

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	<b>Практическая фонетика и грамматика иностранного языка</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и практики иностранных языков	Быстрой Елена Борисовна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «государственный экзамен», «Иностранный язык», «Креативное письмо», «Лексикология иностранного языка», «Методика обучения иностранному языку», «Основы перевода», «Практикум по креативному письму», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка», «Теоретическая грамматика иностранного языка», «Теоретическая фонетика иностранного языка», для проведения следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в качестве преподавателя иностранного языка)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Овладение произношением и базовыми грамматическими конструкциями изучаемого языка, соответствующим современной норме.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развитие у студентов навыков аудирования: восприятия звуков, словесного ударения и интонационного рисунка.

2) Формирование умений студентов правильно произносить звуки, слова, транскрибировать и интонировать китайские фразы.

3) Формирование у студентов базовых навыков построения китайской фразы.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.	У.1 Умеет использовать некоторые формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	В.1 Владеет нормами коммуникации на иностранном языке.
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 знает базовый произносительный и грамматический минимум в китайском языке.	У.2 умеет строить высказывание на китайском языке с использованием базового нормативного минимума.	В.2 базовыми произносительными и грамматическими навыками в китайском языке.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ЛЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>			
<i>Основные сведения о фонетике и грамматическом строе китайского языка</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Пиньинь. Слог в китайском языке. Тоны	2	2	4
Строение китайского предложения.	2	2	4
<b>Структура слога, слова и предложения.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
Однослоги, двуслоги. Чтение, транскрибирование.	2	2	4
Структура качественного сказуемого.	4	4	8
Предложение с глагольным сказуемым.	4	4	8
Фонетико-грамматическое оформление реплики	4	4	8
Итого по видам учебной работы	18	18	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Зачет			
<b>Итого за Первый период контроля</b>			<b>36</b>
<b>Второй период контроля</b>			
<i>Произносительный и грамматический тренинг чтения</i>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Чтение и грамматический анализ текста “你们家有几口人”	4	4	8
Чтение и грамматический анализ текста “中文系大不大?”	4	4	8
Чтение и грамматический анализ текста “他今年二十岁”	4	4	8
Чтение и грамматический анализ текста “宋华的生日”	4	4	8
<i>Произносительный и грамматический тренинг диалогической речи</i>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
Тренировка в произношении и воспроизведении диалога “我在这儿卖光盘”	4	4	8
Постановка вопросов разных типов в китайском языке	4	4	8
Тренировка в произношении и воспроизведении диалога “我会说一点儿汉语”	4	4	8
Тренировка в употреблении числительных	4	4	8
Повторение правил китайского произношения	2	2	4
Повторение правил построения утвердительного и вопросительного предложения	2	2	4
Итого по видам учебной работы	36	36	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Зачет			
<b>Итого за Второй период контроля</b>			<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основные сведения о фонетике и грамматическом строе китайского языка</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Пиньинь. Слог в китайском языке. Тоны 1. Сообщение начальных сведений о китайском произношении. 2. Понятие пиньинь. 3. Произношение слогов по транскрипции. 4. Упражнения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Строение китайского предложения. 1. Основа китайского предложения. 2. Отрицание. 3. Вопросительное предложение. 4. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Структура слога, слова и предложения.</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	
2.1. Однослоги, двуслоги. Чтение, транскрибирование. 1. Аудирование, чтение за диктором базового диалога. 2. Запись иероглифами. 3. Запись пиньинем. 4. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Структура качественного сказуемого. 1. Понятие качественного сказуемого. 2. Употребление наречий в качественном сказуемом. 3. Отрицание в качественном сказуемом. 4. Вопрос с качественным сказуемым. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Предложение с глагольным сказуемым. 1. Понятие глагольного сказуемого. 2. Употребление дополнений при глагольном сказуемом. 3. Отрицание в глагольном сказуемом. 4. Вопрос с глагольным сказуемым. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.4. Фонетико-грамматическое оформление реплики 1. Аудирование, чтение за диктором. 2. Запись иероглифами. 3. Запись пиньинем. 4. Упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>3. Произносительный и грамматический тренинг чтения</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (З.1, У.1, В.1) ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	

3.1. Чтение и грамматический анализ текста “你们家有几口人” 1. Аудирование, чтение за диктором, перевод. 2. Анализ реплик. Выявление новых грамматических явлений, запись в тетрадь. 3. Выполнение подстановочных упражнений. 4. Упражнения. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.2. Чтение и грамматический анализ текста “中文系大不大?” 1. Аудирование, чтение за диктором, перевод. 2. Анализ реплик. Выявление новых грамматических явлений, запись в тетрадь. 3. Выполнение подстановочных упражнений. 4. Упражнения. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.3. Чтение и грамматический анализ текста “他今年二十岁” 1. Аудирование, чтение за диктором, перевод. 2. Анализ реплик. Выявление новых грамматических явлений, запись в тетрадь. 3. Выполнение подстановочных упражнений. 4. Упражнения. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.4. Чтение и грамматический анализ текста “宋华的生日” 1. Аудирование, чтение за диктором, перевод. 2. Анализ реплик. Выявление новых грамматических явлений, запись в тетрадь. 3. Выполнение подстановочных упражнений. 4. Упражнения. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>4. Произносительный и грамматический тренинг диалогической речи</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
4.1. Тренировка в произношении и воспроизведении диалога “我在这儿卖光盘” 1. Аудирование, чтение за диктором, перевод. 2. Выполнение подстановочных упражнений. 3. Выполнение ситуационных упражнений. 4. Составление и воспроизведение диалогов. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4.2. Постановка вопросов разных типов в китайском языке 1. Изучение таблицы вопросительных местоимений. 2. Выполнение упражнений по таблице. 3. Построение вопросов по изученным темам. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4.3. Тренировка в произношении и воспроизведении диалога “我会说一点儿汉语” 1. Аудирование, чтение за диктором, перевод. 2. Выполнение подстановочных упражнений. 3. Выполнение ситуационных упражнений. 4. Составление и воспроизведение диалогов. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4.4. Тренировка в употреблении числительных 1. Повторительные упражнения с числительными. 2. Арифметические действия по-китайски. 3. Упражнения с названиями китайских денежных единиц.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

4.5. Повторение правил китайского произношения 1. Повторение типов инициалей и финалей. 2. Повторение правил тонов. 3. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.6. Повторение правил построения утвердительного и вопросительного предложения 1. Повторение правил построения предложения с качественным сказуемым. 2. Повторение правил построения предложения с глагольным сказуемым. 3. Повторение правил построения предложения с именным сказуемым. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

### 3.2 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основные сведения о фонетике и грамматическом строе китайского языка</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Пиньинь. Слог в китайском языке. Тоны <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Прочитайте: Первый тон: nā nē nǎi nēi nāo nōu nān nēn hā hē hǎi hēi hǎo hōu hān hēn mā mē mǎi mēi mǎo mōu mǎn mēn dā dē dǎi dēi dǎo dōu dǎn dēn bā bō bǎi bēi bǎo bǎn bēn lǎ lē lǎi lēi lǎo lǒu lǎn pǎ pō pǎi pēi pǎo pān pēn tā tǎi tēi tǎo tǎn tēn tēng kā kǎi kēi kǎo kǎn kāng Второй тон: ná nē nǎi nēi nǎo nōu nán nēn há hē hǎi hēi háo hōu hán hén má mē mǎi mēi máo móu mǎn mēn dǎ dē dǎi dēi dǎo dōu dǎn bá bō bǎi bēi bǎo bǎn bēn là lē lǎi lēi lǎo lǒu lǎn pǎ pē pǎi pēi páo pǒu pǎn pēn tǎ tǎi tēi tǎo tǎn kǎ kē kǎi kēi kǎo kǒu kǎn Третий тон: nǎ nē nǎi nēi nǎo nōu nǎn nēn hǎ hē hǎi hēi hǎo hōu hǎn hēn mǎ mē mǎi mēi mǎo mǒu mǎn mēn dǎ dē dǎi dēi dǎo dōu dǎn bǎ bō bǎi bēi bǎo bǎn bēn lǎ lē lǎi lēi lǎo lǒu lǎn pǎ pē pǎi pēi pǎo pǒu pǎn pēn tǎ tǎi tēi tǎo tǎn kǎ kē kǎi kēi kǎo kǒu kǎn Четвертый тон: nà nē nǎi nēi nǎo nōu nàn hà hē hǎi hēi hào hòu hàn hén mà mè mǎi mèi mào mòu mǎn mēn dǎ dē dǎi dēi dǎo dōu dǎn bà bō bǎi bēi bǎo bǎn bēn là lē lǎi lēi lǎo lǒu lǎn pǎ pē pǎi pēi pào pòu pàn pèn tà tài tèi tào tàn kà kē kǎi kēi kǎo kǒu kǎn kèn yē yé yě yè yī yí yǐ yì wō wó wǒ wò wū wú wǔ wù wēi wéi wěi wèi Учебно-методическая литература: 3	2
1.2. Строем китайского предложения. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Переведите и ответьте на вопросы:  1. Как дела? 2. Он придет? 3. Как у нее дела? 4. Они придут? 5. Как у вас дела? 6. Его папа придет? 7. Ты придешь? 8. Как у него дела? 9. Она придет? 10. Как у них дела? 11. Вы придете? 12. Мама и папа придут? 13. Твоя мама придет? 14. Как у папы и мамы дела? 15. Ее папа и мама придут?  Учебно-методическая литература: 3	2
<b>2. Структура слога, слова и предложения.</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	

<p>2.1. Однослоги, двуслоги. Чтение, транскрибирование.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Прочитайте и перескажите диалоги:</p> <p>-你早！  -你身体好吗？  -我很好，谢谢。  -你来吗？  -我来。你来吗？  -我也来。  -你工作忙吗？  -我工作很忙。你呢？  -我工作很忙。你累吗？  -我很累，你呢？  -我也很累。  -再见。  -再见。</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2
<p>2.2. Структура качественного сказуемого.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Переведите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У него все хорошо.</li> <li>2. Она устала.</li> <li>3. Они все заняты.</li> <li>4. Он не занят и не устал.</li> <li>5. У него не все в порядке.</li> <li>6. Ты не занят?</li> <li>7. Мы очень устали.</li> <li>8. Они все тоже очень заняты.</li> <li>9. У всех все хорошо.</li> <li>10. Вы не занята, но очень устали.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	4
<p>2.3. Предложение с глагольным сказуемым.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Переведите и разделите на части речи:</p> <p>1. Как зовут того учителя? 2. Как фамилия того человека? 3. 28 человек, 17 учеников, 20 врачей, 15 иностранных учеников. 4. Он врач? Он учитель? Он не врач и не учитель. 5. Твой друг врач? Нет. 6. Тот человек учитель? Да. 7. Фамилия того врача Ван? 8. Как Ваша фамилия? 9. Как фамилия того ученика? 10. Как зовут твоего учителя? 11. Какой национальности тот учитель? Кореец. 12. Тот врач американец? Да. 13. Какой национальности этот ученик? 14. Это не мой брат, вот мой брат. 15. Как зовут твою сестру? 16. Ты знаешь его? Нет. 17. Она знает его? 18. Я не знаю твоего учителя. 19. Я не знаю того врача. 20. Учитель Ли не знает врача Вана. 21. Они не знают их. 22. Ты сегодня рад? Да. 23. Как его фамилия? Его фамилия Тин. 24. Как ее фамилия? Ее фамилия Ли. 25. Как твоя фамилия? Моя фамилия Ван. 26. Его друг американец. 27. Как зовут его сестру? Ее зовут Жун Мэй. 28. Как зовут его учителя? Ее зовут Бай Сюэ. 29. Какой Вы национальности? Я кореец. 30. Это не врач Чжан. 31. Приятно с вами познакомиться. Мне тоже. 32. Ты знаешь того человека? 33. Завтра учитель Чжан придет? 34. Вы американец? Нет. 35. Этот человек не врач, он ученик.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	4
<p>2.4. Фонетико-грамматическое оформление реплики  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Прочитайте и составьте свои предложения с данными словосочетаниями:</p> <p>1. 她也是学生，她不太忙。2. 我姓王，我叫王兰。3. 我是学生，我很忙。4. 这是我爸爸。他也很忙。5. 这是我妹妹。她叫小爱。6. 五个人，三个人，九个人，十一个人，四十个人，七十个人，十二个人，六个人，八十个人。7. 这是我朋友。8. 这是我哥哥。9. 这是我姐姐。10. 这是我弟弟。</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	4



<b>3. Произносительный и грамматический тренинг чтения</b>		<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)		
3.1. Чтение и грамматический анализ текста “你们家有几口人” <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение диалога 1 урока 8. 2. Выполните упражнения на с. 95-97. Учебно-методическая литература: 2		4
3.2. Чтение и грамматический анализ текста “中文系大不大?” <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение диалога 2 урока 8. 2. Выполните упражнения на с. 98-99. Учебно-методическая литература: 2		4
3.3. Чтение и грамматический анализ текста “他今年二十岁” <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение диалога 1 урока 9. 2. Выполните упражнения на с. 111-113. Учебно-методическая литература: 2		4
3.4. Чтение и грамматический анализ текста “宋华的生日” <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение диалога 2 урока 9. 2. Выполните упражнения на с. 114-115. Учебно-методическая литература: 2		4
<b>4. Произносительный и грамматический тренинг диалогической речи</b>		<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)		
4.1. Тренировка в произношении и воспроизведении диалога “我在这儿卖光盘” <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработайте чтение диалога 1 урока 10. 2. Выполните упражнения на с. 130-131. Учебно-методическая литература: 2		4

<p>4.2. Постановка вопросов разных типов в китайском языке</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Переведите и ответьте на вопросы:</p> <p>1. Тот человек врач? 2. Твой друг тоже иностранный студент? 3. Ты знаешь ее маму? 4. Как зовут того студента? 5. Какой ты национальности? 6. Как фамилия твоего учителя? 7. Этот человек твой учитель? 8. Как фамилия твоего младшего брата? 9. Как зовут того иностранного студента? 10. Как зовут твоего папу? 11. Ты знаешь его сестру? 12. Какой национальности твой друг? 13. Он знает твоего папу? 14. Как тебя зовут? 15. Как Ваша фамилия? 16. Тот человек тоже учитель? 17. Этот человек тоже врач? 18. Ты тоже иностранный студент? 19. Какой национальности твой врач? 20. Твой друг тоже американец? 21. Он знает ее? 22. Как зовут твоего учителя? 23. Мали знает тебя? 24. Ты знаешь ее? 25. Она знает учителя Ли?</p> <p>8. Письменно (от руки) переведите следующие вопросительные предложения, используя изученные вопросительные местоимения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Это чья машина?</li> <li>2) Какая завтра дата?</li> <li>3) Кто твой друг?</li> <li>4) Сколько человек в его семье?</li> <li>5) Сколько студентов в вашей группе (班)?</li> <li>6) Сколько стоит килограмм винограда?</li> <li>7) Откуда он (приехал)?</li> <li>8) Где ты живешь?</li> <li>9) Какой зонтик ты хочешь купить?</li> <li>10) Какая сегодня погода?</li> <li>11) Куда ты едешь учить китайский язык?</li> <li>12) Как (тебе нравится) китайский черный чай?</li> <li>13) Какое кино ты любишь? (качество, а не выбор)</li> <li>14) Кино какой страны тебе нравится?</li> <li>15) Что это?</li> <li>16) Кто это?</li> <li>17) Что ты даешь другу?</li> <li>18) Кому ты даешь свою тетрадь?</li> <li>19) Где работает твой старший брат?</li> <li>20) Какая у тебя национальность?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	4
<p>4.3. Тренировка в произношении и воспроизведении диалога “我会说一点儿汉语”</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Отработайте чтение диалога 1 урока 11. 2. Выполните упражнения на с. 150-152.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	4
<p>4.4. Тренировка в употреблении числительных</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Прочитайте и переведите даты:</p> <p>1. 1999 年 1 月 14 日。 2. 2087年2月4日。 3. 1876年5月26日。 4. 1230年4月7日。 5. 1485年7月5日。 6. 2834年3月12日。 7. 1237年5月24日。 8. 1175年6月18日。 9. 1573年8月11日。 10. 2758年4月8日。 11. 1493年7月21日。 12. 1756年5月5日。 13. 2218年11月8日。 14. 1796年10月14日。 15. 1358年8月27日。 16. 2003年7月31日。 17. 1732年1月5日。 18. 1967年4月23日。 19. 2021年12月6日。 20. 1790年3月14日。 21. 2183年10月26日。 22. 1695年11月4日。 23. 1097年4月19日。 24. 1072年7月23日。 25. 2079年9月30日。</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	4
<p>4.5. Повторение правил китайского произношения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовьтесь к контрольному выполнению следующих заданий: 1. Иероглифические диктанты. 2. Ответы на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2

<p>4.6. Повторение правил построения утвердительного и вопросительного предложения</p> <p><b><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></b></p> <p>Подготовьтесь к контрольному выполнению следующих заданий: 1. Перевод фраз. 2. Ответы на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2
---	---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1 /отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г.Фролова; отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2018. – 768 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Чжан Кай, Лю Шэхуэй Новый практический курс китайского языка (в 3х частях). Ч. 1. – Пекин, 2008.	
3	Лыжина А.А. Китайский язык (начальный курс): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Лыжина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2019. – 129 с.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Диктант	Диалогическое высказывание	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОК-4				
3.1		+	+	+
У.1			+	+
В.1	+			+
ПК-1				
3.2	+			+
У.2		+	+	+
В.2			+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные сведения о фонетике и грамматическом строе китайского языка":

##### 1. Диктант

Напишите диктант:

1. 玛丽, 你好! 2. 你好吗? 很好。3. 你们好吗? 我们都很好。4. 大卫来吗? 他也来。5. 你爸爸好吗? 他很好。大卫好吗? 他很好。7. 你来吗? 我来。8. 你好, 大卫! 9. 你爸爸, 妈妈好吗? 他们都很好。10. 玛丽来吗?

Количество баллов: 5

##### 2. Упражнения

Переведите и выучите предложения:

1. Здравствуй (ед. число)! 2. Как дела? 3. У меня все хорошо. 4. Как у него дела? 5. У него тоже все хорошо. 6. Как дела у мамы? 7. У мамы все хорошо. 8. Как дела у папы? 9. У папы тоже все хорошо. 10. Здравствуйте (мн. число)! 11. Ты придешь? 12. Я приду. 13. Он/она придет? 14. Он/она придет. 15. Мама придет? 16. Она придет. 17. Папа придет? 18. Он тоже придет. 19. Они придут? 20. Они придут. 21. Вы придете? 22. Мы придем. 23. Мама и папа придут? 24. Они тоже придут. 25. Мы тоже придем.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Структура слога, слова и предложения.":

### 1. Диктант

1) 你好吗?

我很好。

2) 他好吗?

他很好。

3) 她好吗?

她很好。

4) 爸爸好吗?

他很好。

5) 妈妈好吗?

她很好。

6) 你们好吗?

我们都很好。

7) 他们好吗?

他们都很好。

8) 爸爸, 妈妈好吗?

他们都很好。

9) 你来吗?

我来。

10) 他来吗?

他来。

Количество баллов: 5

### 2. Упражнения

Вставьте подходящие слова в пропуски:

-你好!

-你\_\_!

-\_\_好吗?

-我\_\_好。你好\_\_?

-我\_\_很好。

-\_\_好吗?

-我们都\_\_好。\_\_好吗?

-我\_\_很好。

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Произносительный и грамматический тренинг чтения":

### 1. Диалогическое высказывание

Прочитайте и перескажите диалоги:

-你早!

-你身体好吗?

-我很好, 谢谢。

-你来吗?

-我来。你来吗?

-我也来。

-你工作忙吗?

-我工作很忙。你呢?

-我工作很忙。你累吗?

-我很累, 你呢?

-我也很累。

-再见。

-再见。

Количество баллов: 5

## 2. Диктант

Напишите диктант:

- 你们早！你们身体好吗？
- 我们都很好，谢谢。
- 明天你们来吗？
- 明天我们都来。你来吗？
- 我也来。明天你们忙吗？
- 明天我们都很忙。你呢？
- 明天我不忙。
- 你累吗？
- 我不太累。
- 再见。
- 再见。

Количество баллов: 5

## 3. Упражнения

Переведите и ответьте на вопросы:

1. 你哥哥累吗？ 2. 你姐姐忙吗？ 3. 你妹妹累吗？ 4. 你弟弟好吗？ 5. 你妹妹身体好吗？ 6. 你工作忙吗？ 7. 你哥哥工作忙吗？ 8. 你姐姐工作忙吗？ 9. 你弟弟工作忙吗？ 10. 你妹妹工作忙吗？ 11. 你爸爸，妈妈身体好吗？ 12. 老师忙吗？ 13. 老师累吗？ 14. 老师好吗？ 15. 他好吗？

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Произносительный и грамматический тренинг диалогической речи":

### 1. Диалогическое высказывание

Переведите и перескажите диалог:

- Привет! Как тебя зовут?
- Привет! Моя фамилия Ван, меня зовут Ван Лан, а тебя?
- Моя фамилия Лиу, меня зовут Лиу Тин. Какой ты национальности?
- Я китаец, ты тоже китаец?
- Я тоже китаец.
- Ты учитель?
- Нет, я ученик. А ты?
- Я тоже ученик.
- Как зовут твоего друга?
- Моего друга зовут Ван Лин.
- Какой он национальности?
- Он китаец.

Количество баллов: 5

### 2. Диктант

Напишите диалог:

- 你认识他吗？
- 认识。
- 她叫什么名字？
- 她叫王兰。
- 他工作忙吗？
- 他很忙。
- 你是留学生吗？
- 不是，我是大夫。
- 你是美国人吗？
- 是。
- 明天五号吗？
- 明天不是五号，今天五号。

Количество баллов: 5

### 3. Упражнения

Переведите и подчеркните части речи:

1. 我介绍一下儿。2. 我看一下儿。3. 你听一下儿。4. 我休息一下儿。5. 你去哪儿？5. 我去北京大学。6. 我去商店。7. 我去超市。8. 我去教室。9. 我去宿舍。10. 张老师在家吗？在。11. 你爸爸在家吗？不在。12. 你妈妈在家吗？在。13. 你妹妹在家吗？不在。14. 你在家吗？15. 你朋友在家吗？16. 你哥哥在家吗？17. 你弟弟在商店吗？18. 你去哪儿？19. 我去商店。20. 我朋友去宿舍。21. 她去大学。22. 我们都去北京。23. 他们都去俄罗斯。24. 我爸爸，妈妈都去中国。25. 我去他家。26. 我们都去她家。27. 你是哪国人？28. 我是俄罗斯人。29. 他妹妹是中国人。30. 我哥哥是美国人。31. 她弟弟是北京人。32. 你叫什么名字？33. 我叫王兰。34. 她叫兰兰。35. 你姓什么？36. 我姓张。37. 您贵姓？38. 我姓李。39. 我是他的老师。40. 你是老师吗？41. 我不是老师。42. 我是大夫。43. 我是学生。44. 认识你，很高兴。45. 认识你，我也很高兴。46. 你认识他吗？47. 我不认识他。48. 我姐姐回家。49. 他哥哥回中国。50. 我妹妹回美国。51. 我朋友回俄罗斯。52. 我们都回宿舍。53. 我很好。54. 他也很好。55. 王兰是大学生。

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение со значением притяжательности.
2. Предложение с качественным сказуемым.
3. Построение общего вопроса.
4. Предложение с глаголом-связкой 是.
5. Использование наречий 也 и 都 в предложении.
6. Предложение с глагольным сказуемым.
7. Предложение с именным сказуемым.
8. Порядок слов в китайском языке.
9. Предложение с глагольным сказуемым.
10. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями.
11. Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого.
12. Отрицание в китайском предложении.
13. Личные местоимения в китайском языке.
14. Указательные местоимения в китайском языке.
15. Использование усилительных наречий.
16. Тоны китайского языка.
17. Модуляция тонов в китайском языке.
18. Особенности сочетания инициалей и финалей.
19. Структура слога в китайском языке.
20. Свистяще-шипящие согласные в китайском языке.

#### Второй период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Вопросительные предложения с вопросительным словом 什么
2. Вопросительные предложения с вопросительным словом 谁
3. Вопросительные предложения с вопросительным словом 哪
4. Вопросительные предложения с вопросительным словом 哪儿
5. Предложение с качественным сказуемым. Отрицательная форма.
6. Предложение с именным сказуемым. Отрицательная форма.
7. Предложение с глагольным сказуемым. Отрицательная форма.
8. Модуляция первого тона.
9. Модуляция третьего тона.
10. Произношение восходящих дифтонгов.
11. Произношение нисходящих дифтонгов.
12. Структура слога с трифтонгом. Примеры.
13. Вопросительные предложения с вопросительным словом 为什么
14. Вопросительные предложения с вопросительным словом 什么时候



15. Вопросительные предложения с вопросительным словом 几
16. Вопросительные предложения с вопросительным словом 多少
17. Общий вопрос утвердительно-отрицательного типа.
18. Общие вопрос с частицей 吗
19. Интонация вопросительной реплики.
20. Интонация фраз с частицами 阿, 吧。

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 3. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

### 4. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по русскому языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

### 5. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC