

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика развития речи детей с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика развития речи детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика развития речи детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Невропатология», «Общая психология», «Речевые практики».

1.4 Дисциплина «Методика развития речи детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

систематизация сведений о методических основах речевого воспитания детей дошкольного возраста с нормальным развитием и детей с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах

2) определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных путей воздействия на их речь и анализа полученного результата

3) определять общие направления и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений, индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей детей с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1 ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	
2 ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, коррекционных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	
3 ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном и коррекционно-развивающем процессах современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, специализированных компьютерных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	
1 ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 основные закономерности, проектирования и реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в С(К)ДОУ	
2 ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	У.1 проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	
3 ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 технологиями, методами и приёмами реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в С(К)ДОУ с учётом особых образовательных потребностей детей с дошкольного возраста ОВЗ	

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	20	36
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы методики развития речи дошкольников</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>36</i>
Теоретические основы методики развития речи дошкольников	2		2	4
Организация работы по развитию речи в ДОУ	2		2	4
Методика развития связной речи	2		2	4
Методика развития словаря		2	4	6
Методика формирования грамматического строя речи		2	2	4
Методика воспитания звуковой культуры речи		2	4	6
Ознакомление детей с художественной литературой		2	2	4
Подготовка детей к усвоению грамоты		2	2	4
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	6
1.1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников 1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса. 2. Методологические основы методики. 3. Естественно-научные и психологические основы методики. 4. Лингвистические основы методики. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	2
1.2. Организация работы по развитию речи в ДОУ 1. Наличие планов, их оформление. 2. Выполнение всех разделов программы по развитию речи (ознакомление с окружающим и обогащение слова—ря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматической правильности речи, обучение разговорной речи и рассказыванию, знакомство с художествен—ной литературой — чтение, заучивание стихов, драматизаци—я и др.). 3. Планирование занятий: — программное содержание и воспитательные задачи, их взаимосвязь; — раскрытие методики проведения занятий; — учет индивидуальных особенностей детей; — разнообразие занятий, повторность и усложнение их (программный материал и методические приемы); — взаимосвязь между занятиями; — взаимосвязь занятий по родному языку с работой по развитию речи помимо занятий (в разных видах дея—тельности); — осуществление задач развития речи на занятиях по другим разделам программы. 4. Руководство развитием речи детей помимо занятий: планирование работы на утренние часы, для прогулок, на вечернее время (фронтальная и индивидуальная рабо—та). Решение задач развития речи детей в дидактических и подвижных играх. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	2
1.3. Методика развития связной речи 1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная. 2. Особенности развития связной речи на протяже—нии дошкольного детства. 3. Задачи и содержание обучения детей связной речи. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	10

<p>1.1. Методика развития словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность словарной работы и ее значение. 2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. 3. Принципы словарной работы. 4. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Методика формирования грамматического строя речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. 2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. 3. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. 4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Методика воспитания звуковой культуры речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. 2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. 3. Причины неправильного произношения. 4. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Ознакомление детей с художественной литературой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. 2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 3. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. 4. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Подготовка детей к усвоению грамоты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «готовность к обучению грамоте». 2. Подготовка к обучению грамоте в системе образовательного процесса. 3. Анализ методов обучения чтению и письму в отечественной и зарубежной педагогике. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
<p>1.1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Роль родного языка в развитии личности ребенка. Влияние речевой среды на детскую речь. Речь воспитателя и педагогические требования к ней.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>1.2. Организация работы по развитию речи в ДОУ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика программ по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром для детей с нарушениями в развитии. 2. Принципы построения программ. 3. Отбор содержания учебного материала. 4. Тематика занятий. 5. Календарное планирование. Перспективное планирование. 6. Рекомендации по речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателя группы. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.3. Методика развития связной речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста. 2. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: <ul style="list-style-type: none"> а) значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; б) виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста; в) руководство разговорами детей разного возраста. 3. Анализ характера и содержания общения воспитателя с детьми (на основе предварительных наблюдений студентов в дошкольных учреждениях). 4. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности. 5. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.4. Методика развития словаря</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы словарной работы. 2. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. 3. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.5. Методика формирования грамматического строя речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика формирования морфологической стороны речи. 2. Формирование способов словообразования. 3. Формирование синтаксической стороны речи. 4. Методика исправления грамматических ошибок. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.6. Методика воспитания звуковой культуры речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обследования звуковой стороны речи детей. 2. Этапы обучения правильному звукопроизношению. 3. Содержание, структура и методика занятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. 4. Формирование общих речевых навыков на занятиях <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

<p>1.7. Ознакомление детей с художественной литературой</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы работы с книгой в детском саду. 2. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. 3. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. 4. Беседы в связи с чтением художественных произведений. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.8. Подготовка детей к усвоению грамоты</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программ по подготовке к обучению грамоте детей с ОВЗ. 2. Цель, задачи, принципы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с ОВЗ. 3. Планирование коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8.	http://www.iprbookshop.ru/33865.html
2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования/ — Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 139 с.—	http://www.iprbookshop.ru/86373.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет : методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под редакцией Л. Н. Засорина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0856-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/26777.htm
Дополнительная литература		
4	Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы [Электронный ресурс] : монография / М.Б. Елисеева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2015. — 343 с. — 978-5-9906039-8-1.	http://www.iprbookshop.ru/35733.html
5	Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/66055.html
6	Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ.ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с. — (Сер. Бакалавриат).	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Конспект непосредственно образовательной деятельности	
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)	+		+		+
У.1 (ПК.1.2)		+		+	+
В.1 (ПК.1.3)	+			+	+
ПК-3					
3.2 (ПК.3.1)			+	+	+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+		+
В.2 (ПК.3.3)			+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы методики развития речи дошкольников":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать конспект занятия (по всем разделам программы по развитию речи детей)

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Занятия, обучающие дошкольников рассказыванию из опыта.
2. Методика заучивания стихотворений с дошкольниками на занятиях по развитию речи.
3. Методика развития речи как наука. Основные задачи. Характеристика основных направлений программы по развитию речи.
4. Методика художественного чтения и рассказывания на занятиях по развитию речи.
5. Занятия, обучающие дошкольников рассказыванию по игрушкам.
6. Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса дошкольников на занятиях по развитию речи.
7. Рекомендации по речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателя группы.
8. Методы и приемы работы над словом на занятиях по развитию речи.
9. Приемы обучения рассказыванию дошкольников.
10. Занятия, обучающие дошкольников пересказу литературных произведений
11. Обучение дошкольников диалогической речи в процессе повседневного общения
12. Характеристика речевых ошибок в устной речи детей старшего дошкольного возраста.
13. Беседа как метод обучения диалогической речи дошкольников.
14. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка
15. Занятия, обучающие дошкольников связным высказываниям типа рассуждений.
16. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.
17. Использование художественной литературы вне занятий по развитию речи у дошкольников.
18. Роль развития речи в социальном, нравственном и интеллектуальном развитии ребенка.
19. Принципы построения программы по развитию речи в специальном (коррекционном) ДОУ.
20. Общие требования к занятиям по речевому развитию дошкольников в специальном (коррекционном) ДОУ
21. Особенности проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах коррекционного ДОУ.
22. Задачи развития диалогической речи в каждой возрастной группе детей.
23. Типы монологической речи (в зависимости от функции, от источника высказывания от ведущего психического процесса).
24. Задачи и значение подготовки к обучению грамоте ребенка с ОВЗ.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийные презентации «Вопросы развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского», «Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой».

Количество баллов: 6

4. Проект

1. Показать усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ.
2. Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям Программы детского сада, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания).

Количество баллов: 6

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методика развития речи как наука. Основные задачи. Характеристика основных направлений программы по развитию речи
2. Виды пересказа. Методика обучения пересказу дошкольников на занятиях ознакомления с окружающим миром и развития речи.
3. Значение занятий «Ознакомление с окружающим миром» для речевого развития детей с особыми нарушениями в развитии.
4. Занятия, обучающие дошкольников рассказыванию по картине.
5. Типы занятий по развитию речи. Общая характеристика занятий.
6. Занятия, обучающие дошкольников творческому рассказыванию.
7. Основные направления и содержание работы с дошкольниками с ЗПР на занятиях по развитию речи (С.Г. Шевченко Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР).
8. Основные направления и содержание работы со слабовидящими дошкольниками на занятиях по развитию речи (Л.И. Плаксина Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей)).

9. Основные направления и содержание работы с дошкольниками на занятиях по развитию речи (Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду).
10. Основные направления и содержание работы с дошкольниками с нарушением интеллекта на занятиях по развитию речи (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание).
11. Основные направления и содержание работы с глухими дошкольниками на занятиях по развитию речи (Л.П. Носков, Л.А. Головчиц Программа обучения глухих дошкольников)
12. Занятия, обучающие дошкольников рассказыванию из опыта.
13. Методика заучивания стихотворений с дошкольниками на занятиях по развитию речи.
14. Методика художественного чтения и рассказывания на занятиях по развитию речи.
15. Использование наглядной модели для обеспечения полных и устойчивых представлений на занятиях по развитию речи.
16. Занятия, обучающие дошкольников рассказыванию по игрушкам.
17. Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса дошкольников на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
18. Рекомендации по речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателя группы.
19. Методы и приемы работы над словом на занятиях по развитию речи.
20. Приемы обучения рассказыванию дошкольников.
21. Занятия, обучающие дошкольников пересказу литературных произведений
22. Обучение дошкольников диалогической речи в процессе повседневного общения
23. Характеристика речевых ошибок в устной речи детей старшего дошкольного возраста.
24. Беседа как метод обучения диалогической речи дошкольников.
25. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка
26. Занятия, обучающие дошкольников связным высказываниям типа рассуждений.
27. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.
28. Использование художественной литературы вне занятий по развитию речи у дошкольников.
29. Роль развития речи в социальном, нравственном и интеллектуальном развитии ребенка.
30. Принципы построения программы по развитию речи в специальном (коррекционном) ДОУ.
31. Общие требования к занятиям по речевому развитию дошкольников в специальном (коррекционном) ДОУ
32. Особенности проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах коррекционного ДОУ.
33. Задачи развития диалогической речи в каждой возрастной группе детей.
34. Типы монологической речи (в зависимости от функции, от источника высказывания от ведущего психического процесса).
35. Задачи и значение подготовки к обучению грамоте ребенка с ОВЗ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайлы.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC