

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.02.2026 13:48:54
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Веб-дизайн
Код направления подготовки	09.03.02
Направление подготовки	Информационные системы и технологии
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информационные технологии в образовании
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Носова Людмила Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Веб-дизайн» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Веб-дизайн» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информатика», «Компьютерная графика», «Программирование с использованием PHP и MySQL в разработке веб-приложений», «Технология обработки информации».

1.4 Дисциплина «Веб-дизайн» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Визуальное оформление и верстка сайтов», «Инструментальные средства информационных систем», «Инфокоммуникационные системы и сети».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Научиться находить дизайнерские решения при разработке web-страниц с использованием современных технических, эргономических требований к дизайну сайта и приложениям.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представление о технологии верстки web-сайта
- 2) Научить проектировать дизайн образовательного web-сайта
- 3) Познакомить с тенденциями в web-дизайне
- 4) Научить разрабатывать кроссбраузерный html код

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-3 способность выполнять работы по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем ПК-3.1 Знать принципы организации работ по выявлению и анализу требований к информационным системам, методы оценки и анализа рисков в ИТ-проектах, принципы планирования и управления ИТ-проектами. ПК-3.2 Уметь осуществлять управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-3.1 Знать принципы организации работ по выявлению и анализу требований к информационным системам, методы оценки и анализа рисков в ИТ-проектах, принципы планирования и управления ИТ-проектами.	3.1 Знать основы работы сети Интернет. 3.2 Знать назначение и синтаксис HTML и каскадных таблиц стилей CSS, основные требования к эргономике и дизайну web-сайта. 3.3 Знать особенности технологии проектирования и разработки макета сайта
2	ПК-3.2 Уметь осуществлять управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем.	У.1 Уметь создавать образовательный сайт с текстово-графическим контентом, обратной связью; применять готовые интерактивные решения для web-сайтов (галереи, слайдеры и др.). У.2 Уметь разрабатывать графический дизайн web-страниц с учетом требований эргономики и юзабилити; представлять и публиковать текстово-графическое содержание в сети Интернет в виде web-страниц.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	CPC	
Итого по дисциплине	8	24	40	72
Первый период контроля				
Язык разметки гипертекста HTML	2	6	8	16
HTML	2		2	4
Работа с HTML документом		2	2	4
Работа с изображениями и гиперссылками в HTML		4	2	6
История развития всемирной паутины			2	2
Каскадные таблицы стилей CSS	2	8	12	22
CSS	2		2	4
CSS. Работа с текстом		2	2	4
CSS. Работа с текстом. Форматирование абзацев		2	2	4
CSS. Позиционирование. Верстка базовых элементов		2	2	4
CSS. Работа со свойством background		2	4	6
Проектирование дизайна сайта	2	6	14	22
Проектирование дизайна сайта. Usability сайта	2		2	4
Проектирование дизайна сайта		4	2	6
Разработка макета своего сайта		2	2	4
Верстка макета сайта по графическому шаблону			8	8
JavaScript в web-дизайне	2	4	6	12
JavaScript. jQuery	2		2	4
Создание простейших программ на JavaScript		2	2	4
Работа с готовыми плагинами jQuery		2	2	4
Итого по видам учебной работы	8	24	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Язык разметки гипертекста HTML <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), 3.2 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2)	2
1.1. HTML 1. Общая структура документа 2. Теги для работы со строками 3. Форматирование символов 4. Списки 5. Таблицы 6. Формы Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7	2
2. Каскадные таблицы стилей CSS <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), 3.1 (ПК-3.1), 3.3 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2)	2
2.1. CSS 1. Назначение, синтаксис и способы применения CSS 2. Свойства для форматирования текста. 3. Свойства для работы с блочными и строковыми элементами (внешние и внутренние отступы, управление шириной и высотой, границей). 4. Обтекание блоков. Позиционирование. 5. Управление свойством background. Учебно-методическая литература: 1	2
3. Проектирование дизайна сайта <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), 3.3 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), У.2 (ПК-3.2)	2
3.1. Проектирование дизайна сайта. Usability сайта 1. Основные элементы сайта и их особенности. 2. Технология проектирования дизайна сайта. 3. Usability сайта 4. Правила usability для отдельных категорий интерфейса 5. Тенденции в веб-дизайне Учебно-методическая литература: 6	2
4. JavaScript в web-дизайне <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), 3.3 (ПК-3.1)	2
4.1. JavaScript. jQuery 1. Общие сведения о Javascript 2. Написание JS кода 3. Особенности библиотеки jQuery. 4. Подключение и работа с библиотекой jQuery. Учебно-методическая литература: 2, 5	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Язык разметки гипертекста HTML <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), 3.2 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2)	6

1.1. Работа с HTML документом 1. Работа с заголовком и телом документа 2. Работа с абзацами и шрифтом 3. Работа со списками Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.2. Работа с изображениями и гиперссылками в HTML 1. Работа с гиперссылками 2. Работа с таблицами 3. Работа с формами 4. Работа с изображениями. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4
2. Каскадные таблицы стилей CSS	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), 3.1 (ПК-3.1), 3.3 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2)	
2.1. CSS. Работа с текстом 1. Стилизация параграфов. Оформление буквниц. 2. Стилизация заголовков 3. Работа с абзацами текста: внутренние и внешние отступы в параграфах 4. Выравнивание текста 5. Междустрочный интервал 6. Стилизация тегов <sub> и <sup> Учебно-методическая литература: 1	2
2.2. CSS. Работа с текстом. Форматирование абзацев 1. Верстка вертикального меню 2. Верстка горизонтального меню 3. Верстка меню с фоновыми картинками 4. Верстка меню с выпадающим подменю 5. Верстка сложного меню с фоновыми изображениями Учебно-методическая литература: 1	2
2.3. CSS. Позиционирование. Верстка базовых элементов 1. Обтекание элементов 2. Абсолютное позиционирование 3. Свойство overflow и абсолютное позиционирование 4. Относительное позиционирование 5. Фиксированные блоки 6. Самостоятельная работа 7. Стилизация списков 8. Стилизация гиперссылок 9. Стилизация таблиц 10. Стилизация вкладок с закругленными углами 11. Стилизация блоков с рамками Учебно-методическая литература: 1	2
2.4. CSS. Работа со свойством background 1. Создание фона (background) для элемента 2. Верстка кнопок с применением свойства background 3. Использование спрайтов в верстке 4. Панель с меняющимися при наведении ссылками социальных сетей 5. Меняющаяся градиентная кнопка 6. Разработка макета web-страницы с фиксированным фоном 7. Разработка дизайна формы анкеты участника конференции с применением свойства background. Учебно-методическая литература: 1	2
3. Проектирование дизайна сайта	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), 3.3 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), У.2 (ПК-3.2)	
3.1. Проектирование дизайна сайта 1. Знакомство с технологией проектирования дизайна сайта в графических редакторах. 2. Изучение интерфейса графического редактора. 3. Проектирование дизайн-макета сайта по образцу. Учебно-методическая литература: 6	4

3.2. Разработка макета своего сайта 1. Изучение кейс-задания. 2. Изучение требований к макету. 3. Разработка макета главной и второстепенных страниц. Учебно-методическая литература: 6	2
4. JavaScript в web-дизайне	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), 3.3 (ПК-3.1)	
4.1. Создание простейших программ на JavaScript 1. Создание управляющих элементов дизайна по изменению размеров шрифта 2. Создание управляющих элементов дизайна по изменению цвета шрифта 3. Создание управляющих элементов для изменения ширины таблицы 4. Создание управляющих элементов для изменения цвета гиперссылок Учебно-методическая литература: 5	2
4.2. Работа с готовыми плагинами jQuery 1. Подключение библиотеки jQuery в файл проекта 2. Разработка простого слайдера на JQuery 3. Разработка pop-up окна Учебно-методическая литература: 5	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Язык разметки гипертекста HTML	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), 3.2 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2)	
1.1. HTML Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретических вопросов работы с HTML тегами. 2. Изучение атрибутов HTML тегов и их возможных значений. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.2. Работа с HTML документом Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение особенностей стандарта HTML5 2. Создание своей персональной страницы Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.3. Работа с изображениями и гиперссылками в HTML Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Создание страницы с переходами по гиперссылкам, якорями. 2. Верстка таблиц. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.4. История развития всемирной паутины Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть вопросы: 1. История развития всемирной паутины. 2. Технологии, применяемые при разработке веб-сайтов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6	2
2. Каскадные таблицы стилей CSS	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), 3.1 (ПК-3.1), 3.3 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2)	

<p>2.1. CSS</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретических вопросов работы с CSS таблицами. 2. Способы вставки стилей в HTML документ. 3. Работа с селекторами классов. 4. DOM – объектная модель документа HTML. 5. Переопределение стилей. 6. Отбивка, набивка, стилизация границ блочных элементов. 7. Обтекание элементов. 8. Межстрочные, межбуквенные расстояния, цвет фона, фон в виде изображения, позиционирование фона, копирование фона. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>2.2. CSS. Работа с текстом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Повторить теги для форматирования текста: цвет шрифта, размер шрифта, семейство шрифтов, межстрочный интервал, абзацные отступы, межбуквенное расстояние, выравнивание текста, надстрочный и подстрочный индексы, форматирование жирным, курсивом, зачеркнутым.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>2.3. CSS. Работа с текстом. Форматирование абзацев</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Повторить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилизация абзацев. 2. Стилизация цитат. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>2.4. CSS. Позиционирование. Верстка базовых элементов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Повторить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статичное позиционирование. 2. Абсолютное позиционирование. 3. Относительное позиционирование. 4. Фиксированное позиционирование. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>2.5. CSS. Работа со свойством background</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Повторить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свойство для создания background. 2. Свойство для растягивания background. 3. Позиционирование background. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	4
3. Проектирование дизайна сайта	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), 3.3 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), У.2 (ПК-3.2)	
<p>3.1. Проектирование дизайна сайта. Usability сайта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение теоретические вопросы по основным компонентам сайта и их визуальному представлению, проектированию дизайна сайта</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p>	2
<p>3.2. Проектирование дизайна сайта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Доработка внутренних страниц для макета сайта, приведенного в лабораторной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p>	2
<p>3.3. Разработка макета своего сайта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка графического макета дизайна сайта в соответствии с кейсом (прикладной задачей)</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p>	2

3.4. Верстка макета сайта по графическому шаблону Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать html документ с каскадными таблицами стилей CSS для представления в браузере графического макета. Учебно-методическая литература: 1, 6	8
4. JavaScript в web-дизайне	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), 3.3 (ПК-3.1)	
4.1. JavaScript, jQuery Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение теоретических вопросов по работе с Javascript и библиотекой Jquery Учебно-методическая литература: 5	
4.2. Создание простейших программ на JavaScript Задание для самостоятельного выполнения студентом: Программирование на JavaScript появляющегося и исчезающего блока. Учебно-методическая литература: 5	2
4.3. Работа с готовыми плагинами jQuery Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подключение и настройка дополнительных плагинов jQuery. Учебно-методическая литература: 5	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Адамс Д.Р. Основы работы с XHTML и CSS [Электронный ресурс] / Д.Р. Адамс, К.С. Флойд. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 567 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/73699.html
2	Гудман Д. JavaScript: библия пользователя М.; СПб.; Киев. – 2006, 1179 с.	
3	Дригалкин В.В. HTML в примерах. М.: Диалектика. -2006, 190с.	
4	Зудилова, Т. В. Web-программирование HTML / Т. В. Зудилова, М. Л. Буркова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2012. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/65748.html
5	Зудилова, Т. В. Web-программирование JavaScript / Т. В. Зудилова, М. Л. Буркова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2012. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/65749.html
6	Якобсен Й. Концепция разработки Web-сайтов. М.: NT Press, 2006. - 487 с.	
Дополнительная литература		
7	Основы работы с HTML [Электронный ресурс] / . — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 208 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/73698.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Отчет по лабораторной работе	Проект	Тест	
ПК-3				
3.1 (ПК-3.1)	+		+	+
3.2 (ПК-3.1)			+	+
3.3 (ПК-3.1)	+		+	+
У.1 (ПК-3.2)	+	+		+
У.2 (ПК-3.2)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Язык разметки гипертекста HTML":

1. Отчет по лабораторной работе

Представить структуру html документа в соответствии с заданием лабораторной работы, использовать вставку html5 тегов (видео контент, аудио контент)

Выполнение заданий лабораторных работ, размещенных в методических материалах на портале университета.
Приложение 1.

Количество баллов: 10

2. Тест

Пример. Какой тег встраивает изображение в файл? IMG TABLE ALIGN ALT

Пример. Значение параметра тега TARGET, позволяющее открывать документ ссылки в новом окне?

TARGET=_blank TARGET=_top TARGET=_parent TARGET=_self TARGET=draw

Пример. К какому типу относится тег <p>? Блочный. Заменяемый. Строчный. Заголовочный. Универсальный.

Пример. Какое свойство тега select позволяет пользователю выбирать одновременно несколько вариантов?
multiple double many multid multi

Пример. Укажите средство разработки, предназначенное для следующей задачи: хранение в текстовом формате структурированных данных (взамен существующих файлов баз данных), для обмена информацией между программами

Пример. Укажите ИСТИННОЕ высказывание: Язык HTML является подмножеством языка XML Язык XML является подмножеством языка HTML Язык HTML является подмножеством языка JavaScript

Пример. Какая ошибка содержится в следующем коде? <tr><td height="39"></td> <td> Пластиковые окна и жалюзи </td> </tr>

Приложение 2

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "Каскадные таблицы стилей CSS":

1. Отчет по лабораторной работе

Выполнение заданий лабораторных работ, размещенных в методических материалах на портале университета.
Приложение 1.

Количество баллов: 10

2. Тест

Пример.

Каким свойством css, указанным для элемента фиксированной ширины, можно расположить его по центру обрамляющего блока?

margin : 0 auto;
centered : true;
float : none;
text-align : center;

Пример.

Выберите CSS свойство, с помощью которого можно задать форму указателя мыши при его помещении над элементом

cursor-decoration
cursor-family
cursor
cursor-style
cursor-type

Пример.

Дан следующий фрагмент кода:

```
<style type="text/css">
.first span { color:red; margin:10px; }
.last span { color:yellow; margin:5px; }
</style>
<div class='first last'>
<span style="color:green">Text</span>
</div>
```

К элементу будут применены следующие стили:

color:green; margin:5px;
color:red; margin:10px;
color:green; margin:10px;
color:yellow; margin:5px;

Пример.

Каким образом с помощью CSS можно центрировать inline контент блочного элемента (например, <div>) по горизонтали?

Пример.

Каких из перечисленных свойств не существует в CSS?

border-position
border-bottom
border-bottom-color
border-width
border-bottom-style

Пример.

Каким свойством css можно задать шрифт для вывода текста?

font-family
font-face
font-name
font-type
font-glyph

Приложение 2

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Проектирование дизайна сайта":

1. Отчет по лабораторной работе

Выполнение заданий лабораторных работ, размещенных в методических материалах на портале университета.
Приложение 1.

Количество баллов: 10

2. Проект

Разработка графического макета дизайна сайта в соответствии с кейсом (прикладной задачей), например: макет главной страницы школьного сайта, макет главной страницы Челябинского Драмтеатра им. Н. Орлова. Разработать систему вопросов обсуждения с учащимися возможных улучшений школьного сайта Содержание заданий размещено в методических материалах на портале университета. Приложение 1 Разработка графического макета дизайна сайта в соответствии с кейсом (прикладной задачей), например: макет главной страницы школьного сайта, макет главной страницы Челябинского Драмтеатра им. Н. Орлова. Разработать систему вопросов обсуждения с учащимися возможных улучшений школьного сайта Содержание заданий размещено в методических материалах на портале университета.

Разработайте фрагмент HTML+CSS web-страницы по готовому графическому макету Разработайте систему заданий для учащихся по обсуждению графического макета сайта и представлению графических блоков в HTML код

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "JavaScript в web-дизайне":

1. Отчет по лабораторной работе

Напишите и отладьте программу, предложенную в лабораторной работе. Виджет изменения размера букв на странице для лиц с ограниченными возможностями по зрению. Демонстрация работающего кода на JavaScript, который предложен в лабораторной работе. Демонстрация слайд-шоу, реализованного с помощью библиотеки JQuery.

Количество баллов: 6

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История развития всемирной паутины.
2. Технологии, применяемые при разработке веб-сайтов.
3. Структура html страницы и назначение основных тегов.
4. Теги для форматирования текста (жирный, курсив, надстрочный, подстрочный, зачеркнутый, подчеркнутый).
5. Работа с гиперссылками в html документе. Виды гиперссылок.
6. Вставка изображений в html документ.
7. Теги сложной структуры. Списки (нумерованные, маркированные, многоуровневые, списки определений) и их атрибуты.
8. Теги таблиц и их атрибуты. Объединение ячеек таблицы по горизонтали, по вертикали.
9. Назначение и теги для создания html форм (контейнер, текстовое поле, многострочное поле, поле для ввода пароля, чек-бокс, радиоточка и др.).
10. Работа с изображениями на html странице (тег для вставки изображений в html документ и его атрибуты), списки поддерживаемых форматов изображений.
11. Работа с аудио и видео контентом в html.
12. Назначение и способы применения CSS. Синтаксические конструкции в CSS (способы стилизации через селекторы).
13. Особенности наследования стилей, способы переопределения стилей, приоритеты стилей.
14. Блочный элемент DIV и строчный элемент SPAN: их назначение и отличия друг от друга. Работа с отступами и границами этих элементов.
15. Способы обтекания блоков (слева, справа). Очистка обтекания блока.
16. Работа с цветом элементов: свойства для определения цвета шрифта, цвета фона блока, цвета границ блока.
17. Стилизация текста (управление гарнитурой шрифта, кеглем, стилем начертания и др.)
18. Стилизация параграфов: управление межбуквенными расстояниями, межстрочными расстояниями, выравниванием, отступами красной строки, преобразование шрифта.
19. Стилизация списков: управление буллитами («пульками»), отступами, первым и последним элементом в списке.
20. Особенности расположения элементов при абсолютном, относительном, и смешанных позиционирований. Координаты при абсолютном позиционировании. Особенности стилизации элементов при относительном позиционировании. Координаты при относительном позиционировании.
21. Особенности расположения элементов при фиксированном позиционировании. Примеры применения фиксированного позиционирования для меню, прикрепленных блоков.

22. Особенности управления шириной и высотой элементов. Назначение и способы определения предельных значений для ширины и высоты элементов.
23. Свойства для управления стилем курсора.
24. Свойства для отображения/скрытия элемента.
25. Псевдо-классы CSS (анкерные псевдо-классы, первый, последний элемент)
26. Свойства CSS3 для создания закругленных углов, теней блоков, тень от текста.
27. Свойства CSS3 для создания переноса текста, использования собственных шрифтов, растяжения бекгрунда.
28. Типовая разметка сайта. Назначение шапки, подвала, контентной области.
29. Визуальные элементы в контентной области.
30. В чем состоят особенности вывода заголовков контентной области?
31. Что понимается под слайдером?
32. Назначение слайдеров и галерей.
33. Назначение и функциональные особенности навигации по сайту (одноуровневое и многоуровневое меню, «хлебные крошки», «облака тегов»)
34. Этапы разработки дизайна сайта.
35. Типология сайтов и характерные черты типов сайтов
36. Характеристика цветовых схем в дизайне (группирование цвета, назначение и применение цвета).
37. Назначение и основные приемы стилизации заголовков, основного текста, списков, таблиц, хлебных крошек на сайте.
38. Требования при проектировании главной страницы сайта.
39. Особенности проектирования дизайна сайта в графических редакторах (размеры макета, модульные сетки, работа со слоями, варианты сохранения дизайн-макета сайта).
40. Характеристика языка программирования JavaScript и библиотеки jQuery.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
 - Artweaver - Freemium Boris Eyrich Software Licensing