. Основные нейрофизиологические показатели нарушенного развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 3, 8, 9, 10, 11	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс]: учебник/ Рубан Э.Д.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/102156.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Наследственные болезни. Полный справочник [Электронный ресурс]/— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 700 с.	http://www.iprbookshop.ru/80196.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.1 [Электронный ресурс]/— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2017.— 550 с.	http://www.iprbookshop.ru/88934.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Лима-де-Фария А. Похвала «глупости» хромосомы. Исповедь непокорной молекулы [Электронный ресурс]/ Лима-де-Фария А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 314 с.	http://www.iprbookshop.ru/12253.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Код тишины [Электронный ресурс]: генетические основы нарушения слуха/ Н.Г. Даниленко [и др].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2017.— 219 с.	http://www.iprbookshop.ru/74076.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Эберхард Пассарг Наглядная генетика [Электронный ресурс]/ Эберхард Пассарг— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 509 с.	http://www.iprbookshop.ru/99868.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Горбунова [и др].— Электрон. текстовые данные. — СПб. : Фолиант, 2015. — 408 с.	http://www.iprbookshop.ru/61918.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник/ Ф.И. Висмонт [и др].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2019.— 640 с.	http://www.iprbookshop.ru/90806.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Основы нейропсихологии и психофизиологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.И. Новикова [и др].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/84396.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Нейрофизиология. Основной курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Лебедев [и др].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/88596.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Ерзин А.И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования [Электронный ресурс]: монография/ Ерзин А.И., Ковтуненко А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/90575.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Зачет/Экзамен	
ПК-6							
3.2 (ПК.6.1)	+						+
У.2 (ПК.6.2)			+				+
В.2 (ПК.6.3)		+					+
ПК-5							
3.1 (ПК.5.1)						+	+
У.1 (ПК.5.2)		+					+
В.1 (ПК.5.3)					+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Генетические основы дефектологии":

1. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Хромосомные болезни: причины, механизмы, основные заболевания",
- "Генные болезни: причины, механизмы, основные заболевания",
- "Болезни с наследственной предрасположенностью: причины, механизмы, основные заболевания"

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Заполнить таблицу: «Основные генетические синдромы интеллектуальных нарушений», включив в нее информацию по изученным синдромам интеллектуальных нарушений по следующим разделам:

- Время и история открытия,
- Распространенность в детской популяции,
- Генетический механизм патологии,
- Внешние проявления патологии,
- Особенности психического развития,
- Социальный прогноз,
- Лечение,
- Психологопедагогическая коррекция

Количество баллов: 15

3. Терминологический словарь/глоссарий

Сделать словарь основных терминов-понятий по дисциплине (не менее 15), обязательно включив в него:

- генетика,
- дефектология,
- синдром,
- наследственные заболевания,
- хромосомные заболевания,
- генные заболевания,
- социальный прогноз

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Медико-биологические основы дефектологии":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Роль медико-биологических знаний в становлении профессиональных компетенций специалиста коррекционного и инклузивного образования",
- "Достижения современных нейронаук в области изучения механизмов нарушенного развития",
- "Медицинская коррекция различных нарушений развития"

Количество баллов: 7

2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Первичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений",
- "Вторичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений",
- "Третичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений"

Количество баллов: 7

3. Реферат

Сделать реферат по одной из тем:

- "Роль стволовых структур мозга в психическом развитии в норме и при нарушениях",
- "Роль подкорковых структур мозга в психическом развитии в норме и при нарушениях",
- "Роль корковых структур мозга в психическом развитии в норме и при нарушениях"

Количество баллов: 7

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные положения и понятия современной генетики человека
2. Научные достижения в области современной генетики человека
3. Роль генетических знаний в формировании профессиональных компетенций специалиста коррекционного и инклузивного образования
4. Современные подходы к понятию наследственных заболеваний
5. Причины и механизмы наследственных заболеваний
6. Лечение наследственных заболеваний
7. Классификация наследственных заболеваний
8. Хромосомные болезни: причины, механизмы, основные заболевания
9. Генные болезни: причины, механизмы, основные заболевания
10. Болезни с наследственной предрасположенностью: причины, механизмы, основные заболевания
11. Генетика умственной отсталости
12. Основные синдромы интеллектуальных нарушений
13. Современные подходы к понятию «сенсорный дефект»; основные варианты сенсорного дефекта: глухота, слабослышание
14. Генетические основы нарушений слуха
15. Основные синдромы сенсорных нарушений слуха
16. Современные подходы к понятию «сенсорный дефект»; основные варианты сенсорного дефекта: слепота, слабовидение, слепоглухота (сложный дефект)
17. Генетические основы нарушений зрения

18. Основные синдромы сенсорных нарушений (нарушения зрения)
19. Типы наследования деформаций позвоночника
20. Моногенные наследственные болезни ЦНС с поражением двигательной сферы
21. Нарушения опорно-двигательного аппарата при хромосомных болезнях
22. Генетические основы нарушений речи
23. Физиологические процессы в нервной системе: возбуждение и торможение
24. Нарушение соотношения возбуждения и торможения в ЦНС как причина проявления нарушений в психике
25. Строение и функционирование стволовых структур в норме и при нарушениях
26. Строение и функционирование подкорковых структур в норме и при нарушениях
27. Ретикулярная формация как особая нервная структура, имеющая важное значение в организации и обеспечении психической функции
28. Морфофункциональная организация нейрона
29. Биохимический механизм передачи нервного импульса через синапс
30. Цитоархитектоническая организация коры больших полушарий
31. Первичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений
32. Вторичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений
33. Третичные поля коры больших полушарий: расположение, онтогенез, участие в психической деятельности, последствия нарушений
34. Современное состояние диагностики ЦНС
35. Показания к диагностике функционального состояния ЦНС у детей с ОВЗ
36. Основные нейрофизиологические показатели нарушенного развития

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC